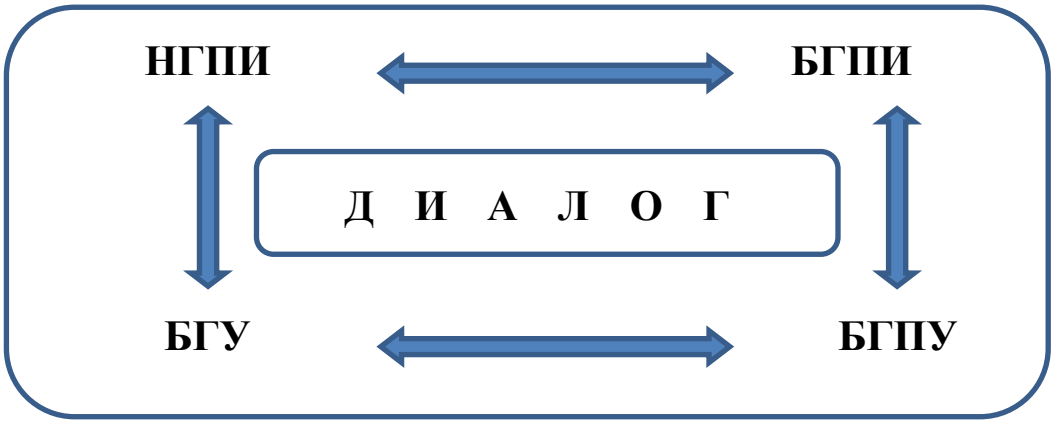
А.Г. Анищенко, Е.П. Гарбузова, И.Е. Малова

ПАМЯТНЫЕ УРОКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕЗАБЫВАЕМЫЕ ИМЕНА И ГОДЫ



К 85-летию Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского и 40-летию открытия БГПИ

Брянск 2016

УДК 378
ББК 74.584
А 67

Анищенко А.Г., Гарбузова Е.П., Малова И.Е. Памятные уроки педагогического образования, незабываемые имена и годы: монография. – Брянск: Изд-во: ИП Шуклина Т.А., 2016. – 524 с.

Рецензенты:
Ермаков В.Г., доцент кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, доктор педагогических наук (Гомель, Беларусь).
Чашечникова О.С., профессор Сумского государственного педагогического университета имени А.С. Макаренко, доктор педагогических наук (Сумы, Украина).
Ястребов А.В., профессор кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук (Ярославль, Россия).

В монографии представлен анализ некоторых сторон истории Новозыбковского (впоследствии Брянского) государственного педагогического института, ныне Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Итогом работы являются выводы, извлечённые уроки, касающиеся многих сторон деятельности педагогического учебного заведения:

– о создании всей технологической цепочки подготовки педагогических кадров вместо разрозненного управления отдельными элементами подготовки;

– о необходимости учёта географического места расположения вуза вместо учёта лишь финансовой составляющей;

– о значении распределения выпускников вместо самостоятельного трудоустройства;

– об обновлении содержания обучения научными достижениями преподавателей вместо оторванности научных исследований от практики обучения;

– о систематическом обновлении профессиональных знаний через систему повышения квалификации преподавателей вуза вместо краткосрочных курсов, выбранных по собственному желанию;

– об объединении всех преподавателей вуза для решения конкретных проблем в образовании страны вместо отстранённости большинства от их решения;

– о создании зонального объединения кафедр различных стран для решения проблем образования на современном этапе развития общества вместо разобщённости методических систем обучения;

– о поддержке Министерством просвещения РСФСР учебно-воспитательного процесса обоснованными документами нормирующего характера вместо передачи вузу всех полномочий разработки содержания обучения и др.

Предложен способ анализа истории подготовки педагогических кадров в одном педагогическом институте через проведение параллелей вчерашней истории и сегодняшнего дня.

ISBN-9785-906754-21-9

© А.Г. Анищенко, Е.П. Гарбузова, И.Е. Малова
© Авторы очерков

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4

Глава 1. Уроки первого десятилетия вуза (1930-1941): подготовка педагогических кадров страны – государственная задача 7

§ 1.1. *Почему на базе именно политехникума провинциального города Новозыбкова был создан институт? Почему он сначала назывался агропедагогическим?* 7

§ 1.2. *Как обеспечивались доступность и качество образования?* 12

§ 1.3. *Что известно о преподавателях первого десятилетия вуза?* 18

§ 1.4. *Что известно о студентах первого десятилетия вуза?* 25

Глава 2 Уроки мужества и памяти 33

§ 2.1. *Уроки мужества* 33

§ 2.2. *Уроки памяти* 40

§ 2.3. *Они сражались за Родину в годы Великой Отечественной войны* 44

§ 2.4. *Они трудились в годы Великой Отечественной войны* 93

Глава 3 Главным делом высшего образовательного учреждения является учебный процесс 101

§ 3.1. *Ректоры, их помощники, стоящие перед вузом задачи и «диалог» двух ректоров* 101

§ 3.2. *Обеспечение качества подготовки учительских кадров* 111

§ 3.3. *Трудоустройство выпускников* 133

§ 3.4. *Создание единой образовательной среды* 139

§ 3.5. *Факультет общественных профессий как модель современного образования по запросам обучающихся* 146

Глава 4 Уроки подготовки научных кадров 156

§ 4.1. *Исследования, в которые были вовлечены коллективы преподавателей* 157

§ 4.2. *Исследования, удостоенные премии имени академика И.Г. Петровского* 182

§ 4.3. *Уроки И.Г. Петровского* 200

Глава 5 Воспоминания об ALMA MATER 205

§ 5.1. *О факультете русского языка и литературы и историко-филологическом факультете* 212

§ 5.2. *О физико-математическом факультете* 251

§ 5.3. *О естественно-географическом факультете* 346

§ 5. 4. *О факультете иностранных языков* 396

§ 5.5. *Об общеинститутских кафедрах и кафедрах общественных наук* 419

§ 5.6. *О библиотеке* 440

§ 5.7. *Учительские династии* 448

§ 5.8. *Вспоминаем юбиляров* 461

Литература 464

Слово рецензентам 467

Ермаков В.Г. Уроки истории педагогического образования и современность 467

Чашечникова О.С. Листая семейный альбом университета … 470

Ястребов А.В. Соглашаюсь, возражаю, восхищаюсь 471

Послесловие 476

Именной указатель преподавателей, сотрудников и выпускников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, о которых сказано в монографии 480

Список преподавателей и выпускников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, воспоминания или анкеты которых учтены в процессе работы над монографией 518

ПОСВЯЩАЕТСЯ
преподавателям, сотрудникам, выпускникам и студентам
НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ

Предисловие

Настоящее есть проявление прошлого,
как бы далеко от нас оно не отстояло.
Мы прошлое познаем по настоящему.
Академик **В.И. Вернадский**

Нельзя не опираться на прошлое,
потому что тогда не будет уверенного будущего
М. Мартынов,
генеральный конструктор НПО им. С.А. Лавочкина, 2016 г.

Монография посвящена преподавателям, сотрудникам, выпускникам и студентам, создававшим и создающим историю Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского (БГУ).

Вуз был создан в городе Новозыбкове в 1930 году и положил начало высшему педагогическому образованию в Брянском крае.

До 1976 года он именовался «Новозыбковский государственный педагогический институт» (НГПИ), в 1976 году стал называться «Брянский государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского» (БГПИ), в 1995 году – «Брянский государственный педагогический университет имени академика И.Г. Петровского» (БГПУ), в 2001 году – «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (БГУ). Использованием дефиса вместо запятой между названиями вуза НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ хотелось подчеркнуть неразрывную связь между этапами его развития.

Неузнаваемо преобразился наш университет и внешне и по существу. Но настоящего не бывает без прошлого. И если это настоящее наполняет нас гордостью, тем значительнее кажется прошлое, позволившее приблизить это настоящее! А если что-то, что раньше приносило радость, сегодня огорчает, то стоит задуматься о том, что из прошлого следовало бы позаимствовать для дня сегодняшнего.

Погружаясь в информацию о прошлой жизни нашего вуза, всё отчетливее проступали параллели с днём сегодняшним, что привело нас к идее «организовать» диалог. В книге предусмотрены как прямые диалоги, когда на одни и те же вопросы отвечают люди разных времён, так и косвенные, когда сама последовательность представления воспоминаний рассматривается как «диалог», диалог поколений, факультетов, преподавателей и студентов, Новозыбкова и Брянска.

Но самым главным для авторов диалогом является диалог с читателем. Представляется, что каждый думающий читатель, болеющий за дело подготовки кадров и воспитания подрастающего поколения, умеющий в тексте выделять для себя новые идеи, обнаружит в книге полезную для себя информацию. Вот почему в названии книги стоит слово «уроки».

В качестве одного из главных девизов проведённого исследования были выбраны слова, сказанные ректором НГПИ-БГПИ 70-х годов Ф.В. Слюняевым: «Главное дело жизни – педагогика». Потому основное внимание в монографии уделяется вопросам:

- профессионализм преподавателей;
- подготовка будущих педагогов;
- образование как государственная задача.

Кроме авторского текста, монография содержит материалы наших коллег по вузу, многочисленных выпускников. Делая подборку воспоминаний, фрагментов публикаций, мы руководствовались несколькими критериями. Во-первых, их авторы являются

непосредственными участниками описываемых событий. Во-вторых, излагаемая ими информация проникнута искренним уважением к истории вуза, его преподавателям. И, наконец, многие из приведённых свидетельств из прошлого, остаются, на наш взгляд, насущными для нынешних дней. Эти свидетельства добавили к авторским суждениям достоверности, объективности, актуальности.

Фотографии, напечатанные в книге, предоставлены из личных архивов Е.П. Гарбузовой, А.Г. Анищенко, А.Н. Прядёхо, Н.И. Курганской, семьи П.П.Соловьева и др.; взяты из книг, областных и районных газетных публикаций, газет «Учитель» и «Брянский университет», Интернета, предоставлены авторами воспоминаний.

Помимо представления результатов анализа собранной информации о подготовке педагогических кадров в содержание монографии включены поэтические строки, позволяющие передать атмосферу описываемых событий.

Для удобства чтения текст дополнен систематизирующими таблицами, графическими изображениями, среди которых знак ▭ означает вывод, на который хотелось бы обратить внимание читателей.

Изучая факты истории нашего вуза, сведения о жизни его преподавателей, фотографии, отражающие события «давно минувших лет», мы испытывали весь спектр положительных эмоций: восхищение, удивление, гордость, радость и др. Было много трудностей: расхождение информации в различных публикациях, неудачи в поиске источника, из которого можно было бы получить нужные сведения, большой объём информации, которую нужно было обработать, и др. Надеемся, что похожий отклик будет у читателей, потому главы (а иногда и параграфы) монографии заканчиваются разделом «Для заметок: впечатления от прочитанного, обнаруженные неточности и устранение белых пятен», приглашающим читателей оставить свои заметки в тексте монографии.

Большинство преподавателей, о ком шла речь в книге (а их 711 чел.), перечислено в разделе «Именной указатель…». В нём представлены: список имён; информация о месте работы, даты жизни, наименование вуза, который окончен, должность и звание; номера страниц монографии, на которых упоминается имя. О некоторых из тех, с кем авторы многие годы сотрудничали по педагогической и общественной работе, рассказано в отдельных очерках.

Все выпускники, которые предоставили свои воспоминания отдельным очерком или в материалах анкет (а их 251 чел.), перечислены в разделе «Список преподавателей и выпускников…». В нём имена систематизированы по факультетам: филфак, физмат, биофак (ЕГФ), иняз. Материалы воспоминаний представлены в авторской редакции.

В *первой главе* сосредоточено внимание на событиях и людях первого десятилетия истории вуза. Заголовки параграфов сформулированы в виде вопросительных предложений, так как такой формой хотелось показать проблемные направления исследования этого периода подготовки педагогических кадров.

Вторая глава посвящена ветеранам войны и трудового фронта, поскольку именно они составили костяк преподавательских кадров; это поколение победителей закрепило в институтском коллективе энергию патриотизма, мужества, оптимизма, верности делу.

Третья глава отражает различные обоснования главному тезису, вынесенному в её заголовок – «Главным делом высшего учебного заведения является учебный процесс». В главе представлен коллективный опыт различных поколений руководителей, педагогов по решению государственной задачи – обеспечить качественное образование.

Четвёртая глава представляет результаты анализа опыта организации научных исследований в вузе, стимулирования молодёжи к научно-исследовательской работе.

Пятая глава – глава воспоминаний о четырёх факультетах, существовавших в НГПИ и существующих ныне, об общеинститутских кафедрах, о библиотеке.

В параграфах этой главы систематизирована информация о факультетах: состав деканата и кафедр в последнем учебном году существования НГПИ (1975-1976); деканы; заведующие кафедрами; преподаватели кафедр; кандидаты и доктора наук; выпускники – Заслуженные учителя и др.

Параграфы включают отдельные очерки, написанные выпускниками факультета, или собранные на основе имеющихся публикаций.

Завершают каждый параграф главы воспоминания о факультете, составленные на основе анкет выпускников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ.

Авторы благодарны и выражают глубокую признательность всем, кто откликался на обращение за помощью, соглашался на интервью, присылал воспоминания о родном вузе.

Простите, что не обо всех вспомнили, возможно, что-то значимое упустили, где-то высказали резкое суждение.

Приносим извинения за качество фотографий. Мы посчитали, что в любом случае фотографии помогают понять запечатлённые на них события жизни НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, вспомнить что-то близкое сердцу.

С особой признательностью вспоминаем тех, кто внёс значительный вклад в сохранение истории БГУ. В первую очередь, это преподаватели и выпускники НГПИ: В.А. Зеболов, Ю.Б. Колосов, Е.И. Ларькина, И.И. Якушев, Л.М. Выкочко, А.Г. Кублицкий, С.К. Лузик.

Отметим весомую лепту выпускника НГПИ, позже директора издательства БГПУ В.П. Лозинского, многие годы осуществлявшим плодотворную издательскую деятельность, в частности, редактирование историко-краеведческих очерков и юбилейных сборников по истории факультетов и научных школ.

Углубление в подробности истории БГУ продолжается Г.П. Поляковым по исследованию архивных материалов истории университета.

Мы солидарны с теми, кто сегодня организует знакомство студентов с историей БГУ. Это О.В. Тишина (музей БГУ), Т.А. Мищенко (музей филиала БГУ), С.Г. Малинников (содержательные стенды истории физмата), заведующие кафедрами (полноценное представление истории своих кафедр в юбилейном сборнике 2010 года [1]).

За доброжелательное сотрудничество благодарим: А.С. Буренок, А.А. Бычкову, Т.В. Косолапову, Н.И. Курганскую, Л.Т. Лошманову, Т.А. Мисько, А.Н. Прядёхо, В.П. Сидоренко.

За журналистское сопровождение наших публикаций в периодической печати благодарим Л.А. Ефременко, Е.В. Потупова, В.А. Силаева.

Благодарим участников Новозыбковского клуба «Краевед», руководимого В.В. Виноградским и И.М. Куценковой. Там неоднократно шла речь о ветеранах нашего вуза, его научных, культурных и спортивных традициях. С интересными докладами-презентациями выступали: В.И. Александров, М.Г. Бавкунова, А.П. Дмитроченко, А.Н. Краевой, Л.В. Новик, Е.Б. Письменный, Е.В. Свистов, И.И. Соловьёв, А.Г. Анищенко.

Разностороннюю помощь в подготовке монографии оказывали: А.В. Гапонов, А.П. Главинский, О.П. Митичева. С.М. Саросек, Н.В. Силенок, А.В. Цыганок..

Выражаем благодарность своим близким: Татьяне Фёдоровне Анищенко, Станиславу Евгеньевичу Ермошенко, Валерию Петровичу Малову за неоценимую помощь и поддержку.

Каждый из нас благодарит соавторов за конструктивное обсуждение идей и текстов нашего совместного проекта.

А.Г. Анищенко

Е.П. Гарбузова (справа), И.Е. Малова

Глава 1. Уроки истории первого десятилетия вуза (1930-1941): подготовка педагогических кадров страны – государственная задача

Прикасаясь к истории первого десятилетия нашего вуза, искали ответы на такие вопросы:

- Почему на базе именно политехникума провинциального города Новозыбкова был создан институт? Почему он сначала назывался агропедагогическим? (§ 1.1.)
- Как обеспечивались доступность и качество образования? (§ 1.2.)
- Что известно о преподавателях первого десятилетия? (§ 1.3.)
- Что известно о студентах первого десятилетия? (§ 1.4.)

Основной вывод-урок, который получили, вынесен в заголовок главы: подготовка педагогических кадров – государственная задача.

§ 1.1. Почему на базе именно политехникума провинциального города Новозыбкова был создан институт? Почему он сначала назывался агропедагогическим?

В работе Г.П. Полякова [48] отмечается: «Возникновение в г. Новозыбкове высшего учебного заведения, как и целого ряда других институтов СССР, связано с постановлением ноябрьского (1929 г.) пленума ЦК ВКП (б)».

Этот факт побудил обратиться к материалам названного пленума.

Пятый том монографии «Как ломали НЭП. Стенограммы пленумов ЦК ВКП (б) 1928-1929 гг.» посвящён ноябрьскому (10-17 ноября) пленуму Центрального Комитета Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) (ВКП (б)).

В повестке пленума было 5 вопросов, пятый – «Об исполнении решений июльского пленума ЦК о подготовке технических кадров». Основной доклад сделал Л.М. Каганович – член Политбюро ЦК ВКП (б).

Вопрос о кадрах в докладе ставился как с точки зрения задач замены «вредителей», так и удовлетворения гигантских темпов строительства народного хозяйства.

«Мы количественно можем не поспеть за этими темпами в деле подготовки кадров специалистов, поэтому вопрос стоит так: в соответствии с гигантским размахом социалистической реконструкции развернуть дело подготовки кадров, вполне отвечающих требованиям этой реконструкции. Вопрос не только в количестве, но и в качестве специалистов, в связи с небывалым техническим подъемом в народном хозяйстве и использованием последних достижений мировой науки и техники, в связи с тем, что мы хотим действительно догнать и перегнать капиталистические страны».

Выделим некоторые вопросы, которые обсуждались на пленуме, и которые, на наш взгляд, актуальны для сегодняшнего дня:

1) *какой должна быть норма насыщения той или иной отрасли специалистами* («По сырью, по топливу известна норма, а по кадрам нормы этой нет»); каковы эти нормы в других странах (Германия, США и др.);

2) *как готовятся студенты, как выпускаются специалисты* («А по расчетам НКПроса (*Народного Комиссариата Просвещения – ред.*) к концу пятилетия всех учащихся остается 20%, остальные 80% отсеиваются или отстают на год-два и больше. Мы его учим, а он отсеивается, мы его учим, а он отсеивается. … Почему? Во-первых, материальное обеспечение недостаточное. Студент не выдерживает и, в частности, не выдерживает рабочий. Он на заводе получал жалованье, а в вузе он получает стипендию намного меньшую, чем прежний заработок. Жилищные условия тяжелые … Другая причина слабой эффективности – крайне слабая дисциплина в наших вузах.»);

3) *что делать, чтобы улучшить качество обучения* («Обеспечить в 1929/30 году госбюджетом и хозстипендиями в среднем по Союзу 70% студентов втузов и

сельскохозяйственных вузов. … Повысить заработную плату профессоров и преподавателей в высших и средних индустриальных и сельскохозяйственных учебных заведениях… В целях улучшения качества преподавания признать целесообразным выделение около 10% несовместительствующих профессоров и 5% несовместительствующих доцентов, установив для них особо высокую заработную плату (примерно 500 и 700 рублей в месяц)… Надо создать советы при втузах. В совет должны войти представители хозяйственных органов, и не формально, как они входят теперь. Извините, вам готовят инженеров, так смотрите же за программой, наблюдайте за жизнью втуза, вы должны участвовать во всей жизни втуза»);

4) *какой должна быть перестройка учебной работы втузов* («На июльском пленуме в постановлении дана совершенно правильная директива о необходимости связать втузы с производством, о необходимости установления непрерывной производственной практики студентов» или на американский лад «кооперативная система обучения»; «Все наши попытки перевести втузы на новые рельсы подготовки встречают упорнейшее сопротивление. Тот же самый профессор Беркенгейм и профессор Сольдау говорят, что непрерывная производственная практика есть бесплатное приложение, разговоры в пользу бедных»); *какие варианты непрерывной практики рассматривались* (месяц теоретического обучения – месяц практики, три месяца теории – три месяца практики);

5) *почему вопрос о педагогическом персонале вузов стоит так остро и что делать* («Старый педагогический персонал сопротивляется всеми силами связи втузов с заводами…. Во-вторых, если мы не подготовим новых педагогов, мы окажемся в полном провале…. Мы должны дать в педагогический персонал своих людей, мы должны из рабочих выдвигать новых аспирантов. Мы должны научно-исследовательской работе придать еще более быстрый темп, чем это делалось до сих пор»);

6) *где открывать новые вузы* («Мы вообще должны будем строить наши втузы применительно к районам и отраслям промышленности»);

7) *как перестраивать учебный план и программы, если сократить обучение в вузах до 4 лет* («Тут мы созвали в ВСНХ специальное совещание профессуры и академиков под председательством тов. Петровского, где тов. Губкин, наш коммунистический академик, делал доклад. Там мы много спорили. Я хотел послушать по поводу учебных планов и программ, потому что я не берусь судить о том, что нужно сокращать, какую часть математики надо сокращать для химиков и какую часть математики надо сокращать для техников. Это дело специальное, оно требует углубленной работы, к которой нельзя подходить кавалерийским наскоком; оно требует серьезной систематической работы»);

8) *преподавателей каких специальностей готовить* («Вопрос о наших научных кадрах здесь поставлен только в плоскости кадров технических и сельскохозяйственных, но фактически, как вы легко догадаетесь, это вопрос о трех четвертях, если не о девяти десятых наших научных кадров, потому что нет такой высшей технической школы, где бы не преподавалась физика, математика и химия, и нет такой с.-х. школы, где бы не преподавались биология и геология») (*возможно, не случайно были открыты такие отделения в нашем институте – ред.*);

9) *как новые экономические задачи страны должны учитываться в системе общеобразовательных школ* («Но имейте в виду, что индустриализация страны и механизация всего сельского хозяйства предполагает индустриализацию всей нашей общеобразовательной школы и агрономизацию всех наших школ, особенно деревенских»);

10) *какое ведомство должно осуществлять руководство вузами* («Если вы хотите, чтобы непрерывная производственная практика дала нужные результаты, нужно так увязать ее с производством, чтобы студент был рабочим на заводе и студентом в университете. Сделать это можно, только руководя промышленностью и втузами из одного центра»);

11) *каких экономистов необходимо готовить в вузах* («…наши экономические вузы не знают, кого они готовят. Они готовят экономистов вообще, без всякой практической установки, между тем как ученые люди доказывают, что экономист – это только звание», «наши экономисты производственно неграмотны, нам нужно иметь экономистов-инженеров»; «наряду с подготовкой инженеров готовить экономистов-инженеров, которые могут помочь в организации производства на заводе»);

12) *какой должна быть система образования* («Вопрос о подготовке кадров в значительной мере упирается в необходимость изменения существующей системы народного образования»; «Нам нужно связывать вопрос о подготовке кадров с вопросом о рабфаках и со всей системой наших учреждений»; «…требуется, может быть, меньшее число специалистов, но с гораздо более высокой квалификацией. Мы какую линию берем? Гони всех в вуз. Никто не хочет идти в техникумы, все хотят идти в вузы, потому что вуз дает известное положение, выводит в люди»; «подготовка кадров – это то звено, за которое надо ухватиться, но надо именно ухватиться за это звено, а не вырывать его из общей системы, потому что у нас вузы – только одно из звеньев всей системы, которая должна быть перестроена сейчас несколько по-другому, когда под неё может быть подведена уже настоящая политехническая база. То, что происходит в стране в области перестройки сельского хозяйства, и то, что происходит в области строительства промышленности, заставляет особенно внимательно посмотреть на всю систему нашего образования, сделать ее более гибкой и более приспособленной к подготовке разных слоев, и молодняка, и взрослых рабочих, к строительству новых форм хозяйства и жизни, это будет также путь наилучшей подготовки в вуз нового типа»; «Мы обыкновенно отпускаем на учебу, а не подготовляем к учебе. Это является нашим большим недостатком»; «организация заочных и вечерних курсов должна занять большое место и привлечь к себе большое внимание»; «нужно, во-первых, утверждение профессуры оставить за Наркомпросом; во-вторых, нужно утверждение программ и учебных планов оставить за Наркомпросом; в-третьих, нужно утверждение планов научно-исследовательской работы и контроль за научно-исследовательской работой во втузах оставить на Наркомпросом; в-четвертых, нужно Наркомпросу поручить создание инспекции, которая имела бы возможность инспектировать и инструктировать любое высшее учебное заведение по вопросам программно-методического порядка. … И в-пятых, надо при Наркомпросе создать специальное методическое совещание, которое занималось бы увязкой, координированием и направлением всех действий ведомственных «наркомпросов» этого порядка. … Есть охотники понимать методическое руководство как руководство «вообще», т. е. руководство без реального содержания»).

Чтобы передать атмосферу Пленума приведем некоторые критические замечания и реплики.

«Каганович. Обычно любят ссылаться (и ВСНХовцы и НКТорговцы и др.) (*ВСНХ – Высший совет народного хозяйства; НКТ – Народный комиссариат торговли – ред.*) на ЦК. Пускай, мол, ЦК дает людей. Я вовсе не хочу сказать, что аппарат ЦК безгрешный, ошибки у нас могут быть и имеются.

Сталин. Иногда очень большие.

Каганович. Совершенно верно [очень большие]. Раз самокритика, то мы должны и себя тут покритиковать.

Голоса. Просим, просим.

Каганович. Недостатки у нас есть, и мы должны себя покритиковать.

Ворошилов. Хотя и без большой охоты.

Жуков. Вы себя меньше критикуете.

Каганович. Тов. Жуков, когда я критикую коммунистов, работающих в хозяйстве, я критикую членов единой большевистской партии. Я выступаю не как представитель ведомства, а в Центральном Комитете партии, где мы ставим вопрос по-партийному.

[*Сталин.* Это все-таки не орграспред (*организационно распределительный отдел – ред.*).

Каганович. Поэтому я и хочу сказать, что у нас в аппарате ЦК, в частности в орграспреде, как мне подсказывают, есть недостатки в работе, и очень большие.]

В аппарате ЦК имеются недостатки в работе. Мы захватываем много в смысле назначения, а запаса, резервов у нас нет. Нужен человек – мыкаешься, мыкаешься туда, сюда, и часто случайно назначаешь какого-нибудь человека на работу. Бывает иногда, что затягивается разрешение вопроса на несколько недель.

Г о л о с. По полгода!

Каганович. И это есть, а для того, чтобы этого не было, нужно, чтобы сама промышленность и хозяйственные органы занялись сами подготовкой работников для себя. Надо, чтобы хозяйственники, чтобы промышленность сама подбирала кадры. Партия должна руководить. ЦК контролирует, ЦК

назначает, ЦК утверждает, а у нас получается наоборот: хозяйственники не могут достать себе людей и приходят в ЦК – дайте, приходят в окружком, областком.

Голос. Подай, господи!

….

Покровский. Позвольте мне сказать на основании собственного академического опыта, что ученый старше пятидесяти лет двигаться вперед обыкновенно не может. Он двигается вперед только до 50 лет. После 50 лет ученый живет накопленным капиталом и становится чрезвычайно бережливым и скаредным капиталовладельцем, он против всяких изменений принципиально, потому что с этими изменениями, в методах ли исследования или в методах преподавания, он теряет часть накопленного капитала, а он уже так стар, что вновь накоплять не может. Всякий ученый старше 50 лет есть консерватор по природе, независимо от того...

Каганович. Покровского все-таки надо исключить из этого состава профессоров.

Покровский. Как исключить, за что?

Каганович. Вы говорите, что всякий ученый старше 50 лет консерватор, а я говорю: за исключением Покровского. (С м е х.)

Покровский. Во-первых, Рязанов установил уже давно, что я страдаю старческой болезнью левизны. (С м е х.) А во-вторых, как бы мне ни пришивали название профессора и пришивали даже название академика, но я надеюсь, что вы поймете, ни профессором в академическом смысле слова, ни академиком в академическом смысле слова я быть не могу. По природе своей я научный работник особой категории. В этой категории научных работников я могу сослаться на великого предшественника, такого как Чернышевский. Чернышевский был огромный ученый, но разве он влезал в какие-нибудь академические рамки? Я извиняюсь, что сам себя сравниваю с таким великим именем, но так или иначе я научный работник особой категории. А кроме того, самое лучшее, что я дал за это время, я дал, конечно, до 50 лет. Так что это и ко мне приложимо».

Представляется, что в приведенных материалах дан ответ на вопрос «Почему на базе именно политехникума провинциального города Новозыбкова был создан институт?». Новые вузы «привязывались» к отраслям производства, поэтому в марте 1930 г. в Бежице открывается машиностроительный институт, а октябре 1930 г. в Новозыбкове – Агропединститут.

Ответ на вопрос «Почему вуз сначала назывался агропедагогическим?» мы нашли в повести Г.В. Метельского «Листья дуба» [36], где раскрывается, чем славился Новозыбков в области сельского хозяйства.

«*В 1913 году русские ученые получили несколько неожиданное задание – найти в средней полосе России самые плохие песчаные почвы. Работа, как ни странно, оказалась не из лёгких, на споры и поиски ушло почти два года. Выбор пал на бесплодное поле под Новозыбковом; там шевелились голые пески, на которых ничего не сеяли: что тратить впустую силы и время?! Тут в 1916 году и обосновалась одна из первых в России опытных сельскохозяйственных станций. Ее маленький коллектив должен был решить задачу – может ли на песках родить хлеб или лучше их отдать лесу. Этот вопрос не был праздным: в России насчитывались миллионы гектаров таких земель.*

Теперь, когда глядишь на колосистую ржаную ниву, на картофельные и люпиновые поля, когда слушаешь шум ветра в густых лесополосах, не верится, что когда-то ставилась под сомнение сама возможность получения здесь хоть какого-нибудь урожая, что первые делянки с люпином обкладывались сосновыми ветками, чтобы семена вместе с почвой не выдул ветер. Что под этой самой нивой, под слоем созданной человеком плодородной почвы – два метра сплошных песков, лежащих на мертвой глине.

Эти пески непрочны и способны передвигаться подобно прибалтийским дюнам. Что зерна, брошенные в почву на одном поле, порой давали всходы совсем на другом, куда их уносил не такой уж свирепый ветер. Что даже лесные полосы, посаженные когда-то на ровном месте, со временем оказывались на буграх: их как бы подбил ветер тем же сыпучим, непоседливым новозыбковским песком…

Известность станции принес люпин.

...

До войны станция вывела несколько сортов люпина, у которых, однако, был один недостаток: из-за ядовитой горечи они не могли идти на корм скоту и к тому же вызывали опасную и трудноизлечимую болезнь – люпиноз. Начались долгие и нелегкие поиски сладкого, кормового люпина. В природе всегда бывают исключения: на поле обычной пшеницы вдруг появляется единственный богатырский колос ветвистой; в гуще четырехлепестковых цветков сирени мелькнет – на счастье! – один-другой

пятилепестковый. Так и с люпином: среди армии горьких растений могло оказаться хотя бы одно, свободное от этого недостатка.

Началось поголовное «прочесывание» плантаций. На подмогу сотрудникам пришла тысяча новозыбковских школьников: они раздавливали в чашечке лепесток, смачивали его йодистым калием и по цвету определяли – горький или сладкий люпин. На станции росло примерно два миллиона этих растений, и из этих двух миллионов, проделав опыт над каждым, нашли десять, лишенных горечи. Они и положили начало сорту «малоалкалоидный-1».

…

Кстати, о сыпучей песчаной почве, на которой расположен Новозыбков, говорит и само название города».

Дополним информацию об открытии НАПИ объявлением в газете «Труд» Клинцовского окружкома ВКП (б), окрисполкома и окрпрофсоюзов от 7 мая 1930 г.: «В Новозыбкове будет ВУЗ. Наркомпрос окончательно решил вопрос о реорганизации политехникума в агропедагогический институт. При институте будет четыре факультета: агро-педагогический, физико-технический, литературно-обществоведческий, химико-биологический. Кроме того, при институте будет два подготовительных отделения. Институт будет готовить исключительно педагогов в основном для школ крестьянской молодежи и для школ повышенного типа. С нового учебного года начнёт работать институт ».

Вид агропединститута со стороны озера Карна

Представим предысторию высшего педагогического образования в г. Новозыбкове. Книга [38] позволяет проследить эволюцию преобразований, происходивших в одних и тех же станах: бывшего Новозыбковского пединститута и нынешнего Новозыбковского педагогического колледжа. Хронику событий, которые привели к высшему педагогическому образованию в Брянском крае, представим в виде таблицы:

1875 г.	Открытие Новозыбковского РЕАЛЬНОГО УЧИЛИЩА.
1899 г.	Учреждение Государственным советом Российской империи Новозыбковского сельскохозяйственного ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА (НСХТУ) при реальном училище.
1919 г.	Переименование НСХТУ в Новозыбковский сельскохозяйственный ТЕХНИКУМ.
1920 г.	Организация на базе реального училища ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУРСОВ по подготовке учителей широкого профиля.
1921 г.	Реорганизация педагогических курсов в ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ.
1923 г.	Образование Новозыбковского ПОЛИТЕХНИКУМА им. Н.К. Крупской на базе педагогического и сельскохозяйственного техникумов.
1930 г.	Открытие Новозыбковского АГРОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (НАПИ) имени А.С. Бубнова на базе политехникума.
1932 г.	Преобразование НАПИ в Новозыбковский ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (НГПИ).

§ 1.2. Как обеспечивались доступность и качество образования?

Удалось выявить 5 способов обеспечения качества и доступности образования. Они так тесно переплетаются с происходящими в вузе изменениями, что, раскрывая соответствующий способ, осветим информацию о вузе по четырём позициям: период истории вуза; название вуза; директор вуза; структура вуза.

Способ 1. Включение в структуру института рабочих факультетов

Период	*Название*	*Директор*	*Структура*
1930-1932.	Новозыбковский агропедагогический институт (НАПИ).	Некрасов Петр Николаевич. Заместитель директора – Степан Петрович Дайнека [28].	4 отделения: общественно-литературное, агрономическое, физико-техническое, химико-биологическое; 2 рабфака – дневной и вечерний; педагогический техникум.

П.Н. Некрасов – первый директор

С.П. Дайнека – первый профессор

Первый директор института П. Н. Некрасов – доцент, философ, бывший директор Новозыбковского политехникума, участник гражданской войны, исследователь теории и практики советской педагогики [1, С.6], преподавал философию [48].

Статья Ю. Анисина [2] дополняет информацию о П.Н. Некрасове: в 1915 году он закончил московскую семинарию, получил звание народного учителя. (Как сказано на сайте «Академик», первая российская учительская семинария открыта в 1779 при Московском университете (*готовила учителей для гимназий и пансионов – ред.*)). Настойчиво изучал гуманитарные науки, особенно – философию. Занимался исследованиями в области теории и практики педагогической науки, опубликовал по этим проблемам серию брошюр и статей (*к сожалению, пока не удалось найти эти работы – ред.*). В 1929 г. Наркомпросом РСФСР и Западным обкомом ВКП (б) П.Н.Некрасов направлен в Новозыбков (*из Смоленска – ред.*). Талантливый организатор и педагог, незаурядный оратор, философ, доцент с 1931 г. «*Руководителем нашего вуза Петр Николаевич стал в 35 лет. Он был невысокого роста, но крепкого телосложения. Голубоглазый. Одевался просто и был прост в общении со студентами и преподавателями. Часто бывал на факультетских собраниях студентов, помогал профсоюзным и комсомольским организациям, содействовал содержательному досугу молодежи*», а для молодежи П.Н. Некрасов был кумиром, ему верили, к нему шли, его любили [2].

В юбилейном буклете [1] отмечается: «Главной задачей Новозыбковского агропединститута была подготовка специалистов высшей квалификации по специальности «агроном-педагог» для школ крестьянской молодежи с агрономическим уклоном, а также преподавателей сельхозтехникумов (преподавателей сельхоздисциплин)». В работе Ю.Б. Колосова [28] отмечается, что агропединститут носил имя А.С. Бубнова (*Андрей Сергеевич Бубнов с 1929 года был наркомом просвещения РСФСР, его имя носили Ленинградский государственный университет и Московский государственный педагогический институт (https://ru.wikipedia.org) – ред.*).

Рабочие факультеты (рабфаки), входившие в структуру вуза, обеспечивали широкий доступ молодежи из рабочих и крестьян к высшему образованию, поскольку позволяли

завершить среднее образование и подготовить слушателей к обучению в высшей школе [28]. За первое десятилетие на рабфаке прошли обучение до тысячи будущих студентов [там же, С.6].

На фотографии «VII выпуск Новозыбковского Госпед-рабфака» (1936 год) поражает, что в 1936 году уже 7 выпуск, что обучение шло 3 курса.

Выпускники рабфака 1936 года.
Третья слева в первом ряду – Гуленок Ксения Терентьевна;
второй слева во втором ряду – Ермошенко Евгений Петрович

Приведем с сокращениями воспоминания выпускника рабфака, фронтовика, ставшего директором школы после окончания учительского института в родном селе Катичи, Почетного гражданина г. Новозыбкова, Сергея Кузьмича Лузика. Воспоминания «Лапоточки, или как я поступал на рабфак» опубликованы в IV выпуске историко-краеведческого и литературно-художественного сборника Новозыбковского клуба культурных инициатив «Зыбчане» в 1997 году.

ЛУЗИК
Сергей Кузьмич –
ВЫПУСКНИК НГПИ,
Почетный гражданин
г. Новозыбкова
(1921-2000)

«В тридцатые годы сельская молодежь получила возможность на конкурсной основе поступать в средние учебные заведения. Очень хотелось учиться крестьянским детям. Семилетку же я окончил отличником….Одно время так увлекся приключенческой литературой, что задумал стать путешественником. Но так как нигде в печати не нашел про учебные заведения, готовящие путешественников, решил стать учителем. Я боготворил учителя за его знания, хотя не всегда подчинялся его воле.

Июльским днем я отнес документы в приемную комиссию Новозыбковского рабфака, главный корпус которого размещался на Замишевской улице. К экзаменам готовился серьезно. Наизусть помнил, как составлять и решать уравнения к любой задаче по алгебре из «Сборника задач и упражнений».

Когда по почте получил вызов, мама постригла мои непокорные, выгоревшие от солнца и потому ставшие белыми волосы, сшила из тонкого полотна рубашку и брюки, которые окрасила в темно-синий цвет. Осматривая мой внешний вид, она заметила:

– Веснушки вреда не принесут, а вот босиком в город на экзамен идти нельзя. Учитель увидит цыпки на ногах, и снизит оценку.

Это меня озадачило. Бедность одолевала крестьян. Круглый год мы, их дети, бегали босиком. Только в школу зимой ходили в лаптях. Я умел плести лыковые лапти и сделал несколько на свою ногу. Выбрал пару подходящих. Свил из пеньки тоненькие веревочки, а чтобы не лохматились, – обжег на огне. Мама приготовила белые портяночки.

В двадцативерстную дорогу отправился босиком.

…

В день экзаменов в общежитии на улице Нижней я обувался в лапти. …

Конкурс был рекордный – двенадцать человек на место. … Мне удалось первые три экзамена сдать на отлично.

К последнему устному экзамену по алгебре наши ряды поредели. Принимала его преподавательница Воскресенская. … Задание в билете оказалось несложным, и я карандашом на тетрадном листе выполнил его быстро. Пока экзаменуемый потел у доски, путанно писал формулы, я с любопытством рассматривал черноволосую, средних лет преподавательницу. Она была спокойной, не задавала вопросов с подковыркой. Это вызвало к ней мою симпатию.

… Она внимательно проверила мною написанное, открыла задачник и предложила дополнительное задание – решить задачу на перекачку воды из бассейна в бассейн. Это довольно сложный тип задач, решать которые нужно составляя уравнение с тремя неизвестными. Вслух начал выполнять задание на доске. Нечаянно взглянул на Воскресенскую, чтобы по выражению ее лица определить, как идет мое дело. Мне показалось, что она не слушает моего ответа, а смотрит на мои ноги. …

– Скажи, мужичок, кто изготовил такие чудесные лапоточки?….

– Сам сплел, честное пионерское! …

– Молодец, Я впервые вижу такие красивые лапоточки. А ты, я вижу, любишь математику.

– Я хочу знать все!

Воскресенская еще раз полюбовалась моими лаптями и, как мне показалось, насмешливо проговорила:

– Тебе, может, захочется в лапоточках и до Луны добраться?

Насмешливый тон задел мое детское самолюбие. Что-то дрогнуло и рвануло в груди.

– Не Вам знать, куда дойдут мои лапти? – негодующе огрызнулся.

Поняв, что экзамен для меня окончен, и отнюдь не в мою пользу, возбужденный выскочил из аудитории. …

Но тут открылась дверь, и девочка…протянула мне экзаменационный табель, и пропищала синицей:

– Поставила «отлично», не плачь!

Так я стал студентом рабфака».

Дополним информацию о Л.К. Лузике.

Родился в селе Катичи Новозыбковского района в семье крестьянина. Окончил Новозыбковский рабфак и учительский институт.

Участник Великой Отечественной войны с 22 июня 1941 г. Оборонял Ленинград, освобождал Брянск, Минск, штурмовал Кенигсберг. Дважды ранен в боях. Награжден орденом Отечественной войны I степени, медалями «За боевые заслуги», «За оборону Ленинграда», «За взятие Кенигсберга» и юбилейными.

После войны окончил НГПИ, работал директором родной школы, заместителем председателя колхоза по культурно-массовой работе. Его мирный труд отмечен двумя орденами «Знак Почета», медалью «За трудовую доблесть в честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина».

После ухода на пенсию возглавлял Новозыбковский городской совет ветеранов войны и труда. Редактировал городскую «Книгу памяти». Создал музеи боевой славы в Катичском, Халеевичском Домах культуры и в школе № 9 г. Новозыбкова. Часто встречался с молодежью города и района, заботился о нуждах ветеранов.

Опубликовал несколько историко-краеведческих книг:

«Отчий край. Документы и факты из истории Новозыбковского района»;

«Звон памяти» – о героизме новозыбковцев в годы Великой Отечественной войны;

«Здравствуй, Новозыбков» – о ветеранах войны и труда, руководителях предприятий, организаций и учебных заведениях города;

«Судьбы женские» – о доблести, красоте и профессионализме новозыбковских женщин;

«Родной Новозыбков. Документальная повесть о городе и его людях».

Способ 2. Самим готовить преподавателей для общеобразовательной школы

Период	*Название*	*Директор*	*Структура*
1932-1933.	Новозыбковский педагогический институт (НПИ).	Ерашов Николай Александрович.	4 отделения (историческое, литературное, биологическое, физическое). Сначала 8 кафедр, а в ноябре 1932 года – 9. Открыто вечернее отделение в г.Клинцы
1933-1934.	НПИ.	Панфилов Яков Васильевич.	

О Н.А. Ерашове известно лишь то, что он был преподавателем педагогики, не имел степени и звания, был членом ВКП (б) с 1919 года. Я.В. Панфилов – доцент, кандидат педагогических наук, участник гражданской и Великой Отечественной войн, член ВКП (б) с 1919 г.

Основная задача НПИ – готовить преподавателей для полной средней школы, рабфака и техникума.

В докладе от 15 августа 1933 года Я.В. Панфилов [48] положение с профессорско-преподавательским составом оценено как крайне тяжелое: из необходимых 38 человек имеются только 23. Ставилась также и задача по обеспечению снабжения, например, «Добиться нормы хлеба в 650 грамм в день».

Способ 3. Обеспечить сокращенный срок обучения для учителей неполной школы через учительский институт.

Период	*Название*	*Директор*	*Структура*
1934-1935.	Новозыбковский государственный педагогический и учительский институт (НГПУИ) (на основе приказа наркома просвещения РСФСР А.С.Бубнова от 29 августа 1934 г.) (*на выпускной фотографии 1935 года институт назван НГПИ им. А.С. Бубнова – ред.*).	Я.В. Панфилов	Двухгодичный институт по подготовке учителей неполной средней (семилетней) школы переименован в учительский институт с двухгодичным сроком обучения и двумя отделениями: физико-математическое и химико-биологическое. НГПУИ имел два факультета: естественный с биологическим отделением и физико-математический с физическим и математическим отделениями. Вечернее отделение в г.Клинцы ликвидировано, а студенты переведены в заочный пединститут (сектор), который имел два отделения: физическое и биологическое. Осталось вечернее биологическое отделение в г.Новозыбкове. Для подготовки в учительский институт организована сеть курсов. Продолжал работать рабфак.

Сопроводим представленные изменения в истории нашего вуза правительственными документами.

В 1934 г. на XVII съезде ВКП (б) была принята резолюция о втором пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР (1933-1937 гг.) в котором, в частности, была поставлена задача о всеобщем образовании в объёме семилетки, в первую очередь в деревне, поскольку в

городе эта задача была в основном уже решена в ходе первой пятилетки. В плане 2-й пятилетки были установлены следующие показатели: рост количества учащихся (в низших и средних школах, рабфаках, ФЗУ, техникумах, вузах и втузах) до 36 млн. против 24,2 млн. человек в 1932 г., или до 197 человек на тысячу человек населения против 147 человек, не считая дошкольного образования, охватывавшего уже в 1932 г. 5,2 млн. человек; увеличение сети массовых библиотек до 25 тыс. против 15 тыс. в 1932 г.

Способ 4. Усилить уровень профессорско-преподавательского состава.

Период	*Название*	*Директор*	*Структура*
1935-1937.	Новозыбковский учительский институт (НУИ).	Я.В. Панфилов. С начала 1936 г. по 9.09. 1936 г. – Панкратов. С октября 1936 по май 1937 г. – Горшков Алексей Константинович.	Остался только учительский институт с 4-мя отделениями: языка и литературы, физико-математическое, естествознания, историческое; 9 кафедр. Заочный учительский институт имел 5 отделений: литературное, физико-математическое, историческое, естественное, географическое.

А.К. Горшков – директор Новозыбковского учительского института

Период	*Название*	*Директор*	*Структура*
1937-1938.	НУИ.	И.о. Макрушин Иван Федорович (?) (май 1937 – февраль 1938 г.).	Нет данных об изменении структуры
1938-1939.	НУИ.	Першин Ф.А.	Отделения переименовываются в факультеты: литературный, физико-математический, исторический, естественный, географический; 12 кафедр. Заочный учительский институт имел 5 отделений, как и очный институт факультеты.

Имя директора НУИ Ф.А. Першина установлено по фотографии IV выпуска физико-математического отделения 1938 года.

Такие изменения были вызваны тем, что не удалось преодолеть дефицит профессорско-преподавательского состава (профессоров не было, доцентов – 7 человек). Потому студенты II-IV курсов и некоторые преподаватели были переведены в Смоленский педагогический институт.

Основной задачей НУИ стала ликвидация дефицита кадров школьных работников при обязательном семилетнем образовании.

Известно, что НУИ в 1936-1937 учебном году избавился от «бригадно-лабораторного метода». Были внедрены новые формы работы: лекции, практические занятия, производственные практики. Такие изменения связаны с постановлением СНК СССР (1936 год) «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой».

Институт имел собственную столовою, прачечную, сапожно-пошивочную мастерскую.

Годы 1936-1937 – годы пика борьбы с так называемым «вредительством». Трое руководителей вуза, многие преподаватели, служащие и студенты были «разоблачены» как «враги народа».

В публикации [43] приведены некоторые документы о «вредительстве», в которых отмечаются «доказательства вредительства», среди которых: нет твердого расписания, плохо проведен ремонт общежитий, руководство института тратит деньги на свои удобства (на оборудование квартир), заведующий столовой проявляет грубость, допускает окрики на официантов, студентов.

Способ 5. Учитывать интересы области и её жителей.

Период	*Название*	*Директор*	*Структура*
1939-1941.	Начал работать НГПИ (*см. название на печати в трудовой книжке Л.П. Маркович – ред.)*	Алферьев Михаил Егорович, бывший директор Орловской средней школы, не имел звания и степени, коммунист, историк [1]. Заместители директора: Ф.Е. Чернюгов (погиб во время Великой Отечественной войне, имя высечено на Стеле памяти) и С.И. Сойкин [3, С.10]	5 факультетов. В учительском институте – 4 факультета: литературный, исторический, физико-математический и естественно-географический. *М.Е. Алферьев – директор НГПИ*

Таким образом, в первое 10-летие доступность и качество образования обеспечивалось следующими способами:

1) включить в структуру института рабочие факультеты;
2) самим готовить преподавателей для общеобразовательной школы;
3) обеспечить сокращенный срок обучения для учителей неполной школы через учительский институт;
4) усилить уровень профессорско-преподавательского состава;
5) учитывать интересы области и её жителей.

В первое 10-летие фактически действовали будущие факультеты: русского языка и литературы; исторический; физико-математический; естественно-географический.

§ 1.3. Что известно о преподавателях первого десятилетия вуза?

В условиях того времени, когда уровень образованности населения был низким, каждый преподаватель высшего учебного заведения, на наш взгляд, заслуживает внимания.

«Профессорско-преподавательский состав агропединститута изначально насчитывал 18 человек (в том числе 5 профессоров) (*в работе Г.П. Полякова* [48, С.4] *говорится о 20 преподавателях – ред.*), а уже через год его численность удвоилась» [1].

Из статьи Е.И. Ларькиной [33] узнаем, что в 1932 году трудилось 45 преподавателей.

С осени 1933 года состав профессорско-преподавательского коллектива стал пополняться лучшими своими выпускниками. Деканами факультетов стали К.В. Нелипа, П.Е. Чистяков, директорами рабфака – Ф.В. Мухов, И.П. Скреметов, Е.Д. Таранов, заведующим кафедрой – М.И. Чуйко, преподавателями – В.В. Рождественский, О.П. Кублицкая и другие [33].

Различные источники помогли установить 103 преподавателя первого десятилетия НГПИ.

№	*ФИО*	*Источник*	*Дополнительная информация*
1.	Аграновский М.А.	[28, С.6].	Заведующий кафедрой физики.
2.	Аксов В.П.	Выпускные фотографии 1935 и 1936 г.	Работал на физмате.
3.	Алферьев М.Е.	[1].	Директор НГПУИ.
4.	Амельченко И.А.	Выпускная фотография 1938 г.	Работал на физмате, литфаке. Вёл военное дело.
5.	Анискина Т.С.	Выпускная фотография 1936 г.	Работала на физмате.
6.	Апродов А.Т.	Выпускная фотография 1935 г.	Работал на физмате.
7.	Басина М.М.	Музей БГУ.	Доцент кафедры истории партии.
8.	Белоусов С. А.	[33], [24, С. .5]	Заведующий кафедрой зоологии.
	Белоусов С.Н.	[48, С.11], «Брянская Учительская газета».	Кафедра педагогики. Музей– профессор.
	Белоусов А. С.	[28, С.6].	
9.	Бидуля А.М.	Выпускная фотография 1936 г.	Работал на физмате.
10.	Бирюков Ф.С.	[3, С.11].	Из первого выпуска историков, погиб в партизанском бою (указан на Стеле памяти).
11.	Бодренков Г.Е.	[43], Выпускная фотография 1940 г.	Доцент, зав. каф. зоологии.
			Музей БГУ, зав. каф. ист. партии.
12.	Баженов Б.П.	[33], [48, С.11], [43].	Геолог, фотография 1940 г.
	Боженов Б.П.	[28, С.6], [24, С.5].	Музей БГУ, профессор.
13.	Бондаренко Ф.П.	[3, С.11], выпускная фотография 1940 г.	Фронтовик, литфак.
14.	Бородин И.Н.	[33].	
	Бороздин И.Н.	[48, С.11] и [28, С.6].	Работы в РГБ: «Очерки всеобщей истории» (1908), «К вопросу о современных направлениях изучения истории» (1913) и др.
15.	Борозкевич А. Н.	[48, С.11].	
16.	Брайловский В.С.	Выпускные фотографии 1935 и 1936 г.	Работал на физмате.
17.	Варно М.Г.	Выпускные фотографии 1935 и 1936 г.	Работал на физмате, геофаке.

№	*ФИО*	*Источник*	*Дополнительная информация*
18.	Василевский П.М.	Стела памяти.	погиб во время Великой Отечественной войны.
19.	Васина М.М.	[1, С.53].	Доцент, канд. ист. наук.
20.	Виноградов И.С.	[28, С.6], [43].	Первый заведующий каф. ботаники, доцент.
21.	Волков Д.Л.	Выпускная фотография 1938 г.	Работал на физмате, литфаке, декан литфака ГПУИ, читал диамат.
22.	Воронцов Е.М.	[48, С.11], [43], [28, С.6].	Ученый-биолог (зоология беспозвоночных). Среди работ в РГБ – «Опыт эколого-географического анализа орнитофауны смешанных лесов Европейской части СССР» (1954).
23.	Гапоненко Л.С.	[29]	Выпускник довоенных лет, историк.
24.	Гапоненко М.К.	Стела памяти.	Погиб во время Великой Отечественной войны.
25.	Гаур Т.Г.	[28,С.6], в работе [3, С.10] он студент в эту пору.	Ст. препод. кафедры истории СССР.
26.	Горшков А.К.	[1].	Директор НУИ.
27.	Гудкова Л. С.	Фотографии выпусков 1935, 1936 и 1938 годов.	Первый декан ФМФ.
	Гудкова Л. А.	Музей БГУ.	
28.	Дайнека С.П.	[28].	Зам. директора НАПИ, первый профессор.
29.	Дворянинович В.Я.	Фотография 1940 г.	Литфак
30.	Дзюбинский С.Н.	[33], [28, С.6].	Работы С.Н. в РГБ: «Беседа с учителем по методике обществоведения» (1927); «Завод как объект школьного изучения (1926).
	Дзюбинский С.И.	[48, С.11].	
31.	Дьяконов В. А.	[33], [28, С.6].	
	Дьяконов А.П.	[48, С.11]	
32.	Дятлов Д.П.	Выпускная фотография 1935 г.	Работал на физмате.
33.	Ерашов Н.А.		Директор НПИ.
34.	Зинькович А. Д.	Музей БГУ.	
35.	Ивлева В. П.	[48, С.11], музей БГУ.	Зав. каф. физики.
36.	Князев И.В.	Выпускная фотография 1940 г.	Литфак.
37.	Колпакчи В.Я.	[28, С.6].	Занимался вопросами военной подготовки, впоследствии один из прославленных военачальников, генерал армии, Герой Советского Союза.
38.	Корольков В.М.	[3, С.11].	Фронтовик.
39.	Красновский А.А.	[48, С.11], [43], [24, С.5].	Профессор кафедры педагогики. Работы в РГБ: «Экспериментальное направление в педагогике» (1912); «Из истории народного образования в России за 300 лет царствования дома Романовых» (1913); «Педагогические идеи Н.И. Пирогова» (1949) и др.

№	*ФИО*	*Источник*	*Дополнительная информация*
40.	Кублицкая О.П.	[33].	Выпускница довоенных лет, ставшая преподавателем геофака.
41.	Кузьмин А. З.	[1, С.53], [43].	Декан истфака, доцент.
42.	Кэтная ?.Ф.	Выпускная фотография 1940 г.	Геофак.
43.	Ладоха Г. И.	[48, С.11], [43], [1, С.53].	Историк. Работы в РГБ: «Очерки Гражданской борьбы на Кубани» (1923); «Рязанщина и Пугачёвщина» (1923).
44.	Лазаренко П.В.	[1, С.53].	Историк, декан, участник войны. Диссертация: «Восточная политика Юлия Цезаря» (1950).
45.	Левина Е. Р.	[24, С. 5].	
46.	Леонов Ф.Н.	Сайт БГУ.	Фронтовик.
47.	Магидин С.Е.	Выпускная фотография 1935 г.	Работал на физмате.
48.	Мадуев А.С.	[1], [43], музей БГУ.	Историк [1, С.53], русский язык [38]. Работа в РГБ: «Из области топографической ономастики Южного Поволжья» (1928). Музей БГУ: профессор.
49.	Маковский Д.П.	[28, С.6], [43], [1, С.53], выпускная фотография ФМФ 1935 г.	Историк, доцент, зав. каф. социально-экономич. наук.
50.	Макрушин Н.Ф.	[1, С.53].	И.о. декана истфака, и.о. директора НУИ .
51.	Манзон Б.А.	Выпускная фотография 1938 г.	Работал на физмате.
52.	Мансеени Н.М.	Выпускная фотография 1940 г.	Работал на геофаке.
53.	Маркович Л.П.	Из письма племянницы А.П. Федосенко.	Работала на биофаке. Подтверждено трудовой книжкой.
54.	Матушкин	Выпускная фотография 1935 г.	
55.	Милковский И.С.	Выпускные фотографии 1936 г. и 1940 г.	Работал на физмате, геофаке.
56.	Миллер Е.Б.	[1, С.53].	Историк.
57.	Михайлова А.Н.	[1, С.53].	Доцент, зав. кафедрой истории.
	Михайлова А.М.	Музей БГУ.	
58.	Молчанов И.Н.	Выпускная фотография 1936 г.	Работал на физмате.
59.	Мстиславский З.М.	Музей БГУ.	Преподаватель пения.
60.	Муравьев	[24, С. 5].	Вёл дисциплины: древнерусская литература, всеобщая литература.
61.	Мухов Ф.В.	[33].	Выпускник довоенных лет, директор рабфака.
62.	Небера (Неберо) К.М.	[1, С.23] из первых студентов (музей БГУ).	Литфак.
63.	Некрасов П.Н.	[1].	Директор НАПИ.

№	*ФИО*	*Источник*	*Дополнительная информация*
64.	Нелипа (Нелипо) К.В.	Сайт БГУ, выпускная фотография 1940 г.	Выпускник довоенных лет, фронтовик, стал деканом геофака.
65.	Нефёдов Николай Иванович	[28, С.6], [43].	ученый-биолог, зав. каф. зоологии.
66.	Пандул С. А.	Выпускная фотография 1936 г.	Декан физмата.
67.	Панфилов Я.В.	[1].	Директор НПИ, потом НГПУИ.
68.	Парфенов В.И.	[28, С.6].	Зав. кафедрой физики, участник войны.
69.	Першин П.Ф.	Выпускная фотография 1938 г.	Директор института.
70.	Пилашевский П.И.	[48, С.11].	Объявлен отличником и ударником среди научно-препод. состава за большую общест. работу, подготовку докладов по плану Комиссии Пушкинского юбилея, пов. квалиф. районного актива, постановку качества учебной работы на должную высоту. Кафедра литературы.
71.	Писарев В.С.	Выпускная фотография 1935 г.	Работал на физмате.
72.	Попов П.Н.	[33], [28, С.6].	
	Попов В.И.	[48, С.11], [43].	Кафедра математики, профессор.
	Попов Б.Н.	[24, С.5].	
73.	Потейкин В.Н.	Выпускная фотография 1940 г.	Геофак.
74.	Прозоров Г.С.	[48, С.11].	Каф. педагогики. Отчество удалось восстановить, благодаря дочери. В воспоминаниях коллег значился Сергеевичем, а не Степановичем.
75.	Пуклин В.И.	Выпускная фотография 1936 г.	Работал на физмате, геофаке.
76.	Пырилов И.Г.	Выпускная фотография 1940 г.	Литфак.
77.	Расторгуев П.А.	Все источники, фотография 1940 г. литфак.	Заведующий кафедрой русского языка.
78.	Рева А.Д.	[1, С.53].	Историк.
79.	Самусев Т.С.	[3, С.11], Стела памяти.	погиб во время Великой Отечественной войны.
80.	Селезнев О.М.	[3, С.11].	Фронтовик.
81.	Сергеева В.Ф.	[1, С.23].	Литфак.
82.	Синицын В.М.	Выпускные фотографии 1935, 1936 и 1938 годов.	Доцент ФМФ, зав. каф. физики.
83.	Сиротинина А.С.	Фотография 1940 г.	Литфак.
84.	Скреметов И.П.	[33].	Выпускник довоенных лет, директор рабфака.
85.	Славский А.А.	[3, с.11], сайт БГУ.	Фронтовик.
86.	Сойкин С.И.	Выпускная фотография 1940 г.	Литфак.
87.	Соловьев П.П.	[28, С.6] [1, С.53].	Историк, будущий ректор.

№	*ФИО*	*Источник*	*Дополнительная информация*
88.	Софронов Ф.Н.	[3, С.11].	Фронтовик.
	Сафронов С.С.	Сайт БГУ.	
89.	Станкевич В.Н.	Стела памяти.	погиб во время Великой Отечественной войны.
90.	Сыромятников П.Г.	[1, С.53].	Историк, декан.
91.	Таранов Е. Д.	[33], Стела памяти.	Выпускник довоенных лет, директор рабфака, погиб во время Великой Отечественной войны.
92.	Тясто Б.Ф.	Выпускные фотографии 1935 и 1936 г.	Работал на физмате.
93.	Фещенко А.М.	Выпускная фотография 1940 г.	Геофак, литфак.
94.	Ферапонтова К. З.	[1, С.53].	Зав. ист. отделением и каф. истории НУИ.
95.	Френкель И.	Выпускная фотография 1938 г.	Работал на физмате, литфаке; вёл психологию.
96.	Хромов ? Н.	Выпускная фотография 1940 г.	Работал на литфаке.
97.	Цыркун Н.В.	Из письма дочери Ю.Н. Цыркун, вып. фотография 1940 г.	Работал доцентом на биофаке.
98.	Чернушенко Ф.И.	Выпускная фотография 1940 г.	Геофак, литфак.
99.	Чистяков П.Е.	[33], фотография 1940 г., Стела памяти.	Вып. довоенных лет, декан. На литфаке проверял грамотность, вёл методику литературы. Погиб во время Великой Отечественной войны
100.	Чуйко М.И.	[33].	Среди выпускников довоенных лет, заведующий кафедрой.
101.	Шумов А.С.	Выпускная фотография 1936 г.	Работал на физмате.
102.	Юденков Д.П.	Выпускная фотография 1936 г.	Работал на физмате.

Выпускная фотография 2-го выпуска физического отделения ФМФ НГПИ им. Бубнова (1935 г.).
Верхний ряд (слева направо): В.С. Писарев; С.Е. Магидин; Матушкин, М.Г. Варно, В.М. Синицын, директор Я.В. Панфилов, Б.П. Аксов; Л.С. Гудкова, В.В. Рождественский, Б.Ф. Тясто; В.С. Брайловский; П.А. Виноградов; Д.П. Маковский; Д.П. Дятлов; А.Т. Апродов

Второй выпуск физико-математического отделения НГУИ (1936 г.).
Верхний ряд: С.А. Пандул, Т.С. Анискина; В.И. Пуклин; директор Я.В. Панфилов; В.П. Аксов; Л.С. Гудкова; В.М. Синицын;
второй ряд: А.С. Шумов; В.С. Брайловский; И.С. Милковский; М.Г. Варно; Б.Ф. Тясто; В.В. Рождественский; А.М. Бидуля;
третий ряд: И.Н. Молчанов; Д.П. Юденков.

Фотография IV выпуска физико-математического отделения 1938 года дополняет список преподавателей новыми фамилиями (к сожалению, не все фамилии удалось распознать на фотографии):

Четвертый выпуск физико-математического отделения Новозыбковского государственного учительского института (1938 г.).
Верхний ряд: ??, И.А. Амельченко; Д.Л. Волков; Б.Ф. Тясто; Б.А. Манзон; Л.С. Гудкова; директор П.Ф. Першин; И. Франкель; ???; ???; ???; ???; ???;
второй ряд: С.А. Пандул; М.Г. Варно; В.М. Синицын

Фотография IV выпуска физико-математического отделения НГУИ 1938 года предоставлена выпускником физмата 1979 года Василием Александровичем Коноваловым; на фотографии среди выпускников – его дядя Г.Г. Щерба (четвертый слева во втором снизу ряду), впоследствии директор СШ № 1 г. Клинцы.

Профком 1940 г.
Фамилии не удалось установить

Первый выпуск факультета географии НГУИ (1940 г.)
?.Ф. Кэтная; Н.В. Цыркун; Е.Н. Потейкин; Г.Е. Бодренков; Ф.Н. Чернушенко; директор М.Г. Алферьев; М.Г. Варно; Н.М. Мансеенки; Б.П. Баженов; И.С. Милковский; А.М. Фещенко; К.В. Нелипо.

4-й выпуск отделения русского языка и литературы НГУИ (1940 г.)
А.М. Фещенко; Ф.Л. Бондаренко; ?.Н. Хромов; И.В. Князев; И.Г. Пырилов, Г.И. Сойкин, М.Г. Алферьев; М.Г. Варно; П.Е. Чистяков; П.А. Расторгуев; В.Я. Дворянинович; А.С. Сиротинина; Ф.И. Чернушенко

§ 1.4. Что известно о студентах первого десятилетия вуза?

Приступили к учебе в агропединституте 120 первых студентов, пришедших в институт по партийным, комсомольским, профсоюзным путёвкам [28].

Из статьи [29] узнаем, что первыми выпускниками вуза стали 29 учителей истории, досрочно окончивших пединститут в 1933 году. Приведена информация о 15-ти выпускниках.

Среди указанных выпускников будущие преподаватели первого десятилетия: И.П. Скреметов, Е. Д. Таранов (погибший на фронте), Ф.В. Мухов (после войны – полковник в отставке, кандидат исторических наук), Л.С. Гапоненко (участник войны, затем – доктор исторических наук, профессор, Заслуженный деятель науки).

Ф.С. Бирюков погиб в партизанском бою, его фамилию, как и Е.Д. Таранова, можно видеть на Стелле памяти.

В работе «Первый выпуск» студентки ФМФ Е. Скреметовой (*ныне Заслуженный учитель РФ Е.К. Бычкова – ред.*) [46], выполненной под руководством В.А. Зеболова, отмечается, что ускоренный выпуск (три года учебы вместо четырех) состоялся на историческом и литературном отделениях в связи с нехваткой кадров в стране. Первым секретарём комитета ВЛКСМ был избран Е. Басалаев, рабочий парень из Кронштадта (а всего комсомольская ячейка составляла 60 человек). Среди 29 студентов первого выпуска исторического отделения было 6 коммунистов. Дополнена информация и о выпускниках: П. Таратурин уехал в Стародубский педтехникум, З. Дюбенкова – в Ленинград, М. Мельникова – в Козельск, П. Стародубец поступил в аспирантуру в Москве, защитился и стал кандидатом исторических наук. Список дополняют учителя: Л. Пенкина, уехавшая в Сухиничскую среднюю школу; И. Корольков поехал в Унечу, А. Марьянская – в Злынку.

В институте остались пятеро лучших студентов: Ф. Мухов, Т. Сулимов, Ф. Бирюков, И. Скреметов, Е. Таранов.

Ф. Мухов

Ф. Бирюков

И. Скреметов

Е. Таранов

О Ф. Мухове дана такая информация: в 26 лет он окончил педагогическое отделение Новозыбковского потитехникума и поступил в учительский институт; параллельно с учебой начал преподавать историю на рабфаке, а после окончания института стал его директором; в 1936 году был утвержден инструктором по пропаганде Новозыбковского РК ВЛКСМ, а через год – Смоленского обкома ВЛКСМ; в 1938 году стал заместителем заведующего ОблОНО (*областной отдел народного образования – ред.*); когда началась война ушел на фронт; с 1945 года становится преподавателем, а затем и заведующим кафедрой одного из военных вузов.

О И.П. Скреметове дана такая информация: родился на родине Ф.И. Тютчева, учился в Овстугской школе; поступил в институт, чтобы стать учителем, о чем мечтал с детства; по окончании института был назначен заведующим учебной частью рабфака, где уже преподавал, учась на третьем курсе, в 1936 году стал директором рабфака, в 1939 году, будучи в рядах Советской Армии, вступает в партию, после работы политруком преподает историю КПСС, а затем становится начальником Военно-политического училища; в сентябре 1941 года назначен в аппарат Политического Управления округа, в 1944 году получил назначение в Политическое Управление Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Фотокопия аттестата К.Т. Гуленок об окончании рабфака. На аттестате – подпись директора рабфака И. Скреметова. Аттестация проходила по 12 предметам: математика; русский язык и литература; немецкий язык; физика; химия; естествознание; география; советское строительство; история; черчение; военное дело; физкультура.

И.П. Скреметов

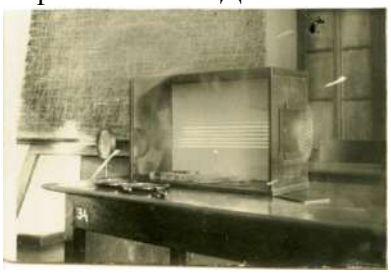
В статье [46] названы еще три имени выпускников: Ф. Самойленко, В. Власов, А. Персов, (погибли во время Великой Отечественной войны).

Отразим собранную информацию о первых студентах-историках в таблице:

№	*ФИО*	*Сведения*
1.	Басалаев Евгений Иванович.	В годы войны – секретарь Кронштадтского горкома партии, после войны – на партийной и хозяйственной работе.
2.	Бирюков Федор Семенович.	Погиб в партизанском бою.
3.	Власов В.	Погиб в Великой Отечественной войне.
4.	Гапоненко Лука Степанович (есть фотография в музее БГУ).	участник войны, затем – доктор исторических наук, профессор, Заслуженный деятель науки.
5.	Дюбенкова Зинаида Алексеевна	Работала в органах образования в Ленинграде.
6.	Иванов Федор Гаврилович.	Капитан 2 ранга в отставке, кандидат философских наук [46].

№	*ФИО*	*Сведения*
7.	Корольков И.	После окончания института работал в Унече.
8.	Малышев Иван Федорович.	Полковник в отставке, кандидат философских наук.
9.	Марьянская А.	После окончания института работала в Злынке.
10.	Мельникова Мария Ивановна.	После окончания института уехала в Козельск.
11.	Молчанов Петр Семенович.	Полковник в отставке, ветеран Сталинграда, кавалер ордена Ленина [46].
12.	Мухов Федор Вениаминович.	Полковник в отставке, кандидат исторических наук.
13.	Пенкина Е.	Учительствовала в Сухиничской средней школе.
14.	Персов А.	Погиб в Великой Отечественной войне, к сожалению, нет на Стеле памяти.
15.	Петров Иосиф Васильевич.	работал в школах, органах образования.
16.	Самойленко Филипп.	Погиб в Великой Отечественной войне под Брянском, к сожалению, нет на Стеле памяти.
17.	Скреметов Иван Павлович.	Полковник в отставке.
18.	Стародубец Петр Алексеевич.	Кандидат исторических наук, работал в школах, органах образования.
19.	Таранов Ефим Дорофеевич.	Преподаватель, погиб во время Великой Отечественной войны.
20.	Таратутин Петр Иванович.	Преподавал в Стародубском педтехникуме.
21.	Титова (Булло) Мария Александровна.	Проживала в Брянске.

В журнале «Физика в школе», 1937 г., № 1 описан прибор для изучения геометрической оптики, разработанный студентом физмата С.И. Даниловичем в рамках дипломной работы:



Универсальный оптический прибор студента С.И. Даниловича

В работе Г.П. Полякова [48, С.7-8] отмечается, что в 1933 году состоялся первый выпуск историков и литераторов в количестве 45 человек, значит, если историков было 29 человек, то литераторов – 16 человек.

В музее БГУ есть стенд «Первые студенты», на котором представлено 20 фотографий первых студентов нашего вуза.

По фотографиям 1935, 1936, 1938, 1940 годов можно установить фамилии выпускников этих лет.

Список студентов дополняют фамилии тех, кто погиб в Великой Отечественной войне:

Из статьи [28] узнаем, что «*Владимир Васильевич Рождественский по праву считается первым студентом нашего вуза. Не только потому, что поступил в институт в год его открытия. Но и потому, что проявил необыкновенный талант в учебе и научно-исследовательской работе. В качестве дипломной работы он представил конструкцию телевизора. Государственная экзаменационная комиссия 29 июня 1934 года дала высокую оценку телеприёмной установке и приняла следующее решение: «Принимая во внимание выдающиеся способности, очень хорошую подготовку и особый интерес к научно-исследовательской работе, оставить тов. Рождественского при кафедре физики института для подготовки к научной работе».*

Два года проработал Владимир Васильевич, подготовил курс по радиотехнике, организовал три лаборатории по курсу экспериментальной физики.

Рождественский Владимир Васильевич
(из выпускных фотографий 1935 и 1936 года)

Затем была аспирантура в Москве и редкая по тем временам защита кандидатской диссертации – в 1939 году. Наркомат просвещения направил В.В. Рождественского на должность декана в Рязанский пединститут. Но в воздухе «запахло грозой». Талантливый радиотехник понадобился Красной Армии. Летом 1941 года отважный радист погиб в бою под Минском». К сожалению, на Стеле памяти В.В. Рождественский не отнесен к преподавателям нашего вуза.

Вместе с В.В. Рождественским в 1934 году институт окончили 36 учителей физики и биологии [48, С.8].

Из электронного письма И.Е. Маловой в связи с 85-летием университета: «*Пишет Вам выпускник ФМФ 1979г.– Коновалов В.А. Мой дядя по линии матери – Щерба Георгий Григорьевич родился в с. Лакомая Буда Климовского района 21 апреля 1915 г. В 1938 г. окончил Новозыбковский учительский институт по специальности математика. В этом же году женился на выпускнице этого института – Гуленок Ксении Терентьевне, которая окончила факультет русского языка и по распределению были направлены на работу в Калужскую область.*

В 1939 г. был призван в ряды Красной Армии и проходил службу в Брестской крепости. Начало войны встретил в г. Бресте, куда был командирован на курсы младших командиров. Прошел всю войну от первого до последнего дня.

После демобилизации в 1946 г. был направлен на работу заведующим учебной частью на родину в Лакомобудскую школу. В 1949 г. с семьей переехал в г. Клинцы, где вскоре стал работать директором школы №1, занимал эту должность до 1964 г. Потом продолжал работать там же учителем математики. В 1950 г. заочно окончил НГПИ по специальности учитель физики и математики.

Г.Г. Щерба

К.Т. Гуленок

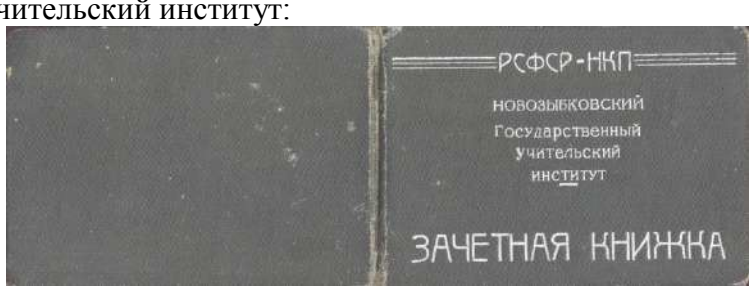
Воспитали с женой троих сыновей. Умер в 1993 году.

Высылаю Вам материалы по моему дяде Щерба Георгию Григорьевичу и его жене Ксении Терентьевне. Может что-то поможет по восстановлению имен первых преподавателей института. Эту информацию дал сын Г.Г. Щерба – Валерий, проживающий в Москве».

Переданы материалы:

- выпускная фотография 1938 г., которая помогла восстановить имя неизвестного до сих пор директора института Ф.А. Першина;
- фотография выпускников рабфака, которая дублирует фотографию архива Е.П. Гарбузовой;
- копия аттестата К.Т. Гуленок об окончании рабфака, из которого стала понятной дифференциация по зачислению на рабфак, предметы аттестации, подпись директора рабфака;
- копии страниц зачётной книжки К.Т. Гуленок, которая помогает восстановить многие фамилии преподавателей литфака и дисциплины тех лет.

Рассмотрим удивительный документ – зачётную книжку студентки факультета языка и литературы Гуленок Ксении Терентьевны, зачисленной в 1936 г. в Новозыбковский государственный учительский институт:



Обложка зачётной книжки с названием НГУИ и «шапкой» РСФСР-НКП.

На развороте зачётной книжки – выдержка из Постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП (б) от 23.VI. 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школы». Декан отделения языка и литературы – Волков

Приведем эту выдержку:

«…Все студенты обязаны сдавать экзамены за полный курс каждого предмета, вошедшего в учебные планы, а также сдавать зачёты по практическим работам после того, как данный курс прослушан студентами полностью.

Экзамены по сложным предметам, имеющим самостоятельные разделы, проводятся по частям, но не чаще чем два раза в год.

Экзамены проводятся профессорами и доцентами (ведущими соответствующие лекционные курсы), утвержденными в этом звании.

…Ввести во всех высших учебных заведениях единый студенческий билет и единый матрикул (зачетная книжка) (*слово «матрикул» сохранялось в значении «зачетная книжка» вплоть до середины XX века – ред.*). В матрикул заносятся все предметы, обязательные для прохождения, и запись о сдаче экзаменов и зачётов.

Отмечать в матрикуле сдачу экзаменов и зачётов и проставлять отметки имеет право только профессор, производивший экзамен, и доцент, принимавший зачёт.

… Установить во всех высших учебных заведениях следующие степени оценки успеваемости (отметки): 1) неудовлетворительно; 2) удовлетворительно; 3) отлично».

С ещё большим вниманием отнесёмся к записям в зачётной книжке, чтобы выяснить, нарушались ли требования о профессорах и доцентах, о трехбалльной системе оценивания.

Дисциплины и преподаватели 1-го семестра (1936 г.):
психология (Френкель); история русского языка (Пилашевский); военное дело (Григорьев), всеобщая история (Евстратов), теория литературы (Чеховский); грамматика (Мадьянова).

Обратим внимание на то, что есть предметы, по которым сдавался и экзамен и зачёт одним и тем же преподавателям; учебные дисциплины и фамилии преподавателей были внесены одним и тем же почерком

Дисциплины и преподаватели 2-го семестра (1937 г.):
Новая история (Ковалёв); языкознание (Пилашевский), история СССР (Бизиков); древне-русская литература (Муравьёв); стилистика (Пилашевский); педагогика (Чернушенко); всеобщая литература (Муравьев); физкультура (Четвериков), педпрактика (Чернушенко)

Дисциплины и преподаватели 3-го семестра (1937 г.):
русская литература 19 в. (Чеховский), методика языка (Львов), физкультура (Павленок), грамотность (Чистяков), педпрактика (Петров)

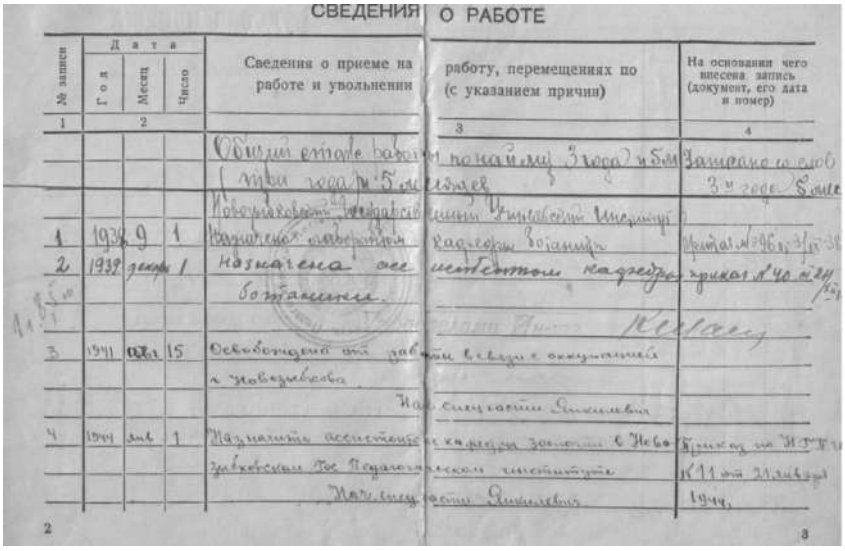
Обратим внимание на то, что был зачёт по проверке грамотности студента; педагогическая практика составляла 120 ч.

Дисциплины и преподаватели 4-го семестра (1938 г.):
русский язык (Львов); методика литературы (Чистяков), русская литература 20 в. (Чеховский), диамат (Волков), военное дело (Амельченко), всеобщая литература (Чеховский), русский язык (Чистяков), грамотность (Чистяков), физкультура (Павленок), педпрактика (Петров)

На страничке запись об окончании 2-х годичного обучения на отделении языка и литературы НГУИ.

Записи в зачётной книжке помогли дополнить информацию о уже представленных преподавателях: П.И. Пилашевский; И.А. Амельченко, Муравьёв; Д.Л. Волков, Ф.И. Чернушенко П.Е. Чистяков, И. Френкель. Выявить новые имена (к сожалению, в зачётной книжке не указаны инициалы): Бизик; Григорьев; Евстратов; Ковалев; Львов; Мадьянова; Павленок; Петров; Четвериков; Чеховский.

Главу о первом десятилетии НГПИ закончим копией странички трудовой книжки ассистента кафедры ботаники в довоенные годы Л. П. Маркович. Снимок предоставлен ее племянницей А.П. Федосенко (Дмитроченко).



Расшифруем рукописные записи:

1. 01.09.1938. Назначена лаборантом кафедры ботаники.
2. 1 декабря 1938. Назначена ассистентом кафедры ботаники.
3. 15 августа 1941. Освобождена от работы в связи с оккупацией г. Новозыбкова.
4. 1 января 1944. Назначена на должность ассистента кафедры зоологии в Новозыбковском государственном педагогическом институте.

Обратим внимание на дату и причину увольнения: «в связи с оккупацией г. Новозыбкова». Запись сделана 15 августа 1941 г., а город был захвачен врагом 23 августа. В первые два месяца войны многие преподаватели, сотрудники и студенты института были призваны в армию, ушли в партизанские отряды.

Впереди были долгие годы борьбы за освобождение родной земли.

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ГЛАВЕ I ОБ ИСТОРИИ ПЕРВОГО 10-ЛЕТИЯ ВУЗА

Мы из тех, непреклонных,
Смертью меченных в юности,
Кто подходит с поклоном
Только к Правде
И Мудрости!
Л. Татьяничева

Знакомясь с участием преподавателей и сотрудников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ в Великой Отечественной войне, искали ответы на такие вопросы:

- Кто из преподавателей и сотрудников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ был участником Великой Отечественной войны или ветераном трудового фронта? (§ 2.1.)
- О чём свидетельствуют фотографии встреч участников войны и ветеранов трудового фронта, посвященных Великой Победе? (§ 2.2.)
- Кто они, воины-победители (Ф.В. Слюняев, П.П. Соловьёв, А.П. Акуленко, В.И. Анисимов, И.М. Балунец, ВС. Белугина, В.В. Городецкий, Н.М. Дмитроченко, Е.П. Ермошенко, Н.А. Захаренков, В.А. Зеболов, В.И. Калинин, В.А. Козлов, Ю.Б. Колосов, Н.Ф. Лебедев, Р.С. Лебедев, Е.П. Лемаева, Г.Н. Любарский, В.В. Мартышеня, Т.В. Оньков, В.А. Скоробогатый, И.М. Ткаченко, И.И. Токман, П.Б. Федосенко), в каких военных событий участвовали, какова их послевоенная судьба? (§ 2.3.).
- Где был трудовой фронт Е.Г. Непомнящей, А.А. Бычковой, Т.П. Лозинской, Е.И. Ларькиной, Е.П. Гарбузовой, Е.И. Евсеенко, В.П. Киреевой, Л.Т. Лошмановой, М.А. Скоробогатой? (§ 2.4.).

§ 2.1. Уроки мужества.

Главу, посвященную вкладу коллектива родного института в Великую Победу, начнём словами Маршала, четырежды Героя Советского Союза Г.К.Жукова.

Георгий Константинович Жуков и его книга «Воспоминания и размышления»

В книге «Воспоминания и размышления» Г.К. Жуков пишет:

«*…Нет границ величию его (советского солдата – ред.) подвига во имя Родины, как нет границ и величию его трудового подвига после войны. Ведь едва успела кончиться война, как миллионы наших солдат снова оказались на фронте – фронте труда. Им пришлось восстанавливать разрушенное войной хозяйство, поднимать из руин города и села.*

… Какими я хотел бы видеть вас, защитники Родины?

Знающими и выносливыми. Армия сейчас оснащена сложнейшей техникой. Изучать ее гораздо труднее, чем в годы моей молодости. Тогда она была проще. Каждое время ставит перед воинами свои задачи. Новейшая техника по силам всесторонне подготовленным и хорошо образованным людям. Учитесь!

Я призвал бы также нашу молодежь бережно относиться ко всему, что связано с Великой Отечественной войной. Очень нужно изучать военный опыт, собирать документы, создавать музеи и сооружать монументы, не забывать памятные даты и славные имена. Но особенно важно помнить: среди вас живут бывшие солдаты. Относитесь к ним бережно.

Я много раз видел, как солдаты подымались в атаку. Это нелегко – подняться в рост, когда смертоносным металлом пронизан воздух. Но они подымались! А ведь многие из них едва узнали вкус жизни: 19-20 лет – лучший возраст для человека – всё впереди! А для них очень часто впереди был только немецкий блиндаж, извергавший пулеметный огонь.

Конечно, они знали и радость победы в бою, боевую дружбу, взаимную выручку на поле боя, чувство удовлетворения от сознания, что выполняют священную миссию защиты Отечества.

Советский солдат вынес тогда тяжкие испытания. А сегодня старая рана заговорила, здоровье шалит. Бывший фронтовик не станет вам жаловаться – не та закваска характера. Будьте сами предупредительны. Не оскорбляя гордости, относитесь к ним чутко и уважительно. Это очень малая плата за все, что они сделали для вас … .

… На войне был суровый порядок: как бы ни было трудно, раненых непременно выносили из-под огня. В этом проявлялась забота не только о спасении человеческой жизни. На этом держалась вера идущих в бой: что бы со мной ни случилось – товарищи не оставят. Память о погибших, чуткое отношение к инвалиду войны – это поддержание всё той же высокой морали.

… Наши дела придется продолжать молодым людям. Очень важно, чтобы они учились на наших просчетах и наших успехах. Наука побеждать – не простая наука. Но тот, кто учится, кто стремится к победе, кто борется за дело, в правоту которого верит, всегда победит».

Эти слова полководца важны для всех нас, ныне живущих, хотя они обращены, в первую очередь, к молодежи.

В первый же день Великой Отечественной войны – 22 июня 1941 г. – преподаватели и студенты НГПИ объявили себя мобилизованными на защиту Родины. Они вступали в ряды народного ополчения, истребительный батальон, сооружали оборонительные линии.

Но 23 августа1941 г. Новозыбков был оккупирован врагом. «Вуз не был эвакуирован, его имущество и оборудование были разграблены и частично вывезены в Германию (*на сайте БГУ сказано: «Лишь заведующая библиотекой института Н.Д. Телешко значительную часть книг успела спрятать в развалинах небольшого здания при институте, под кирпичами (они сохранились, что позволило после освобождения Новозыбкова от немецко-фашистских захватчиков быстро восстановить библиотеку института) – ред.*). В главном корпусе фашисты разместили казарму, в клубе – конюшню, во втором корпусе – лагерь для советских военнопленных, а в общежитиях – гестапо и военную комендатуру [1, С.7].

Стела на Площади партизан о партизанском движении в Новозыбкове и Новозыбковском районе (2015 г.)

В Новозыбковских лесах действовало 15 партизанских отрядов, объединённых в партизанскую бригаду им. Пожарского (командир В.Г. Романенко). Наиболее активно действовали партизанские отряды им. Спартака (командир Н.С. Орлов), им. Суворова (командир Я.Е. Музыченко), им. Ворошилова (командир А.Н. Поддубина).

В оккупированном Новозыбкове активно действовали несколько подпольных групп. Одной из таких групп руководила М. Третьякова.

На сайте БГУ представлен рассказ о наших студентках-подпольщицах и выпускнице института З. Ковалюк:

«*В период оккупации, которая длилась более двух лет, институт не функционировал. Однако фашисты не чувствовали себя спокойно – на оккупированной территории активно действовали подпольные группы и партизанские отряды, членами которых стали и студентки нашего института. В Софиевских лесах, что под Новозыбковым, базировались отряды и соединения брянских и черниговских партизан. С ними и взаимодействовали группы подпольщиков. В Новозыбкове возникло несколько таких групп.*

Одна из них называлась «Комсомолка». Возглавляла группу студентка второго курса естественного факультета Маруся Третьякова. В группу входили Анна Горыгина, Даниил Богатенко, Софья Андреева, Полина Касаткина. Начали свою деятельность подпольщицы с того, что в дни боев в районе Новозыбкова в 1941 году подобрали семнадцать раненых советских воинов, укрыли их, вылечили, а затем переправили к партизанам. Девушки установили связь с Черниговским областным партизанским отрядом, командиром которого был А.Ф. Федоров. Подпольщицы передавали партизанам данные о силах и передвижении фашистов, распространяли листовки, доставляли для партизан бланки немецких паспортов, пропусков, другие документы. Все материалы, что шли в «почтовые ящики» партизан, Маруся подписывала псевдонимом «Елочка».

Во главе второй группы подпольщиц были студентки-второкурсницы Виктория Коренева, Вера Белугина и Александра Полей. Девушки выполняли задания партизанского командования: добывали разведданные об оккупантах, документы, медикаменты, оружие. Одной из героических операций подпольщиц стала организация и осуществление побега сотни советских военнопленных из фашистского лагеря, который находился в корпусе биологического факультета института. После этого последовали облавы, обыски, аресты. 21 сентября 1943 г. фашисты расстреляли большую часть патриоток. Вера Белугина была посмертно награждена медалью «За отвагу», а руководитель группы Виктория Коренева – орденом Славы III степени.

Из стен Новозыбковского института вышла партизанка-разведчица Зоя Ковалюк, повторившая подвиг Зои Космодемьянской и посмертно удостоенная звания Героя Советского Союза. Зоя Ковалюк – учитель биологии… Вечером 28 апреля 1943 г. фашисты и полицейские согнали жителей деревни Александровки Моличинского сельсовета Почепского района на площадь, где была сооружена виселица, подготовленная для партизан. Среди них была и девушка. Как и на других, на ней выделялись следы побоев и истязаний. Когда патриотов поставили на помост под виселицей и накинули на них петли, к девушке подошел начальник местной полиции Семен Хромков и что-то сказал. Девушка плюнула ему в лицо и ударила ногой. А затем, вскинув голову, она крикнула, обращаясь к людям: «Товарищи! Передайте нашим, что мы погибли за Родину. Пусть сильнее будут их удары по врагу! Победа будет за нами! Да здравствует…» Петля сдавила горло. Так и не выдала врагу тайну отважная разведчица, и не помогли самые изуверские пытки фашистских палачей. И шагнула в бессмертие наша Зоя – воспитанница естественного факультета».

Стела на Площади партизан
о партизанском движении на Брянщине (2015 г.)

Брянский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. стал одним из самых главных центров партизанского движения на оккупированной фашистами территории Советского Союза. Впервые призыв к развертыванию всенародной борьбы в тылу немецко-фашистских войск прозвучал в Директиве Совнаркома ЦК ВКП (б) от 29 июня 1941 г., в которой указывалось на необходимость «в занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные групп для борьбы с частями вражеской армии, для разжигания партизанской борьбы везде и всюду». Уже в июле-августе 1941 г. до начала оккупации на Брянщине было сформировано 72 партизанских отряда. В числе первых были созданы: Брянский городской отряд под командованием Д.Е. Кравцова, Орджоникидзеградский (Бежицкий) партизанский отряд под командованием А.И. Виноградова, Брянский районный партизанский отряд под командованием М.П. Ромашина, партизанский отряд специального назначения «Победители» под командованием Д.Н. Медведева.

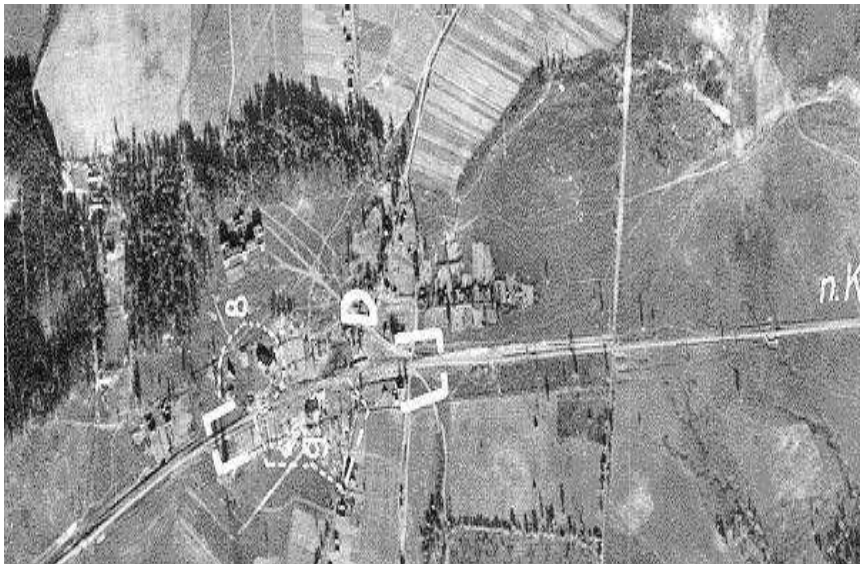
На Памятных знаках в НГПИ и БГУ названы фамилии погибших в Великой Отечественной войне:

Инициаторами установки мемориальных досок являются участники Великой Отечественной войны, руководители НГПИ 60-70-х годов П.П. Соловьев и Ф.В. Слюняев.

Перед главным корпусом БГУ установлен памятник Учителю-воину работы скульптора А. Кобылинца. На граните пьедестала начертано: «Несущий знания – бессмертен!» и «Советским учителям, отдавшим жизнь в войне с фашизмом за Родину, за торжество разума и гуманизма».

В реализацию благородной идеи увековечения подвига учителей, воспитавших поколение победителей, важнейший вклад внесли ректор Ф.В. Слюняев, фронтовик, и проректор Е.П. Гарбузова, ветеран трудового фронта.

На наш взгляд, пришло время увековечить на Стеле памяти уточнённый список имен погибших в Великой Отечественной войне.



Новозыбков после оккупации: немецкая аэрофотосъёмка 1943-44 годов

Повествование о ветеранах НГПИ начнем с их поименной поверки по сохранившимся фотографиям юбилейных встреч и другим источникам информации.

Преподаватели и сотрудники НГПИ-БГПИ – участники Великой Отечественной войны и ветераны трудового фронта

№	*ФИО* *значок * относится к приехавшим в БГПИ из Новозыбкова, значок ** – из других городов*
1.	Аграновский М.А., зав. кафедрой физики в 50-х годах
2.	Акопян Л. С., зав. кафедрой философии в 50-х годах, к.ф.н.
3.	*Акуленко А.П., доц. кафедры русского языка, к.пед.н.
4.	Анисимов В.И., ст. преподаватель кафедры педагогики
5.	Алферьев М.Е., директор института с 1939 по 1941 г.
6.	*Балунец И. М., зав. кафедрой английского языка
7.	*Беккер Р. И., доц. кафедры зоологии, к.пед.н.
8.	Беккер Э. Г., доц. кафедры литературы
9.	Белевитин Я. И.,старший лаборант кафедры физвоспитания
10.	Белугин И.Т., столяр
11.	Беседин П.Г.
12.	Бирюков Ф.С., погиб в годы войны
13.	Бобров В. И., ст. преподаватель кафедры истории партии.
14.	Бондаренко Ф.П.
15.	*Бычкова А. А., зав. кафедрой истории партии, к.ист.н.
16.	Васильцова П.Д., лаборант
17.	*Гарбузова Е. П., проректор по научной работе, к.фил.н.
18.	Гаур Т. Г., декан историко-филологического факультета в 40-50-х гг.
19.	Глибоченко В.Т., старший преподаватель кафедры математики
20.	Горленко М.Ф.
21.	*Городецкий В.В., зав. кафедрой математики, затем кафедрой алгебры и геометрии
22.	Дегтярева К. В., ст. преподаватель кафедры математики
23.	Диомидов В. П., ст. преподаватель кафедры химии
24.	**Дмитренко Н. М., зав. кафедрой философии, проректор по научной работе, д.ф.н.
25.	*Додкина Г. Н., методист заочного отделения
26.	Дубровский Г., сотрудник службы гражданской обороны
27.	*Евсеенко Е. И., зав. кафедрой экономики, д.э.н.
28.	Еливанов В. В., доц. кафедры ботаники, к.био.н.
29.	*Ермошенко Е. П., асс. кафедры географии, Заслуженный учитель
30.	Ефименко М. Д., учебный мастер иняза

№	*ФИО* *значок * относится к приехавшим в БГПИ из Новозыбкова, значок ** – из других городов*
31.	*Жаворонкова К. А., декан филфака, к.фил.н.
32.	Загорельский С. Т., учебный мастер
33.	**Захаренков Н.А., сотрудник спецчасти
34.	*Зеболов В. А., доц. кафедры истории партии, к. ист. н.
35.	*Зенченко О. Г., доц кафедры литературы, к. фил. н.
36.	*Иванютин М. И., декан биофака, зав. кафедрой химии, к. хим. н.
37.	*Иванютина В. И., доц. кафедры русского языка, к. фил. н.
38.	*Калинин В.И., декан физмата в 60-х годах, ст. преподаватель кафедры физики.
39.	**Киреева В.П., глав.бухгалтер
40.	**Козлов В. А., зав. кафедрой анатомии и физиологии, д. мед. н.
41.	Кокошкин И. В., доц. кафедры зоологии
42.	*Колосов Ю. Б., проректор по учебной работе, декан истфака, к. ист. н.
43.	*Колосова Л. И., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии
44.	Корольков В.М.
45.	**Красинский А. И., инженер по технике безопасности
46.	**Кубарьков В. И., ст. лаборант кафедры алгебры
47.	Лазаренко П. В., доц. кафедры истории партии, к. ист. н.
48.	*Ларькина Е. И., зав. кафедрой истории партии, к. ист. н.
49.	Лебедев Н. Ф., декан физмата в 50-х г., к.ф.-м.н.
50.	** Лебедев Р.С., зав. кафедрой общей физики, к. ф-м. н.
51.	Леденёва И. Д., ст. преподаватель кафедры математики
52.	*Лемаева Е. П., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии
53.	Лемберский М. Ф., доц. кафедры математики, к.ф.-м.н.
54.	Леонов Ф.Н.
55.	*Лозинская Т. П., доцент кафедры русского языка, к. пед. н.
56.	**Лойко А.И., доц. кафедры технических средств, к. техн. н.
57.	* Лошманова Л. Т., декан литфака, зав кафедрой русского языка
58.	Лухменский А. В., доц. кафедры физики, к.ф.-м.н.
59.	*Любарский Г.Н., декан биофака, зав. кафедрой общей биологии, к. биол. н.
60.	*Малинина Е. И., ст. преподаватель кафедры английского языка
61.	Малинников Н. Ф.
62.	Маргулис Б. О., доц. кафедры математического анализа
63.	*Мартышеня В. В., доц. кафедры философии, к.ф.н.
64.	*Мельник В. Н., ст. преподаватель кафедры биологии
65.	Миллер Н. С., декан биофака 50-х годов, к. геол. н.
66.	*Митрофанов Ю. М., декан литфака 70-х гг., к.ф.н.
67.	*Моргунова В. И. , сотрудник административно-хозяйственной части
68.	Найденов Б. С., доц. кафедры литературы, к. пед. н., Заслуженный работник культуры
69.	Науменко Н. П., заведующая канцелярией
70.	Небера К. М., доц. кафедры русского языка, к. фил. н.
71.	Нелипа К.В., декан биофака, зав. каф. химии, к. химич. н.
72.	*Непомнящая Е. Г., доц. кафедры литературы, к. фил. н.
73.	**Оньков Т. В., доц. кафедры правовых дисциплин
74.	Осипов С.К., зав. кафедры зоологии
75.	Павленко В. С., ст. препод. кафедры педагогики и психологии, Заслуженный учитель
76.	Панков К.Н.
77.	Парфенов В. И., зав. кафедрой физики
78.	*Петрова А. И., ст. преподаватель кафедры английского языка

№	*ФИО* *значок * относится к приехавшим в БГПИ из Новозыбкова, значок ** – из других городов*
79.	Полунина А.В., сотрудник административно-хозяйственной части
80.	Попова С. В., декан филфака 50-х гг., к. фил. н.
81.	Прупес А. Б., преподаватель ФОП
82.	Пуклин В. И., декан биофака 50-х гг.
83.	*Рассоленко П. И., ст. преподаватель кафедры алгебры и геометрии
84.	Русакова Т. В., сотрудник административно-хозяйственной части
85.	Рыбалко В. М., заместитель директора (проректор) по заочному отделению
86.	Рыжков И. Ф., сотрудник административно-хозяйственной части
87.	Савостьянок В. И., заведующий библиотекой
88.	Самусев Т.С., погиб в годы войны
89.	Сафронов С.С., зам. директора по учебной части
90.	Селезнев О. М., зав. кафедрой физического воспитания
91.	*Семёнов С. Т., зав. кафедрой физического воспитания
92.	*Скоробогатая М. А., доц. кафедры геометрии
93.	*Скоробогатый В. А., ст. преподаватель кафедры математического анализа
94.	Славский А.А.
95.	*Слюняев Ф.В., ректор института (1971-1980), зав. кафедрой философии, к.ф.н.
96.	*Соболев Н.А, доц. кафедры литературы, к. пед. н.
97.	Сойкин С.И., заместитель директора НГПИ в 1941 г.
98.	Соловьев П. П., ректор НГПИ (1959-1969), к. ист. н.
99.	Софронов Ф.Н.
100.	*Сочень Т. С., ст. преподаватель кафедры математического анализа
101.	Станкевич В.Н., погиб в годы войны
102.	Сучков В. Г., ст. преподаватель кафедры физики
103.	*Сушинов П. М., зав. кафедрой немецкого языка
104.	Таранов Е.Д., погиб в годы войны
105.	Тарасенко И. К., зав. кафедрой педагогики и психологии, к. пед. н.
106.	Тесёлкин Н.К., ст. преподаватель кафедры русского языка
107.	Ткаченко И. М., зав. кафедрой иностранных языков
108.	*Токман И. И., ст. преподаватель кафедры физики
109.	*Толкачева В. Т., заведующая учебной частью 70-х гг.
110.	Толчаин Г. А., зав. кафедрой ботаники
111.	Травинская Н. С., ст. преподаватель кафедры истории партии
112.	*Усов Г.Е., заведующий кабинетом кафедры философии
113.	*Федосеев Ю. Е., зав. лингафонным кабинетом иняза
114.	*Федосенко П. Б., ст. преподаватель кафедры теоретической физики
115.	Хаблов А.А., лаборант
116.	Халемский И. З., декан иняза 50-х гг., к. фил. н.
117.	Ханапетов И. В., учебный мастер кафедры физики
118.	Хроменок В. Г., зав. кафедрой педагогики и психологии, к. пед. н.
119.	Чернюгов Ф.Е., заместитель директора НГПИ в 1941 г., погиб в годы войны
120.	Чистяков П.Е., погиб в годы войны
121.	Шаблинский Н. В., ст. преподаватель кафедры политической экономии
122.	Шевченко К. А., бухгалтер
123.	**Шишкина А. Е., юрист отдела кадров
124.	*Ястребов В. В., декан факультета иностранных языков 70-х гг.

§ 2.2. Уроки Памяти

В памяти нескольких новозыбковских поколений яркий пример мужества и жизнелюбия оставили философ Т.З. Бизяев, историки В.А. Зеболов и Ю.Б. Колосов, биолог Г.Н. Любарский, физик И.И. Токман. Выпавшие на них ограничения физических возможностей не остановили их в научно-педагогическом труде – они увлеченно читали лекции, публиковали статьи и книги, защищали диссертации, активно занимались общественной работой. В борьбе с жизненными преградами они не предавались унынию, не падали духом и добивались творческих побед.

Семидесятилетний юбилей Великой Победы обязывает нас ещё и ещё раз вспомнить тех, кто обеспечил эту победу. Среди победителей – преподаватели и сотрудники Новозыбковского государственного педагогического института (НГПИ) (ныне Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского).

Заботливое отношение к ветеранам войны и труда, преклонение перед их мужеством и профессионализмом является коренной традицией вуза. Она проявляется в разнообразных формах – от заповедных до календарных.

Все торжественные мероприятия в университете традиционно сопровождаются возложением цветов у священных мест университета. У памятника Учителю фотографируются ветераны со студентами и выпускниками. На этой главной вузовской площади проходят ежегодные встречи питомцев университета.

В НГПИ ежегодно в мае и сентябре проводились мероприятия, посвященные Дню Победы и освобождению Брянщины от оккупантов. В юбилейные годовщины этих знаменательных событий в институте проходила «поверка» здравствующих ветеранов. К сожалению, из-за их фронтовых ран и проблем со здоровьем всем им одновременно не удавалось собраться «в общем строю». Об этом свидетельствуют несколько послевоенных фотографий, представленных в музеях БГУ и его филиала, а также на факультетских стендах.

К 9 мая 1975 г. студенты физико-математического факультета Р. Гречаник, Д. Марченко, С. Солобай и др. на общеинститутский смотр художественной самодеятельности представили трогательный фильм «Фронтовики, наденьте ордена!» об участниках Великой Отечественной войны – преподавателях и сотрудниках НГПИ.

К сожалению, после переезда института в Брянск полная версия фильма была утрачена. Часть кинодокумента чудом сохранилась и её удалось реставрировать.

На всех историко-патриотических мероприятиях университета его нынешнее поколение имеет возможность увидеть «Бессмертную роту» НГПИ в кинофильме о прошлом и настоящем вуза.

ФРОНТОВИКИ, НАДЕНЬТЕ ОРДЕНА!

Была война, но мы пришли живыми,
Чтоб новой жизни сеять семена.
Во имя павших и живых во имя,
Фронтовики, наденьте ордена!

Мои друзья лежат в могилах братских.
Нам не забыть родные имена.
Во имя вдов и матерей солдатских
Фронтовики, наденьте ордена!

Солдат в атаку шёл не за награду,
Но велика награды той цена.
Во имя чести воинской и правды,
Фронтовики, наденьте ордена!

Чтоб не пылать земному шару снова,
Солдатской крови пролито сполна,
Чтобы помнил враг урок войны суровой,
Фронтовики, наденьте ордена!

Владимир Сергеев, 1965 г.

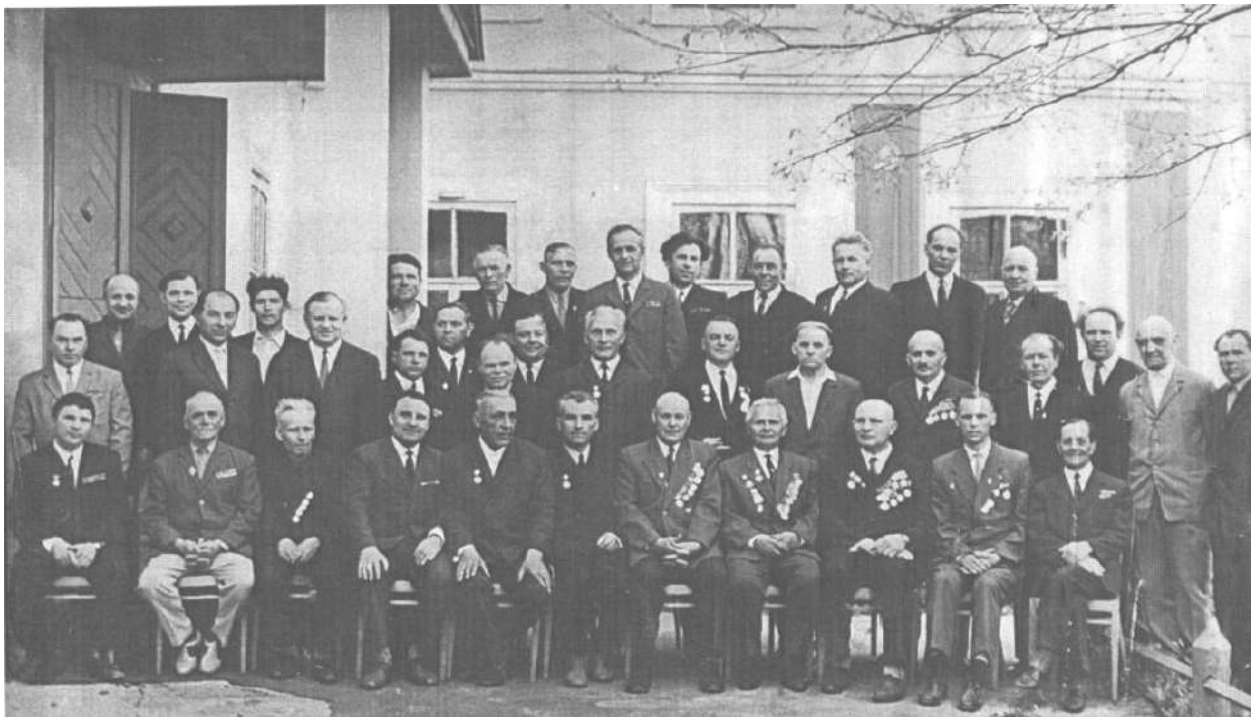
Фронтовики, наденьте ордена!
9 мая 1965 г.
Нижний ряд (слева направо): И. З. Халемский, В. И. Парфенов, ?, И.И. Токман, В.Т. Глибоченко; средний ряд: И.М. Балунец, Г. Дубровский, ?, М.И. Иванютин, В.И. Калинин, П.В. Лазаренко, С.Т. Семенов, С.Т. Загорельский, В.В. Городецкий, В.В. Еливанов, Я.И. Белевитин; верхний ряд: В.И. Бобров, Г.А. Толчаин, В.В. Ястребов, О.М. Селезнёв, В.А. Михалев, В.А. Зеболов, К.А. Шевченко, Л.С. Каминский, В.И. Савостьянок, Г.Е. Усов, С.К. Осипов, И.К. Тарасенко, М.Д. Ефименко, Г.Н. Любарский, А.Б. Прупес.

Снимок, с одной стороны, традиционен по «месту встречи, которое изменить нельзя». Именно у этих легендарных институтских колонн в Новозыбкове уже в первый день войны, 22 июня 1941 г. состоялся митинг преподавателей, сотрудников и студентов с итоговой резолюцией: «Считать весь коллектив института мобилизованным на борьбу с врагом». От этого священного места на фронты Великой Отечественной ушли более тысячи питомцев и их наставников. Среди отличившихся защитников Родины выпускник института В.В. Сенько, дважды Герой Советского Союза, штурман дальней бомбардировочной авиации. Преподаватель института В.Я. Колпакчи стал начальником штаба Брянского, затем 2-го Белорусского фронта, в 1945 году удостоен звания Героя Советского Союза. Позже ему было присвоено звание генерала армии.

Здесь у входа в НГПИ установлена мемориальная доска с фамилиями погибших на фронтах и в партизанских отрядах.

С другой стороны, фотография редкая – она 50-летней давности. На ней запечатлены в едином строю участники войны – учебные мастера и лаборанты, заведующий кабинетом и столяр, заведующий библиотекой и бухгалтер, заведующие кафедрами и деканы. Все они готовили первые послевоенные поколения учителей Брянского края.

Доказательством того, что «место встречи изменить нельзя», служат фотографии 1970 и 1975 годов. К сожалению, на этих фотографиях не удалось восстановить по 4 фамилии участников встречи.



Преподаватели и сотрудники НГПИ 9 мая 1970 г.
Нижний ряд: Я.И. Белевитин; В.Т. Глибоченко; Ванченко; С.Т. Семёнов; К.А. Шевченко; В.И. Бобров; А.В. Лухменский; П.П. Соловьев; В.И. Парфенов; В.И. Савостьянок; И.В. Кокошкин;
средний ряд: Г. Дубровский; П.Б. Федосенко; В.П. Диомидов; И.М. Балунец; Ю.Е. Федосеев; В.В. Ястребов; ***?; ?;*** *Н.В. Шаблинский; В.А. Скоробогатый; Ю.Б. Колосов; Т.Г. Гаур; С.К. Осипов; М.А. Аграновский; Н.М. Тесёлкин; Э.Г. Беккер; Б.С. Найденов; М.Д. Ефименко;*
верхний ряд: И.Т. Белугин; ***?****; Г.Е.Усов; В.В. Мартышеня; В.Г. Хроменок;* ***?****; Т.С. Сочень; В.А. Зеболов; П.Г. Беседин.*

Фотография 1975 г.
Сидят (слева направо): Б.О. Маргулис, Е.П. Лемаева, ?, В.И. Моргунова, И.И. Токман, Н.С. Травинская, П.П. Соловьёв, М.А. Аграновский;
Стоят, 1 ряд: В.И. Анисимов, Т.Г. Гаур, К.Н. Панков, И.Т. Белугин, ?, ?, Ю.Б. Колосов, Т.Г. Глибоченко, В.Н. Мельник, Г.Н. Любарский, С.Т. Загорельский, Ю.М. Митрофанов, Ф.В. Слюняев, В.Г. Сучков, ?;
2-ряд: И.В. Кокошкин, М.Ф. Горленко, В.П. Диомидов, А.П. Акуленко, , В.В. Ястребов, В.В. Мартышеня, В.А. Скоробогатый, В.И. Парфёнов, К.А. Шевченко, П.Г. Беседин, М.И. Иванютин, В.И. Савостьянок;
Верхний ряд: Э.Г. Беккер, В.И. Калинин, Н.Ф. Лебедев, В.Г. Хроменок, И.М. Балунец, Н.А. Соболев, Г.Е. Усов, В.В. Городецкий, Я.И. Белевитин, М.Д. Ефименко.

Выпускники и преподаватели летом 1976 г.
у Стелы памяти и незабываемых колонн НГПИ
(через два месяца институт станет БГПИ).
Слева направо: А.Д. Гвозденко (г. Николаев), В.И. Калинин, Т.С. Сочень, И.И. Токман, А.Г. Анищенко (г. Брянск), Т.Н. Полякова (г. Новозыбков), Г.И. Клюев (г. Карачев), И.В Ушаков (Почепский р-он, Речица), М.А. Аграновский, А.В. Руленков (г. Унеча), Д.С. Брин (Дятьковский р-он, Ивот)

Преподаватели и сотрудники БГПИ, участники Великой Отечественной войны со студенческим активом 9 мая 1981 г.
Нижний ряд (слева направо): Г.Е. Усов, Н.М. Дмитренко, ?, М.Д. Елисеева, И.И. Токман, Ю.М. Митрофанов, В.И. Калинин, Т.С. Сочень, Р.С. Лебедев
Средний ряд: Ю.Б. Колосов, И.Ф. Рыжков, С.Т. Семёнов, А.П. Акуленко
Верхний ряд: В.Г. Бессольцев, И.В. Ханапетов, Н.И. Дорощенко, Е.П. Лемаева, ?, В.А.Зеболов
Справа вверху, среди студенческого актива: Н.А. Самуйлова (Асташова), Н.П. Волченкова

В музее БГУ 9 мая 2005 г. в ознаменование 60-летия Великой Победы встретились: Нижний ряд: Н.А. Захаренков, Е.П. Гарбузова, В.А. Скоробогатый, А.И. Красинский, И.М. Ткаченко, В.И. Калинин, Е.И. Евсеенко, А.А. Бычкова. Верхний ряд: В.Д. Соломенник, В.И. Кубарьков, Р.С. Лебедев, Т.В. Оньков, А.В. Антюхов (ректор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского), Т.А. Малашевич, Н.М. Дмитренко, А.Д. Булохов, Е.А. Чижевский.

Всмотритесь, пожалуйста, в фотографии пятидесятилетней и десятилетней давности. Лица ветеранов светятся добротой и мудростью, излучают оптимизм и энергию.

§2.3. Они сражались за Родину в годы Великой Отечественной войны

Описание боевого и педагогического пути каждого из участников Великой Отечественной войны и ветеранов фронта НГПИ-БГПИ заслуживает отдельной книги. Расскажем о некоторых из ветеранов – о тех, с которыми нас многие годы связывало наставничество будущих учителей, совместная общественная работа.

В заголовках очерков отражены главные направления деятельности ветеранов: боевое – в условиях войны и трудовое – в мирное время.

СЛЮНЯЕВ
Фёдор Васильевич –
РАДИОЛОКАТОРЩИК
И РЕКТОР-СОЗИДАТЕЛЬ
(1918-2008)

В газете «Учитель» 1995 г. сказано, что «учитель физики, воевал в частях противовоздушной обороны. В 42-м по его наводке было сбито 25 самолетов, за что был удостоен ордена «Красной Звезды». Среди военных наград есть и медаль «За оборону Кавказа». Об этих боях Фёдор Васильевич рассказывает в книге, подготовленной его дочерью Ириной Фёдоровной [49]. Рассказ называется «Батумский «Редут»»:

«В тот роковой день, 22 июня 41-го я был в Баку. Учился в полковой школе войск противовоздушной обороны. Наше подразделение было срочно передислоцировано в город Батуми. Моя служба в действующей армии официально началась 1 января 1942 г.

На войне нет лёгких профессий – есть трудные и очень трудные. И чем труднее твоя солдатская специальность, тем больше на тебе ответственности. Мне всю войну довелось провоевать в рядах войск

противовоздушной обороны Закавказского военного округа (в 1942-начале 1943 г. – Закавказского фронта). И ответственность на нас лежала громадная.

Так как я прекрасно знал физику, мне поручили работать с радарами – новой, совсем недавно (всего пару лет назад) появившейся техникой. К началу войны в войсках ПВО было всего несколько десятков радиолокационных станций, и по этой причине они размещались в районах наиболее важных стратегических объектов. После западной границы Закавказье с его нефтяными месторождениями являлось самым значимым регионом для нашей страны. Ещё перед войной противовоздушной обороне Закавказья уделялось много внимания – удар здесь могли нанести не только немцы, но и англичане, в руках которых был в то время Ирак. Как я узнал уже много лет спустя после войны, в 1940 г. наши будущие союзники действительно планировали бомбардировку Бакинских нефтяных месторождений. А уже после начала войны существовала опасность нападения на нас Турции, которая поддерживала дружеские отношения с гитлеровским рейхом. Подозрительно вёл себя и иранский шах, но с этой стороны угроза была быстро устранена после ввода в Ирак наших войск. Должно быть после этого присмирели и турки.

Конечно, радиолокаторщики лично не уничтожают технику и живую силу противника, но близоруки без них и самолёты, и корабли, и зенитная артиллерия. Радиолокационная станция РУС-2, с которой мне пришлось иметь дело, предназначалась для обнаружения воздушных целей на расстоянии до 120 километров. Как я вскоре узнал, радар такой же конструкции был установлен на крейсере «Молотов» и уже в ночь на 22 июня 1941 г. прекрасно себя зарекомендовал: немецкие самолёты были загодя обнаружены и встречены плотным зенитным огнём. Моряки называли этот радар «Редутом». Хорошее название! С тех пор и мы между собой свою станцию также назвали «Редутом». Всего нас на радаре было четыре человека. Батарея подчинялась командованию 35-го истребительного авиаполка 298-й ИАА ПВО. Сначала я был техником-оператором, а потом – заместителем командира радиолокационной станции. Начал воевать в звании сержанта, закончил – в звании старшего сержанта.

Главная задача нашей РЛС заключалась в том, чтобы способствовать обороне порта Батуми с воздуха. После захвата немцами Одессы, Севастополя и Новороссийска Батуми стал одним из основных мест базирования Черноморского флота.

Наша боевая служба проходила примерно по следующему распорядку.

Заступаешь на свою смену, периодически включаешь локатор и с предельным вниманием следишь за экраном. Если на экране появляются светлые точки, немедленно сообщаешь об обнаружении воздушной цели, количестве объектов, расстоянии до них, курсе, которым они следуют. Информация как можно скорее доводится до командования, которое тут же отдает приказ истребителям взлететь на перехват, зенитчикам – приготовиться открыть огонь по вражеским самолётам. А ты продолжаешь наблюдение. На то, чтобы успеть подготовить гитлеровцам «горячий приём», у нас имелось минут пятнадцать, а то и меньше. За это недолгое время требовалось в лихорадочном темпе проделать большую работу. Всеми мерами мы старались добиться такой слаженности действий, чтобы успеть принять контрмеры прежде, чем немцы долетят до нас и начнут бомбежку. (*на наш взгляд, приобретённый опыт быстро обрабатывать информацию и принимать эффективное решение сопровождал Ф.В. Слюняева всю его жизнь – ред.*)

Так как в подобной ситуации невозможно было избежать бестолковщины, неразберихи, командование стремилось, прежде всего, сократить время подготовки к отражению налёта и потому в войсках ПВО практически постоянно поддерживалось состояние максимально высокой боевой готовности. Операторам радаров приходилось работать круглосуточно. Конечно, это не означало, что мы безо всякого отдыха следили за небом. Однако дежурство было длительным и сильно утомляло. Спали порой всего по два-три часа в сутки, причём здесь же, на станции. Но никто не ворчал: все понимали – война идёт! Как бы в утешение, повторяли сами себе фразу: «После войны отоспимся!».

Хотя такое насилие над своим организмом и приводило к негативным последствиям (сдаётся мне, что мои послевоенные инфаркты и потеря слуха тоже являются напоминанием о военных буднях), зато оно позволило достаточно быстро подготовиться к встрече вражеских самолётов.

Из-за недостатка радаров и отсутствия радиоприёмников в самолётах нам приходилось наводить свои истребители на засечённые цели примитивными способами – сигнальными стрелами или полотнищами. Но с лета 1942 г. положение стало улучшаться: через Ирак от союзников поступали средства радиосвязи, благодаря чему стало возможным улучшить взаимодействие с авиацией. Теперь после обнаружения цели мы немедленно сообщали о ней нашим истребителям по радио. Соответственно, эффективность нашей ПВО возросла. Однако, справедливости ради, должен признаться, что не радары, а,

скорее посты визуального наблюдения сыграли главную роль в отражении вражеских бомбардировок. И вот почему.

Довольно часто тревога, объявленная в результате обнаружения радаром воздушной цели, оказывалась ложной. Тогдашняя радиолокационная техника (установки типа РУС) была ещё несовершенной: например, порой засекалась цель, объявлялась тревога, в воздух поднимались истребители, а затем выяснялось, что вместо вражеских самолётов в нашу сторону летит стая птиц (обычно об этом сообщали посты визуального наблюдения, а иногда мы, локаторщики, и сами понимали, что оконфузились). Так что многие вылеты нашей истребительной авиации являлись безрезультатными. Обидно было всем, особенно лётчикам.

Случалось и такое: сразу после ложной тревоги появлялись настоящие вражеские самолёты, а наши истребители уже успевали израсходовать топливо и вынуждены возвращаться на аэродром, чтобы снова заправиться. Естественно, до прилёта врага они уже не успевали подняться в воздух. Тут уже вся надежда оставалась на зенитчиков. У нас, под Батуми, таких инцидентов, к счастью, не было, но вот на других постах, как мне рассказывали, подобное случалось.

Когда в конце 1943 г. появились новые совершенные радары, ситуация изменилась в лучшую сторону. Но фронт к тому времени уже был довольно далеко, и накал боёв существенно снизился.

Первые месяцы моей боевой службы прошли относительно спокойно, было объявлено лишь несколько ложных тревог. Однако расслабляться мы себе не позволяли. Весной 1942 г. в Батуми находилось огромное количество снарядов, складированных в порту, и если бы немецкие бомбардировщики прорвались сюда, город превратился бы в кромешный ад. К счастью, в тот раз обошлось.

Трудное время началось летом 1942 г. Весной мы все воспрянули духом после наших побед под Москвой, Тихвином и Ростовом. На нашем участке фронта тоже был достигнут заметный успех: высаженный с моря десант очистил от гитлеровцев Керченский полуостров. Севастополь, который немцы пытались взять штурмом, стоял непоколебимо. Из кавказских портов, в том числе и из Батуми, туда отправлялись подкрепления. Ни у кого не было сомнений, что в летнюю кампанию враг будет разгромлен и изгнан с советской земли. Но в мае наша армия потерпела два тяжёлых поражения: сначала под Керчью, а затем под Харьковом. Враг снова ринулся вперёд. На этот раз его целью были наши нефтяные месторождения в Закавказье.

Тяжело было слышать о неудачах на фронте. Самым, я бы сказал, критическим временем был июль 1942 г. Во всяком случае, моральное потрясение, которое мы испытали тогда, являлось глубочайшим. Почти одновременно пришли известия о падении Севастополя и бомбардировке Новороссийска. Город русской боевой славы, 250 дней отражавший штурмы врага, был теперь оставлен. Говорили, что уцелевших защитников эвакуировали. Но я должен заявить, что удалось вывести лишь очень немногих. На катерах и подводных лодках много людей не увезёшь, а все крупные корабли (многие из них вышли из строя) оставались в боях.

Налёт Люфтваффе на Новороссийск оказался для всех нас жестоким уроком. Насколько мне известно, радары вовремя засекли подход вражеской авиации и успели сообщить командованию. Но командование приняло немецкие самолёты за свои, которые как раз должны были возвращаться с задания, поэтому надлежащих мер не предприняло. В результате погибло несколько кораблей. Были приняты строгие меры, чтобы не допустить впредь подобных ошибок. Могу с честью признаться, что в Батуми таких позорных инцидентов не было.

Поначалу над Батуми появились только вражеские разведчики. Самые яростные налёты начались осенью. Враг, продвижение сухопутных сил которого застопорилось на перевалах, решил хотя бы уничтожить наши нефтяные месторождения, если уж не удалось их захватить. Заодно ударам подверглись и наши последние военно-морские базы в Поти и Батуми. Для борьбы с Люфтваффе наше командование образовало целую армию ПВО – Бакинскую. На наше счастье, большие силы вражеской авиации были отвлечены под Сталинград. По сравнению с Поти, Батуми бомбили не так часто. Во-первых, играло свою роль расстояние от линии фронта, во-вторых – частые дожди. Но уж если немцы появлялись, то неизменно в большом количестве – по нескольку десятков самолётов. Налёты обычно происходили в несколько этапов. Поэтому выполнять свои боевые задачи нам приходилось теперь нередко и под бомбёжкой.

Самый свирепый, на мой взгляд, налёт произошёл 18 января 1943 г. К тому времени наши войска снова погнали врага с советской земли. Должно быть, немцы, понимая, что Кавказа им больше не видать, решили уйти, громко хлопнув дверью.

Основной целью врага были стоявшие в гавани корабли. Военные корабли отбились от стервятников, а вот транспортам пришлось нелегко – немцы добились нескольких попаданий. Загорелся танкер. Гавань окутал дым. Но всё же наша ПВО дала гитлеровцам достойный отпор.

Всего за время немецких налётов на Батуми благодаря точному наведению нашего «Редута» авиаполк сбил 25 вражеских самолётов. За это в феврале 1943 г. нас представили к правительственным наградам. Я был награждён орденом «Красной Звезды». Однако лично для меня весомее ордена была благодарность наших товарищей – лётчиков, вовремя перехватывающих вражеские самолёты; зенитчиков, успевавших встретить стервятников плотным огнём; рабочих нефтеперерабатывающего завода; моряков со стоявших в гавани кораблей и простых горожан – за то, что мы, локаторщики, своевременно засекали гитлеровские самолёты и тем самым давали нашей ПВО возможность не допустить их к цели.

Тогда же, в конце февраля сорок третьего, осуществилась моя заветная мечта: меня приняли в партию. Авторитет коммунистической партии был, что бы там сейчас ни говорили, колоссальным. Тысячи людей говорили, уходя в бой: «Если не вернусь – считайте меня коммунистом». И это было не данью какой-то там моде – когда смотришь смерти в лицо, то не думаешь о позёрстве или красивых словах. Тем более никто нас не агитировал вступать в ряды ВКП (б), да и не так-то просто было стать коммунистом. Принадлежать к большевистской партии считалось нами величайшей честью. Очень хорошо помню, что собрание проходило в помещении политотдела в период кратковременного затишья. Рекомендации мне дали коммунисты-командиры и комсомольское бюро. Принят был единогласно.

20 февраля 1944 г. моя фронтовая служба закончилась, но я оставался на Кавказе до конца войны. Там же узнал о победе. Радость была безмерной. Местные жители наперебой приглашали к себе в гости, угощали от души. Жители Кавказа недаром славятся своим гостеприимством. Народ там действительно радушный. Я и после войны, если случалось в отпуск побывать на Чёрном море, пару раз заезжал в Батуми в гости к боевым товарищам. Всегда меня были искренне рады видеть. Декабрь 2008 г.»

От авторов-составителей. Спасибо Ивану Александровичу Ивченко, который в 2008 г. был аспирантом кафедры новой и новейшей отечественной истории и права БГУ, за помощь Фёдору Васильевичу в записи его воспоминаний. До конца жизни Ф.В. Слюняева оставалось несколько дней (умер Ф.В. Слюняев 25.12.2008 г.).

Слово об учителе-организаторе говорит Е.П. Гарбузова:

«В 1971 г. ректором НГПИ был назначен Ф.В. Слюняев, педагог с большим опытом практической и административной работы в системе образования. Он закончил физмат факультет Горьковского пединститута, учительствовал, преподавал философию в вузе (БПИ), возглавлял отдел учебных заведений Обкома КПСС. Иначе говоря, у руля института оказался человек, который прекрасно знал проблемы того «производства», для которого этот вуз готовил кадры.

Он хорошо понимал роль учителя в формировании личности будущего гражданина Отечества. Отсюда высокие требования к профессиональному уровню педагога.

Понимание важности этих государственных задач в сочетании с личностными качествами Фёдора Васильевича определяло конкретные и перспективные дела коллектива вуза и его руководства. Планирование работы всех подразделений института и пути решения планов анализировались и оценивались под углом того, как решаются две главные и взаимосвязанные задачи – повышение уровня подготовки учителя и связь с органами народного образования, обобщение и внедрение передового опыта работы в практическую работу школ. Фёдору Васильевичу удалось вовлечь в реализацию этих задач весь коллектив института. Именно здесь проявились многие качества и черты характера ректора Слюняева Ф.В. и, прежде всего, талант организатора.

Природный ум, широкая эрудированность порождали череду конкретных идей, предложений, в решении которых он принимал личное участие.

Он являл пример редкого трудолюбия, ответственности за принятое решение.

Преподаватели тех лет «правления» Ф.В. Слюняева приведут много примеров, подтверждающих эти выводы. Достаточно вспомнить подготовку и проведение семинара ректоров вузов и директоров педучилищ по внедрению в практику работы школ кабинетной системы и создание в своем вузе образцов таких кабинетов. Работа была высоко оценена Минпросом.

Такой же непростой и важной была работа по сооружению памятника Учителю, погибшему в годы Великой Отечественной войны.

В нём сочетались, проявлялись и нормально воспринимались окружающими, казалось бы, очень разные качества: интеллигентность и одновременно резкость, порой жесткость, демократичность, уважительное отношение к инакомыслию и умение отстаивать свою точку зрения, добиваться решения

своей идеи. Чего стоит пример: в установленный срок (за 5 лет) был построен и перебазирован НТПИ в Брянск. Не все верили в такую возможность. Это событие подтвердило его авторитет и его личные качества, в числе которых такое редкое – предоставление свободы действий, доверие коллегам, опора на коллектив. В этой связи ещё об одном удивительном качестве ректора Ф.В. Слюняева, – не часто наблюдаемом поведении хозяина, – признать свою ошибку, принести извинение (даже публично!). И одновременно готовность поддержать разумное предложение, помочь реализовать его.

Портрет Фёдора Васильевича будет неполным, если ограничиться рассказом только о деловых качествах этого неординарного человека, талантливого педагога и руководителя.

Фёдор Васильевич был надежным и преданным другом, прекрасным семьянином, верным и любимым мужем, отцом, дедушкой, просто добрым, честным и глубоко порядочным человеком. Несомненно, эти так необходимые в жизни качества сформировало и развило суровое сиротское детство. Он остался круглым сиротой в раннем детстве, вырос в детском доме. Его «университетом» стала сама жизнь, в которой он прокладывал себе дорогу: жил, воевал, честно трудился. Выжить и состояться помогла Советская власть, партия, членом которой он состоял до конца жизни, был искренним и умелым пропагандистом её идей.

Вся жизнь Фёдора Васильевича (кроме сиротского детства) связана с Брянским краем. Здесь (в Лопандино) он родился, здесь и пригодился. Здесь оставил о себе добрый след в совершённых им делах и прежде всего в народном образовании, в том числе, и в истории НТПИ и БГПИ, равно как и в сердцах знавших его людей».

СОЛОВЬЕВ
Павел Петрович –
ОФИЦЕР И РЕКТОР
(1901-1993)

1944 г., Польша

П.П. Соловьев родился в с. Крапивня Климовского района в крестьянской семье.

После окончания земской школы учился в Климовском высшем народном училище, а затем в Новозыбковском политехникуме имени Н.К. Крупской, который готовил агрономов и учителей для сельских школ.

Первый опыт педагогической работы П.П. Соловьев получил, работая воспитателем детского санатория на Украине (станция Щорс). В октябре 1925 г. был призван в Красную Армию, служил в роте связи 16-го корпуса в г. Могилеве (Белоруссия). Там сдал экзамен на звание командира взвода и уволился в запас.

В октябре 1926 г. поступил на второй курс общественно-экономического факультета Казанского пединститута.

После окончания института, с осени 1929 г., работал в учебных заведениях г. Новозыбкова, а с 1935 по 1938 гг. – заведующим Новозыбковским районным отделом народного образования.

В 1938 году начал преподавательскую работу в пединституте.

С 23 июня 1941 г. П.П. Соловьев был призван на фронт и прошел боевой путь от Москвы до Берлина.

Воевал в составе 222-й стрелковой дивизии 53-й Армии на Западном и Белорусском фронтах. Был дважды ранен: в боях под Вязьмой в 1942 году и в Германии в начале 1945 г. Ратный труд подполковника П.П. Соловьева отмечен орденами «Красной Звезды», «Отечественной войны» I и II степени, несколькими боевыми медалями: «За оборону Москвы», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина» и «За победу над Германией».

После окончания Великой Отечественной войны командование направляет П.П. Соловьева в Дрезден, на должность начальника отдела народного образования Советской Военной Администрации (СВА) земли Саксония, где он трудился до 1949 г., т.е. до прекращения деятельности СВА в Германии. За отличную работу неоднократно получал благодарности, был премирован ценными подарками.

Вернувшись в Новозыбков, он снова окунулся в преподавательскую и научно-исследовательскую работу в пединституте. В 1956 году защитил диссертацию, удостоен ученой степени кандидата исторических наук, избран доцентом кафедры истории КПСС.

С 1959 по 1969 годы П.П. Соловьев работал ректором Новозыбковского пединститута. За этот период была значительно расширена материально-техническая база вуза. Благодаря пристройке к учебному корпусу, институт получил новые аудитории, были увеличены площади библиотеки и читального зала, построены два студенческих общежития, преподавательский дом, спортивный зал и новые площадки для занятий и тренировок. Новостройки позволили расширить контингент студентов.

За многолетний мирный труд П.П. Соловьев награжден орденом «Знак почета» и юбилейными медалями. Его фамилия внесена в Книгу почета института. Он неоднократно избирался депутатом горсовета и членом горкома партии. Будучи на пенсии, входил в состав городского совета ветеранов Великой Отечественной войны, внес большой вклад в военно-патриотическое воспитание молодежи.

Фамилия П.П. Соловьева помещена на Аллее славы г. Новозыбкова.

Его жена Лидия Ильинична возглавляла кафедру французского языка НГПИ. Авторы-составители признательны их дочери Наталье Павловне Соловьёвой за помощь в подготовке очерка.

АКУЛЕНКО
Алексей Петрович –
ПАРТИЗАН И ФИЛОЛОГ
1924

А. П. Акуленко – партизан, красноармеец.

В годы оккупации выполнял обязанности связного агентурной разведки Мглинского партизанского отряда. После освобождения Брянщины в 1943 году ушёл добровольцем в действующую армию, служил разведчиком 491 стрелкового полка Пятой ударной армии.

Награжден медалью «За Победу над Германией» и юбилейными медалями.

Выпускник литфака. Работал доцентом кафедры русского языка.

Стела на Площади партизан о партизанском движении в Мглинском районе (2015 г.)

С осени 1971 г. в районе развертывается борьба оккупантов, прежде всего путем диверсий.

В ноябре 1941 г. на территории района действовали: Четвёртая Клетнянская партизанская бригада «За Родину», Кавалерийская партизанская бригада им. Котовского, партизанский отряд Д.Н. Медведева, который уничтожил самолёты на немецком аэродроме у с. Чешуйки.

Зимой 1941-1942 гг. партизанская борьба усилилась.

Партизаны изгоняли сельских старост, громили полицейские станы, расчищали пути к железной дороге Сураж-Унеча-Почеп для развертывания рельсовой войны.

АНИСИМОВ
Василий Иванович –
АРТИЛЛЕРИСТ И ПЕДАГОГ
(1911 – 2009)

В своей почти столетней жизни В.И. Анисимов был свидетелем и участником важнейших событий нашей страны – коллективизации, индустриализации, культурной революции, Великой Победы, послевоенного возрождения.

В. И. Анисимов родился в селе Баландино Оренбургской области.

Рос и воспитывался в большой крестьянской семье, состоящей из двадцати одного человека. После школы два года работал молотобойцем. За три года обучения в профтехучилище получил хорошие навыки слесаря и токаря, кузнеца и механизатора. Работал трактористом и комбайнером, но желание получить высшее образование привело его в Москву. Здесь В.И. Анисимов работал слесарем по ремонту и реставрации пишущих машинок и кассовых аппаратов. Вступив в клуб «Молодой писатель», он приобщается к литературе. Этому способствуют его встречи и беседы с Ф. Гладковым, Л. Леоновым, М. Светловым, А. Серафимовичем, М. Шагинян. Не имея прописки в столице, В.И. Анисимов выехал на строительство Челябинского тракторного завода, потом слесарничал на Златоустовском металлургическом комбинате и Самарском станкостроительном заводе. Одновременно учился на вечернем рабфаке.

С 1935 г. служил в Красной Армии, окончил школу младших командиров. Там же по вечерам преподавал русский язык среднему комсоставу.

После демобилизации поступил на литфак Куйбышевского пединститута. Учеба была прервана войной, на которой боец В.И. Анисимов прошёл трудный боевой путь отступления и потерь, освобождения и побед. Ходил в разведку, был пулеметчиком. После присвоения звания старшины стал наводчиком 45-и миллиметровой противотанковой пушки, которая занимала открытую позицию рядом с пехотой на переднем крае обороны.

Летом 1943 г. принимал участие в прорыве Орловско-Курской дуги. В составе 61-ой Армии освобождал города и села России, Украины и Белоруссии. В боях получил тяжелую контузию после взрыва немецкой мины. При форсировании Днепра осенью 1943 г. был ранен, перенес серьезную операцию ноги.

Боевой путь В.И. Анисимова отмечен орденом «Красной Звезды» и медалями.

Военные воспоминания В.И. Анисимова «Как ты, старшина, остался жив?» в журнале «Воин России» заканчиваются так: «*Тяжело вспоминать всё это… Ведь потеряно столько замечательных, близких сердцу друзей. Сегодня нас, ветеранов Великой Отечественной войны, всё меньше. Целые дивизии лежат в земле. Но иногда мне кажется, крикни: – Вперёд! За Родину! – встанут они и побегут в атаку*».

После войны В.И. Анисимов окончил пединститут, работал учителем в сельской школе, преподавателем в педучилище и Магнитогорском пединституте.

В 1968 г. Министерством просвещения был направлен в Новозыбков, где до переезда НГПИ в Брянск работал старшим преподавателем кафедры педагогики.

Жена В.И. Анисимова – Наталья Александровна преподавала в НГПИ, затем руководила институтской педагогической практикой в БГПИ. Двое из четырех их дочерей пошли по стопам родителей. Татьяна и Елена – выпускницы биофака, работали в БГПИ.

Долгожительству В.И. Анисимова способствовала его регулярная работа на дачном участке, где он с женой и дочерями увлеченно выращивал овощи, фрукты и цветы.

Будучи на пенсии, В.И. Анисимов ни на один день не расставался с книгами, рукописями и пишущей машинкой. В брянской периодической печати опубликовал ряд статей, посвящённых русским писателям. В Московском издательстве «Советский писатель» в 2001 году выпустил сборник русских пословиц и поговорок, фразеологизмов и шуток,

прибауток и присловий, скороговорок и загадок, детских песенок и частушек, сказок и быличек, свадеб и календарных обрядов: «Мудрое народное слово».

За многолетнюю деятельность в области культуры удостоен премии «Серебряный колокольчик», учреждённой Новозыбковским клубом культурных инициатив «Зыбчане».

Завершим очерк об В.И. Анисимове его стихами.

В.Анисимов

ВДОВЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

Вы семьи имели, любимыми были,
Но радость в день летний, как нить, порвалась,
Любимцев своих вы на фронт проводили,
Жизнь вдовья мучительная началась.

Вам горе до боли сердца разъедало,
Осмыслить глубоко – по коже мороз!
Дней ласковых выпало в жизни так мало
И много горючих вы пролили слез.
Из сил выбивались, порой голодали,
Работа, забота – тому нет конца!
У вас был свой фронт, вы его не сдавали,
А с фронта вы ждали клочок письмеца.

Но вместо слов милых вам шли похоронки.
И горе, как лёд, оседало в груди.
Погибли мужья на далёкой сторонке,
И вам до сих пор их могил не найти.

Детей малолетних на путь наставляли,
От них горько-жгучую пряча слезу.
Последний кусок свой на фронт отправляли,
Страдальческую побеждая стезю.

Атланты вы! Прочно плечами держали
И огненный фронт, и растерзанный тыл.
Вы всё выполняли, вы всё успевали,
Ваш труд спас Отчизну, врага победил.

Себя не жалели, в труде вы горели,
Для Родины отдали всё, что смогли.
Пред вами нам следует встать на колени
И вам поклониться до самой земли.

БАЛУНЕЦ
Иван Макарович –
ПУЛЕМЁТЧИК И ПОЛИГЛОТ
(1921 – 2003)

Несколько поколений выпускников факультета иностранных языков НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ с благодарностью вспоминают его как одного из авторитетнейших своих преподавателей.

Родился И.М. Балунец в г. Стародубе Гомельской губернии. В 1922 году его родители, крестьяне, переехали в с. Картушино Стародубского уезда. В 1935 году окончил Картушинскую семилетнюю школу и сразу поступил в Стародубское педагогическое училище. После его окончания в 1938 году был направлен учителем математики и физики в Шевердскую семилетнюю школу Мглинского района Орловской (с 5 июля 1944 г. – Брянской) области.

Был призван в ряды Красной Армии 15 декабря 1939 г. Великую Отечественную войну встретил на границе с Румынией. Воевал с первого и до последнего дня войны. Сначала был командиром пулеметного отделения, а затем командиром артиллерийского орудия.

Начинал с Юго-Западного фронта, прошёл в составе Украинского и Белорусского фронтов от старшего сержанта до старшего лейтенанта. В боях за Родину был дважды ранен в ногу и грудь. Второе ранение – сквозное пулевое было получено в начале апреля 1945 г. После лечения в госпитале вернулся в свою строевую часть. День Победы встретил в Берлине. Награжден орденами Отечественной войны I и II степени, многими медалями, в том числе «За отвагу», полученной за освобождение г. Харькова.

С 1945 по 1948 гг. состоял на службе в Советской военной администрации в Берлине и одновременно учился заочно в Московском институте иностранных языков на отделении «немецкий язык». С 1948 г. работал в Воронежской области учителем немецкого языка в Сомовской железнодорожной школе. Параллельно окончил английское отделение Воронежского педагогического института (заочно).

С августа 1953 г. работал в Новозыбковской школе № 3. На уроках И.М. Балунца в те далёкие 50-е годы его ученики в оригинале читали и декламировали классиков мировой поэзии и драматургии У. Блейка, Р. Киплинга, У. Шекспира и других.

Среди его школьных питомцев немало будущих вузовских преподавателей. В том числе: Е.В. Пешехонов – декан иняза БГПИ, кандидат философских наук, работавший в горячих точках Египта и Кубы; кандидаты медицинских наук, сёстры Л.Г. и Н.Г. Беляевы – доценты Кемеровского мединститута; доктор физико-математических наук В.Н. Мизгайлов – профессор Гомельского госуниверситета; кандидаты физико-математических наук А.П. Кохно, Л.Я. Поляков, А.Г. Анищенко – доценты БТЭН, ГГУ и БГУ соответственно. Уроки И.М. Балунца привили каждому из них уважение к иностранным языкам, что позволило успешно сдать кандидатский экзамен, а в дальнейшем переводить научную зарубежную литературу.

В 1956 г. И.М. Балунец приглашается в НГПИ на недавно открытый в нём факультет иностранных языков (1952 г – год открытия). Уже в то время к нему на уроки за опытом преподавания приходили студенты и молодые учителя. Здесь с 1958 по 1976 г. успешно руководил кафедрой английского языка.

До самого ухода из жизни он был связан с инязом НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, стал одним из его ведущих методистов. Он преподавал на всех курсах, обучал английскому, латинскому и немецкому языкам, виртуозно применял наглядность и технические средства, творчески руководил педагогической практикой.

С И.М. Балунцом тесную связь поддерживал институт усовершенствования учителей (ныне БИПКРО), где опытнейший мастер активно способствовал повышению квалификации преподавателей.

И.М. Балунец удостоен ученого звания «доцент» без защиты кандидатской диссертации – редкий случай в вузовской практике. И армия о нём не забывала – ему было присвоено воинское звание «капитан запаса».

К фронтовым наградам его мирная работа была отмечена знаком «Отличник народного просвещения» (1963), медалью «За доблестный труд» (1970).

Многие выпускники иняза НГПИ называют И.М. Балунца среди своих любимых наставников. В том числе, заслуженные учителя РФ: В.И. Переклад, Н.Г. Пожиленкова, В.И. Сивакова, М.С. Требелев, учитель высшей категории Т.М. Селезнёва.

Немало выпускников НГПИ-БГПИ стали вузовскими коллегами И.М. Балунца. Среди них: Е.М. Абросимова, Ф.М. Городецкая, В.Я. Гумен, И.В. Дубровина, И.Ю. Иевлева, В.А. Кирьянов, В.И. Коваленко, Т.Б. Сильченко, Л.А. Чернявская, Н.И. Якушева.

Жена И.М. Балунца – Валентина Семёновна, его односельчанка, выпускница биофака НГПИ 1956 г. Она авторитетный педагог, многие годы трудилась учителем начальных классов в Новозыбковской школе № 5. Сейчас на заслуженном отдыхе.

В их семье трое дочерей. Первые две стали врачами. Старшая – Лариса Ивановна – акушер-гинеколог, работает в Московской области. Средняя – Ольга Ивановна – хорошо известный в Новозыбкове стоматолог. Младшая – Нина Ивановна – избрала родительскую стезю, в 1975 году она поступила на иняз НГПИ. Окончив БГПИ, уже более тридцати лет преподает иностранный язык в родном Новозыбкове, сначала в школе № 2, затем – в № 9.

Внуки Ивана Макаровича и Валентины Семёновны Балунец – учителя и врачи.

В книге, посвященной 80-летию НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, в разделе о факультете иностранных языков И.М. Балунец характеризуется как «блестящий языковой практик и лучший методист области» [1, С.46].

БЕЛУГИН
Иван Трофимович –
ТЕЛЕФОНИСТ И СТОЛЯР
1927

По просьбе одного из авторов-составителей состояли две личные встречи с ветераном войны И.Т. Белугиным (май 2015, февраль 2016). Кроме этого, было проведено несколько телефонных бесед.

При встречах ветеран показывал свой военный билет с записями о его службе, армейские фотографии, боевые и трудовые награды. Предлагаем читателю отрывки из воспоминаний И.Т. Белугина.

«*Родился я в Новозыбкове и провел в нем всю жизнь, кроме времени службы в армии (ноябрь 1944 г. - апрель 1951 г).*

Когда началась война, я закончил 7 класс школы № 3. На этом мое образование и закончилось.

Вместе со многими пережил два года немецкой оккупации. Лучше не вспоминать то тяжелое время.

Сразу после освобождения Новозыбкова стал плотничать. Надо было ремонтировать разрушенные бомбежками свой и соседские дома. Мужских рук было «раз, два да и обчелся». Овладел топором и двуручной пилой. С мастеровитыми товарищами, прежде всего, помогали восстановить жилье вдовам, оставшимся с малолетними детьми. В начале улицы Чехова (бывшей Чигириновской) почти квартал домов, к которым мы приложили руки.

Как только исполнилось семнадцать лет, меня призвали в армию. Это было в ноябре 1944 г. А уже 15 января 1945 г. я принял военную присягу в 58 запасном артиллерийском полку. Мне еще не было восемнадцати.

К лету 1945 г. после Борисоглебской полковой школы младших командиров мне присвоили звание ефрейтор. Был направлен в Забайкальский противотанковый полк № 1913. Там обеспечивал связь подразделений. Моя военно-учетная специальность – полевые кабельные линии.

С 9 августа по 3 сентября 1945 г. участвовал в войне с Японией. Медаль «За победу над Японией» - моя первая армейская награда.

К медали мне вручили документ следующего содержания:

УДОСТОВЕРЕНИЕ
За участие в боевых действиях
против японских империалистов
красноармеец
Белугин Иван Трофимович
Указом Президиума Верховного
Совета СССР от **30** сентября **1945** г.
награжден медалью
«За победу над Японией»
От имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР МЕДАЛЬ ВРУЧЕНА
22 июня **1946** г.
Командир **1913** ИПТАП
Майор Строгонов

(*1913 ИПТАП – истребительный противотанковый полк номер 1913 – ред.*).

С 1946 г. служил в Чан-Чуне (столице Манчжурии), Чонболсане (второй город Монголии), на станции Даурия (Забайкалье). Там получил права шофера 3-го класса. Военные водители любили распевать: «Мы вели машины, объезжая мины, по путям - дорожкам фронтовым...» и еще, из рук в руки передавали газеты со стихами о Тёркине. Его солдатские байки были на слуху...

С 1949 г. служил в Восточной Сибири на строительстве военной базы. Был помощником командира взвода, избирался комсоргом. По болотистому бездорожью перевозили топливо. Тогда нам помогли американские гусеничные «студебекеры». Благодаря двум ведущим мостам грузоподъемность машины доходила до 5 тонн».

И.Т. Белугин за рулем вездехода

И.Т. Белугин показывает фотографию, на которой он за рулем вездехода, удостоверение участника Великой Отечественной войны, его награды, среди которых медаль «70 Лет Победы», врученной ему в мае 2015 г.

Продолжим воспоминания о его мирной работе:

«*После демобилизации из армии в апреле 1946 г. вернулся домой. Устроился в пединститут на должность плотника. Проработал в нем 25 лет, до передислокации института в Брянск.*

В «столярке» трудился в паре с другим фронтовиком Панковым Карлом Николаевичем. Он был старше меня, 1911 г. рождения. На майских фотографиях, как и в работе, мы всегда рядом.

Работая в пединституте, прежде всего выполняли все виды столярно-плотницких работ, заказываемых факультетами и кафедрами. Постоянно приходилось поддерживать в рабочем состоянии аудитории, кабинеты, общежития.

До середины 60-х годов в институте было печное отопление. Заготовка дров для десятков аудиторий и нескольких общежитий была нашей обязанностью. Привлекались студенты и молодые преподаватели. Бревна из лесу возили на ЗИС-5 и ГАЗ 2А.

Фронт заданий мы получали от заместителя директора. В случае каких-либо проблем с инструментом обращались к директору. Все руководители были ветеранами войны. Поэтому мы с полуслова понимали друг друга.

Хорошо нам помогали физматовские мастерские. При подготовке аудитории к зиме подключались студенты: никто из них не отлынивал от трудовых дел. Почти каждый день за помощью обращались преподаватели и сотрудники, в это время большинство жило в частном секторе, который был построен до войны. Требовался ремонт домов – от полов до крыш и заборов.

В 1974-1976 г.х несколько раз по командировке реактора Ф.В. Слюняева мы с К.П. Панковым ездили в Брянск для выполнения в строящемся институте столярных работ.

Помню всех своих начальников по АХЧ. Это:

Губачек Виктор Францевич;

Говоров Николай Степанович;

Потапов Данила (отчество запамятовал);

Беседин Павел Григорьевич.

Помню фамилии наших директоров, их заместителей, деканов факультетов. Большинство из них – ветераны войны. В институте мы были в одном строю не только на майских встречах. Главное – в делах.

На встрече ветеранов 9 мая 1975 г. – в год 30-летия Победы, каждому из нас ректор Ф.В. Слюняев вручил ручные часы марки «Слава». В сквере института у входа в актовый зал был сделан снимок фронтовиков и партизан. Осенью этого года, когда отмечали день освобождения Брянской области, нам вручили эти фотографии. На ее обратной стороне было напечатано:

«НЕ СТАРЕЮТ ДУШОЙ ВЕТЕРАНЫ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ! В ЧЕСТЬ 30-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ. НГПИ, МАЙ 1975 г.».

По внешнему кольцу именных часов, подаренных в мае 1975 г. участникам Великой Отечественной войны, были выгравированы фамилия, имя, отчество. преподавателя или сотрудника НГПИ.

Часы у И.Т. Белугина до сих пор работают – точно отсчитывают время уже более 40 лет.

«*Наверно я погорячился, когда в начале беседы сказал, что мое образование закончилось 1941 году после школы. Теперь, на склоне лет, понимаю, что опытность приходила и в армии, и в институте, и в Новозыбковских теплосетях под руководством Виталия Викторовича Амельянчика. Его жена – Валентина Григорьевна работала в отделе кадров института. Она выпускница нашего литфака. Проработав в теплосетях более 20 лет, ушел на пенсию. Всегда чувствую внимание товарищей по бывшей работе*».

При этих словах ветеран снимает остекленную рамку, в которой напечатано:

«БЛАГОДАРНОСТЬ. Государственное унитарное предприятие «Брянсккоммунэнерго» объявляет благодарность БЕЛУГИНУ ИВАНУ ТРОФИМОВИЧУ за многолетний добросовестный труд и в связи с праздником «День Победы». Генеральный директор Н.Н. Зеболов».

Ветеран проживает в однокомнатной квартире на четвертом этаже дома № 59 по улице Садовой. На ее стенах находятся семейные фотографии, медали, Почетные грамоты. В центре висит табличка «Здесь проживает ветеран Великой Отечественной войны Белугин Иван Трофимович».

В комнате в любое время года через форточку доносится щебетанье птиц. На балконе висит несколько скворечников и тарелочек с кормом для птиц. Снаружи входной двери прикреплена пятиконечная звездочка.

БЕЛУГИНА
Вера Степановна –
ВЫПУСКНИЦА И ПОДПОЛЬЩИЦА
(1921-1943)

Вера Белугина – отважная подпольщица в период оккупации г. Новозыбкова. Ее отец, Степан Васильевич, до войны был директором спичечной фабрики «Малютка», единственного предприятия, выпускающего спички в небольших коробочках. Отцовскую преданность Родине, трудолюбие унаследовала Вера – самая старшая в многодетной семье. Она помогала матери по хозяйству, нянчила младших.

В 1939 году В. Белугина окончила школу № 1 и стала студенткой Новозыбковского учительского института. В 1941 успешно закончила его биологический факультет и получила назначение на работу в Ташкент. Но война всё перечеркнула. Вражеская бомба разрушила родительский дом, под жилье приспособили баню. Отцу поручили эвакуировать оборудование спичечной фабрики на восток.

В. Белугина узнала от своей подруги Веры Замотаевой, что та действует в молодежной подпольной группе. С тех пор девушки стали связными с партизанами. Они относили в тайник («почтовый ящик») сведения о количестве и расположении немецких войск, а брали сводки Совинформбюро, в которых давались сведения о положении на фронтах, содержались призывы усилить борьбу с фашистами.

Подпольщицы переписывали сводки на русском и немецком языках и расклеивали листовки не только на улицах города, но и возле госпиталя и военных казарм.

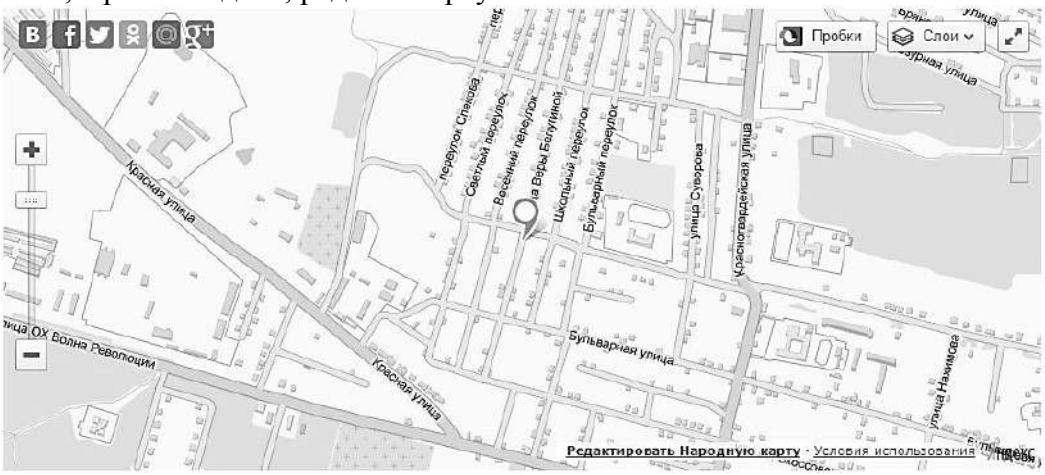
Главным вкладом В. Белугиной в борьбе с гитлеровцами явилось активное участие в организации массового побега русских военнопленных из лагеря, находящегося на территории биофака Новозыбковского пединститута.

Деятельность группы подпольщиков заставила оккупантов принять самые решительные меры. В ходе облав были арестованы участники подполья.

Их жестоко пытали, пытаясь выяснить, кто организовал взрыв водокачки станции Новозыбков, кто расклеивал антигитлеровские листовки, где находятся товарищи по подполью. Но они никого не выдали.

После трёх недель допросов и пыток, за четыре дня до освобождения города, 21 сентября 1943 г. подпольщиков немцы расстреляли на развилке дорог, ведущих в Деменку и на опытную станцию. Теперь на мести казни молодых патриоток стоит обелиск.

Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1965 г. Вера Белугина посмертно награждена медалью «За отвагу». Её имя присвоено одной из улиц на северо-западе Новозыбкова, в районе «дач», рядом с переулками Светлый и Весенний.



Карта с изображением улицы Веры Белугиной в г. Новозыбкове

ГОРОДЕЦКИЙ
Владимир Викторович –
АРТИЛЛЕРИСТ И МАТЕМАТИК
(1919 – 1995)

Родился в Малом Вышкове в семье землеустроителя и учительницы. В грозном для страны 1941 году закончил математический факультет Воронежского университета.

Офицер-артиллерист прошёл дорогами Великой Отечественной войны с первых ее дней до Великой Победы. За боевые заслуги награжден орденом «Красной звезды» и медалями.

Более двадцати лет руководил математическими кафедрами НГПИ. Замечательный лектор, преподававший все разделы геометрии с первого по пятый курсы: элементарная, начертательная, проективная, дифференциальная, неевклидовая. Добивался точнейших «попаданий» теорем, формул, построений в умы его слушателей.

Особая заслуга доцента В.В. Городецкого – в формировании высококвалифицированных кадров для физико-математического факультета. Именно он рекомендовал в Московскую и Гомельскую аспирантуры более двадцати выпускников физмата, которые позже стали кандидатами и докторами наук, заведующими кафедрами в Новозыбкове, Брянске, Гомеле. Среди них профессора В.И. Горбачев, В.А. Погонышев, Д.А. Погонышева, С.А. Русаков, А.Н. Скиба, В.В. Шлык, успешные, многолетние деканы Н.Г. Дука, Л.Я. Поляков, Д.В. Охременко. Подробнее об этом написано в главе «Уроки подготовки научных кадров».

Имя патриарха новозыбковских математиков внесено в университетскую Книгу Почёта.

Мудрый и молодой душой педагог увлечённо играл с коллегами и студентами в шахматы, шашки, городки.

Жена В.В. Городецкого – Мария Яковлевна была авторитетным офтальмологом в Новозыбкове и Брянске. Их сыновья Андрей и Виктор окончили МГУ и ЛГУ соответственно, защитили диссертации, работают в Москве и Санкт-Петербурге.

ДМИТРЕНКО
Николай Моисеевич –
РАДИСТ И ФИЛОСОФ
1927

Николай Моисеевич Дмитренко, чтобы попасть в призыв на военную службу, приписал себе 10 дней возраста. На сайте БГУ в связи с 70-летием Великой Победы о Н.М. Дмитренко сказано:

«Воевал в составе 114-ой стрелковой дивизии 3-го Украинского фронта. Награжден орденом Отечественной войны 2-й степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Вены», «За победу над Германией». Участвовал в боях у озера Балатон, в форсировании Дуная, в танковом бою у города Папа, в Альпах. Командовал 404-м отделением «Радио» (пушечно-артиллерийского полка). В нашем вузе работает с сентября 1976 г. Ветеран и сегодня в строю – доктор философских наук, профессор, возглавлял кафедру философии БГУ.» (http://www.brgu.ru/pobeda70/)

ЕРМОШЕНКО
Евгений Петрович –
ПАТРИОТ И ГЕОГРАФ
(1916-1997)

Слово об Учителе и Человеке
(воспоминания Е.П. Гарбузовой, 2015 г.)

Евгений Петрович Ермошенко родился в декабре 1916 г. в деревне Свиты Пречистенского района Смоленской области в многодетной семье крестьянина-середняка. Он был меньшим из семерых детей

(пяти сыновей и двух дочерей). Именно здесь были заложены главные качества будущего гражданина – исключительное трудолюбие, взаимоуважение и взаимовыручка.

Е.П. Ермошенко с отцом Петром Станиславовичем

После начальной школы в родной деревне стал учиться в Краснослободской школе крестьянской молодежи (ШКМ), посещать которую за семь километров надо было пешком, ежедневно, в любую погоду, что тоже закаляло волю и формировало характер. Завершив обучение, Евгений Петрович приехал в г. Новозыбков к сестре Зинаиде Петровне, муж которой, Евдокимов Яков Тимофеевич, был коммерческим директором спичечной фабрики «Волна революции». С его помощью Евгений Петрович стал работать на ней учётчиком брака в бухгалтерии.

Оценив усердие, трудолюбие юноши, его рекомендовали на педагогический рабфак, который был при Новозыбковском пединституте. Его приняли на второй курс. В 1936 году, закончив рабфак, Евгений Петрович поступил на географический факультет Смоленского учительского института. После его окончания в 1938 году был направлен учителем географии в Рибшевскую школу родного Пречистенского района на Смоленщине.

Великая Отечественная война прервала успешное начало профессиональной работы на целых пять лет. С первых же дней войны был призван в Красную Армию и в полной мере на собственной судьбе испытал горечь страданий и радость побед. Был контужен, неоднократно ранен, в том числе дважды тяжело. Возможно, этим объясняется частая смена воинских подразделений (полков, дивизий, фронтов), в которых он служил. Он воевал на Волховском, Ленинградском, Первом Прибалтийском фронтах. И совсем незадолго до Победы в 1945 году был тяжело ранен в Восточной Пруссии. Более года провёл в госпиталях.

После ампутации ноги, завершения лечения в Одесском госпитале решением врачебной комиссии Евгений Петрович получил удостоверение инвалида войны 2-й группы пожизненно. Вернулся к своей профессиональной деятельности – начал работать учителем в Новодугинской средней школе Смоленской области. Но пришло письмо от умирающей сестры Зины, муж которой пропал без вести в годы войны. Круглыми сиротами оставалось трое детей. Евгений Петрович дал слово сестре не покидать детей и сдержал его: взял под опеку сирот и всех «вывел в люди».

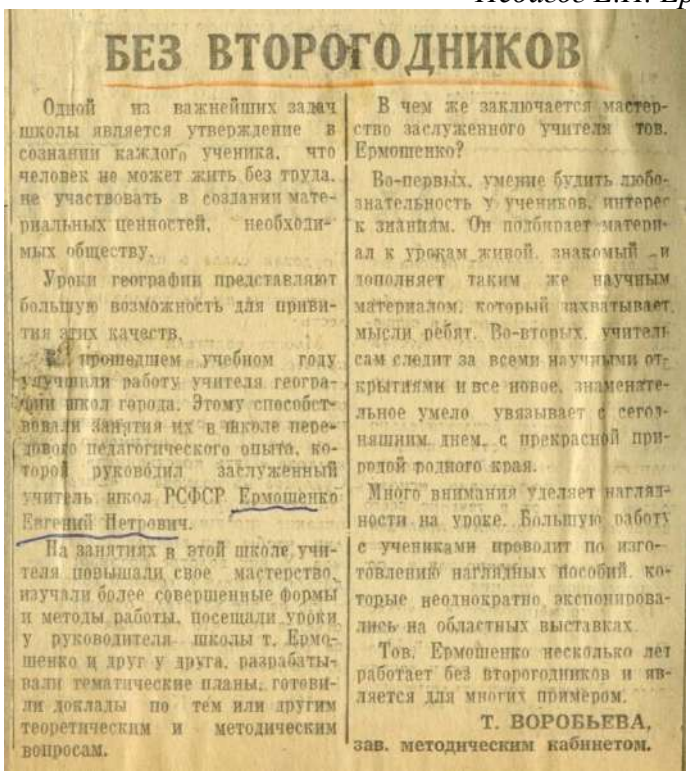
С августа 1946 г. начал работать в базовой школе пединститута, одновременно в 1948 г. закончил геофак Новозыбковского пединститута. Был приглашён на кафедру географии. 18 лет преподавал там физическую географию и методику географии.

Старшие преподаватели кафедры географии Е.П. Еромошенко и Н.Е. Прибыльский на педагогической практике

На обороте фотографии надпись: «Тому, у кого почерпнули всё лучшее, которое понесём с собою в жизнь, как драгоценнейший подарок, рождающий в каждом из нас волну благодарных воспоминаний о том, кто формировал нас, как советских педагогов. Евгению Петровичу от группы студентов-практикантов НТПИ Афанасенко, Щетинской, Свердловой, Исаченко, Башлаковой, Бондика, Денисович, Барабановой».

После закрытия геофака местом постоянной работы Евгения Петровича стала средняя школа № 1 г. Новозыбкова.

Педагог Е.П. Ермошенко



БЕЗ ВТОРОГОДНИКОВ

Одной из важнейших задач школы является утверждение в сознании каждого ученика, что человек не может жить без труда, не участвовать в создании материальных ценностей, необходимых обществу.

Уроки географии представляют большую возможность для привития этих качеств.

В прошедшем учебном году улучшили работу учителя географии школ города. Этому способствовали занятия их в школе передового педагогического опыта, которой руководил заслуженный учитель школ РСФСР Ермошенко Евгений Петрович.

На занятиях в этой школе учителя повышали свое мастерство, изучали более совершенные формы и методы работы, посещали уроки у руководителя школы т. Ермошенко и друг у друга, разрабатывали тематические планы, готовили доклады по тем или другим теоретическим и методическим вопросам.

В чем же заключается мастерство заслуженного учителя тов. Ермошенко?

Во-первых, умение будить любознательность у учеников, интерес к знаниям. Он подбирает материал к урокам живой, знакомый и дополняет таким же научным материалом, который захватывает мысли ребят. Во-вторых, учитель сам следит за всеми научными открытиями и все новое, знаменательное умело увязывает с сегодняшним днем, с прекрасной природой родного края.

Много внимания уделяет наглядности на уроке. Большую работу с учениками проводит по изготовлению наглядных пособий, которые неоднократно экспонировались на областных выставках.

Тов. Ермошенко несколько лет работает без второгодников и является для многих примером.

Т. ВОРОБЬЕВА,
зав. методическим кабинетом.

О таких педагогах говорят «учитель от Бога». Е.П. Ермошенко пользовался большим авторитетом среди учителей, учащихся, их родителей. Молва о его высоком профессионализме, требовательности, умении «научить необучаемых» опережала его появление в новых классах. У него никогда не стоял вопрос дисциплины на уроках. Его опыт работы без второгодников обобщался, об учителе-новаторе рассказывалось на страницах местной печати (например, в газете «Маяк»).

Среда
25
АВГУСТА
1965 г.

Много говорилось о его опыте изготовления оригинальных объемных наглядных пособий, которые были сделаны учащимися-кружковцами под руководством учителя Е.П. Ермошенко

«УДАРНИК»
19 октября 1956 г.

Географический кружок

Второй год в средней школе № 1 работает географический кружок. Руководит им преподаватель географии Ермашенко.

Члены кружка регулярно, два раза в месяц, собираются на занятия. Здесь они обмениваются опытом своих наблюдений, готовят наглядные пособия, подклеивают карты.

В летние каникулы кружок не прекращал работы. Ребята вели наблюдения за погодой, составляли графики температуры. Сейчас материалы летних наблюдений систематизируются и обобщаются.

Областной институт усовершенствования учителей (ИУУ) издал в качестве учебного пособия в помощь учителю брошюру «Изготовление наглядных пособий».

Много сил, без скидок на инвалидность, Евгений Петрович отдавал работе по повышению квалификации учителей. Он был бессменным руководителем методических объединений учителей географии г. Новозыбкова и Новозыбковского района. Постоянно приглашался ИУУ в качестве лектора на разного рода семинары, конференции и т.п.

Школьная ЖИЗНЬ

Общественно-полезный труд в школе

В последние годы ЦК КПСС, Министерством просвещения и академией Наук РСФСР разработан ряд мероприятий, направленных на улучшение политехнического обучения школьников, укрепление связи школы с жизнью, улучшение трудового воспитания молодежи.

Изучив постановку этого вопроса в некоторых школах нашего города и района, кафедра педагогики института совместно с районо провела совещание учителей с целью обобщения и распространения имеющегося положительного опыта по общественно-полезному труду в сельских и городских школах.

Об интересной работе в пионерском отряде по связи с производством, с бригадой коммунистического труда рассказала И. А. Самодурова, учительница школы № 5.

Учитель школы № 1 Е. П. Ермошенко поделился опытом связи общественно-полезного труда учащихся с преподаванием географии. Докладчик подробно остановился на том, как он привлекает учащихся в порядке общественно-полезного труда к изготовлению наглядных пособий по географии. В результате упорного труда учителя и учащихся изготовлено в школе много действующих пособий, в том числе действующие гейзер, вулкан, ящик.

В работе секций приняли участие тт. Маркина Е. И., учительница школы № 2, преподаватели кафедры педагогики института тт. Бендерский Р. И., Рымаков А. К., Павленко В. С.

Е. ЛЕМАЕВА,
ассистент кафедры педагогики пединститута.

№ 54 (5693)
ПЯТНИЦА
6
МАЯ
1960 года
Цена 15 коп.

Евгений Петрович избирался делегатом первого Всесоюзного съезда учителей от Брянской области.

Всесоюзный съезд учителей
Москва, Кремль, 2-5 июля 1968 г.

Он получал письма-приглашения от главного редактора журнала «География в школе» «рассказать о своем опыте работы и о том, что, по Вашему мнению, надо сделать для улучшения преподавания вашего предмета».

Е.П. Ермошенко занимался и большой просветительской общественной работой. Был часто членом и председателем избирательных комиссий по выборам в Советы разного уровня, пропагандистом и агитатором. Его портрет был помещён на центральной площади г. Новозыбкова на аллее «Лучшие люди города».

За ратные подвиги Е.П. Ермошенко награждён орденами «Красной Звезды» и «Отечественной войны I степени», многими медалями, в их числе «За оборону Ленинграда», «За взятие Кёнисберга», а также «За победу над Германией», медалью Жукова и др. (более 20).

Мирный труд учителя Е.П. Ермошенко также был замечен и отмечен. Он – «Отличник народного просвещения», по праву ему присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Тов. ЕРМОШЕНКО
Евгений Петрович!
За ваши заслуги в области народного образования
Президиум Верховного Совета РСФСР Указом от **11** августа
1961 г. присвоил Вам почётное звание
ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РСФСР

Председатель Президиума
Верховного Совета РСФСР (Н. Органов)
Секретарь Президиума
Верховного Совета РСФСР (С. Орлов)

Имел многочисленные грамоты организаций разного уровня (областных, городских, ведомственных), в их числе «Почетная грамота» Министерства просвещения и ЦК профсоюзов работников образования и Грамота Центрального Совета ДОСААФ МО СССР «за большой вклад в военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения».

Особенно дорогой оценкой мирного подвига педагога Е.П. Ермошенко является память о нем, след, оставленный им в делах и сердцах десятков поколений его воспитанников, студентов, учителей, учащихся. Письма, телеграммы, визиты… Лишь один пример в подтверждение сказанного. Выпускники начала его работы в Новозыбкове, где он был классным руководителем с 5-го по 10-й классы, солидные, вполне состоявшиеся отцы и деды до самой его кончины не прерывали связи со своим учителем. Привычными были вести от Анатолия Пуйде из Москвы, Виктора Сенчурка из Минска, Юрия Геращенко из Гродно, Раисы Булкиной из Калининграда, Бориса Каминского из Набережных Челнов, а затем из Москвы, Сергеева из Киева, Дины Охременко из Брянска и т.д.

Е.П. Ермошенко со своим учениками: Белугиной, Р. Булкиной, А. Пуйде (1976 г.)

Авторитет и уважение Е.П. Ермошенко заслужил не только талантом педагога, но и многими завидными личными качествами. Он был требователен к себе и другим, исключительно бескорыстен и честен, нетерпим к лукавству и лжи, внимателен и чуток к чужой беде и всегда готов прийти на помощь нуждающемуся в ней. Он ценил и умел хранить дружбу. Страстно любил природу, лес, рыбалку, даже имел охотничий билет. И при всем этом был образцовым мужем и отцом. Умер в 1997 г. от второго обширного инфаркта и похоронен на центральном кладбище в г. Брянске.

ЗАХАРЕНКОВ
Николай Афанасьевич–
ГВАРДЕЕЦ И КАДРОВИК
(1926-2015)

Н.А. Захаренков родился в селе Рогнедино Брянской области. В юбилейном выпуске газеты «Брянский университет» сказано, что до начала войны Н.А. Захаренков жил в г. Брянске, а в августе 1941 г. семья переехала в г. Задонск Липецкой области. После взятия немцами г. Ельца, эвакуировались в г. Немце-Поволжье Саратовской области. Был направлен в ремесленное училище. 10 ноября 1943 г. был призван в ряды Советской Армии.

Дальнейшая судьба Н.А. Захаренкова представлена на сайте БГУ: «*В 1944 году в возрасте 18 лет был направлен на 1-й Прибалтийский фронт. Участвовал в боях по окружению Курляндской группировки немцев в Прибалтике, в наступлении на Либаву. Награжден орденом Отечественной войны 2-й степени, орденом «Красной Звезды», нагрудным знаком «Гвардия», двумя медалями «За боевые заслуги». Почти 20 лет Николай Афанасьевич работал в университете - сначала инспектором по военному учёту, затем, вплоть до ухода на заслуженный отдых, возглавлял спецчасть*».

Н.А. Захаренков на студенческой конференции, посвященной 50-летию Великой Победы выступил с докладом о состоянии военных кадров накануне войны, колоссальной работе по подготовке офицеров и политработников. «*Значительно расширилась сеть военных учебных заведений, курсов по переподготовке офицерского состава и политработников. В 1940 году были произведены три генерала в маршалы, 982 офицера в генералы и 74 – в адмиралы. Из них лишь несколько оказались предателями.*

Все командующие фронтами и армиями имели 20-летний стаж службы, многие из них опыт ведения войны в современных условиях. Вот эти-то военачальники и выиграли войну в 1945 году.

Высокая оценка военных кадров и военного искусства дана во многих зарубежных исследованиях в США, Англии, Германии и др. странах.

Вот, к примеру, как оценивало наших маршалов и генералов немецкое командование перед берлинским сражением: «Эти маршалы и генералы почти все не старше 50 лет. С богатой политико-революционной деятельностью за плечами, убежденные большевики, исключительно энергичные люди, и по их лицам видно, что народного они корня… Словом , приходится прийти к неприятному убеждению, что военное руководство Советского Союза состоит из лучших, чем наше, классов…».» [55].

ЗЕБОЛОВ
Владимир Акимович –
РАЗВЕДЧИК И ИСТОРИК
(1922-1983)

В. А. Зеболов – личность удивительной судьбы.

Родился в семье рабочего спичечной фабрики «Ревпуть».

В девятилетнем возрасте в результате несчастного случая лишился кистей обеих рук. Благодаря поддержке старшего брата и сложной операции в Москве, подросток вернулся к учёбе. В 1940 г. окончил Маловышковскую среднюю школу – первую десятилетку в Злынковской волости Новозыбковского уезда. Сразу поступил в Московский юридический институт.

Когда началась Великая Отечественная война, В.А. Зеболов по его просьбе был зачислен в школу армейской разведки.

После обучения диверсионному делу, с февраля 1942 г., В.А. Зеболов – разведчик на Брянском фронте. В июне 1942 г. был направлен на оккупированную врагом территорию для создания агентуры разведотдела Штаба Брянского фронта. Затем стал бойцом разведроты Путивльского партизанского отряда Сумского партизанского соединения. К концу войны – помощником командира взвода.

О его мужестве рассказано в книгах и статьях. В частности, во втором томе многотомного издания «История Великой Отечественной войны», а также в книге Героя Советского Союза П.П. Вершигоры «Люди с чистой совестью», удостоенной в 1947 г. Государственной премии СССР. П.П. Вершигора сохранил потомкам образ партизана Володи Зеболова, романтично настроенного разведчика, влюбленного в жизнь и литературу. Со страниц книги Володя шагнул к миллионам людей, стал им близким и родным.

Писатель Н.И. Родичев скажет много лет спустя, уже на вечере памяти Владимира Акимовича в Москве: «Он относится к плеяде национальных героев нашей Отчизны, стал поистине символом Великой Отечественной! Таким же символом, как Матросов, Гастелло, Чайкина, Карбышев…».

Награжден орденом «Красной Звезды», девятью медалями, удостоен памятной медали Советского комитета ветеранов войны.

Боевой путь В.А. Зеболова представлен в экспозиции Брянского и Новозыбковского краеведческих музеев.

В 1952 г. окончил исторический факультет НГПИ. После окончания аспирантуры при МГУ и защиты диссертации работал доцентом кафедры истории партии.

В каталоге Российской государственной библиотеке имеются публикации В.А. Зеболова, среди которых доклад, обобщающий содержание опубликованных работ на соискание ученой степени кандидата исторических наук «Деятельность КПСС по организации и проведению партизанских рейдов в годы Великой Отечественной войны Советского Союза», который состоялся в Московском госпединституте в 1964 г.

Научные исследования В.А. Зеболова посвящены борьбе партизан и подпольщиков в годы войны.

Владимир Акимович внёс большой вклад в военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи. Вёл большую работу по сохранению истории НГПИ-БГПИ. Вместе с Ю.Б. Колосовым и Е.И. Ларькиной внёс большой вклад в создание музея БГУ.

В.А. Зеболов со студентами физмата
работает над материалами истории НГПИ-БГПИ (1980 г.)

Вниманию читателей предлагаем статью (с небольшими сокращениями) «Мужество» брянского журналиста Николая Родичева, опубликованную к 60-летию В.А. Зеболова (9 мая 1982 г.) в газете «Брянский рабочий».

Экземпляр газеты подарен В.А. Зеболовым одному из авторов-составителей книги с надписью: «*Дорогому Анатолию Григорьевичу Анищенко – человеку, зорко всматривающемуся в вехи истории и судьбы поколений, с благодарностью за помощь и поддержку в жизни! От всего партизанского сердца. В. Зеболов. 9 мая 1982 года. г. Брянск*».

МУЖЕСТВО

«Как ни старался мальчонка со спичечной фабрики Вовка Зеболов быть смирным, не соваться лишний раз, куда не следует, чтобы избежать сурового отцовского взгляда, всё у него не ладилось и получалось вопреки желанию. Не сравнялось и полутора лет ему, как умерла мать. В пятый класс перешёл, когда сверстники потянули в буерак поглядеть, как рванёт сера, перемешанная с солью, добытая одним сорванцом в цехе… Отвезли Вовку в больницу без кровинки в лице.

– И без того, считай, сирота, а теперь и рук лишился, – судачили о нём соседки в бараке. – Хоть бы господь прибрал, пока в беспамятстве.

Отец, Аким Демидович … уже тридцать лет состоял при тягловой силе на фабрике «Ревпуть», служил конюхом. Отвозил на станцию ящики со спичками, приглядывал за худобой. Как он мыслил себе дальнейшую жизнь окалеченного младшенького, допытаться было невозможно, потому что удался конюх неразговорчивым, почти бессловесным. И в лучшую пору он как бы не замечал своих детей, не до них ему. Доверил воспитание Вовки, а равно и уход за скудным их жильём старшему сыну, Михаилу.

Миша Зеболов был комсомольским заводилой на фабрике, успевал отлично учиться в школе, готовился на рабфак, вечно что-то мастерил, придумывал, не стеснялся толкнуться со своими затеями к старшим. К семнадцати годам, живя без матери, он вполне заменял и прачку и кашевара для небольшой их мужской семьи, умело гасил гнев родителя и отчаяние младшего брата. Поступая весьма самонадеянно, старший накатал как-то вечером большущее письмо Надежде Константиновне Крупской, рассказал о семейной беде. Володю вызвали через три недели для дальнейшего лечения и протезирования в Москву. Во время сложной операции проявилась недетская стойкость в ребёнке, перенесшим всё. В результате мальчик получил возможность выполнять кое-какие работы по обслуживанию себя, возвратился к учебе. «Брат Миша – самая большая радость моего детства», – признавался после Владимир Акимович. Однако и эта последняя радость недолго светила ему в жизни. Михаил, уже после прорыва блокады Ленинграда, будучи начальником инженерной службы Высшей бронетанковой школы, разминируя городские кварталы, подорвался на мине. Награжден посмертно орденом Отечественной войны I-ой степени.

Между двумя взрывами прошло всего десять лет.

Однако сколько других и всяких вспышек явила судьба Зеболову-младшему, то затмевая ему взгляд черным светом, то озаряя лицо нечаянной радостью. Ко времени, когда уже не было в живых и отца, и брата, шёл Владимиру только двадцать четвертый год. Считай, юноша. Но имя этого человека было овеяно славой блистательных свершений, о которых знала и говорила с восхищением вся страна. Вот строки из «Истории Великой Отечественной войны». На странице 122-й второго тома читаем: «Комсомолец В.А.Зеболов – студент юридического института в результате несчастного случая лишился кистей обеих рук. В ЦК ВЛКСМ, куда он обратился с просьбой послать его в тыл врага, юноше сказали: «Но ведь никто еще не прыгал в вашем положении с парашютом».

Самое большее, на что мог рассчитывать тогда солдат-белобилетник – это отправка на рытьё окопов вокруг столицы. Зеболов не отказался. Сотрудник ЦК комсомола не забыл о разговоре с ним безбоязненного, дерзкого юноши, готового идти на любое задание. Определённое впечатление произвело и то, что Зеболов из тех мест, где формировались полки Щорса, и там помнят о традициях героев гражданской войны. Вскоре Владимир уже обучался диверсионному делу в одной из разведгрупп. Его обучение по времени совпало с тем, когда ту же науку мести смертельному врагу проходила в войсковой школе Зоя Космодемьянская.

Выбросился он в глубокий тыл и, по счастью, попал в расположение отряда, где возглавлял разведку Пётр Петрович Вершигора. В книге «Люди с чистой совестью» автор тепло пишет о многих боях и походах, в которых принимал участие наш земляк Владимир

Акимович Зеболов, о личном вкладе этого разведчика в победу над оккупантами. На многие годы они и после войны остались друзьями и даже написали совместно книгу «Партизанские рейды».

– Первым боевым заданием, – вспоминает Владимир Акимович, – было: доставить аккумуляторы к подпольной радиостанции в Ворожбу. Полторы сотни километров нёс я по бездорожью редкой ценности груз. Шёл ночами. На день закапывал батареи где-нибудь в лесу, а сам шёл разведывать путь. Возвращался, подбирал поклажу и нёс дальше, задание выполнил.

Командир разведгруппы Иван Иванович Бережной, кадровый военный, ныне полковник в отставке, рассказывает:

– Это случилось после форсирования Днепра. Как наиболее отважному и находчивому бойцу, мы поручили Зеболову охрану партизанского пункта связи. ... Вдруг наше боевое охранение заметило на проселочной дороге штабную легковушку немцев, а невдалеке от нее грузовик с карателями. Команда старшего – и мы выдвинулись на встречу машинам, намереваясь отсечь грузовик от легковой, в которой, видимо, ехал их офицер. Это удалось. Завязался бой с выскочившими из грузовика карателями. Все они оказались выпускниками юнкерского училища. В разгар боя мы как-то упустили из виду «опель», юркнувший в кусты. Оказывается, он сослепу попер прямо на пункт связи. И было в той машине трое матерых гитлеровцев. Володя обстрелял машину и метким огнем уложил всех троих… Это была обычная наша работа…

Удивительные порой выпадали встречи! Рейд С.А. Ковпака, начавшийся в Брянских лесах, огневой волной переметнулся на правый берег Днепра, гибельным для врага смерчем возникал то на берегу Буга, то в отрогах Карпат. Основным заданием Владимира Зеболова стало разведывать маршрут. На одном из заданий ему пришлось докладывать самому «бате», хозяину здешних лесов. То был исхудавший от болезни, с желтыми подглазьями нестарый ещё человек в кожанке с бритым лицом.

– Так вы – ковпаковец? – удивился командир отряда. – Не ждал вас так скоро…

Вслушиваясь в мягкую южную речь разведчика, он уловил одно-два слова, которые были в ходу лишь в придеснянском краю. Осторожно спросил:

–Вы не брянский, случайно?

– Злынковский, – уточнил Зеболов. – Мы с вами земляки, Дмитрий Николаевич.

– Сейчас все земляки, кто бьёт оккупантов, – подчеркнул Медведев. – Как там наша барачная Бежица? Слышали что-нибудь?

Так, вдалеке от родных мест, на одной дороге войны познакомились два брянца, внесших, каждый по-своему, весомый вклад в разгром врага. Все годы после войны они дружили. Как историк, Владимир Акимович много времени уделял сбору материалов о Дмитрии Медведеве, не раз выступал о нем в печати. …».

До последних дней жизни В.А. Зеболова надёжной опорой для него была его жена Е.Г. Непомнящая. Елизавету Григорьевну – доцента кафедры русской и зарубежной литературы, ветерана НГПИ-БГПИ с теплотой вспоминают многие выпускники литфака и иняза, отмечают её педагогическое мастерство, благородство и высокую культуру. Сын (Гера, Георгий Владимирович) окончил Московское высшее техническое училище им. Н.Э. Баумана, живет и работает в Москве.

Очерк о В.А. Зеболове завершаем стихами. Стихотворение «Цветы» Владимира Туркина опубликовано в 1980 году в «Литературной газете». Оно имеет посвящение: «Владимиру Акимовичу Зеболову, преподавателю Брянского педагогического института, кандидату исторических наук».

В. Туркин

ЦВЕТЫ

Что с вами, женщины, случается,
Когда средь скучной суеты,
Вам неожиданно вручаются
Совсем обычные цветы?
Я вспомнил давнюю историю,
Я вспомнил старый эпизод,
Я вспомнил случай, от которого
Доныне стыд меня грызёт.
И ничего б такого не было,
Когда б в понятье красоты
Не ввел меня Володя Зеболов,
Купивший женщине цветы.
... Мы шли с ним где-то возле Пятницкой…
Не помышляя об ином.
Мы шли поздравить женщин с праздником –
С Международным женским днем.
И весь авоськами навьюченный,
Неосторожно думал я:
А что для них – войной измученных –
Есть лучше снеди и питья?
Был март. И падала под ноги нам
Капель с карнизной высоты.
И вдруг от голоса Володина
Я вздрогнул: «Подожди, цветы?»
И он, со снайперскою точностью
Перемахнув десяток луж,
Уже стоял перед цветочницей,
... Перед молоденькой к тому ж.
Как тяжело рукам! Беспомощно
Оглядывался я вокруг…
Но дело в том… но дело в том ещё,
Что у Володи нету рук.
Что лютой ночью обморожены
Без преступленья, без вины,
Они в небытие положены
Еще в канунный год войны.
Но дело в том… но дело в том ещё,
Что он, лишь совестью влеком,
Под вой сирен пришёл за помощью
Не в райсобес,
Пришёл в райком:
«А что вы думаете, где бы я
Быть должен в этот трудный час?
Что ж, что солдат подобных не было!
Пусть я им буду. Первый раз…»
И в тыл врага пробит маршрут ему.
Лети, солдат, лети, лети.
Ах, эти стропы парашютные…
Ах, две беспомощных культи…
Засада. Бой. Тропинки дальние.
Разведка. Ночь. Костра дымок.
Он добывал такие данные,
Каких никто добыть не мог
А как тепла и ласки хочется!...
Смерть – не права. А жизнь – права.
...Вот он стоит перед цветочницей,
За спину сдвинув рукава.
И с неистраченною нежностью
Всю душу отдает словам:
– Мне пять букетиков подснежников,
Мне пять.
Шестой – позвольте вам…
Что с вами, женщины, случается,
Когда средь скучной суеты
Вам неожиданной вручаются
Совсем обычные цветы?...

В.А. Зеболову к его 60-летию посвятил свои стихи преподаватель физико-математического факультета П.Б. Федосенко.

П. Федосенко

Партии историю читая,
В вдохновенных лекциях своих
Вы её солдатом выступали,
Как и раньше, в схватках боевых!
Проведу бесхитростный рассказ,
Что студенты говорят о Вас:
«С Вами, в Вас нам ясный путь отыскан,
Что к высотам партии привёл,
Каждой песней молодежи близкой,
Каждой каплей крови большевистской
Вам физматовский обязан комсомол!
Помнит он, свой путь сверяя с Вами,
Как пришли Вы юношей в райком,
Чтобы за Родину вступить в борьбу с врагами,
Стать её защитником – бойцом!
Жизнь идет, давно всё это было,
Но для Вас как будто бы вчера,
Родина героя не забыла,
Родина награды Вам вручила,
Боевые Ваши ордена».
С институтом вы судьбу сроднили,
Крепко с ним сдружилися, навек,
И профоргом, и парторгом были,
Беспокойный, смелый человек!
Смысл последних слов и прост и меток,
Отразились характерно в них
Все двенадцать Ваших пятилеток,
Детских, трудовых и боевых!

Более подробная информация о В.А. Зеболове представлена на сайте http://www.kray32.ru/zlynkovskiy024_01.html.

КАЛИНИН
Василий Иванович –
ПАРТИЗАН И ДЕКАН
1924

Родился в крестьянской семье в селе Борисово Севского района. В начале войны воевал в партизанском отряде на территории Трубчевского, Суземского и Севского районов в составе отряда имени Андреева бригады имени Фрунзе. После освобождения Брянского края от немецких оккупантов был призван в ряды Красной Армии.

Награжден медалью «За боевые заслуги», орденом Отечественной войны 2-й степени, медалью «За победу над Германией» и многими юбилейными медалями.

Стела на Площади партизан о партизанском движении в Севском районе (2015 г.)

В октябре 1941 г. в Хинельских лесах Севского района был создан Севский партизанский отряд.

В 1943 году были организованы 4-й Севский молодёжный партизанский отряд им. Коммунистического интернационала молодёжи, отряд им. Чапаева.

В районе Водянки (Зеленый Листок) действовал партизанский аэродром.

В Хинельских лесах слажено действовали украинские отряды во главе с С.А. Ковпаком, А.Н. Сабуровым и партизаны Брянщины.

Стела на Площади партизан о партизанском движении в Суземском районе (2015 г.)

2 октября 1941 г. в с. Суземка был сформирован Первый партизанский отряд «За власть Советов». К концу 1942 г. он перерос в одну из крупнейших на Брянщине партизанских бригад «За власть Советов». В неё входило 9 отрядов, насчитывающих более двух тысяч бойцов.

Всего за годы оккупации из жителей района было сформировано 11 партизанских отрядов общей численностью три с половиной тысячи человек. На территории района длительное время дислоцировались бригады украинских и курских партизан. В районе действовали, вооружались и уходили в рейды на Правобережную Украину соединения С.А. Ковпака, М.Н. Намова, Я.И. Мельникова и А.Н. Сабурова. В их рядах сражались сотни уроженцев Суземского района.

Деревня Смелиж была столицей огромного партизанского края, раскинувшегося на 150 км в длину и 80 км в ширину в юго-западной части Брянских лесов. Здесь располагались штаб и командование южной оперативной группировки брянских партизан под командованием Героев Советского Союза Д.В. Емлютина и А.Д. Бондаренко; редакция газеты «Партизанская правда», орган Орловского подпольного РК ВКП (б); эвакогоспиталь; крупнейший партизанский аэродром, принимавший в некоторые ночи по 15-20 транспортных самолётов

После войны в 1952 г. В.И. Калинин окончил НГПИ и как лучший студент был оставлен на кафедре физики.

Продолжительное время возглавлял самый многочисленный факультет НГПИ – физико-математический. Ярко проявился его хозяйственный подход. Для изготовления и модернизации приборов физических лабораторий активно привлекались студенты. Закономерно, что интересы выпускников того периода оказались связаны с физическими экспериментами. Среди них будущие доценты Е. Воронков, М. Варакса, В. Иноземцев, Б. Корнев, В. Мельников (работал в БИТМе), В. Соломенник, профессор В. Погонышев и др.

За трудолюбие и работоспособность, строгость и справедливость, искренность и бескорыстность студенты называли Василия Ивановича отцом-деканом.

В годы его деканства были заложены традиции динамичности и устойчивости, системности и преемственности, логичности и этичности физматовской работы.

Вместе с фронтовиками В.В. Городецким, В.А. Зеболовым, В.Г. Сучковым Василий Иванович увлекался народной игрой городки. Студенты по вечерам с восхищением наблюдали, как ветераны войны выверенными «артиллерийскими и партизанскими выстрелами» бит с 13-ти метрового расстояния («города») выбивали сразу по 5 городков, составленных в боевые фигуры: «пушка», «артиллерия», «пулемётное гнездо», «часовые», «тир»…

За мирный труд награжден медалью «Ветеран труда», знаками «Отличник народного просвещения» СССР и РСФСР. Почти сорок лет отдал Василий Иванович родному вузу.

Его жена – Галина Михайловна – также выпускница физмата НГПИ. Замечательный методист по физике, она более 35 лет своей жизни посвятила подготовке учителей.

Многие питомцы физмата в своих воспоминаниях отмечают родительскую заботу о них четы Калининых.

Они вырастили и воспитали трёх дочерей. Старшая Елена окончила медицинский институт, работает в поликлинике № 4 г. Брянска. Она заботливо опекает своих почтенных родителей. Татьяна окончила Ленинградский университет, работает завотделом программираммирования в соцзащите. Младшая Ирина пошла по стопам родителей. С отличием окончила физмат БГПИ, была Ленинским стипендиатом, секретарём комсомольской организации факультета. После аспирантуры стала кандидатом педагогических наук, работала доцентом БГУ. Ныне работает в Москве.

Ныне Галина Михайловна и Василий Иванович имеют 8 внуков и 5 правнуков. Многочисленное семейство Калининых всегда празднуют День Победы в квартире родителей вблизи площади Партизан.

Завершим очерк рассказом В.И. Калинина, состоявшимся 9 мая 2006 г. в кругу своей семьи о своих военных годах. Текст рассказа составлен на основе видеоматериалов, предоставленных авторам-составителям его дочерью Еленой Васильевной.

ИСПОВЕДЬ ВЕТЕРАНА

«Я займу у вас минут 10, буду отвечать на вопрос, почему мы сегодня отмечаем День победы, другими словами, что такое война глазами девятиклассника и с умом девятиклассника. Итак, слушайте моё откровение.

Я сам из села Борисова Севского района. Война началась утренним воем женщин: все мужчины получили повестки в военкомат, и женщины знают, что большинство из них в земле будут. Это было 22-го июня 1941 г.

Я – девятиклассник, окончил школу сельскую, которая за 3 километра. В нашем селе были 4 класса, а потом в 5, 6, 7 мы ходили пешком зимой и летом в другую соседнею Бересóвскую семилетнюю школу. Окончил школу я с отличием и без экзаменов поступил в Севский педтехникум. Война меня застала на втором курсе педтехникума.

Первого сентября мать говорит: «Кто ж будет помогать?» А нас семеро у мамы, один только 21-го года, это старший, а кроме него нас ещё шестеро осталось. Мать: «Не ходи учиться дальше в педтехникум». Получаю письмо от девочек: «Ты что трус, сидишь дома, мы уже учимся здесь нормально». Я говорю маме, видишь, вот надо идти, а она: «А как я?». Но отправляют меня на учёбу: цыпленка режут мне, картошки сырой беру, бурячок и всё – в сумку и в Севск. Прихожу, а нас – на рытьё противотанковых рвов. Рыли, а потом нас отпустили на неделю домой, сказали, явиться 2 октября, ну, 2-го или 3-го. В общем, в октябре я являюсь, из Борисова я один учился в техникуме, и что вы думаете? Прихожу в техникум – ни души, одна техничка. Ещё двое хлопцев пришли. Немцы бомбят Стрелецкую, Пушкарную, Солдатскую, Юрасов хутор. Бомбы летят на педтехникум, две бомбы рядом разорвались. Техничка говорит: «Идите вы, детки, домой. Чего вы пришли? Ни преподавателей, никого». Мы пошли в разведку. Общежитие было не на первой улице, а на второй, на Советской, пошли огородами. А по Ленинской мчатся танки, бронетранспортёры с прицепами и с боеприпасами, машины грузовые с солдатами, но в зелёных шинелях. Мы – это наши отступают. А чего ж переодеты, чего зеленые? Наверное разведчики? Дурная голова, какие разведчики, одна за одной машины … Бегом в общежитие на

Советскую, а уже по Советской тоже танки, танкетки. А в общежитии тоже никого нет, одна только девочка была. Нас трое дураков, которые пришли учиться.

Старик подсказал, говорит, знаете, мотайте вы домой. Все мы жили к западу, а не к востоку от Севска. В километров двух трёх от Севска на запад есть Марийский хутор, в овраге. Двое ребят Быковские пошли в Хинельские леса туда, их сёла там. Моё село на безлесье, леса нет в Борисово. Только поворачиваю, тут наши солдаты на двуколках едут, раненые лежат, пулемёты у них, лёгкие пушки тянут на лошадях, всё это на конной тяге, нет ни одной автомашины. Я одному говорю: «Слушайте…», а он отмахнулся, другой – какой то комиссар или командир роты или батальона –отвечает, я к нему и тихонько: «Знаешь, в Севске немцы бомбят и уйма танков, и все идут на Комаричи, на Карачев». Он быстро двум приказал: «Быстро в разведку!». И они помчались туда вперёд, откуда я шёл, в Севск, а я иду дальше.

Растянулся наш обоз на несколько километров. Мне надо было перейти через большак, Борисово по ту сторону большака, в километрах двух. Из Севска идёт большак на Зёрново, Хутор Михайловский, на Сумы, на Чернигов – на Украину. Только я из оврага, только наверх, пулемёт строчит. Так ну ж, пацан, что ему соображать. Я чуть-чуть позже понял опасность, когда около меня подводы с лошадьми, а лошади бьются копытами, подбитые. Я между повозок. Потом посмотрел, а там несколько танков стоят около и лупят по нашим этим солдатикам. А куда им деваться? Они хотели пойти на Дмитровку и в сторону Курска, а немцы перерезали путь. Я ползком перелез через шоссе, а потом через овраг и пошёл домой. И вот я дома, на завтра. Ещё 3 дня подряд уже через Борисово шли танки на Комаричи, потом заняли Карачев, Дмитровск, Орёл и другие.

Меня чуть не расстреляли дома. Я удался малым ростом, так поэтому не очень-то боялся вместе с малышами быть, лезть всюду. Немцы, какая то часть, остановилась и потянули телефон в другое село, а я что то сказал по-немецки. Он схватил меня за шиворот: «Юда?», и айда за дом, пистолет вытаскивает – они евреев расстреливали без разговоров. Спасибо соседке Марине, она боевая такая женщина была: «Не юда, не юда, он русь, русский». Он начал снимать штаны у меня, чтоб посмотреть, обрезной я или нет, евреи обрезные обычно. А тут тревога – наших самолётов тройка показалась, а он, оказывается, был зенитчиком. Бросил меня и бегом начал лупить. Ну а я умчался куда-то, в сарай или куда-то больше. Они постреляли и уехали.

Вот я остался на оккупированной территории.

Ничего неизвестно в 41-ый год, прошёл октябрь, ноябрь, декабрь… Весточка была только та, которую в листовке я нашел в поле. Там написано: великая победа советских войск под Новгородом, Псковом и Тихвином Ленинградской области. Там, правда, в одном месте наши потеснили. И всё, дальше что? Приезжают тыловые части немецкие, выбирают, назначают полицейских, старосту и уезжают. Старосты делят участки ржи, которые не убраны, заставляют жать, потом сдают на общественный фонд, немцы его забирают.

Зимой 41-42-го года появляются партизаны. Борисово село степное, 35 километров до Суземки, там лес. И в эту сторону километров 12 Хинельские леса. Приезжают партизаны, убивают двух немцев, которые приехали из соседнего полицейского села за яйками и курами. Второй раз ещё зимой 41-42-го года убивают одного, второго ранят, пулемёт забирают.

В 42-ом году, я сейчас не помню месяц, по моему весна, май или, может, июнь, полиции, немцы и мадьяры окружают село, жгут все 150 домов, слава Богу, я в это время не был дома, а ушел в лес. Забрали всех коров, штук 100 коров, забрали всех мужиков, кто не спрятался, в том числе моего отца. Говорят, заставили копать могилу, в них не стреляли, а убивали просто топором. Таких было около 10 человек из сельских мужиков, которые не ушли в лес или не спрятались в оврагах.

Выходит вот таким образом, я стал партизаном, причём выбор был таков: меня немцы угнали в партизаны. Почему? Сейчас объясню вам. Не уйди я в партизаны, они бы либо угнали на работу в Германию, либо призвали (были команды по охране общественного порядка), то есть в полицаи.

Я выбрал 3-ий путь – ушел в лес. Это было зимой 42-43-го года. Но я не с первого дня стал партизаном, потому что, чтоб стать партизаном, надо принять партизанскую присягу. Чтобы принять партизанскую присягу, надо оружие иметь, а его уже всё собрали в лесу. Вот убили несколько мадьяр и мне принесли мадьярский карабин, с которым я до соединения с Красной Армией воевал.

Ну а теперь послушайте, как я воевал, и за что у меня вот эти штуки (показывает на медали – ред.).

В партизанах я был командиром комендантского отделения или взвода, как угодно считать надо, одна винтовка на 5 человек, я разводящим был, и мы охраняли штаб отряда в Суземских лесах. Где? Я вам перечислю: Гераси́мовка, Сахарсна́б, Непоре́нь. Отряд перемещался в разные места.

Когда мы пришли в отряд, всё сносно было. Почему? Потому что некоторые жители в лесу вырыли себе землянки, и мы у них, у этих жителей спали на полу. Я убежал из дому в теплом пальто и в шапке, а потом весной, когда мокро стало, прокладку вырезал, выбросил.

После комендантского взвода меня взял к себе Федя. Федя – это командир отделения связи, он окруженец, то есть из тех, кто остался из 13-ой армии в лесу.

Была подвальная статья в «Брянском рабочем», такая огромная, я читал захлёбываясь. Спасибо Кузнецову, потому что там всё так, как было. Рассуждают два командира, один говорит: «Я же принимал воинскую присягу, я не могу остаться в партизанах мне надо выходить из окружения и влиться в части армии продолжать борьбу», а другой говорит что, борьба ж везде нужна. Вот это всё я нутром своим пережил.

Федя и говорит начальнику штаба Филину: «Отдай ко мне Калинина в помощники, я ж один». А ещё армейские были аппараты, телефонные, аккумуляторы и трубки и всё было. А я, когда свободен был, так у него спрашивал, как тут подключают, где куда. Он говорит: «Вот тут заземление, вот так раз-два сюда всунул».

Был связистом месяца полтора с ним, потом я был связным, потом я был миномётчиком, потом минёром, потом подрывником. С тем и вышли потом к частям Красной Армии в октябре или в ноябре уже осенью 43-го года, в день освобождения Брянской области.

Что самое трудное в этих вот в делах. Каких? Когда охранял штаб отряда, а в отряде командир отряда, комиссар отряда, начальник штаба отряда, парторг отряда и комсорг ещё отряда для комсомольцев, а я не помню, был комсомольцем или нет, был, кажется.

Что я запомнил?

Немцы начали наступать на лес, это было либо в апреле, либо в мае 43-го года. Связи с ротой нет. Мне Федя говорит: «Бери-ка аппарат, питание и давай выясни_обстановку». Но говорит: «Иди осторожно, может быть там уже немцы». И знаете, что спасло меня – ручей. Я, значит, иду и глазею по сторонам, а тут ручей. И немцы, целая цепь их идут за ручьём, ищут, как этот ручей обойти, чтоб не намочить ноги, ну, наверное, в сапогах, я не разглядывал. Время это было до цветения, я – за куст и назад, докладывать Феде. Думаю, а провод будет пропадать, телефонная связь была однопроводная и заземление, провод я срываю. Мысль такая, надо уложить одного-двух немцев. Потом думаю, что от меня останется, если они вот так с автоматами где-то вот так идут. Во-вторых, свои убьют, когда подымится стрельба. Короче говоря, я пришел в расположение отряда, а Федя говорит: «Эх, дурной ты, ещё провод собирал, на что он нужен, он теперь нам не пригодится».

Ужас начинается дальше. Немцы в это время сняли с фронта десятка полтора дивизий и окружили весь Дятьковский район, Суражский, Млинский, Суземский, Трубчевский, Навлинский и сжимали нас в кольцо. Мы дня два оборонялись, то есть лупим по немцам, а они наступают, окружают с боку. Отсюда палят, оттуда пули трах-тах-тах в лесу. Вы не представляете, что значит пули в лесу, они ж рикошетят от дерева, визжат всё время.

Зарыли провода, телефонные аппараты, всё, потому что дальше были топкие болота.

Если кого интересует, прочитайте, что такое заповедник Брянский. Заповедник – это там, где болота, где Нерусса впадает в Десну. Вот в этот треугольник нас немцы начали сжимать. Сопротивления мы больше никакого не оказывали, наоборот, все силы и меры принимали к тому, чтоб не выявить себя.

Наш парторг, начальник штаба – Филин Дмитрий Алексеевич, который потом мне вручил медаль «За боевые заслуги». Я к нему: «Дядя Митя, Митрий Алексеевич, что нам делать?». Он: «Вы ж пацаны, вас каждый кустик спасёт, идите в болота и вот подождите, пока немцы уйдут». Мы так и поступили. Мы втроем: Самохин Вася, сейчас он москвич, ещё вроде живой, Алёшочкин Федя, ему руку при минировании отрубило, недавно умер в Клетне. Сын старосты, почему он в отряде оказался, сами догадайтесь. Батька послал для того, чтобы связь была между полицаями и партизанами. Он нас и в полицаи посылал, я вам скажу по секрету. Сказал: «Вас вызывают туда, в полицейское село». И нас спасло то, что вся полиция, и все немцы, мадьяры пошли жечь Новосёлки – другое село, и нас никто не принял. Вернулись домой, старосте сказали, что никого нет и всё. А сами умчались в партизаны после этого. Вот так получается, и в полицейские и в партизаны пара пустяков попасть. Да у нас с села человек 10 в

полиции были, которых потом либо в Магадан отправили, либо расстреляли. Это уже особый отдел и КГБ решали.

Что же дальше? Вторая или третья ночь после того, как нас блокировали немцы и жмут. Режем коней, коров, варим, набираем вещмешки мяса и – в болота. Наверно это было всё-таки в конце мая, потому что ледок был только под утро. А теперь догадайтесь, какое у нас здоровье было тогда, если мы пошли в болото, если одежда – всего пальто с вырезанной подкладкой и что ещё? Рваные ботинки с подошвой оторванной, которые завязаны бечевкой, чтобы не оторвалась подошва до конца, ну и выше колен мокрые. И пошли в болото. И вы знаете, тут, наверно меня спасало то, что я в топографическом кружке был в педучилище на втором курсе, потому что ориентировался по деревьям, где север, где юг, а где на запад идти, а со мной ещё двое, и попадал я правильно. Вот в болоте идём мы. Тут тростники высокие и начинают зеленеть листочки, то есть спрятаться можно, а где кочки повыше, там можно посидеть отдохнуть. Садимся. Я вам не сказал, что ещё у меня было, по-моему, 5 или 6 обойм с венгерскими патронами, и всё; это вооружение у меня было на всё время, поэтому я экономил боеприпасы. А кто мне даст ещё венгерские патроны там? А у ребят – русские, там ещё полбеды.

Почему мы считали, что правильно выбрали направление движения? Потому что прошли мимо нас человек 5 или 6, все в плащ-накидках с пистолетами, в шапках, девушка с рацией. Провод – на ёлку или на берёзку вместо антенны и слушает последние известия, а канонада около Севска, Орлово-Курская дуга, наступления не было ещё, а только канонада-перестрелка, а особенно на заре волны звуковые проходят.

Мы так 3 или 4 дня по болоту ходили туда, и не немцы, а полицаи лупят по тростнику с автоматов, патронов не жалеют.

Немного успокоилось, мы стали назад выходить, а жрать то нечего, мясо, что поджарили конину, съели. Выходим к Непорени – это такое село от Трубчевска, от Десны километров в 5 или в 6, а там один уже бегает этот хлопец, говорит, а чего вы тут сидите? В Сахарснабе уже отряд организовался, а вы тут дурака валяете, пошли, а нам это и надо. Вы знаете, без командования, это черт его знает что, хочется, чтоб кто-то что-то приказывал, чтоб что-то делал.

Возвращаемся, а там всего два человека вернулись и Филин Дмитрий Алексеевич, тоже выжил, трое их и нас двое. Есть нечего, начали кругом ходить, где ж дохлые лошади или что то. Кочка такая, думаю, может, там спрятано, поднял – платьице, потянул – девочка или мальчик, ребёночек. Когда мы отходили, у нас же были женщины с детьми. Помню, одна ревёт, что ж вы делаете? Он: «Живы будем, ещё родишь». Забирает ребёнка и в болото топит. Может этот случай, может другой, но всех тех, которые молочной зрелости дети, всех. А если плакали, кляп в рот. Как же когда тут?

У нас госпиталь был в болоте. Всех порезали этих немцы. Рассказывают, что один лейтенант был из окруженцев. Так он немного знал немецкий, да и кричит немцу, что ж вы делаете с ранеными? А немец спрашивает у полицая или мадьяра, что он говорит, он перевел. «Оставьте его подыхать здесь комарам, а всех остальных – прикончить». Кого застрелили кого…, говорят, один он остался жив, его вроде КГБ расстреляло: «Я не знаю, как что, почему ты живой, а никого нет, значит, ты предатель». Это всё со слов я говорю, меня там не было.

Потом на самолете, это уже в июне, рожь начала колоситься, сбросили нам сорока миллиметровый миномёт и мин несколько штук. Меня ставят вторым номером миномётчика и в бой. Куда? Подрывать мост через Неруссу. Но подрывники – отдельная группа автоматчиков, а нам задание связать гарнизон в посёлочке Нерусса, из леса выйти на огороды и поджечь хаты и прочие. Мы задание выполнили, я ему мины подаю, думаю, хотя бы он расстрелял их все. Ну-ка, второй номер, тащи 35 километров. Это от Непорени, где мы были, или посёлок Ильинский там был. Я свою задачу выполнил, приказано было поджечь, мы подожгли. Единственное молю Бога, чтоб побольше мин расстрелял. Я ему подаю, а он лупит. А я же первый раз в жизни, я мог бы этой боевой частью (показывает на руку – ред.) в ствол всунуть, а он знает, он стабилизатором опускает мины и лупит, лупит.

Мы разгромили этот посёлок и что-то подорвали подрывники, но там мост сам не обрушился, потому что второй раз ещё посылали подрывать.

Дальше я не миномётчик уже, а минёр. Посылают минировать и железную дорогу, и шоссейную дорогу. Обучение простое: вот берут рельс, подкопаешь под рельс, ставишь мину, взрыватель установишь, чтоб пружина была нажата (они на давление работают). Если будет паровоз проходить, надавил – всё. Грунтовые противопехотные мины как лепёшки, такие тоже со взрывателем нажимного действия. Вот тут мой Федя без руки остался, вставил мину и оторвало полруки. Его потом на самолёт У-2 (самолеты уже садились в Смелиже́), и отправили в Елец. Он жив был, недавно умер в Клетне.

Осень – я уже не минёр, а подрывник и вот могу ещё полчаса или час рассказывать, как мы минировали железную дорогу Навля – Хутор Михайловский. Рассказывать? Слушайте.

До этого мы ели крапиву, дубовый лист, гнилую картошку. Сёла-то были раньше, лесные огороды убраны, а гнилая картошка кое-где есть, или перекапаешь, или некоторые прятали. Так мы шомполили, найдём где-то на огороде, а там ещё сладкая, но целая. Потом стали бросать мешки муки на парашютах, соль и табак. В Смележе другой отряд. Отряды были объединены в партизанские бригады.

Если ты идёшь на задание, тебе дают два или три стакана муки (чтобы похлёбку сварить – ред.), щепотку соли, щепотку табаку, да и всё. Иногда консервов одну баночку – человек на 10. Партизан много, а продуктов мало. Ещё тол, по-моему, штук по 12 кусков тола и в каждую взрыватель и бикфордов шнур. И дальше парашютный шнур с ватой внутри. Табак давали для того, чтоб ты от папиросы прикурил вату. Вата горит, доходит до бикфордова шнура. Загорается там порох, горит, взрыватель срабатывает, и взрыв.

Больше всего запомнился мне случай, когда мы пошли, а я всё в том же пальтишке. Те же, рваные ботинки, я заменил на менее рваные, которые на чердаке нашел, не помню где. А в старых оторвалась подошва через два или три похода.

35 или 40 километров до дороги дойти, а тут попался день моросящий, дождь, а ночью дождь с грозой. Шло нас человек 35. Поразорвались, потеряли друг друга. Поэтому сзади команда: «Подождите»». А ведут опытные проводники – лесники, лесничие партизаны, кто знает здесь каждый квадрат. А если б я там был одинок, попал бы неизвестно куда.

Собирают вместе, и никуда не идём. Один дождь льёт, мы мокрые, парашютный шнур мокрый, никаких подрывных действий мы не можем сделать. Команда: «Отобрать более боеспособных, отдать им весь тол и лепёшки». Лепёшки отдали, то ли одну, то ли две. А тол весь нам побросали, берите. Так нас оставили человек 8 или 12 или10, не знаю, небольшую группку, остальные возвращаются к расположению отряда.

Мы пересекли одну дорогу. Мне запомнилась команда пересекать дорогу задом наперёд, чтоб если немцы будут проходить, чтоб видели, что отряд пошел туда вот, а каблуки были туда, куда мы идём. Но пересекать, конечно, надо. Пересекли. А потом? Все мокрые. Рассвет нас застал, когда мы пришли к железной дороге. Железная дорога рядом, у железной дороги метров 30 всё вырублено, пустое, а дальше мы в ельнике. Утро. Приказ: «Ночуем здесь». Отошли подальше от железной дороги, чтоб дым не был виден, и греем руки, греем шнур парашютный, готовимся к взрыву на утро.

Время было, когда такие вот малюсенькие кислые яблочки были. Мы рвали и ели с лепёшками. Вот, наверно июнь был или вторая половина июня была.

Как только начало темнеть, мы начали рвать дорогу. А приказ такой: «Вот два рельса, стык. Так не по середине тол ложить, а тут, чтоб два рельса оторвало сразу». Чтобы немцы должны были менять два рельса.

Единственная опасность была, что вот ты идешь первый, тут ты, опытный проведёт метров 200, ставит другого, ставит третьего. И говорит: «Ты минируй, как всё закончишь, так уходи быстро, а то может взорваться та, которая впереди тебя или которую за тобой минируют».

Ещё одно ожидало ненастье – надо было Неруссу перейти. Мы пересекаем Неруссу, а я шел в конце, устал и сил нет идти, чуть-чуть запоздал и они прошли правее, а я левее, а там глубоко. Вот так я с винтовкой и со всем – туда, и не знаю, что делать, стараюсь. А вы знаете, как вода затягивает. Я всё-таки вылез, а ребята уже ушли вперед. На берег реки вышел и посмотрел в сторону, а тут самолёт-рама летит на бреющем полёте низко-низко, вижу пулеметчик с пулемётом на борту и лупит по мне. Царапнуло меня по ноге где-то, но не кость, а немножко, короче говоря, можно признать, что ранение у меня было, но такое, что меня не несли, а я дошел всё-таки.

Ну, а после встречи с Красной Армии я заболел малярией, а потом тифом, и поэтому меня не сразу призвали на фронт, а чуть-чуть позднее. Я попал в учебный полк в Тамбовскую область, где был два срока в полку, потом попал в запасной полк в Польше, а потом – в действующую армию, но это уже после Победы, в 82-ую стрелковую дивизию 242-ой стрелкового полка. Я потом с 45-го года по 47-ой два года служил в Тюрингии (Германия), но там тоже целый ряд красивых историй было об этом говорить, но не буду.

Демобилизовался, а потом в Лопандино пошёл в третий класс педучилища. Педучилище окончил в 48-ом и в 48-ом поступил в Новозыбковский пединститут. (В 82-ом году ушел на пенсию).

Проучившись 4 года на физмат факультете, окончил институт с отличием в 52-ом, а в 54-ом нашел свою красавицу, с которой связал свою жизнь (речь идет о Галине Михайловне Калининой – ред.). Она меня поддерживает и сейчас, спасибо тебе, любовь моя. Вот моя исповедь теперь закончена.

В моей памяти всегда в голове слова нашего покойного зав. кафедры математики Городецкого Владимира Викторовича, у которого могилу поправили 3 дня назад, который сказал, что солдата готовят для одного боя: либо его убивают, либо его ранят, либо он остаётся жив. Я оказался среди тех, кто всё-таки остался жив.

Простите меня за длинную речь, очень хотелось высказаться.

Средний брат разрядил снаряд и погиб, старший брат пропал без вести, отца расстреляли, а мать умерла потом, да и младший умер недавно, был авиатехник, сделали в Германии операцию и домой прислали. Прожил лет 65 и умер.

Выпьем за то, что вы живёте».

Авторы признательны Ю.Г. Малову, подготовившему текст на основе видеофильма о В.И. Калинине.

КОЗЛОВ
Василий Антонович –
ВОЕНВРАЧ И ПРОФЕССОР
(1923-1985)

Право рассказать о докторе медицинских наук В.А. Козлове предоставим его коллегам по естественно-географическому факультету А.Д. Булохову и А.В. Еливанову. Их статья опубликована в многотиражной газете БГПИ «Учитель» под рубрикой: «Летопись великой Отечественной войны. Учитель-воин». Выпуск 01.04.1983 г. был посвящён 60-летнему юбилею профессора В.А. Козлова.

СЛОВО И ДЕЛО УЧИТЕЛЯ

«Исполнилось 60 лет со дня рождения нашего глубокоуважаемого юбиляра, заведующего кафедрой анатомии и физиологии человека, профессора Василия Антоновича Козлова.

Василий Антонович родился на Смоленщине, в большой семье сельского фельдшера. Домашняя атмосфера, пример отца во многом определили выбор им будущей профессии. Дорога в медицину, тем не менее, не была прямой. Курсант Высшей Военно-морской Медицинской Академии, он пережил Ленинградскую блокаду, а в 1942 году вместе со своими однокурсниками был направлен на фронт. В составе 252 стрелковой дивизии помощник командира взвода В.А. Козлов прошёл горнило боёв Сталинградской битвы, был ранен и после длительного лечения в госпиталях в июле 1943 г. вернулся в стены родной Академии.

Выпускник «Сталинградского выпуска» 1947 г. он с отличием закончил факультет подготовки военно-морских врачей и был оставлен для прохождения адъюнктуры при кафедре патологической физиологии, которой руководил в то время учитель и научный наставник Василия Антоновича профессор В.С. Галкин. В период обучения в адъюнктуре, в 1950 г., им была защищена кандидатская диссертация.

Трудовая деятельность Василия Антоновича началась в качестве преподавателя родной ВММА. Затем, после трехлетнего периода практики врача-специалиста Южно-Балтийского Флота, он уехал в далёкую Читу, с которой связан двадцатилетний отрезок его жизни и научно-педагогической работы. Заведующий кафедрой патологической физиологии, заместитель декана и декан факультета Читинского мединститута – он успешно совмещал преподавательскую, административную деятельность с плодотворной научной работой, существенной вехой которой была защита в 1967 г. докторской диссертации, посвящённой влиянию природных факторов на реактивность организма.

С момента организации в 1976 году кафедры анатомии и физиологии Брянского пединститута она была возглавлена В. А. Козловым. Становление и развитие кафедры

определилось под его влиянием. Обширная и глубокая эрудиция и большой педагогический опыт позволили ему быстро овладеть спецификой работы в педагогическом вузе, а предпринятые настойчивые усилия по оснащению кафедры современным оборудованием для физиологического эксперимента обеспечили возможность качественно нового, более высокого уровня учебного процесса, а также научно-исследовательской работы преподавателей и студентов.

Разнообразны научные интересы профессора В.А. Козлова. Многие годы посвятил он разработке проблем влияния наркоза на инфекционный процесс, проблем влияния резкоконтинентального климата Забайкалья на организм здорового и больного человека, явлениям адаптации к этому климату, климатотерапии и краевой патологии в условиях Забайкалья различным аспектам сезонных изменений в организме, вопросам акселерации, типологии высшей нервной деятельности, психофизиологии. Трудно охватить все направления научных трудов, результат которых – 128 научных работ, среди них – 4 монографии. Под научным руководством Василия Антоновича выполнено 30 кандидатских диссертаций.

В настоящее время интересы учёного направлены на разработку вопросов физиологии и гигиены учебно-воспитательного процесса в средней и высшей школе. Одним из итогов этой работы явился изданный в 1979 г. тематический сборник, включающий 22 работы преподавателей, студентов и учителей Брянщины. Многочисленны дипломные исследования, проведённые студентами факультета под руководством Василия Антоновича.

Высококвалифицированный педагог, профессор В.А. Козлов ведёт напряжённую методическую работу. За 6 лет на руководимой им кафедре подготовлено 11 методических разработок, ведущим автором которых является Василий Антонович. К настоящему времени часть их опубликована в виде 6 брошюр, которые помогают студентам заочного отделения обучения и стационара получать более основательную подготовку для дальнейшей работы в школе. По инициативе и с участием Василия Антоновича широко внедрены в учебный процесс кафедры методы программированного безмашинного и машинного контроля.

Член КПСС с 1943 г. В.А. Козлов ведёт большую общественную работу. Под его редакцией выпущено 10 сборников научных работ. Многие годы он выполнял обязанности члена Правления Всесоюзного научного общества патофизиологов, заместителя председателя филиала общества патофизиологов в Восточной Сибири и Дальнего Востока, ведёт большую пропагандистскую и лекционную работу. Яркие, образные лекции вызывают живой интерес у учителей населения области.

Большой вклад вносит Василий Антонович в коммунистическое воспитание студентов пединститута. Его высокие личные качества, творческая увлечённость дают образцы для подражания нашим студентам.

Отец троих детей, Василий Антонович много сил, внимания и заботы отдал воспитанию их достойными членами общества. Все его сыновья пошли по стопам отца и выбрали профессию врача. Двое старших уже успешно трудятся на этом поприще после окончания мединститута.

Военные и трудовые заслуги Василия Антоновича отмечены правительственными наградами. Он занесён в книгу Почёта Центрального района г. Читы.

В этот торжественный день желаем Вам, дорогой Василий Антонович, крепкого здоровья, счастья, больших творческих успехов в труде на благо нашей великой Родины.

А. Булохов, декан ЕГФ,

А. Еливанов, доцент кафедры физиологии».

Чествование В.А. Козлова по случаю его 60-летия со дня рождения и 35-летия научно-педагогической деятельности состоялось в БГПИ 7 апреля 1985 г. Организаторы торжественного мероприятия – ректорат, общественные организации института.

Естественно-географический факультет подготовил выставку многочисленных трудов юбиляра, выпустил посвящённую ему стенгазету. В ней были помещены десятки телеграмм, в том числе из Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Смоленска, Читы. На чествовании В.А. Козлова прозвучало много тёплых поздравлений от коллег и студентов. Напомним, что

преподаватели кафедры физиологии и анатомии, руководимой В.А. Козловым, работали на каждом факультете. Курс гражданской обороны был обязателен для всех.

От коллектива физико-математического факультета прозвучало лирическое поздравление, написанное Л.В. Такуновым.

Л. Такунов

Прогресс не сходит к нам с небес –
Внедряя довод сей практически,
Наш юбиляр куёт прогресс
В аспекте физиологическом.
Но был сперва 42-й,
И ясно видно по наградам,
Кто сделал Гитлеру котёл
Тогда, зимой под Сталинградом.
Душою чист, рукою твёрд,
Без суеты и демагогии
Лечил психоз фашистских орд
И стал спецом по патологии.
Затем научный бурный путь,
И есть бесспорные приметы,
Что человечьей жизни суть
Ему открыла все секреты.
В обширный перечень трудов –
Статьи, четыре монографии –
Включил ещё троих сынов –
Как украшенье биографии.
Что есть наследников милей? –
Он не скупился на затраты –
И, кроме личных сыновей,
Возникло 30 кандидатов.
Профессор. Нет солидней слов.
Но вот студенческий читаем юмор,
И автор строк – В.А. Козлов,
В ком дух студенческий не умер!
Здесь очень важное звено
Мы наблюдаем несомненно, –
Что чувство юмора давно –
Актив учебной гигиены.
Что юбиляру пожелать?
Сто лет такой же курс держать!

Юмористы ФМФ вручили В.А. Козлову *КАТЭС* – Краткий Афористичный Толковый Этимологический Словарик:

Автожир – болезнь человека, который мало ходит пешком.
Автолюбитель – эгоист.
Аспирант – студент сверхурочной службы.
Барбос – хозяин бара.
Бульон – ныряльщик.
Вакуум – умный человек с учёной степенью.
Вертихвост – флюгер.
Восторг – торговля со странами Востока.
Горилка – детёныш обезьяны.
Гривенник – юноша с длинной причёской.
Крохобор – остатки леса.
Куропатка – бешеная курица.

Летаргия – тоска по прошедшему лету.
Липа – изолента.
Малярия – побелочно-покрасочные работы.
Материк – сквернослов.
Мелодрама – отсутствие мела в институте в разгар учебных занятий.
Мормышка – морской крысёнок.
Оператор – сочинитель опер.
Отвёртка – ответ не по существу.
Отдушина – подарок от всего сердца.
Показуха – проверка слуха.
Помреж – ассистент хирурга.
Психея – истеричка.
Самобранка – самокритика.
Самодур – любитель самокритики.
Селезёнка – подруга селезня.
Сердцеедка – стенокардия.
Сонет – единодушный отказ.
Сопение – дуэт.
Тепловоз – термос.
Трепанация – разговор во времени перерыва.
Трепанг – болтун.
Утопия – плавательный бассейн.
Хариус – физиономия.
Чернослив – промышленные отходы.
Читалка – начитанная студентка.
Шумовка – скандалистка.

Выпускник 1979 г. ЕГФ БГПИ И.И. Соловьёв так вспоминает 01.05.2015 о своём преподавателе В.А. Козлове:

«*В Брянске на нашем факультете появился первый профессор – Козлов Василий Антонович. Он сразу же завоевал наши симпатии. Никто никогда не пропускал его лекции. Он говорил по-военному чётко, образно, с многочисленными примерами из практики. Мы его слушали зачарованно. Он в свое время окончил Военно-медицинскую Академию, её адъюнктуру, служил во флоте главврачом…*

Перед экзаменом кто-то спросил В.А. Козлова: «Как мы будем сдавать?» Профессор ответил: «Это нынешние студенты сдают экзамен. Сдал – и с рук долой, и забыл. «Сдача» экзамена – это формальное мероприятие, лотерея. Удача – если попадётся выученный вопрос. Иначе – «неуд», пересдача. Некоторые пытаются иного преподавателя взять измором.

Другое дело «держать экзамен». Это означает иметь свою точку зрения, отстаивать свою позицию, как боец на войне держит линию обороны. Потому что наука не состоит из готовых истин. На многие научные проблемы есть разноречивые точки зрения. Не случайно существуют разные научные школы, издаются существенно различные учебники по одному предмету. В них одни и те же разделы по-разному могут быть изложены.

Поэтому студент, имеющий поверхностные знания, экзамен «сдает», а студент, имеющий углублённые знания, экзамен «держит».

В 1977 г. случились студенческие «волнения». Мне неизвестно, захвачены ли были студенты других факультетов этими событиями, но на биофаке, кажется, совершенно равнодушных не было.

Биофак размещался на 5 этаже. Окна половины аудиторий выходили на аэропорт, где круглосуточно работали несколько радаров, обеспечивающих взлёт и посадку самолётов. Кому-то из студентов показалось, что излучение от радаров «бьёт» по нашему этажу и это приводит к облучению студентов. Меня этот вопрос не тревожил, так как я служил в авиации и был привычен к близости радаров. На лётном поле нашего военного аэродрома также были радары. Кроме того, у каждого самолёта была своя бортовая радарная установка и при её проверке на земле все следили, чтобы никто не проходил перед антенной радара. Наконец, у границы гарнизона стояли две огромные антенны, с их помощью контролировалось небо вплоть до Англии. Мы невдалеке от них маршировали, разучивая новые

строевые песни. И ни у кого из солдат и офицеров волнения или недовольства это обстоятельство не вызывало.

Узнав о тревогах студентов, профессор В.А. Козлов по просьбе деканата прочитал нам лекцию. Он привёл нам конкретные данные замеров и доказал, что предельно допустимых уровней (ПДУ) радиация в наших аудиториях не превышает. На этой лекции я впервые узнал о ПДУ по радиации и ПДК (концентрации) для многих химических загрязнителей и о некоторых других экологических показателях. Тогда ещё экология не изучалась в институте как отдельная наука. Экологические сведения нам давались как сопутствующие при изучении других дисциплин.

Обстоятельное выступление профессора В.А. Козлова возымело своё действие и успокоило студентов. Но всё же, на окнах нашего этажа появились вскоре мелкая медная сетка для экранизации излучения и даже самые бойкие страдальцы успокоились.

С этого времени начались мои самостоятельные занятия экологией. Стал приобретать литературу этой тематики. Жаль, что немногие всерьез этим интересуются, а многие панически боятся. Экологические аварии – реальность теперешнего времени. Не зная экологических проблем, невозможно понять смысла и значения многих событий современности».

КОЛОСОВ
Юрий Борисович –
МИНОМЕТЧИК И ПРОРЕКТОР
(1918-2008)

Ю. Б. Колосов родился в селе Порецкое Чувашской АССР. После окончания педагогического училища в 1937 году стал работать учителем истории в сельской школе Татарии. В 1938 году сдал экстерном экзамены за 2 курс исторического факультета Казанского педагогического института.

В феврале 1940 г. был призван в Красную Армию. Начал службу курсантом полковой школы.

С первых дней Великой Отечественной войны он – на фронте, командовал минометным отделением. Сражался под Ельней и Смоленском, участвовал в битвах за Москву и на Курской дуге (на знаменитом Прохоровском поле), под Харьковым. Был трижды ранен. При освобождении Украины гвардии лейтенант Ю.Б. Колосов был тяжело ранен в ногу. Его ратный путь отмечен орденом «Отечественной войны I степени», медалями «За отвагу», «За оборону Москвы», «За победу над Германией» и юбилейными.

Из воспоминаний Ю.Б. Колосова, опубликованных в газете «Брянский университет» 9 мая 2005 г.:

«*Военные действия на Северном и Южном направлениях Курской битвы в основном начались с 5 июля 1943 г. Наша 42-я гвардейская дивизия после обороны Москвы до 1943 г. находилась на Западном фронте. В период подготовки к сражению на Курской дуге ее перебросили на Воронежский фронт, и она вошла в состав 5-й гвардейской армии, которая участвовала в оборонительных боях на Южном направлении, на рубеже Прохоровки, Яковлева, Обояш.*

12 июля командующий 4-ой немецкой танковой армией генерал Гот собрал в кулак несколько танковых дивизий и двинул их на станцию Прохоровка для решительного удара. Навстречу фашистам с соседнего Степного фронта вышла 5 танковая армия и на полном ходу врезалась в строй немецких танков. Началось танковое сражение, в котором с обеих сторон участвовало 1200 танков. Такого в истории не было ни до, ни после. Наши «Т-34» в ближнем бою оказались сильнее «Тигров» и «Пантер». Мы потеряли в этом сражении 150 машин, а немцы – 400.

Картина танкового сражения на Прохоровском поле была поистине грандиозной. Танки вели огонь, горели, взрывались, имели место танковые тараны, огонь, дым, пыль, грохот.

К 23 июля линия фронта была восстановлена. Продолжая наступление, наши войска 5 августа освободили Белгород и Орел. Завершилась же Курская битва Великой Победой – 9 мая 1945 г.».

После войны Ю.Б. Колосов окончил Краснодарский педагогический институт и был направлен на учительскую работу в горный аул Дагестана. Поступил в заочную аспирантуру.

В 1954 году по путёвке Минпроса РСФСР стал преподавать историю СССР в Новозыбковском пединституте. В 1955 году успешно защитил в МГУ кандидатскую диссертацию на тему: «Восстание на Северо-Восточном Кавказе в 1877 году и его характер».

В 1956 году назначен деканом историко-филологического факультета НГПИ. Здесь он работал заведующим кафедрой, 17 лет был проректором по учебной работе.

Авторитет, уважение и признательность коллег Юрий Борисович снискал, прежде всего, высоким профессионализмом, увлечённостью своим делом. Его научные работы (а их более 100) отличает скрупулёзный анализ исторических фактов, поиск неизвестных страниц истории, в том числе, и истории Брянщины. Он хорошо знал наш край, его людей. Собрал богатый материал из истории НГПИ, который вошёл в экспозиции музея вуза. Подготовленные им краеведческие материалы помогают учителям и музейным работникам прививать любовь и уважение к героическому прошлому своих предков. В них проявилось глубокое чувство патриотизма учёного и гражданина, желание пробудить и воспитывать его и молодежь. Это и пример отношения к истории как к бесценному наследию, без которого нет настоящего, и не будет будущего.

Более 60 лет сеял он «разумное, доброе, вечное» – обучал и воспитывал подрастающее поколение, учил учителей.

Он дал путёвку в жизнь многим успешным профессорам и доцентам БГУ.

Мирный труд Ю.Б. Колосова оценен государством – он отличник просвещения СССР, РСФСР, высшей школы.

Его жена Лидия Ивановна работала старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии НГПИ-БГПИ. Обе дочери пошли по стопам родителей.

Завершим очерк о Ю.Б. Колосове его стихами «Клятва» и «Мы наступаем», записанные в его фронтовой тетради.

Колосов Ю.

КЛЯТВА

Защитников Родины, храбрых и смелых,
Испытанных в жарких свинцовых метелях,
Шинель их простую, мундир боевой
Сегодня погоны украсят собой.

Они нам напомнят о славе России.
Погоны Суворов, Кутузов носили,
Погон – это личное знамя бойца.
И клятва быть верным стране до конца.

Я – Родине клятву свою повторю:
Буду я смелым и стойким в бою.
За честь, за свободу, за землю свою.

(1943 г.)

МЫ НАСТУПАЕМ

Мы в сорок первом отступали,
Скрипя зубами, шли назад.
Но и тогда надеждой бились
Сердца горячие солдат.
– Вернемся мы! – шептали губы.
–Вернемся мы! – стучала кровь.
Мы эту землю сердцем любим,
И Днестр, и Прут увидим вновь…
И то сбылось. Мы наступаем!
Нависли тучи над врагом.
Все на пути своем сметая,
Вперед, на запад, мы идем.
От Волги до Днестра и Буга,
От гор Кавказских до Карпат
В жару, в мороз, под песни вьюги
Идем вперед мы, не назад.
Мы наступаем! Вражьим силам
Стальной лавины не сдержать.
Бросая всё, бежит враг ныне.
– Мы научились наступать!

(Весна 1944 г.)

ЛЕБЕДЕВ
Николай Фролович –
МИНОМЁТЧИК И ПРОФЕССОР
(1920-2003)

В сентябре 1941 г. с четвёртого курса МГУ добровольцем на фронт ушёл Николай Лебедев. На войне воевал до последнего дня: бил врага в гвардейских миномётных частях, участвовал в разгроме Квантунской армии на Дальнем востоке. Среди его наград – боевые ордена и медали: «За боевые заслуги», «За взятие Берлина», «За победу над Германией», «За победу над Японией».

После окончания МГУ и его аспирантуры был направлен в НГПИ, в котором работал доцентом и деканом физико-математического факультета в 50-е годы, был заведующим кафедрой физики. До сих пор его питомцы вспоминают его профессионализм, энергию, интеллигентность.

В 1960 г. руководством Пермского университета был приглашён заведующим кафедрой механики на только что созданный механико-математический факультет ПГУ. В этом университете он работал до последних дней жизни, выполняя обязанности проректора по учебной части.

Н.Ф. Лебедев стал родоначальником нового научного направления – динамики гидравлических двигателей, защитил докторскую диссертацию. Под его руководством было защищено более десяти кандидатских диссертаций.

На Всесоюзных конференциях по динамике прочности нефтепромыслового оборудования школа профессора, доктора технических наук Н.Ф. Лебедева получила высокое признание.

Со своей женой Екатериной Михайловной, коллегой по физмату НГПИ, вырастили пятерых детей, восемь внуков.

Хорошо знавшие Н.Ф. Лебедева по Новозыбкову семьи Долгих, Меркуловых и Токманов так отзывались о нём: «Рядом с ним расцветал талант. Он был эталоном чести, совести, добра, ума, такта».

ЛЕБЕДЕВ
Роман Сергеевич –
РАДИСТ И ФИЗИК
(1920-2008)

Р.С. Лебедев вырос в учительской семье. Окончил физмат Ивановского пединститута, затем аспирантуру при Саратовском пединституте.

Со дня открытия БГПИ более 30 лет работал заведующим кафедрой общей физики, позже доцентом.

Проявил себя активно работавшим учёным. Автор более 100 научных работ. Развивал новое научное направление о спектроскопии сложных органических соединений: «Исследование биологической активности насыщенных гетероциклов комплексом физико-химических методов на основе методов колебательной спектроскопии».

В юбилейном выпуске газеты «Брянский университет» (9 мая 2005 г.) о Романе Сергеевиче Лебедеве сказано:

«*Война началась с обороны Москвы. Участвовал в операциях «Багратион» в Белоруссии. Освобождал Кёнигсберг и далее до Балтийского моря (Литва, Латвия), будучи*

наладчиком на передвижной радиостанции III-го Белорусского фронта 106-й отдельной роты связи радистом 2 класса. Начал войну старшим сержантом, закончил лейтенантом. Награжден орденом Отечественной Войны 2 степени за ликвидацию отступающих из Орши войск СС, знаком «Почетного фронтовика», медалями «За отвагу» и «За взятие Кёнисберга».

Из воспоминаний Р.С. Лебедева о штурме Кёнигсберга (*там же*):

«*В ночь на 6 апреля штурмовые батальоны начали разведку боем. Первая линия вражеских окопов была взята после короткого штыкового боя. Благодаря этому наши передовые части к 8 часам утра перенесли исходный рубеж атаки на 600-800 метров вперед. А уже в 10 часов свыше пяти тысяч орудий разных калибров открыли огонь по оборонительным сооружениям столицы Восточной Пруссии. Над большими фортами Кёнигсберга поднимались тучи дыма, фонтаны земли и десятки тяжело переворачивающихся в воздухе вырванных с корнем деревьев.*

Два часа, не прекращаясь ни на мгновение, сыпался град снарядов и бомб на всю глубину немецких позиций первого и второго оборонительного взводов.

Вслед за этим тяжелые орудия и орудия особой мощности стали вести огонь на поражение. Их снаряды проламывали трехметровые кирпичные стены и сплющивали танки так, словно они были сделаны их кусков жести.

В 13 часов со всех четырех сторон на город двинулась всесокрушающая волна пехоты, танков, артиллерии. Артиллеристы катили орудия в боевых порядках пехоты. Пушки и танки с расстояния всего лишь несколько метров били по амбразурам, ослепляя немецких стрелков и пулеметчиков, а в это время штурмовые группы просачивались между фортами и дотами, окружая и блокируя их со всех сторон: в «нерушимой» немецкой обороне после двух часов наступления появились первые бреши и трещины; уже в середине дня весь первый оборонительный рубеж трещал по швам, доживая последние часы.

За спинами уже подготовившихся к атаке солдат ещё гремели раскаты артиллерийской подготовки, а танкисты подполковника Охрименко выдвинули свои машины в поле, на противоположной стороне которого возвышался один из самых неприступных больших фортов Кёнисберга – «Король Фридрих». Артподготовка кончилась, когда до глубокого рва, до краев наполненного водой, оставалось не более четырехсот метров.

Вот уже танкисты совершенно отчётливо увидели узкие щели бойниц и черного одноглазого орла, распластавшего свои крылья над центральными воротами, но орудия форта по-прежнему молчали.

И лишь когда головные танки с длинными привязанными бревнами на бортах и башнях подошли вплотную к облицованному камнем рву, башни «Короля Фридриха» впервые окутались пороховым дымом. Но наши танки не развернулись, не пошли назад, а вступили в артиллерийскую дуэль с орудиями форта.

Двадцать минут продолжался этот неравный бой, а в это время штурмовые отряды офицеров Дзюбы и Федорова из подвезенных танками бревен вязали мост. Через несколько мгновений тяжелые связки противотанковых гранат полетели в окна первого этажа. … Полчаса спустя левое крыло форта, подорванного саперами штурмовой группы, взлетело на воздух. А уже в окнах второго этажа вдоль всего фасада забелели флаги капитуляции».

От авторов-составителей. Отец И.Е. Маловой – Евгений Евгеньевич Макаревич принимал участие в бою, который представил Р.С. Лебедев, а в 1974 году показывал ей места сражения и немецкие форты.

Форт 5. Калининград-74.
Справа сидит Е.Е. Макаревич, за ним Е.Г. Макаревич и их дочь И.Е. Малова-Макаревич

ЛЕМАЕВА
Евдокия Павловна –
ПАРТИЗАНКА И ПЕДАГОГ
1925 г.

Родилась в деревне Телец Трубчевского района Брянской области. В её большой семье было пятеро детей, все девочки. Летом 41-го перешла на третий курс Трубчевского педагогического училища. Успешно сдав экзамены, вернулась к родителям в родное село, где её отец был председателем колхоза. Отец в 41-м был назначен заместителем председателя райисполкома в Трубчевском районе, именно он был организатором, а потом комиссаром партизанского отряда имени Сталина, который к 43-му году стал большой воинской бригадой.

Стела на Площади партизан о партизанском движении в Трубчевском районе (2015 г.)

15 августа 1941 г. в г. Трубчевск был сформирован партизанский отряд им. Сталина, всего в районе было сформировано 12 партизанских отрядов, объединяющихся в бригаду им. Сталина.

К концу 1942 г. бригада насчитывала 2340 человек.

23 апреля 1942 г. был создан штаб объединённых партизанских отрядов южных и юго-западных районов Орловской области. Он разместился в лесном урочище Хатунцево. Там же действовал партизанский аэродром, принимающий тяжёлые транспортные самолёты, работали редакция и типография газеты «Сталинский клич», партизанский госпиталь.

Трубчевские партизаны успешно разгромили немецкий гарнизон в Трубчевске, отразили нападения крупной немецкой части СС и батальона РОА на село Радутино.

Трубчевский районный штаб партизанского движения взял под контроль Рамассухские леса. Именно здесь отряды им. Куйбышева и им. Орджоникидзе совместно с Выгоничским отрядом им. Щорса 21 мая 1942 г. разгромили станцию Хмелёво, положив начало «рельсовой войны».

Е.П. Лемаева была связной, автоматчицей и медсестрой этого партизанского отряда. С 1941 г. по 1943 г. принимала участие в ряде операций в составе диверсионных групп по подрыву автомобильных мостов, эшелонов, вражеской техники. Отважная девушка-партизанка была награждена орденами «Красной Звезды», «Отечественной войны 2 степени», медалями «За отвагу», «За победу над Германией» и юбилейными.

После войны окончила биофак НГПИ и более 30 лет работала старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии родного института.

Е.П. Лемаева была в числе первых награжденных медалью «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Это было 20 февраля 2015 г. в Большом Кремлевском дворце, где Президент России В. Путин вручил юбилейные медали ветеранам Великой Отечественной войны. Она была единственной, кто представлял наш регион в тот торжественный день.

Е.П. Лемаеву поздравляет в Кремле руководитель Администрации Президента С.Б. Иванов (20.02.2015)

Завершим очерк о Е.П. Лемаевой фрагментами воспоминаний, опубликованных в журнале «Брянская ТЕМА», № 4, 2015. – С.56-59: «Евдокия Лемаева: Советы отца спасли меня от смерти…»:

«*Отец сразу сообщил, что уходит в партизаны – его назначили комиссаром отряда имени Сталина. Вскоре папа предложил и мне стать подпольщицей. В группу, «троечку», вошла родная сестра отца Оля, 1923 г. рождения, и Клава Сысоева, школьный учитель из Сосновки. Первое задание мы получили в конце августа 1941 г.*

К подпольной работе папа готовил меня лично. Он воевал в Первую мировую, прекрасно знал тонкости военного дела. «Когда пойдёшь на задание, – говорил он, – открой рот да глаза пошире, как дурочка, возьми хлыстик в руки и колоти им по траве и ногам. Спросят, куда идёшь? Отвечай: к подружке, в гости пригласила, повидать хочу, разве запрещено?».

Подружкам и сёстрам ни в коем случае нельзя было сообщать о цели своих «прогулок». Папа пояснял: «Иначе, если их схватят полицаи, девочкам не выжить». Иногда я уходила из дома на два дня. Сёстры не догадывались, что я собираю данные. Маму в то время уже угнали в концлагерь, в Германию…

Ещё один важный совет: не вести никаких записей – ни дневников, ни заметок. «Важную информацию старательно запоминай, – настаивал отец. – Повторяй по несколько раз, особенно перед сном». При массовых собраниях папа рекомендовал держаться в стороне, стараться быть незаметной. И, конечно же, всегда уделять внимание мелочам, присматриваться к людям, запоминать лица и тем самым тренировать зрительную память. Этот навык, например, очень пригодился 2 февраля 1942 г., когда партизаны на несколько часов освободили Трубчевск. Наша «тройка» получила задание – обследовать соседний населённый пункт Поповку: узнать, где скрываются немецкие солдаты, полицаи, где находятся вражеские укрытия, дзоты. Партизаны готовили отступление в этом направлении. Внимательно осмотрев Поповку, нам удалось обнаружить дзот на пригорке, и сообщить об этом в отряд.

С партизанами из отряда мы встретились у колодца. Заранее было решено, что ежедневно с 14:00 до 15:00 я буду отправляться за водой. Бывало, иду с коромыслом, меня догоняет человек и говорит будто невзначай: «Хорошая погода». Отвечаю: «Да, неплохая». «А село Тёмное тут недалеко?» – продолжает мой якобы случайный попутчик. «Да километра три будет…» – это тоже очевидная фраза из пароля. Затем, убедившись, что это действительно человек из отряда, я делилась собранной информацией и получала новое задание.

Мы обходили многие сёла, расположенные поближе к лесу, с осторожностью агитировали население, предлагали вступить в отряд. В Голубче, Любожичах, Мосточино большинство мужчин ушли в партизаны. Иногда достаточно было рассказать о том, что немцы врут, что Москва не сдалась, и, конечно же, мы пересказали цитаты из выступлений руководителей страны, которые печатали в газетах. В отряд постоянно поступали новости с Большой земли. А жителям глубинки откуда узнать, что происходит на самом деле?

В подпольной работе, сама того не ведая, мне очень помогали однокурсники из многих окрестных деревень. Да и местность я хорошо успела узнать, когда занималась самодеятельностью в училище. Пешком мы ходили во многие сёла, даже за 15-20 километров, иногда оставались ночевать в сельских клубах.

Поначалу просто было: фашисты не обращали на нас внимания, а когда партизаны дали о себе знать, Трубчевск стал для подпольщиков опасным местом. Многие «троечки» раскрыли. Девчат расстреливали в подвале гестапо, тела свозили на санях в Десну. Дорога эта вся была в крови…

Когда немцы в январе 1943 г. начали расправляться с «тройками», папа прислал связного, бывшего колхозного бригадира Алёшу Белоусова. Он передал приказ: срочно уходить в отряд. Партизаны должны были встретить нас в понедельник в рамасухском лесу. Из Трубчевска нам удалось выйти только в среду. Выручили полицаи: Вася, Коля и Гриша – все мои ровесники. Вася, к примеру, в семье был старшим из 11 детей. Куда ему в партизаны? И у других похожие истории. И всё-таки помогали, как могли… Мы дождались, когда ребята будут патрулировать выход из Трубчевска, и двинули в лес, где нас уже третий день ожидала группа подрывников Петрова.

Сестрёнок тоже пришлось забрать в отряд. Понимала: если оставить в деревне, погибнут. С нами ушла и Клава, самая старшая в «тройке». Ольга осталась с матерью – моей бабушкой, старенькой, больной и совсем слепой…

Папа к тому времени был ранен – участвовал в нападении на немецкую автоколонну – его отправили в госпиталь на Большую землю. Про него говорили: «В бою солдат бережёт, а себя не жалеет!» человек он был смелый, но предусмотрительный. Хорошо планировал операции, потому и потери были минимальные. А у самого 4 ранения…

В отряде спросили, умею ли делать перевязки. Я умела. С этого момента меня стали отправлять на задания с группой подрывников. В основном «работали» на дороге Орёл-Брянск, поезда шли по ней беспрерывно.

Первого раненого партизана спасала в одной из таких операций. По заснеженной дороге было сложно бежать. До кромки леса оставалось совсем немного. Немецкие солдаты, те которые уцелели после взрыва, открыли огонь. Преследовали они редко, видимо, боялись партизан. Стреляли издалека. Однако мужчину ранило в руку. Он потерял много крови, упал на снег. Я подползла к раненому, стащила с него куртку, остановила кровь, сделала, как учили, перевязку. Самым сложным было дотащить его, ослабшего, до партизанской базы. Подрывники подхватили его под руки и побежали…

Мне самой приходилось уничтожать врага. Было это в Тарасовке. Я не знала всех подробностей операции, в которой участвовали несколько партизанских отрядов. Говорили, что идём выручать группу молодежи, готовую для отправки в Германию, в концлагерь.

К селу мы подошли перед рассветом. Небо осветила зелёная сигнальная ракета, значит, пора к бою. Помню, там был ещё большой склад, где мы набрали оружия. Прошло, кажется, четыре часа. И вдруг в небе красная ракета: отступаем. Я шла по дороге в компании двух девушек, неожиданно – пулемётная очередь. Девушки упали, видимо, раненые. Я сразу же вычислила, откуда стреляют – с чердака одного из домов на окраине села. Риск был большой, но я не думала об этом, заскочила во двор, залезла на металлические козлы для распиливания брёвен и бросила «лимонку» в открытую дверцу чердака. Говорят, их было четверо: немец и трое полицаев…

Когда я вышла на улицу, девочек уже не было – только кровавый след. Я тоже поспешила уйти в лес. По дороге из села увидела партизана, узнала – это разведчик Серёжа Бурый, сибиряк. Раненый в живот, он распластался на снегу. Я сделала перевязку, положила Серёжу на его же тулуп и… потащила.

Незадолго до освобождения Трубчевска я заболела тифом – вместе с сестричками оказалась в партизанском лазарете в Хатунцево: Шура уже выздоравливала, а мы с Зиной были ещё очень слабы. Немцы, отступая, захватили всех больных в госпитале, повезли в Почеп. Правда, фашисты боялись тифозных – так и сбросили нас у обочины. Было это летом 1943 г. Помню, шёл дождь, а нам от безысходности оставалось только плакать у дороги.

Мимо ехал мужик на телеге. Говорит: «Садитесь, девочки, в село отвезу». И действительно привёз в какой-то домик с большим садом. Потом тот мужчина договорился с сельскими женщинами, чтобы взяли Шуру и Зину к себе в помощницы – присматривать за детьми. Тогда не смотрели, что лишний рот…

Я продолжала жить в домике с садом. У хозяйки сын был на фронте. Она меня и выходила. Вскоре сообщили, что наши солдаты освободили Трубчевск. Оправившись от болезни, я решила сходить домой. А там уже вернулась из концлагеря мама. Она вспомнила, как вернулась в Телец, как люди рассказывали ей о виселицах на окраине деревни. Все повешенные – партизаны. Шестеро убитых – дети. Мама шла на место казни, не чувствуя ни своего тела, ни того, что происходит вокруг. Подходила к каждому убитому. И всё же ни одного родного лица…

Так для меня закончилась война. Мне дали лошадку, я привезла в Телец сестёр. Вскоре приехал папа. В 1948 году я окончила с красным дипломом естественно-географический факультет Новозыбковского пединститута. По настоянию папы все дети получили высшее образование – двое стали врачами, трое выбрали профессию учителя.

Первую награду получила в 1945 году – орден Отечественной войны II степени, в 1946-м – орден «Красной Звезды», в 1947-м – медаль «За отвагу». И коль я была активным «общественником», на 3-м курсе меня даже делегировали на съезд комсомола в Кремле, после окончания вуза получила направление в горком комсомола, затем пригласили работать лектором в горком партии. В 50-е годы вернулась в родной вуз. Работать ассистентом, затем старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии.

Муж мой, Николай Тимофеевич Лемаев, был школьным учителем. И тоже воевал в Великую Отечественную. Он был стрелком-радистом. Однажды они возвращались после налёта на Берлин, их самолет сбили где-то над территорией Польши. Весь его экипаж погиб: тех, кто уцелел при падении, добили на земле. Коле повезло, что он застрял высоко на деревьях, его не заметили. Три дня провисел, пока не спасли. Тоже, кстати, поляки, из местных.

Правду говоря, на войне не бывает чёрного и белого – только полутона. Не бывает чужих и своих – только человек со всей его подлостью или благородством. Мне хотелось бы, чтобы среди современной молодёжи благородных людей, истинных патриотов было как можно больше. Чтобы не повторялись страшные трагедии в истории нашей страны».

ЛЮБАРСКИЙ
Георгий Николаевич –
ВОИН И ГЕНЕТИК
(1924-2008)

О своем преподавателе, а позже коллеге рассказывает А.С. Буренок:

«*Ветеран войны доцент Г.Н. Любарский ушел молодым на фронт, был ранен, потерял правую руку. Не замкнулся в своих ранах и болячках, закончил Харьковский сельскохозяйственный институт, защитил кандидатскую диссертацию, работал на целине. Приехал в Новозыбков, читал курсы растениеводства, метеорологию и другие предметы. Вырастил трех дочерей, две из них стали кандидатами наук.*

Работая деканом факультета, затем заведующим кафедрой биологии и методики преподавания биологии, зоологии, активно создавал материально-техническую базу факультета.

Под руководством Георгия Николаевича в 1961 г. на биостанции был заложен большой фруктовый сад. Он одной левой рукой копал ямы, сажал деревья, поливал их; на участке закладывалось большое количество опытов.

За все время работы со студентами никогда от него не слышали резких замечаний, недоброжелательности.

На практиках Георгий Николаевич мог приготовить обед и всех накормить, помочь в беде, «развести» неудачи, с увлечением и успешно рыбачил.

Лекции были настолько доступны, что многие помнятся сейчас: примеры из жизни, прекрасный язык, умение рассказать о сложном очень просто. А самое главное искренность, доброжелательность, внимание к студентам.

Работоспособность Георгия Николаевича была потрясающая, в любом виде работы он был первым, с ним стыдно было не работать или работать плохо.

Г.Н. Любарский, работая деканом и заведующим кафедрой, активно формировал преподавательский коллектив факультета. Молодежь направлялась в аспирантуру, защищала кандидатские диссертации, осваивала нелегкую и интересную педагогическую работу.

Хорошо профессионально подготовленный, широко образованный, знающий литературу, он был очень интересен студентам. В годы гонения генетиков много рассказывал о генетике, ее месте в биологической науке и производстве, об ученых-генетиках.

На ежегодных встречах выпускники естественно-географического факультета вспоминают Г.Н. Любарского – воина, учителя, гражданина, наставника – добрым словом и благодарностью».

МАРТЫШЕНЯ
Владимир Викторович –
ТАНКИСТ И ФИЛОСОФ
(1925-2007)

Родился в Брянске. Участник Великой Отечественной войны с августа 1943 г. по 9 мая 1945 г. Сражался на I, II Белорусском, II Украинском, Ленинградском, I Прибалтийском фронтах. Горел в танке под Прохоровкой, где проходило легендарное сражение Курской битвы – самое крупное в истории танковое сражение (*см. воспоминания Ю.Б. Колосова о Прохоровском сражении – ред*). Фронтовые дороги В.В. Мартышени прошли через Румынию и Польшу. Закончил войну в Германии, в городе Веймар.

Его боевые заслуги отмечены орденами «Отечественной войны I степени», «Красной Звезды», медалью «За Победу над Германией» и другими правительственными наградами.

Старший лейтенант запаса в 1954 г. с отличием окончил историко-филологический факультет, аспирантуру МГПИ.

Кандидат философских наук, доцент. Основными научными направлениями исследований были: рабочий класс в современном обществе и перспективы его развития; научно-технический прогресс и повышение культуры и производства.

В НГПИ прошел путь от лаборанта до доцента.

Избирался секретарем партбюро и председателем месткома НГПИ, руководил теоретическим семинаром кафедр общественных наук. Отличник народного просвещения.

ОНЬКОВ
Тихон Васильевич –
АВИАТОР И ЮРИСТ
(1932-2016)

Т. В. Оньков в 1944 году окончил Чкаловское военное авиационное училище и был направлен в 14-й Польский отдельный разведывательный авиационный полк. Награжден медалями, благодарностью главнокомандующего Войска Польского, знаком «Почетный сотрудник госбезопасности СССР». Указом Президента РФ ему присвоено почетное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации». Ветеран Великой Отечественной, полковник в отставке, кандидат юридических наук Т. В. Оньков работал в университете доцентом кафедры теории и истории государства и права на юридическом факультете (*информация с сайта БГУ – ред.*).

СКОРОБОГАТЫЙ
Валентин Андреевич –
РАЗВЕДЧИК И МАТЕМАТИК
(1923-2015)

Родился в крестьянской семье, в Стародубском районе. В 1940 г. поступил на физмат Московского педагогического института имени К. Либкнехта. Летом 1941 г. принимал

участие в сооружении оборонительных линий. В феврале 42-го г. его призывают в Красную Армию и направляют на учебу в Барнаульское военно-пехотное училище. С лета 1942 г. воевал во 2-ом Украинском фронте в составе разведроты, участвовал в окружении немцев под Сталинградом, в боях за освобождение Донбасса. Был дважды тяжело ранен – в боях при освобождении Ворошиловграда (ныне г. Луганск) и Днепропетровска. Награжден орденами «Красной Звезды» и «Отечественной войны II-ой степени», боевыми и юбилейными медалями.

В 1945 г. приступил к учебе в Новозыбковском педагогическом институте. Все годы учился только на «отлично», был первым Сталинским стипендиатом на физмате. Возглавлял студенческое научное общество.

После окончания института более 45 лет работал на математических кафедрах НГПИ-БГПИ. Награжден знаком «Отличник народного просвещения».

Своей энергией и напористостью добивался от физматовцев понимания и применения ими сложных формул дифференциального и интегрального исчисления, выводов теории функций.

Был куратором студенческих групп, руководителем математических олимпиад школьников и студентов. Активно участвовал в военно-патриотическом воспитании молодежи. Всю жизнь увлекается историей родного края. Любитель природы, рыбалки и дачи.

Его жена Мария Афанасьевна, выпускница физмата НГПИ, всю свою профессиональную жизнь связала с историей математики и методикой обучения математике, была директором школы в г. Новозыбкове, заведующим кафедрой математического анализа в БГПИ.

ТКАЧЕНКО
ИРИНА МАРКОВНА

Когда началась война, Ирине Марковне было всего семнадцать лет. Она вступает в ряды хозяйственных подразделений 9-й армии. Ирина Марковна прошла военные дороги Кавказа, Чечни, Сталинграда.

Награждена орденом Отечественной войны 2-й степени и медалью «За освобождение Кавказа».

После войны Ирина Марковна работала преподавателем Новозыбковского педагогического института и первым заведующим кафедрой иностранных языков.

Ткаченко Ирина Марковна

Когда началась война, Ирине Марковне было всего семнадцать лет. Она вступает в ряды хозяйственных подразделений 9-й армии. Ирина Марковна прошла военные дороги Кавказа, Чечни, Сталинграда.

Награждена орденом «Отечественной войны 2-й степени» и медалью «За освобождение Кавказа».

После войны Ирина Марковна работала преподавателем Новозыбковского педагогического института и была первым заведующим межфакультетской кафедрой иностранных языков.

(«Брянский университет», 2015 г.)

ТОКМАН
Иван Иванович –
РАЗВЕДЧИК И ФИЗИК
1923

Родился 9 мая в крестьянской семье в Краснодарском крае. В 1940 г. окончил рабфак при зоотехническом институте. В 1941 г. был призван в ряды Красной Армии. Служил в разведчастях, в боях был трижды ранен. Последнее ранение – во время танковой атаки немцев в августе 1942 г. – очень тяжелое. В 19 лет от взрыва снаряда он потерял обе ноги. Будучи тяжелораненным вместе с санитарным поездом попал в плен, помещён в концлагерь г. Армавира Краснодарского края. В январе 1943 г. был освобожден наступающей Красной Армией.

После войны окончил Ростовский университет.

С 1952 г. более сорока лет непрерывно работал в НГПИ-БГПИ старшим преподавателем кафедры физики, технических средств обучения (ТСО), теоретической физики. Читал лекции по общей физике, теоретической механике, радиотехнике, ТСО.

Под его руководством были оборудованы многие физические лаборатории, что позволяло изложение материала сопровождать продуманной системой демонстраций.

Студентов физмата всегда поражало умение И.И. Токмана с помощью костылей виртуозно моделировать законы механики.

Ратный и мирный труд И.И. Токмана отмечен правительственными наградами: орденом Отечественной войны I степени, боевыми медалями, знаком «Отличник народного просвещения».

Его жена Алина Фёдоровна Шишкина – выпускница литфака НГПИ. С 1965 по 1982 годы возглавляла отдел кадров НГПИ-БГПИ.

Их сыновья Владимир и Анатолий окончили ФМФ пединститута. Подарили родителям внуков.

Коллега по кафедре теоретической физики Лев Васильевич Такунов вручил такое поздравление.

Л.Такунов

Участнику Великой Отечественной войны
ТОКМАНУ
ИВАНУ ИВАНОВИЧУ
в день его 60-летия – 9 мая 1983 г.

Вникнем, прежде всего,
В мысль, что нам дорогá. –
День рожденья его –
День разгрома врага!
В этом мистики нет –
Просто надо понять –
Он рождён был на свет,
Чтоб страну отстоять.
Тот фашистский снаряд
Остро память хранит,
Но, как в юности, взгляд
Оптимизмом горит.

Много с грозной поры
Уж воды утекло,
Мирный подвиг творит
Он потерям назло.
Победитель своих
Не сдаёт рубежей –
Всё белей седина,
Но улыбка свежей.
Говорит, что ещё
Унывать не резон.
Пусть же примет за всё
Наш глубокий поклон.

ФЕДОСЕНКО
Пётр Борисович –
ПАТРИОТ И ФИЗИК
(1919 –1989**)**

Воспоминания о П.Б. Федосенко подготовила его дочь Анна Петровна Федосенко (Дмитроченко), выпускница биофака пединститута 1973 г.

«П. Б. Федосенко родился 25 сентября 1919 г. в городе Новозыбкове в семье учителей. Его родители, Анна Михайловна и Борис Петрович, в то время работали в школах города, а до революции – в посёлке Климово, где Борис Петрович был заведующим начальной школой, а Анна Михайловна – учительницей. Сохранилась выписка из документа, подтверждающая это.

После революции семья вернулась в Новозыбков, откуда Анна Михайловна была родом, и жила в собственном доме по ул. Замишевской. Всего в семье было двое детей, Пётр и его старшая сестра Анастасия, впоследствии учительница математики в Новозыбковской школе №1.

Все, кто знал Петра Борисовича в детстве, отмечали его серьёзность, любовь к чтению, увлечение математикой. Его мать умерла, когда мальчику не исполнилось и 12 лет.

Детство Петра было трудным, голодным. Он вспоминал, что после ухода отца на пенсию, денег не хватало на самое необходимое, небольшую поддержку давал сад, который сдавали в аренду. Но, как бы то ни было, Пётр успешно учился в школе им. Калинина (шк. №1 г. Новозыбкова) и закончил её в 1937 г.

После окончания школы Пётр поступил во 2-й МГУ, так назывался вуз, ставший впоследствии Московским педагогическим институтом им. В. И. Ленина. Он успешно учился на физико-математическом факультете. Однако, доучившись до третьего курса, Пётр был вынужден перевестись на заочное отделение университета в связи с трудным материальным положением семьи. Взяв направление на работу в Алтайский край, Пётр Борисович стал там учителем физики и математики в одной из школ. Он проработал в школе до призыва в армию в мае 1941 г.

Начинать службу Петру Федосенко пришлось на Украине, в Каменец-Подольске во вновь созданном 16-м механизированном корпусе. Его формирование началось в марте 1941 г. В состав соединения вошли 15-я и 39-я танковые и 240-я моторизованная дивизии. Через месяц после начала службы началась Великая Отечественная война. К началу войны корпус был ещё не укомплектован необходимым вооружением.

Корпус выступил в районы сосредоточения войск в 9 часов утра 22 июня 1941 г. Первые бои он принял утром 23 июня. 27 июня командование корпуса получило приказ готовиться к нанесению контрударов по вклинившемуся противнику. Через несколько дней была сделана попытка вывести корпус из-под удара врага, с тем, чтобы переформировать его в неглубоком тылу, доукомплектовать и тогда уже отправить на фронт. Но сделать этого не удалось. Корпус перемещался между населёнными пунктами: Винница, Житомир, Коростень, Мозырь, Рогачёв, Жлобин, Паричи, Бердичев. Большое количество людей оказалось оторванным от основного ядра мехкорпуса, но его главные силы взяли Бердичев, где и дислоцировались до 8 июля, когда прорвавшийся противник занял город. В течение последующих нескольких недель отдельные части мехкорпуса участвовали в тяжёлых изнурительных боях. Не хватало горючего и боеприпасов. В отдельных случаях, бросив боевые машины, танкисты становились пехотинцами и продолжали сражаться с врагом. В результате неразберихи первого периода войны, часть, где служил Пётр Федосенко, оказалась в окружении.

После тяжёлых боёв, в которых погибла большая часть личного состава, в том числе, командиры, Пётр Борисович был тяжело контужен и в бессознательном состоянии 22 июля попал в плен. В плену он провёл почти всю войну, его переводили из одного лагеря для военнопленных в другой, побывал он и в концлагере, а своё освобождение встретил на территории Германии. Все эти тяжёлые годы плена Пётр Борисович не сломался и не пал духом. Для того, чтобы отвлечься, он придумывал и решал в уме математические задачи, сочинял стихи, думал об освобождении, о близких, мечтал о будущем. Он даже сумел сшить себе из случайных листков бумаги записную книжку и прятал её все годы плена. Там были придуманные и решённые им задачи, его стихи, афоризмы. Пытаясь хоть как-то помочь своей стране и навредить врагу, военнопленные, работая на военном заводе, который выпускал снаряды, рискуя жизнью, ломали станки, портили готовые снаряды, чтобы они не взрывались. Одно время Пётр Борисович работал на элеваторе, где хранилось зерно. Вероятно по недосмотру, туда была доставлена партия зерна, заражённая вредителем. Пётр Борисович и его товарищи, военнопленные французы, выбирали из заражённого зерна жучков-вредителей и переносили их в чистое зерно. Это тоже было очень опасно: если бы охрана такое заметила, то расстрел последовал бы на месте.

Военнопленных постоянно вербовали в армию генерала Власова (РОА), обещая сытную жизнь и почёт, если они станут участниками «борьбы за освобождение России от большевизма». Некоторые соглашались, не выдержав условий плена, или же по идейным соображениям, но у Петра не возникало даже мысли о том, чтобы стать предателем.

Издевательства над военнопленными были ужасны. Когда Петра Борисовича освободили, то у него были выбиты зубы, на теле были шрамы от издевательств и язвы от голода. Его, как и всех остальных, тщательно проверяли, чтобы установить, не сотрудничал ли он с администрацией лагерей, не предавал ли своих товарищей, не служил ли врагам в какой бы то ни было форме. Но Пётр оказался чист перед Законом, он не предал и не изменил своей Родине. Поэтому после проверки его отправили дослуживать срочную службу здесь же, в Германии. Многие воевавшие солдаты отправлялись домой, закончив войну, а на смену им пришли военнослужащие нового призыва и такие, как Пётр Федосенко, т. е. оказавшиеся в плену, но признанные заслуживающими доверия. Сохранилась красноармейская книжка рядового Петра Борисовича Федосенко, выданная ему в конце войны, когда он служил срочную службу в рядах Советской армии.

После окончания службы в армии, в 1946 году П. Б. Федосенко вернулся на родину в Новозыбков. Родственники долгое время не знали о его судьбе, считали погибшим, только после освобождения, уже в

самом конце войны, он смог написать родным. Отец его умер в годы войны, из близких осталась родная сестра и родственники с материнской стороны. Пётр нашёл себе работу в Красногорской школе, стал там преподавать физику и математику, через некоторое время женился на Розе Фёдоровне Румянцевой. В семье появились трое детей, две дочери и сын. Пётр Борисович восстановился в московском пединституте и успешно его окончил, сдав экзамены экстерном и получив диплом в 1947 г.

Уже в те годы проявились лучшие качества Петра Борисовича как педагога – огромная эрудиция, глубокое знание предмета, умение понятно и доходчиво излагать материал, уважение к своим ученикам, заинтересованность в высоких результатах обучения. Многие его ученики тех лет получили высшее образование в самых разных вузах нашей страны. Один из выпускников, Пронин Олег Петрович, долгие годы возглавлял отделение детской травматологии и ортопедии Брянской областной больницы.

В 1954 году семья возвращается в Новозыбков, Пётр Борисович начинает работать учителем физики и математики в Замишевской средней школе, где работает до 1959 г. В школе существовал замечательный коллектив педагогов и учащихся, и Пётр Борисович занял там достойное место.

Впоследствии работал в школах Алтайского края, Брянской области, но он всегда мечтал о том, чтобы заняться научной деятельностью. В 1964 году его мечта исполнилась, он прошёл по конкурсу в Новозыбковский пединститут, став старшим преподавателем кафедры физики. После перевода пединститута в г. Брянск, П.Б. Федосенко работал там до выхода на пенсию в 1985 году. За время работы он имел несколько печатных статей по теоретической физике, вёл большую научную и общественную работу, пользовался уважением и любовью студентов».

Завершим очерк о П.Б. Федосенко его стихами.

П.Федосенко

СЛОВО О НГПИ-БГПИ

Есть на Брянщине город районный
Новозыбков, в тридцатом тут,
Революцией учреждённый,
Начал жизнь свою пединститут.
И с окрестной сторонки
В нём засели за книжки
Трудовые девчонки,
Трудовые парнишки.
Постигали смело, с жаждой неуёмной
Мир наук чудесный, светлый и огромный,
Была малограмотной в пору ту страна,
Директива ясная ею им дана.
Институт кончали, уезжая в сёла,
И детей и взрослых обучали в школах.
…Всколыхнулась, вздрогнула трепетно страна,
Началась жестокая, страшная война.
Мирную профессию им пришлось сменить,
Ворога проклятого беспощадно бить.
Трудными военными дорогами идти,
Сколько не вернулось их, осталось в пути!
О героях помнит и скорбит страна
И на обелисках есть их имена.
Бьют фашистов на фронте, бьют их также в тылу
В партизанской войне всенародной.
Потеснили врага в сорок третьем году,
Снова Брянщина стала свободной.
Новозыбков «кривым городишком»
В сорок третьем увидел поэт,
Но упрямо сели за книжки
В нём студенты тех огненных лет.
Расчищали его от развалин,
Поднимали его из руин,
Недоспав, недоев, из читален
На работу шли все, как один!
Но вот окончилась война
И в форме боевой.
Свои надевши ордена,
Пришли бойцы домой.
Нелегким был их ратный труд –
Пришли с передовой,
И часть из них – в наш институт,
В учёбу – словно в бой!
Чредою вдаль года идут,
Стареет человек,
Но не стареет институт,
Ему и век – не век.
И в Брянск явился он таким,
Как в Новозыбков – молодым,
Хотя прошло полсотни лет
С момента основания.
Как Солнце излучает свет,
Он излучает знания.
И верно в мире лучше нет
Возвышенней призвания!

П. Федосенко

ВЫПУСКНИКАМ-85

Пять лет проучилися вы в институте –
Законный положенный срок,
Слагалося время минута к минуте,
К уроку слагался урок.
Склонялися тихо к странице страницы,
К конспекту ложился конспект;
Зачёты, экзамены будут вам сниться
Ещё, может, несколько лет…
Вы жили в общаге, шутили и пели,
И шли, пробиваясь к намеченной цели,
Трудились, мечтали и много познали:
Науки, и Брянск, и поля,
Ещё вы студенты, но скоро – в финале
Уже педагоги, друзья,
И ждут вас глубинные брянские дали
И школьников сельских семья.
Желаем успешно прорваться сквозь ГОСы,
Улыбкою утро встречать,
И жизни идущей любые вопросы
С активных позиций решать!

Пытливый читатель обратит внимание в стихотворении П.Б. Федосенко на строки: «Новозыбков «кривым городишком» /В сорок третьем увидел поэт».

Сделаем некоторые пояснения, обратившись к первоисточнику – стихотворению-миниатюре Евгения Долматовского. Вот его полный текст:

Я хотел написать о Балканах,
О румынском прохладном вине,
О костёлах за Вислой, о странах,
Где прошли мы в дыму и огне,
Но на белых страницах тетради
Возникают иные края –
Тот забытый блиндаж в Сталинграде,
Где окончилась юность моя,
Да кривой городок Новозыбков,
Где однажды пришлось ночевать.
Там до света над крохотной зыбкой
То ли пела, то ль плакала мать…

Истории этого стихотворения посвящена статья в газете «Брянские известия» журналиста Евгения Потупова – выпускника 1974 г. факультета иностранных языков НГПИ. Помещаем эту статью в книгу, опираясь на её перепечатку в сборнике «Над Карной».

ГОРОДОК НОВОЗЫБКОВ, ГДЕ ОДНАЖДЫ ПРИШЛОСЬ НОЧЕВАТЬ…

«Несколько лет назад ушёл из жизни Евгений Долматовский (*10.09.1994 г. – ред.*), поэт, чьи стихи известны многим. Песни, написанные им в содружестве с Марком Фрадкиным, Матвеем Блантером, Борисом Мокроусовым, Юрием Милютиным, Василием Соловьевым-Седым, Вано Мурадели и другими композиторами, знала вся страна. Назову лишь некоторые из них: «Любимый город», «Случайный вальс», «За фабричной заставой», «Моя любимая», «Песня о Днепре», «Воспоминания об эскадре «Нормандия-Неман»», «Родина слышит, Родина знает…», «Сормовская лирическая», «Я – Земля», «И на Марсе будут яблони цвести…», «Комсомольцы-добровольцы», «Если бы парни всей земли…», «А мы случайно повстречались…».

Конечно же, знакомы и вот эти строки:

С боем взяли мы Орёл,
Город весь прошли,
Улицы последней
Название прочли:
Брянская улица на запад нас ведёт
Значит – в Брянск дорога.
Значит – в Брянск дорога.
Вперёд!

Стихотворение «Улицы-дороги» Е. Долматовский написал в освобождённом Гомеле в ноябре 43-го. Отправил его в Москву Марку Фрадкину, долго не получал от него ответа, а спустя почти год услышал рождённые строки по радио. Фрадкин сочинил песню «Дорога на Берлин», пел её Леонид Утесов, а названия городов в последующих строфах были присовокуплены соответственно последними сводками Совинформбюро.

О том, что фронтовые дороги Долматовского пролегли по Брянской земле, я узнал впервые в 1978 году, когда в журнале «Октябрь» прочитал воспоминания поэта из книги «Было». Одна главка (называлась она «Нет, не кривой городок!») привлекла особое внимание. Речь в ней шла о Новозыбкове – городе, в котором я закончил школу и учился в институте. К тому же, автор упоминал о людях, мне хорошо знакомых – Вячеславе Даниленко из Севска и преподавателе пединститута Эрнесте Беккере.

Даниленко сообщал поэту: «Моя юность прошла в Новозыбкове, здесь я окончил пединститут, город мне дорог прекрасными воспоминаниями. Одно мне непонятно: почему вы употребляете эпитет «кривой», когда говорите о Новозыбкове?»

«Письмо Вячеслава Даниленко – писал Долматовский, – положило начало нашей переписке, очень дорогой для меня. Я рассказал «комсомольцу шестидесятых» (так именует себя автор письма), каким печальным и разбитым был освобождённый только что от врага его родной город, какой горечью продиктованы строки:

Да кривой городок Новозыбков,
Где однажды пришлось ночевать.
Там до света над крохотной зыбкой
То ли пела, то ль плакала мать.

Видимо, это впечатление крепко и больно вонзилось в память и, пронесённое до границ родины, вышло на бумагу стихами. Кажется, Даниленко не очень обиделся на меня за Новозыбков, иначе бы он не разыскал бы и не прислал мне текст песни дивизии, получившей название Севской, теперь Севск – его город, а я начисто забыл, что писал когда-то на Нареве с Блантером марш этой дивизии, в которой упоминается Севск.

Однако употреблённый мной эпитет вызвал к жизни ещё одно письмо, которое я прочитал с радостью. Вот оно:

«В Вашем двух томнике есть лирическая миниатюра «Я хотел побывать на Балканах», и её последнее четверостишие, посвящённое нашему Новозыбкову. Был бы чрезвычайно обязан, если бы Вы написали об истории создания этого стихотворения и мимолётном пребывании в Новозыбкове. Мы решили поместить в районной газете «Маяк» Ваше стихотворение с маленькой аннотацией (*в газете «Маяк» от 4 июля 2014 г. помещена статья «Здесь однажды пришлось воевать» с ссылкой на публикацию Е. Потупова – ред.*).

Ныне Новозыбков уже не кривой городок, а город в 45 тысяч жителей – есть педагогический институт, заводы, множество современных зданий, много зелени и хорошие люди. Э.Беккер».

Вслед за письмом следовал чуть ироничный комментарий поэта: «Ну вот, кажется, Новозыбков простил мне печальный эпитет, иначе не стали бы печатать стихотворение в райгазете «Маяк!»

Я не считаю, что должен оправдываться перед патриотами этого города. Очень хочется почти через сорок лет вновь побывать в городах, где множество современных зданий, много зелени и хорошие люди, выступить на заводах и в педагогическом институте, просто пройти по улицам, что были кривыми: их распрямило время…

Только не знаю – хватит одной жизни на эту поездку»…

В Новозыбкове Евгений Долматовский так больше и не побывал. Хотя исколесил он многие страны, увидел многие города. В том числе и те, что оставлял в 41-м, отступая с частями Красной Армии, а потом входил в них – уже освободителем.

Публикация в «Октябре» не оставила меня равнодушным. К тому же, полагал, журнальный вариант воспоминаний наверняка войдёт в новую книгу поэта. И нужно было, как мне казалось, внести уточнения: педагогический институт в ту пору уже перевели из Новозыбкова в Брянск, умер автор письма преподаватель Э. Беккер. Об этом я написал Евгению Ароновичу, заодно поделился впечатлениями о его воспоминаниях и поблагодарил за песни, которые любил и продолжаю любить.

В ответ пришло письмо с коротким, в одну строчку, адресом, отпечатанным на конверте типографским способом, и знакомым именем: Евг. Долматовский.

«Уважаемый тов. Потупов, спасибо Вам за заинтересованное и доброе письмо.

По существу темы (о Новозыбкове): мне думается, что смысл моей публикации – в её документальной точности, привязанной ко времени. В письма нельзя вносить коррективы, ведь фактичность основана на моменте получения письма… Так же и писавшие письма – пусть они будут в письмах своих по-прежнему живыми.

Вы правы, публикация в «Октябре» – глава тома 2 книги «Было», которая в 1979 г. выйдет в «Сов. писателе».

С благодарностью
Евг. Долматовский.
20.X.78 г.»

В 1982 году объёмистый том воспоминаний Долматовского с подзаголовком «Записки поэта» был переиздан «Советским писателем» тиражом в 200 тысяч экземпляров. Книга эта у меня на полке по сей день. Порой я заглядываю в автобиографическое повествование поэта. Из дневников, воспоминаний, рассказов, заметок и, конечно же, стихов и песен Долматовского можно сложить историю нашей Родины.

В газете «Труд» в поминальном слове о поэте прочитал: «Рабочий и солдат, Долматовский прошёл вместе со своим поколением по всем выпавшим нашей стране нелегким дорогам. Его поэзия навсегда останется лучшим памятником своему времени».

Добавить к этому нечего».

Авторам-составителям, надеемся и читателям, интересно было обнаружить, что слова фронтовика Евгения Долматовского «…городок Новозыбков, где однажды…» нашли живой отклик у ветеранов НГПИ Петра Федосенко и Эрнеста Беккера. И как результат – через годы и расстояния состоялся их диалог посредством стихов и исследований, посредством публикаций их учеников из НГПИ: Вячеслава Даниленко (литфак), Константина Попова (физмат), Евгения Потупова (иняз), статей их дочерей: Анны Дмитроченко (Федосенко) (биофак), Елены Горяиновой (Беккер) (литфак).

§ 2.4. Они трудились в годы Великой Отечественной войны

Из одного металла льют
Медаль за бой, медаль за труд!
А. Недогонов

Многие поколения выпускников НГПИ с теплотой вспоминают материнскую заботу ветеранов трудового фронта. Среди них: историки А. Бычкова и Е. Ларькина, филологи Е. Гарбузова и Е. Непомнящая, экономист Е. Евсеенко, педагог Л. Колосова, методист Т. Лозинская, лингвист А. Петрова.

Е.Г. Непомнящая после окончания Московского педагогического института была направлена в Дагестан, где её и застала война. После освобождения Новозыбкова начала работать в НГПИ. Специалист высокого уровня. Пользовалась неизменным авторитетом среди студентов, была высоко эрудированной. Многие выпускники литфака вспоминают ее в числе запомнившихся наставников.

Т.П. Лозинская в годы войны работала в школе. Имеет медаль за доблестный труд в Отечественной войне. Очень любила школу. Из-под её пера вышли полезные методические рекомендации студентам. Отличалась исключительной трудоспособностью, новаторством. Была инициатором новых форм работы. Стояла у истоков учительской династии Лозинских.

БЫЧКОВА
Александра Алексеевна –
ИСТОРИК И ОПТИМИСТ
1921

После окончания в 1939 году Брянской средней школы № 1 поступила на исторический факультет Ленинградского пединститута имени А.И. Герцена.

В первые месяцы Великой Отечественной войны студентка-второкурсница с учёбы переключилась на трудовые дела для фронта: изготавливала пеналы для патронов, работая на Охтинской мебельной фабрике, сооружала противотанковые заграждения, убирала урожай в колхозе под г. Тихвином Ленинградской области. Несколько раз оказывалась под бомбежками.

С осени 1942 г. стала студенткой третьего курса эвакуированного в Малмынс Московского педагогического института, который окончила в 1944 г. уже в Москве.

По государственному распределению была направлена в Новозыбковский пединститут. В ноябре 1944 г. приехала в г. Новозыбков.

Работала в НГПИ-БГПИ по 1988 г. – ассистентом, старшим преподавателем, доцентом, заведующим кафедрой. Заочно окончила аспирантуру МОПИ имени Н.К. Крупской, стала кандидатом исторических наук.

Подготовку педагогических кадров для страны, особенно в годы войны, А.А. Бычкова считает важнейшим делом своей профессиональной деятельности.

45 лет жизни Александры Алексеевны посвящено служению высокой и гуманной цели – обучению и воспитанию педагогических кадров. Александру Алексеевну всегда отличало исключительная трудоспособность, ответственное отношение к любому порученному ей

делу. Занималась большой просветительской деятельностью – возглавляла общество «Знание» в институте.

Её заслуги перед Родиной отмечены высокими наградами: Отличник народного просвещения, юбилейным медалями в ознаменование Победы в Великой Отечественной войне.

В Новозыбкове А.А. Бычкова нашла семейное счастье. Её муж – В.В. Мартышеня – фронтовик Великой Отечественной войны, кандидат философских наук, доцент НГПИ-БГПИ.

А.А. Бычкова со студентами БГУ (2015 г.)

ЛАРЬКИНА
Екатерина Ивановна –
ИСТОРИК И КРАЕВЕД
(1921-2003)

Приведём воспоминания А.А. Бычковой, находящиеся в музее БГУ.

«*Родилась Екатерина Ивановна в 1921 г. Её трудовая книжка указывает, что в 1940 году – она учительница начальной школы. Затем началась комсомольская работа, курсы руководящих комсомольских работников. С 1949 г., после 2-х годичной партийной школы, в Алма-Ате началась её партийная работа.*

В 1953 г. Е.И. Ларькина выехала на учёбу в Москву, МГУ. Это была аспирантура, написание диссертации. Возможно, высшее образование она получала заочно (*это был Омский ГПИ – ред.*).

В 1958-1964 гг. работала в Петропавловском пединституте на должности доцента кафедры истории КПСС, как прошедшая по конкурсу.

Осенью 1965 г. приехала в наш институт и была назначена на должность заведующего кафедрой истории КПСС и научного коммунизма, как избранная по конкурсу.

Её период как руководителя характеризуется тем, что она главное внимание обратила на научную работу преподавателей кафедры. Здесь сказалась её работа в МГУ, где она выполняла должность учёного секретаря в аспирантском коллективе. Екатерина Ивановна смело начала редактировать статьи преподавателей. Для этой работы она использовала опыт доцента кафедры литературы Поповой Софьи Владимировны, которая жила с ней в одном доме. При активном участии Екатерины Ивановны было издано несколько сборников статей по истории КПСС, научному коммунизму, статей методического характера, подготовленных членами кафедры.

Для издания сборников она действовала решительно. Так, давала мне (т.е. А.А. Бычковой) задание – поехать в обком партии к секретарю по идеологической работе и получить разрешение на издание наших работ и не возвращаться без положительных результатов, и у нас получалось.

Ещё до приезда Е.И. Ларькиной в 1950-1960-х гг. преподаватели кафедры проводили большую работу по руководству студенческими рефератами, докладами, которые они делали на занятиях.

Главной темой студенческих работ были подвиги советского народа в великой Отечественной войне, особенно много было тем о партизанской борьбе с фашистами. Студенты собирали местный материал по районам. Это были отличные студенческие доклады. С этими докладами участвовали на конкурсе студенческих работ на областном и союзном уровне. Их можно было издавать. Но мы это не делали.

При Екатерине Ивановне тему студенческих рефератов и докладов определили так: «Воспитание на примере жизни и деятельности В.И. Ленина». Эта тема была посвящена 100-летию рождения В.И. Ленина.

Одна из моих студенческих работ по ленинской тематике заняла первое место в союзном конкурсе студенческих работ.

За пропаганду ленинского наследия в 1970 г. я в составе делегации 20 человек из союзных республик выезжала на Кипр с заездом в Грецию, Турцию.

Екатерина Ивановна вела активную общественную работу. Она курировала институтскую газету «Учитель», помогала редактору этой газеты. У неё был интерес к журналистике.

Она руководила музеем института.

К 50-летию нашего института вела поиск лучших учителей Брянска, окончивших наш институт. У неё преобладала организаторская работа.

Трудовая книжка Е.И. Ларкиной исписана благодарностями за её добросовестное отношение к работе, за активное участие в общественной жизни института, за успехи в научной работе, за подготовку студенческих работ к IV Всесоюзному конкурсу.

Екатерина Ивановна награждена орденом «Знак Почёта», юбилейной медалью «100 лет со дня рождения Ленина», медалью «За трудовую доблесть в период Великой Отечественной войны», знаком «Отличник народного просвещения».

Е.И. Ларькина проработала в институте 34 года, из них более 10 лет заведовала кафедрой и исполняла обязанности заведующей.

В сентябре 1975 г. была освобождена от занимаемой должности, поскольку только профессор мог руководить кафедрой более 2-х сроков.

Екатерина Ивановна умерла в сентябре 2003 г. Коллектив института с почестями проводил её в последний путь. Я посещаю её могилу».

В 80-90-е годы в БГПИ большую краеведческую работу вела группа «Поиск». В неё входили студенты всех факультетов, которые под руководством историков Е.И. Ларькиной, В.А. Зеболова и Ю.Б. Колосова переписывались с ветеранами войны и их родственниками, изучали архивы, беседовали в своих школах городов и районов области с учителями-выпускниками института. Результаты их кропотливого труда докладывались на студенческих научных конференциях, публиковались на страницах многотиражной газеты «Учитель».

В те годы под рубрикой «Летопись Великой Отечественной войны. Учитель-воин» вышло более 50 выпусков, посвященных участникам войны – преподавателям, сотрудникам, студентам и выпускникам института. Спасибо авторам этих выпусков за сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны.

О других ветеранах – труженицах тыла – писала в 2015 г. газета «Брянский университет»:

ГАРБУЗОВА
ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА

В годы оккупации Екатерина Петровна работала на сооружении противотанковых рвов в Красногорском районе.

С 1943 по 1945 гг. 19-летняя выпускница средней школы работала учительницей в родной деревне, а затем была назначена директором школы.

В 1945 году Екатерина Петровна стала студенткой нашего вуза и закончила его с отличием. Более полувека Екатерина Петровна все силы и знания отдавала родному вузу: ассистент, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка, проректор по научной работе.

Гарбузова Екатерина Петровна

В начале войны Екатерина Петровна работала на сооружении противотанковых рвов в Красногорском районе.

В октябре 1943 г. 19-летняя выпускница школы стала работать учительницей в родной деревне, а через месяц её назначили директором школы (здания школы не было, т.к. его сожгли оккупанты). В этой должности работала до 1945 г.

В 1945 году Екатерина Петровна стала студенткой нашего вуза и закончила его с отличием.

Более полувека Екатерина Петровна все силы и знания отдавала родному вузу: ассистент, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка, проректор по научной работе.

Награждена орденом «Трудового Красного знамени», медалью «За трудовое отличие», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Евсеенко Елена Илларионовна

Елена Илларионовна была шестым ребёнком в семье. Во время войны детям приходилось трудиться наравне с взрослыми.

В 1956 г. Елена Илларионовна закончила Новозыбковский пединститут, а уже в 1964 г. пришла на работу в родной вуз.

Елена Илларионовна работала старшим преподавателем, доцентом, доктором наук, профессором, проректором по научной работе, заведующей кафедрой политэкономии, профессором кафедры экономической теории.

Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», знаком «Отличник просвещения», ей было присвоено звание «Почётный профессор БГУ».

Евсеегко Елена Илларионовна

Елена Илларионовна была шестым ребенком в семье. Во время войны детям приходилось тяжело трудиться наравне с взрослыми.

В 1956г. Елена Илларионовна закончила Новозыбковский пединститут, а уже в 1964 г. пришла на работу в родной вуз.

Елена Илларионовна работала старшим преподавателем, доцентом, доктором наук, профессором, проректором по научной работе, заведующей кафедрой политэкономии, профессором кафедры экономической теории.

Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», знаком «Отличник просвещения», ей было присвоено звание «Почётный профессор БГУ».

КИРЕЕВА
ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА

Во время войны, будучи маленькой девочкой, Валентине Петровне пришлось пережить все тяготы военного времени. В ее родительском доме находился штаб партизанского отряда «За Родину!» Клетнянского района.

Свыше 40 лет Валентина Петровна организует и ведет финансовую работу вуза. Сегодня она – главный бухгалтер университета.

Под ее руководством коллектив бухгалтерии неоднократно занимал 1-е место среди вузов России и смотров-конкурсов по бухгалтерскому учету и награждался Почетными грамотами Министерства просвещения РСФСР.

За достигнутые трудовые успехи и многолетнюю добросовестную работу Указом Президента РФ Валентина Петровна награждена Орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Киреева Валентина Петровна

Во время войны, будучи маленькой девочкой, Валентине Петровне пришлось пережить все тяготы военного времени. В её родительском доме находился штаб партизанского отряда «За Родину!» Клетнянского района.

Свыше 40 лет Валентина Петровна организует и ведёт финансовую работу вуза в должности главного бухгалтера университета.

Под её руководством коллектив бухгалтерии неоднократно занимал 1-е место среди вузов России и смотров-конкурсов по бухгалтерскому учёту и награждался Почётными грамотами Министерства просвещения РСФСР.

За достигнутые трудовые успехи и многолетнюю добросовестную работу Указом Президента РФ Валентина Петровна награждена Орденом «За заслуги перед Отечеством II степени».

Стела на Площади партизан о партизанском движении
в Клетнянском районе (2015 г.)

На территории района активно действовало партизанское движение.

В Клетнянских лесах Военный совет Западного фронта создал в августе 1942 г. Клетнянский партизанский центр.

В 1942-1943 гг. в Клетнянских лесах были сформированы Вторая, Третья, Четвертая партизанские бригады.

Среди фотографий – штаб 2-й Клетнянской партизанской бригады за разработкой боевой операции.

Лошманова
Людмила Тимофеевна

В 11,5 лет Людмила Тимофеевна оказалась на оккупированной территории в Брестской области. Ее отец командовал партизанским отрядом.

Сама Людмила Тимофеевна годы, проведенные в оккупации, образно назвала «хождение по мукам».

В 1949 году закончила с золотой медалью среднюю школу и поступила в Ленинградский университет.

С 1958 года Людмила Тимофеевна работала на благо нашего вуза. Прошла путь от ассистента до кандидата филологических наук, профессора.

Лошманова Людмила Тимофеевна

В 11,5 лет Людмила Тимофеевна оказалась на оккупированной территории в Брестской области. Её отец командовал партизанским отрядом.

Сама Людмила Тимофеевна годы, проведённые в оккупации, образно назвала «хождением по мукам».

В 1949 г. закончила с золотой медалью среднюю школу и поступила в Ленинградский университет.

С 1958 г. Людмила Тимофеевна работала на благо нашего вуза. Прошла путь от ассистента до кандидата филологических наук, профессора.

Скоробогатая Мария Афанасьевна

Мария Афанасьевна в 41-ом году окончила 4 класса начальной школы. Ей пришлось испытать все тяготы военного времени.

Мария Афанасьевна – выпускница Новозыбковского пединститута. С 1961 г. работала директором школы № 1 г. Новозыбкова.

В течение 40 лет трудилась в нашем университете. Кандидат наук, доцент, возглавляла кафедру математического анализа, работала доцентом кафедры геометрии. Награждена знаком «Отличник народного просвещения», медалью «За доблестный труд».

Скоробогатая Мария Афанасьевна

Мария Афанасьевна в 41-ом году окончила 4 класса начальной школы. Ей пришлось испытать все тяготы военного времени.

Мария Афанасьевна - выпускница Новозыбковского пединститута. С 1961 года работала директором школы №1 города Брянска.

В течение 40 лет трудилась в нашем университете. Кандидат наук, доцент, возглавляла кафедру математического анализа, работала доцентом кафедры геометрии. Награждена значком «Отличник народного просвещения», медалью «За доблестный труд».

Представим обобщающую (но не исчерпывающую) информацию о мирных высотах ветеранов НГПИ:

ректоры: П.П. Соловьев, Ф.В. Слюняев;

проректоры: Ю.Б. Колосов, Е.П. Гарбузова, Е.И. Евсеенко, Н.М. Дмитроченко;

деканы: Т.Г. Гаур, В.И. Калинин, Г.Н. Любарский, И.З. Халемский, В.В. Ястребов, Н.Ф. Лебедев, Л.Т. Лошманова;

заведующие кафедрами: И.М. Балунец, Е.П. Гарбузова, В.В. Городецкий, М.И. Иванютин, Г.Н. Любарский, В.В. Мартышеня, В.И. Парфёнов, О.Я. Самочатова, О.М. Селезнёв, С.Т. Семёнов, И.К. Тарасенко, В.Г. Хроменок.

Завершить раздел мы решили стихами Евгения Михайловича Винокурова (1925-1993), русского поэта, уроженца г. Брянска, Лауреата Государственной премии.

Обращаясь к стихам, авторы-составители вспоминают ассоциативное тождество (эквиваленцию) Андрея Вознесенского:

Россия
Poesia

По наблюдению поэта, слово «Россия», припорошенное снегом, превращается в латинской транскрипции в слово «Поэзия».

После окончания 9-го класса в 1943 г. Евгений Винокуров был призван в армию. Окончил артиллерийское училище и в неполных 18 лет стал командиром взвода.

Е.Винокуров

В семнадцать лет я не гулял по паркам,
В семнадцать лет на танцах не кружил,
В семнадцать лет цигарочным огарком
Я больше, чем любовью, дорожил.
В семнадцать лет с измызганным обмотком
Я шел, и бил мне в спину котелок.

И песня измерялась не в куплетах,
А в километрах пройденных дорог.
…А я бы мог быть нежен, смел и кроток,
Чтоб губы в губы, чтоб хрустел плетень!
В семнадцать лет с измызганных обмоток
Мой начинался и кончался день.

Е.Винокуров

ДВАДЦАТЬ ПЯТОГО ГОДА РОЖДЕНИЯ

Вчера мы писали диктанты,
Чертили на досках круги,
А утром уже интенданты
Нам выдали сапоги.
В широкой армейской шинели
Мы ростом казались малы.
Мы песни заливисто пели,
Скребли, провинившись, полы,
Когда же, идя на ученья,
Мы путали ногу подчас:
–25-го года рожденья! –
С усмешкой кивали на нас.

Но фронт наступал!
Мы мужали
В сраженьях день ото дня,
С соседом до битвы сдружились,
Друзей после битв хороня.
Орудия, танки, повозки
Гремели по городам,
И пели по-чешски и польски
Веселые девушки нам.
А в час, когда звезды студёны,
Над онемевшей рекой
Немецкие аккордеоны
Рыдали рязанской тоской…

1946 г.

Памятник Учителю-воину
у главного корпуса БГУ имени академика И.Г. Петровского

Перед лицом ушедших былей
Не вправе ты кривить душой, –
Ведь эти были оплатили
Мы платой самою большой…
А.Т. Твардовский

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ГЛАВЕ II ОБ УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
И ВЕТЕРАНАХ ТРУДОВОГО ФРОНТА

Глава 3. Главным делом высшего образовательного учреждения является учебный процесс

Исследуя организацию учебного процесса в НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, искали ответы на такие вопросы:

- Кто руководил вузом в послевоенный период развития НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, какие задачи стояли перед коллективом вуза на различных этапах, какова роль руководителя вуза в организации их решения? (§ 3.1.)
- Каковы пути обеспечения качества подготовки учительских кадров, какова роль деканов, заведующих кафедрами и коллективов преподавателей и сотрудников в организации качественного учебно-воспитательного процесса? (§ 3.2.)
- Каковы свидетельства достаточно высокого уровня подготовки выпускников? (§ 3.3.)
- Каковы свидетельства того, что НГПИ был не только «кузницей кадров», но и центром общественно-политической и культурной жизни области, каковы сегодняшние проблемы создания единой образовательной среды? (§ 3.4.)
- Какова история создания факультета дополнительных профессий, какую роль он играл в жизни вуза? (§ 3.5.)

§ 3.1. Ректоры, их помощники, стоящие перед вузом задачи и «диалог» двух ректоров

Руководить – это значит
не мешать хорошим людям работать.
Академик **П.Л. Капица**

Постановлением Орловского областного совета народных депутатов и бюро обкома ВКП (б) от 27 ноября 1943 года директором НГПИ был назначен научный сотрудник Педагогической академии имени Н.К. Крупской ***Василий Павлович Гудков***, волей военной судьбы оказавшийся в Новозыбкове. «На его долю выпала тяжелейшая миссия по руководству восстановлением вуза в 1943-1946 гг.» [48, С. 14]. Заместителями («помощниками» – по терминологии 40-х годов XX века) директора стали: К.Ф. Боченков – по учительскому институту; К.И. Семёнова – по учебной работе; В.И. Пуклин – по заочному обучению.	 Гудков В.П., директор института 1943-1945 гг.
С 3 октября 1946 г. в документах упоминается новый директор института – фронтовик ***Яков Васильевич Демещенко***, преподаватель педагогики.	
5 апреля 1948 г. в архивных документах упоминается новый директор НГПИ – доцент, историк ***Тимофей Фомич Куклин***. Руководство вуза взяло курс на подготовку кадров из числа своих выпускников, проявивших интерес и способности к научной работе. Страна перешла к всеобщему 7-летнему обучению, что потребовало внесения изменений в методику подготовки учителей. На выпускной фотографии ФМФ 1948 г. рядом с Т.Ф. Куклиным – парторг Михайлова и завуч института Г.С. Остапов; на выпускной фотографии литфака 1949 г. – П.Ф. Кохно и К.И. Семёнова	 Куклин Т.Ф., директор института 1948-1954 гг.

С 1 сентября 1954 г. институт возглавил новый директор, доцент, кандидат исторических наук ***Иосиф Петрович Балабешко***. В стране введено (1954 г.) совместное обучение мальчиков и девочек, отменена плата за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях (1956 г.), введено всеобщее 8-летнее образование (1958 г.). В нашем вузе в 1957 году прекращён прием в учительский институт, последний его выпуск состоялся в 1960 г. На выпускной фотографии ФМФ 1954 г. рядом с И.П. Балабешко – секретарь партбюро Н.В. Шаблинский, замдиректора А.А. Лавров.	 Балабешко И.П., директор института, 1954-1959 гг.
В 1959 г. НГПИ возглавил доцент, кандидат исторических наук, участник Великой Отечественной войны, ***Павел Петрович Соловьёв***, в свое время помогавший ГДР создавать новую систему народного образования. В 1965 г. образован факультет общественных профессий (ФОП). На выпускной фотографии ФМФ 1963 г. П.П. Соловьёв назван ректором, а Ю.Б. Колосов – проректором. Парторг института – Н.В. Шаблинский.	 Соловьев П.П., ректор института 1959-1969 гг.
В 1969 г. на посту ректора НГПИ стал доцент, кандидат исторических наук, участник партизанского движения в годы Великой Отечественной войны ***Павел Александрович Плеханов***. На выпускной фотографии ФМФ 1970 г. проректоры не представлены.	 Плеханов П.А., ректор института 1969-1971 гг.
В октябре 1971 г. вуз возглавил доцент, кандидат философских наук, участник Великой Отечественной войны ***Федор Васильевич Слюняев***, взявший на себя ответственность за перебазирование института в Брянск. Добился присвоения вузу имени академика И.Г. Петровского (1976 г.). За успехи в подготовке учительских кадров институт был награжден «Знаком почёта» и вузу было присвоен статус вуза первой категории (1980 г.). Проректорами были: Ю.Б. Колосов, Е.А. Чижевский (по учебно-воспитательной работе); Е.П. Гарбузова (по научной работе), А.Н. Прядёхо (по заочному отделению). Парторгами института были: Ф.П. Евсеенко, П.П. Рогонов.	 Слюняев Ф.В., ректор института 1971-1980 гг.

Приведём текст исторического для нашего вуза документа.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
ПРИКАЗ

25.08.76 г. Москва № **239**

Содержание: О присвоении имени академика И.Г. Петровского Брянскому государственному педагогическому институту.

Совет Министров РСФСР постановлением от **18** августа **1976** года № **460** присвоил имя академика Ивана Георгиевича Петровского Брянскому государственному педагогическому институту.

В связи с постановление Совета Министров РСФСР приказываю:

впредь именовать Брянский государственный педагогический институт – Брянский государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского.

Заместитель Министра Н.В. Александров

С 1981 по 1984 г. БГПИ руководил профессор, доктор исторических наук ***Борис Васильевич Леванов***. Ему принадлежит заслуга в создании научных школ. Б.В. Леванов стал реформатором, заложившим основы дальнейшего развития института. Проректорами были: Е.А. Чижевский (по учебно-воспитательной работе), Н.М. Дмитренко (по научной работе), А.Н. Прядёхо (по заочному отделению), С.Е. Ермаков (по административно-хозяйственной работе). Секретарь парткома – П.П. Рогонов.	 Леванов Б.В., ректор института 1981-1984 гг.
В 1985 г. ректором БГПИ был назначен доктор исторических наук, профессор ***Юрий Васильевич Журов***. Менялся статус института: сначала вуз стал педагогическим университетом (1995 г), потом классическим университетом (2001 г.) Проректоры: А.Н. Прядехо (по учебной работе), Г.В. Бастраков (по научной работе), С.Ф. Петрушкин, В.В. Шлык (по заочному обучению). Секретари парткома (последовательно) – С.Ф. Петрушкин, П.Г. Шевченков, А.Ф. Степанищев, В.Ф. Блохин. Помощник ректора – Л.П. Свиридова	 Журов Ю.В., ректор института 1985-2004 гг.
10 июня 2004 г. ректором БГУ впервые в истории вуза на альтернативной основе был избран доктор филологических наук, профессор ***Андрей Викторович Антюхов***, ранее работавший деканом факультета русского языка и литературы и первым проректором университета. Открылись новые специальности (всего в 2015 году осуществлен приём на 58 направлений бакалавриата, 19 направлений магистратуры и 1 специалитет), университет стал узнаваем на общероссийском уровне. Осуществлен переход на многоуровневую систему подготовки, укрепилась материальная база, осуществлено широкое внедрение компьютерных технологий, расширились международные связи.	 Антюхов А.В. ректор БГУ 2004-по н/вр.

Проректоры: В.В. Шлык, С.Л. Мельников (первый проректор), Н.В. Матяш, Л.Ю. Лупоядова (первый проректор по учебной работе), В.А. Гунько, М.С. Сидорина (второй проректор по учебной работе), Т.А. Степченко (по научно-исследовательской работе и международным связям), Л.А. Зятева (по социальным вопросам, внеучебной и воспитательной работе), И.А. Лагерев (по инновационной работе), П.В. Тарико (по общим вопросам и безопасности), А.И. Грищенков (по экономическим и бюджетно-финансовым вопросам), В.Д. Соломенник, О.И. Михайлин (по административно-хозяйственной работе)	

Представим «диалог» двух ректоров разных поколений
Ф.В. Слюняева и А.В. Антюхова на основе их публикаций.
Но сначала – их автобиографии.

Автобиография В.В. Слюняева (опубликована в книге [49]):

«Я родился 15 июля 1918 г. в селе Лопандино (теперь это – Комаричский район Брянской области) в семье служащего. По национальности – русский. Ещё в младенческом возрасте остался круглой сиротой. Некоторое время со мной нянчились старшие брат и сестра, но потом из-за тяжелого материального положения им пришлось отдать меня в детский дом, где я и вырос.

Окончил Брасовский лесохимический техникум, после чего в 1936 г. поступил на физико-математический факультет Горьковского педагогического института. В 1939 г., когда я ещё учился на третьем курсе, меня направили учителем математики, физики и астрономии в среднюю школу города Кологрива в Костромской области. Так началась моя учительская стезя.

Жил я в Кологриве на квартире семьи своего ученика Володи Гурьянова. С ним я встретился уже много лет спустя после войны. Володя воевал в Карелии, Заполярье и Маньчжурии, затем избрал профессию военного, дослужился до генерал-лейтенанта и занял пост советника Министерства обороны.

Институт я окончил в 1940 г. Осенью того же года меня призвали в Красную Армию. Провожали меня все мои ученики.

Службу начал 20 ноября 1940 г. Военную присягу принял, как это обычно проходило, в День Красной Армии – 23 февраля 1941 г. А всего через четыре месяца грянула Великая Отечественная война.

Демобилизовался я в ноябре 1945 г. Вернулся в родной Брянск. Хотел снова работать в школе, но меня направили на партийную работу. Был сначала инструктором, затем заведующим школьным отделом Брянского обкома КПСС. В 1955 г. окончил Высшую партийную школу при ЦК КПСС. Работал на кафедре в технологическом институте, где защитил кандидатскую диссертацию и был представлен к учёному званию доцента.

В октябре 1971 г. получил направление в Новозыбковский педагогический институт, ректором которого мне предстояло стать. Руководил переездом института в Брянск. Пять лет шло строительство и обустройство новых зданий нашего вуза. При этом многое было сделано руками самих студентов. 1 сентября 1976 г. был торжественно открыт Брянский пединститут, который впоследствии получил имя академика И.Г. Петровского и был награждён орденом «Знак Почёта». Теперь это классический университет. Свой вклад в дело создания такого вуза я считаю главным делом своей жизни.

Немало преподавателей нашего вуза являлись участниками войны. Был создан совет ветеранов, который я ряд лет возглавлял. Чтобы увековечить память о преподавателях, павших в боях с гитлеровцами, я предложил установить возле нашего института памятник, а в фойе главного корпуса – стелу с именами погибших.

К сожалению, ухудшение здоровья вынудило меня уйти на пенсию, хотя контактов с вузом я не прерываю до сих пор. Сказались, наверно, два с лишним года предельного напряжения всех сил и нервов в годы войны на «Редуте» в Батуми. Но думаю, что жизнь я прожил не зря. Боевые награды Великой Отечественной войны: Орден Красной Звезды, Орден Отечественной войны II степени, Медаль «За оборону Кавказа», Медаль «За победу над Германией».

За мирные же свои труды я был награждён орденом Октябрьской Революции и несколькими медалями (декабрь 2008 года)» (*25.12.2008 г. Ф.В. Слюняев ушёл из жизни – ред.*).

Ректор Ф.В. Слюняев

Ректор А.В. Антюхов

Автобиография А.В. Антюхова
(опубликована в газете «Брянский университет», № 4, 2014 г.)

«*Родился 7 июня 1963 года в городе Брянске, в семье служащих. Русский. Имею три высших образования: педагогическое, юридическое, экономическое. Работал на различных выборных должностях в студенческих и молодежных общественных организациях. С марта 1989 г. трудовая деятельность связана с Брянским государственным университетом, где прошел путь от ассистента кафедры до ректора университета. Окончил заочную аспирантуру Московского педагогического государственного университета по специальности 10.01.01 – русская литература. Дважды на альтернативной основе избирался деканом факультета русского языка и литературы. С января по апрель 2004 года работал в должности первого проректора университета по учебной работе. Дважды на альтернативной основе избирался ректором Брянского госуниверситета (в июне 2004 г. и в мае 2009 г.). Специалист в области русской мемуарной литературы XVIII века. В апреле 1996 года защитил кандидатскую диссертацию, а в июне 2003 года – докторскую. Автор 107 научных и учебно-методических работ. Осуществляю научное руководство соискателями по специальности 10.01.01 – русская литература. Академик Международной академии наук педагогического образования. Награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». В мае 2006 года Указом Президента Российской Федерации присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации». В марте 2013 г. Указом Президента Российской Федерации награжден Орденом Дружбы. Являюсь Председателем Общественной палаты Брянской области, зам. председателя совета ректоров вузов Брянской области, членом Совета Общественной палаты ЦФО РФ, членом Президиума Коллегии при Губернаторе Брянской области, член Общественного совета при УМВД России по Брянской области. Вхожу в список лиц, включённых в резерв управленческих кадров, находящихся под патронажем Президента Российской Федерации*».

Вопрос 1. Какого специалиста следует готовить в вузе?

Ф.В. Слюняев: «Наше общество заинтересовано в том, чтобы учитель имел высокий авторитет среди населения, родителей и учеников. Учитель – тот, кто передает эстафету из настоящего в будущее, кто осуществляет связь времен и поколений, сам должен быть на уровне своего времени» [49, С.21].

Программный тезис А.В. Антюхова: «Миссия ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» состоит в интеграции ресурсного потенциала по обеспечению качественного доступного современного образования, опережающей подготовке компетентных специалистов, способных развивать экономику, науку, культуру, образование, инновационный потенциал Брянской области и других регионов России» («Брянский Университет», 04.05.2014, предвыборная программа).

Вопрос 2. Какие события могли бы войти в летопись вуза?

Ф.В. Слюняев: «В летопись ВУЗа, которой, к сожалению, ещё нет, должны войти имена многих сотрудников и преподавателей, положивших много сил созданию прекрасного комплекса института в Брянске. Назову их с указанием занимаемых ими тогда должностей: работники стройгруппы В.В. Владимиров, А.Н. Ревунов, В.П. Киреева – бухгалтер

института, ныне главный бухгалтер института, Е.П. Гарбузова, Ю.Б. Колосов, А.Н. Прядёхо, Е.А. Чижевский – проректоры института; работники физико-математического факультета Н.Г. Дука – декан, Н.Л. Бронников, Д.В. Охременко – зав. кафедрами, А.Д. Морозов, П.И. Рассоленко – преподаватели факультета; работники биофака А.Д. Булохов – декан, А.С. Буренок – зам. декана, Г.Н. Любарский, И.С. Михальченко – зав. кафедрами, Д.А. Зенченко – доцент, Ю.А. Зенченко, А.А. Цыганкова – старшие лаборанты; работники факультета русского языка и литературы Л.Т. Лошманова – зав. кафедрой, Л.Я. Гришина, Т.П. Лозинская, О.Г. Зенченко – доценты; С.Т. Семёнов – зав. кафедрой физкультуры; И.М. Балунец – ст. преподаватель английского языка; работники кафедр общественных наук В.В. Мартышеня, Ф.П. Евсеенко, Е.И. Ларькина – доценты, Г.Е. Усов – ст. лаборант; Владимир Холявко – сотрудник института, студент – бессменный командир студенческого строительного отряда «Соловьи», комиссар Наташа Болтенкова. Некоторых из них среди нас уже нет. Отдельные из названных товарищей уже на заслуженном отдыхе, но большинство и сейчас работает, составляет Золотой Фонд института.

Командир студенческого строительного отряда «Соловьи»
В. Холявко

Комиссар студенческого строительного отряда «Соловьи»
Н. Болтенкова

… 1 сентября 1976 года институт в Брянске был открыт. В том же году ему было присвоено имя нашего выдающегося земляка академика И.Г. Петровского – учёного математика с мировым именем, ректора МГУ им. М.В. Ломоносова.

… Институт нередко становился местом проведения совещаний, семинаров руководителей педвузов Российской Федерации, где изучался опыт его работы по ряду направлений. Так, уже год спустя открытия института в Брянске проводится Всероссийское совещание ректоров педвузов, а не так давно проректоры институтов России изучали наш опыт по переходу на новые учебные планы и программы.

…Успешная работа коллектива неоднократно отмечалась. В 1980 году он был награждён орденом «Знак Почёта». Трижды награждался Красными Знамёнами ЦК КПСС, Совмина СССР, РСФСР, ВЦСПС, четырежды – Красными Знамёнами обкома КПСС и облпрофсовета» [53].

А.В. Антюхов: «В 2006 году Брянский государственный университет вошел в Ассоциацию классических университетов России.

… Понимая потребности региона, университет выступил инициатором создания Ассоциации непрерывного образования, объединив 42 учебных заведения Брянска и области. Основная цель Ассоциации состоит в обеспечении единого образовательного пространства, сохранении преемственности, выработке единства требований к уровню подготовки кадров, распространении инноваций в профессиональном творчестве» [11].

Вопрос 3. Какую роль играет материально техническая база в вузе?

Ф.В. Слюняев: «В Новозыбкове пединститут располагал слабой материальной базой, что не только сдерживало его развитие, открытие новых факультетов, но и ограничивало возможности повышения качества подготовки учителей на существующих четырёх факультетах. Занятия велись в две смены. Самый большой по числу студентов физико-математический факультет имел лишь четыре слабо оснащенных лаборатории, на факультете иностранных языков был только один лингафонный кабинет. В очень тяжелых условиях работал биофак, расположенный в ветхом приспособленном здании.

В 1975 году, предшествующему переводу в Брянск, на дневном отделении обучалось 1750 студентов, работало 190 преподавателей, в том числе один профессор и 42 кандидата наук.

… С первых же лет работы в Брянске институт стал быстро развиваться, выходить в число крупных педвузов страны. Открываются новые факультеты: исторический, индустриально-педагогический, начальных классов, физической культуры, реорганизуется биологический в естественно-географический факультет. Как и предполагалось, на работу в Брянский институт охотно едут высококвалифицированные кадры преподавателей. В сравнительно короткий срок были приняты по конкурсу профессора, доктора наук В.А. Козлов, Н.Н. Самойлов, К.Т. Бельский, Н.И. Платунов, Ю.В. Журов, В.И. Коростылёв, Б.В. Леванов, В.И. Викторов, М.Н. Нестеров; доценты П.Г. Шевченко, С.Ф. Петрушкин, Н.П. Диордиев, Г.В. Бастраков, И.П. Печёнкин, В.П. Ранчинский, Н.К. Сопова, Э.С. Демиденко и многие другие.

Хорошая материальная и учебная базы, приток квалифицированных преподавательских кадров позволили в Брянске значительно повысить уровень учебной, научно-методической работы, в целом качество подготовки учителей. Об этом свидетельствуют и хорошие отзывы директоров школ о большинстве выпускников последних лет.

… Стали неплохими показатели в работе по подготовке научных кадров, научно-исследовательской работе. В последние годы защитили докторские диссертации Е.И. Евсеенко, В.А. Архипов, Г.В. Бастраков, В.Д. Симоненко, в 1980-90 гг. 70 преподавателей защитили кандидатские диссертации.

Открыта аспирантура. На ряде кафедр ведётся научная работа по крупным перспективным экономическим и педагогическим проблемам. В 1977 году в институте создан научно-исследовательский сектор, начались хоздоговорные работы. Объем хоздоговорных работ за 1989-90 годы составил 1200 тыс. руб. Совершенствуется связь со школами.

Таким образом, за 14 лет работы в Брянске, к своему 60-летию, институт вырос в крупный современный педвуз страны с большими перспективами развития. На его факультетах обучается 3400 студентов дневного отделения и 2400 заочного по 24 специальностям. На 38 кафедрах работает 358 преподавателей, в том числе 11 докторов наук и 191 кандидат наук. В распоряжении студентов в 4-х учебных корпусах 39 лекционных аудиторий, 95 лабораторий и учебных кабинетов, библиотека с книжным фондом около 600 тыс. томов, 90 единиц современной компьютерной техники, учебные мастерские, гимнастические и спортивные залы, студенческий городок с четырьмя блоками общежитий на 2100 мест; к услугам студентов профилакторий, столовая, кафе, магазин, узел связи. Только учись, студент, не ленись! » [53].

А.В. Антюхов: «Университет все больше отвечает признакам мощного полифункционального научно-образовательного комплекса. В структуре вуза 11 факультетов, 65 кафедр (*речь идёт о 2010 г. – ред.*), социально-экономический институт и филиал в г. Новозыбкове, научно-исследовательский институт фундаментальных и прикладных исследований.

Укрепляется учебно-материальная база университета. К услугам ученых и студентов вуза функционирует библиотека, насчитывающая более миллиона экземпляров литературы, единый информационный центр коллективного доступа, 6 благоустроенных корпусов общежитий, санаторий-профилакторий; в учебном процессе задействовано более тысячи единиц компьютерной техники.

Многогранна образовательная палитра: структура подготовки варьирует от гуманитарных, педагогических до инженерных специальностей. Образовательная деятельность осуществляется по 57 специальностям высшего профессионального образования, 24 направлениям бакалавриата, 4 направлениям магистратуры, входящими в состав 9 укрупненных групп специальностей. Значительно расширен спектр программ дополнительного и послевузовского образования.

Университет ориентирован на системное формирование кадрового потенциала и рынка труда, на диверсификацию образовательных программ. Ежегодно открываются новые востребованные работодателями специальности. Выпускники, освоившие основную

образовательную программу, подготовлены для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре. Подготовка в аспирантуре ведется по 29 специальностям.

Процесс обучения осуществляется в неразрывной связи с научной и производственной деятельностью студентов.

Значителен вклад ученых университета в науку: в центре внимания проблемы сохранения экосистемы Брянщины, литературное краеведение, археологические исследования, исследования в области нано - и биотехнологий, физики твердого тела и др.» [11].

> *Вопрос 4. Чем вызвана необходимость внесения существенных изменений в учебно-воспитательный процесс?*

Ф.В. Слюняев: «Институт на подъёме. Но это не означает, что все проблемы совершенствования подготовки учителей уже решены (*речь идет о 1990 г. – ред.*).

В связи с революционной перестройкой всех сфер жизни в стране перед советской школой и её учительскими кадрами встают новые цели и задачи. Фактически от них сейчас требуется качественное обновление содержания, системы и методов обучения и воспитания, а от института – подготовка нового учителя, соответствующего требованиям школы завтрашнего дня. К сожалению, наш институт, как большинство других педвузов страны, продолжает работать на старую школу. Перестройка учебного процесса в нашем институте началась, но протекает слишком медленно, не охватывает все стороны его деятельности. Велика сила инерции десятилетий, пока не ломаются старые стереотипы положения студента в вузе, его отношения к учёбе, велика ещё приверженность многих преподавателей к старым технологиям, отжившим формам и методам подготовки учителей.

В общем, дел у нас сейчас непочатый край. Следующий этап в истории института будет, видимо, самым сложным, самым насыщенным творческой работой каждого члена коллектива. Жизнь настоятельно этого требует» [53].

А.В. Антюхов: «Определяющее воздействие на стратегию и тактику образовательной политики оказывают многочисленные внешние и внутренние факторы экономической, политической, социальной природы. Они неоднозначны по масштабу и значимости.

К этим факторам можно отнести:

– формирование приоритетов международной образовательной и научной интеграции;

– глобализация сферы образования и научно-технической деятельности;

– изменение философии научно-образовательной деятельности и технологической платформы, превращение образования и науки в объект рыночной экономики, коммерциализация результатов деятельности;

– массовый характер высшего образования, становление новых форматов элитарного образования;

– федеральные приоритеты по формированию инновационного характера экономики;

– переход к уровневой системе высшего образования и ориентация на компетентностный подход в обучении, привлечение работодателей к формированию компетенций выпускников и оценке качества образовательных программ;

– изменение структуры рынка образовательных услуг в направлении расширения дополнительных образовательных программ, усиление роли политики, ориентированной на образование в течение всей жизни;

– несбалансированность регионального рынка труда и образовательных услуг и другие факторы» [11].

«Для дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов на российском и международном рынках труда необходимо:

– повышение действенности системы мониторинга и оперативного корректирования образовательного процесса в связи с текущими и глобальными конъюнктурными изменениями в образовательной сфере и рынка труда;

– внедрение инновационных подходов для повышения конкурентоспособности образовательного процесса, усиление индивидуализации обучения с учетом запросов

работодателей, активизация междисциплинарного формирования профессиональных компетенций, совершенствование промежуточного и итогового контроля;

– акцентировать внимание на удовлетворении потребностей развивающейся инновационной экономики области и округа в кадрах, конкурентоспособных на глобальном рынке знаний и технологий, а также в обеспечении научных, технических и технологических решений комплексных задач территориального развития и реализации крупных программ социально-экономического развития региона;

– увеличить количество обучающихся в магистратуре;

– обеспечить реализацию высококачественных инновационных образовательных программ в сфере высшего, последипломного, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Увеличить число образовательных программ, получивших общественно-профессиональную и международную аккредитацию;

– дальнейшее развитие инновационной среды образования в целях подготовки конкурентоспособных профессиональных кадров на региональном и международных рынках труда; разработка программ прикладного бакалавриата по заказу работодателя и специальных программ магистратуры с непрофильным образованием на первой ступени; повышения эффективности системы сотрудничества Университета с потенциальными работодателями в целях оперативной и адресной корректировки содержания и технологий образовательного процесса; совершенствование системы организации практики студентов на базе ведущих предприятий региона;

– организационная и материальная поддержка в области инновационных технологий путем развития интеллектуальной и материально-технической базы, включая ресурсный потенциал инновационных структур как Университета, так и предприятий-партнеров (технопарки, бизнесинкубаторы, инновационно-технологические центры, центры трансфера технологий, малые предприятия, бизнес-школы);

– дальнейшее совершенствование в области информационных и телекоммуникационных технологий интеллектуальных программно-информационных средств поддержки всех основных процессов деятельности Университета;

– широкое внедрение открытого образования с системой дистанционного доступа к своим ресурсам посредством образовательных порталов и систем видеоконференцсвязи;

– усиление роли менеджмента качества путем создания высокоэффективной системы управления конкурентоспособностью университета, ориентированной на максимально полное удовлетворение всех групп потребителей, рациональное использование всех ресурсов и непрерывное совершенствование всех процессов интеграции университета в региональное, международное профессиональное сообщество;

– в сотрудничестве с региональными образовательными учреждениями общего среднего, среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного образования повысить эффективность реализации концепции непрерывного образования; активизировать разработку и реализацию образовательных программ по заказу сторонних организаций;

– продолжить работу по созданию на базе Университета инновационного, межрегионального Института по повышению квалификации и переподготовке профессиональных кадров по программам дополнительного образования;

– активизировать инициативы Ассоциации Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского и образовательных учреждений Брянской области «Непрерывное профессиональное образование» по дальнейшему развитию единой инновационной региональной образовательной политики, разработке и внедрению оригинальных программ дополнительного образования разного уровня и направленности, инновационных методик. Акцентировать внимание на повышении мотивации будущих абитуриентов к получению высшего образования в БГУ, как средства успешного будущего трудоустройства, в особенности на направления педагогического профиля, в том числе получаемые на контрактной основе;

– расширить сотрудничество с ведущими российскими и зарубежными образовательными и научно-исследовательскими учреждениями с целью гармоничной

интеграции Университета в российское и мировое образовательное, научное и культурное пространство. Предоставить возможность использования международной академической мобильности студентов; ввести в практику разработку и реализацию программ двойных дипломов;

– инициировать работу и контроль знаний студентов с помощью новых инновационных информационно-компьютерных технологий; более активного использования информационно-телекоммуникационной сети на основе увеличения возможностей выхода в Интернет за счет сетевых информационных комплексов и центров коллективного пользования, более рациональной инфраструктуры Wi-Fi-зон;

– реализация пилотных проектов в модульной структуре основных образовательных программ, внедрение в структуру промежуточного и итогового контроля системы зачетных единиц (кредитов), реализация принципов асинхронности (индивидуализации) обучения студентов;

– вывести на качественно новый уровень профориентационную и рекламную деятельность на основе целенаправленного поиска и привлечения талантливых учащихся в БГУ, предоставляя им возможность принимать участие совместно со студентами в реализации творческих проектов и научных исследованиях. Более акцентированно использовать информационно-рекламные ресурсы для популяризации Университета как наиболее надежного гаранта успешного трудоустройства или продолжения обучения по программам подготовки кадров высшей квалификации («Брянский Университет», 04.05.2014, предвыборная программа).

Считаем, что именно в этой части книги следует озвучить предложение о необходимости установления мемориальной доски в память о нашем ректоре Ф.В. Слюняеве, который считал свой вклад в создание нашего вуза «главным делом своей жизни» [49, С. 11].

Завершить разговор о вкладе ректоров нашего вуза в его развитие хочется строками Л.В. Такунова, посвященными Ю.В. Журову. На наш взгляд, жизнестойкость и реализм в XXI веке понадобятся каждому – и ректорам, и новым поколениям педагогов.

В Российской судьбе – катаклизмы, –
Но свойства весенней погоды –
Бессмертный микроб оптимизма
Вселять трудовому народу.

И ректор в нелегкой упряжке –
Порука, что ВУЗ не утонет, –
В момент исторический тяжкий,
Когда просвещенье в загоне.

Выделим три проблемы организации учебного процесса, которые имели и имеют отношение ко всем периодам функционирования университета, и проанализируем пути их решения:

- проблема обеспечения качества подготовки учительских кадров;
- проблема трудоустройства выпускников;
- проблема создания единой образовательной среды.

§3.2. Обеспечение качества подготовки учительских кадров

Снова хочется напомнить всем,
кто причастен к решению вопросов образования,
что самый лучший путь –
доверие к традиции отечественной педагогики.
Весь мир уже признал, не всегда с удовольствием,
что наше образование
создало исторический пример,
достойный изучения и подражания.
И.И. Мельников [39]

Мы не имеем права отказаться от корней,
которые питали нашу систему образования
два с половиной века.
В.А. Садовничий [39]

Как пишет В.А. Садовничий в предисловии к сборнику статей «Образование, которое мы можем потерять» [39], «… основой развития мира может быть лишь процесс познания, и он доступен только высокообразованному обществу, где труд принимает все более интеллектуальные формы. Отсюда – качественно новые задачи в области образования подрастающего поколения».

Одной из таких задач является задача качественной подготовки учителя.

В.В. Путин, ещё в начале XXI века выступая на заседании Государственного Совета Российской Федерации (29 августа 2001 г.), отметил: «Все реформы образования будут обречены, если не будет меняться сам педагог, не будут меняться условия его работы и жизни. Престиж учителя – это не в последнюю очередь уровень заработной платы, материального содержания. Но не только это. Это, прежде всего, уважение к нему, идущее от его профессиональной компетентности. Лишь в этом случае у нас сложится такое учительское сословие, которое будет иметь высокий общественно-значимый статус» [39].

О профессиональной компетентности учителя говорил и Ф.В. Слюняев на открытии БГПИ 1 сентября 1976 г. Учитывая то, что Ф.В. Слюняев придавал большое значение публичным выступлениям и каждую фразу отрабатывал много раз, приведем его текст об учителе без сокращений: «Учитель в обществе играет важнейшую социальную роль. Авторитет, честь и достоинство учителя в нашей стране оберегаются законом, это имеет свою диалектику. Наше общество заинтересовано в том, чтобы тот, кто передает эстафету из настоящего в будущее, кто осуществляет связь времен и поколений, сам был на уровне времени. Но авторитет, честь и достоинство учителя зависит не только от объективных требований общества к его личности. В не меньшей степени они обусловлены духовным обликом, профессиональным мастерством самого педагога. Обучать и воспитывать может только тот учитель, который всем своим поведением, во всех своих поступках и действиях служит примером для учащихся. Только тот – учитель, кому свойственна высокая нравственность, идейная убежденность, культура и эрудиция» [49, С.19-20].

Ж. И. Алфёров, В. А. Садовничий в аналитической статье «Образование для России XXI века» обозначают направления преобразований в области образования: «Целью всяких преобразований должно быть повышение статуса учителя, преподавателя, научного работника, укрепление всех ступеней системы образования, повышение уровня организации учебного процесса, повышение качества обучения, более полное удовлетворение образовательных запросов общества» [39]. При этом академики предостерегают: «…содержательная сторона образования должна быть ориентирована не столько на ответ на узкопонимаемые сегодняшние потребности, сколько на стратегические перспективы, определяемые приоритетами социально-экономического развития, фундаментальной и прикладной науки» [там же].

К сожалению, обозначенные направления преобразований – результат того, что потеряла система образования, начиная с конца 80-х годов XX века.

- *Был ли до коренного реформирования образования высокий статус у учителя, преподавателя, научного работника?*
- *Укреплялись ли все ступени образования?*
- *Должным ли образом был организован учебный процесс?*
- *Устраивало ли общество качество обучения?*
- *Удовлетворялись ли образовательные запросы общества?*

На все эти вопросы можно с уверенностью дать положительный ответ. С требованием времени можно было вносить соответствующие изменения в методику обучения, создавать условия для повышения эффективности педагогического труда и пр., а не ломать систему образования.

Немалую роль в ответах «да» на перечисленные вопросы о системе образования играл наш педагогический институт (НГПИ-БГПИ).

Вместе со страной в короткие сроки, ценой неимоверных усилий в Новозыбкове наш вуз в буквальном смысле «восстал из пепла». Согласно постановлению областных органов власти от 27 ноября 1943 г. были приняты меры по восстановлению Новозыбковского госпединститута. Институт понес серьезный материальный ущерб, основные здания института сохранились, но были, по воспоминаниям очевидцев, в «омерзительном состоянии».

Уже 11 декабря 1943 г. НГПИ официально возобновил свою деятельность, а в январе-феврале 1944 г. начались занятия на всех его факультетах. Несложно представить трудности, которые пришлось преодолеть, решая многочисленные задачи, начиная с основной – налаживать нормальное функционирование учебного процесса, заканчивая не менее важной – создавать элементарные бытовые условия жизни (обогреть, накормить и пр.).

Много информации об одном послевоенном учебном годе (1946-1947) представлено в статье Г.П. Полякова [42]. В частности, в статье отмечается, что «Руководство института принимало меры к организации учебного процесса и налаживанию самостоятельной работы студентов, а также к созданию условий для этой работы. Были организованы дополнительные кабинеты, расширен читальный зал, приняты меры по созданию условий для занятий в общежитиях. Установлено дежурство преподавателей по кафедрам, проводились консультации. Кабинеты пополнились наглядными и учебными пособиями».

Представляется, что именно в эти годы (конец 40-х и первая половина 50-х) создавалась атмосфера, вырабатывались методы и формы разносторонней коллективной деятельности, которые развиваясь, совершенствуясь, позднее (в 60-е –70-е гг.) в значительной степени обеспечили прочность и основательность учебного заведения.

Несомненная заслуга в создании должной атмосферы принадлежит первым послевоенным директорам института В.П. Гудкову, особенно Т.Ф. Куклину и его заместителю К.Ф. Боченкову. Представляется, что такая атмосфера соответствует понятию «корпоративное чувство», о котором говорил А.В. Антюхов в своем первом выступлении перед коллективом университета в качестве ректора в 2004 году.

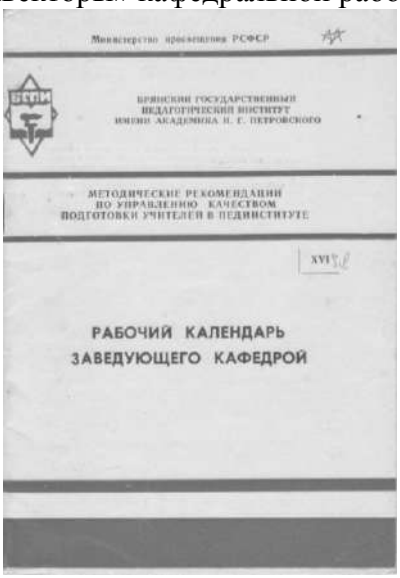
Важную роль в организации качественного учебно-воспитательного процесса играют ***деканы факультетов и заведующие кафедрами.***

Трём деканам нашего института: Д.В. Охременко, Н.Г. Дуке и А.Д. Булохову посвятила свою статью Е. Ларькина, много сделавшая для создания музея университета: «Знаешь ли ты, читатель, более многотрудную должность в высшей школе, в педагогической – в особенности, чем должность декана? Ведь он руководит тремя коллективами: профессорско-преподавательским, учебно-вспомогательным и самым приятным, но и самым беспокойным – студенческим. И что бы не случилось на факультете, за всё в ответе декан. За неуспеваемость нерадивых студентов, к примеру, ему сделают «внушение» на совете института, мол, не тех набрал, за ЧП – то же самое. А если его питомцы проявят «невоспитанность», скажем, в гостях у студентов других вузов или в городе, звонят, конечно же, ректору. Ну а ректор?! Да мало ли других хлопот у декана!

За многие годы нашей работы я видела их в различных ситуациях. На моих глазах формировались и росли как организаторы. Их отличает партийная принципиальность, высокое чувство ответственности за порученное дело, умение мобилизовывать коллектив на решение сложных задач, стоящих перед высшей школой, редкое трудолюбие, знание дела, или как теперь говорят, компетентность» [54].

Подробнее о каждом из названных деканов рассказано в главе воспоминаний о факультетах НГПИ

Для управления качеством подготовки учителей в пединституте изданы методические рекомендации «Рабочий календарь заведующего кафедрой» (1978 г.). В этом руководстве-памятке для каждой недели учебного года были расписаны характерные для всего института «векторы» кафедральной работы.

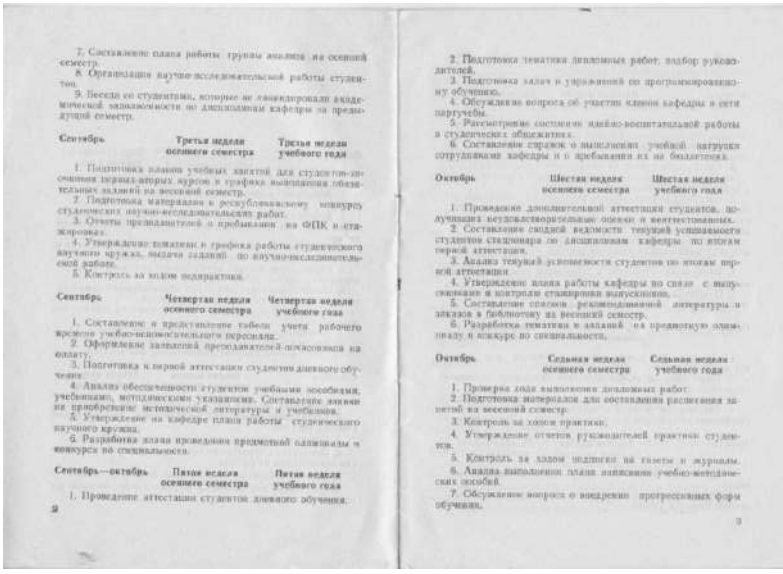

Министерство просвещения РСФСР

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И. Г. ПЕТРОВСКОГО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕДИНСТИТУТЕ

XVII

РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ


7. Составление плана работы группы анализа на осенний семестр.

8. Организация научно-исследовательской работы студентов.

9. Беседа со студентами, которые не ликвидировали академическую задолженность по дисциплинам кафедры за предыдущий семестр.

Сентябрь	Третья неделя осеннего семестра	Третья неделя учебного года

1. Подготовка планов учебных занятий для студентов-заочников первых-вторых курсов и графика выполнения обязательных заданий на весенний семестр.
2. Подготовка материалов к республиканскому конкурсу студенческих научно-исследовательских работ.
3. Отчеты преподавателей о пребывании на ФПК и стажировках.
4. Утверждение тематики и графика работы студенческого научного кружка, выдача заданий по научно-исследовательской работе.
5. Контроль за ходом педпрактики.

Сентябрь	Четвертая неделя осеннего семестра	Четвертая неделя учебного года

1. Составление и представление табеля учета рабочего времени учебно-вспомогательного персонала.
2. Оформление заявлений преподавателей-почасовиков на оплату.
3. Подготовка к первой аттестации студентов дневного обучения.
4. Анализ обеспеченности студентов учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями. Составление заявки на приобретение методической литературы и учебников.
5. Утверждение на кафедре плана работы студенческого научного кружка.
6. Разработка плана проведения предметной олимпиады и конкурса по специальности.

Сентябрь—октябрь	Пятая неделя осеннего семестра	Пятая неделя учебного года

1. Проведение аттестации студентов дневного обучения.

2. Подготовка тематики дипломных работ, подбор руководителей.
3. Подготовка задач и упражнений по программированному обучению.
4. Обсуждение вопроса об участии членов кафедры в сети партучебы.
5. Рассмотрение состояния идейно-воспитательной работы в студенческих общежитиях.
6. Составление справок о выполнении учебной нагрузки сотрудниками кафедры и о пребывании их на больничном.

Октябрь	Шестая неделя осеннего семестра	Шестая неделя учебного года

1. Проведение дополнительной аттестации студентов, получивших неудовлетворительные оценки и неаттестованных.
2. Составление сводной ведомости текущей успеваемости студентов стационара по дисциплинам кафедры по итогам первой аттестации.
3. Анализ текущей успеваемости студентов по итогам первой аттестации.
4. Утверждение плана работы кафедры по связи с выпускниками и контроля стажировки выпускников.
5. Составление списков рекомендованной литературы и заказов в библиотеку на весенний семестр.
6. Разработка тематики и заданий на предметную олимпиаду и конкурс по специальности.

Октябрь	Седьмая неделя осеннего семестра	Седьмая неделя учебного года

1. Проверка хода выполнения дипломных работ.
2. Подготовка материалов для составления расписания занятий на весенний семестр.
3. Контроль за ходом практики.
4. Утверждение отчетов руководителей практики студентов.
5. Контроль за ходом подписки на газеты и журналы.
6. Анализ выполнения плана написания учебно-методических пособий.
7. Обсуждение вопроса о внедрении прогрессивных форм обучения.

Рабочий календарь заведующего кафедрой

Вчитаемся в рекомендуемые мероприятия третьей недели сентября:

1. Подготовка планов учебных занятий для студентов-заочников первых-вторых курсов и графика выполнения обязательных заданий на весенний период.
2. Подготовка материалов к республиканскому конкурсу студенческих научно-исследовательских работ.
3. Отчёты преподавателей о пребывании на ФПК и стажировках.
4. Утверждение тематики и графика работы студенческого научного кружка, выдача заданий по научно-исследовательской работе.
5. Контроль за ходом педпрактики.

Представим «диалог» двух заведующих кафедрами Брянского периода университета: заведующего кафедрой философии, доктора философских наук, профессора К.Т. Бельского (заведовал кафедрой с 1982 по 2003 г.) и заведующего кафедрой методики обучения математике и информационных технологий, доктора педагогических наук, профессора И.Е. Маловой (заведовала кафедрой с 2008 по 2013 г.)

К.Т.Бельский

И.Е. Малова

Свое кредо как руководителя кафедры Корней Трофимович видел, прежде всего, в постановке и разрешении задач, направленных на совершенствование качества преподавания философских дисциплин, которые рассматривал как важнейшее средство формирования общественного сознания, роста политической культуры.

Кредо как руководителя кафедры Ирина Евгеньевна формулировала на основе трёх из 2000 способов «победить и преуспеть», представленных в книге П.С. Таранова «Золотая книга руководителя», подаренной Анатолием Григорьевичем Анищенко И.Е. Маловой, только что вступившей в должность заведующего кафедрой: «Если «К» – коллектив, 1 + К больше 1, даже если эта единица выдающийся человек» (способ 28); «Плохой руководитель знает, что надо сделать. А хороший показывает, как это сделать» (способ 41); «Всё управление, в конечном счёте, сводится к стимулированию активности других людей» (способ 105).

«Диалог» проведём на основе публикации Л. Карпиковой «Ровесники нашего института» [53] и годовых отчетов кафедры методики обучения математике и информационных технологий.

На вопрос корреспондента, по каким направлениям идет перестройка работы кафедры в свете современных требований, К.Т. Бельский выделил три направления:

«– Изменение содержания преподаваемых философских курсов с учетом новых реалий и научных подходов. На кафедре разработаны новые программы, учитывающие специфику института, факультетов. Разработаны новые лекции и планы семинарских занятий, подготовлены методические пособия для студентов.

– Кадровая политика как важнейшее условие обеспечения успеха дела. На кафедре большое внимание уделяется переквалификации кадров. В наш коллектив в последние годы пришли многие молодые преподаватели, которым наше постоянное внимание. Я также веду аспирантуру, являюсь членом специализированного совета по защите диссертаций по философии в Ивановском государственном университете.

– Улучшение воспитательной работы среди студентов. Преподаватели активно участвуют в проведении «круглых столов», ищут новые эффективные формы идейно-воспитательной работы в общежитиях».

Представим, как решались проблемы содержания учебных дисциплин и повышения квалификации преподавателей на кафедре методики обучения математике и информационных технологий.

Проблема содержания учебных дисциплин и практик *решалась на основе работы созданных на кафедре творческих коллективов.*

Сначала было создано 4 творческих коллектива: по дисциплинам методического блока (рук. Г.А. Яцковская), по дисциплинам математического блока (рук. Н.А. Малинникова); по дисциплинам, связанным с информатикой (рук. И.А. Котова); по элементарной математике и современным средствам оценивания результатов обучения (рук.

Г.Е. Пуличева). В задачи коллектива входила организация методических семинаров по обсуждению как содержания, средств, так и методов обучения. В 2012-2013 учебном году (последний год существования кафедры) действовала методическая школа (рук. И.Е Малова) и 3 творческих коллектива: по дисциплинам, связанным с математикой бакалавриата (рук. Г.А. Яцковская); по дисциплинам, связанным с информатикой бакалавриата (рук. И.Л. Гуреева); по дисциплинам магистратуры (рук. Н.А. Малинникова).

Проблема повышения квалификации преподавателей *кафедры решалась в нескольких направлениях.*

Направление 1. Задание преподавателям обобщить в публикациях опыт работы кафедры по определённому направлению.

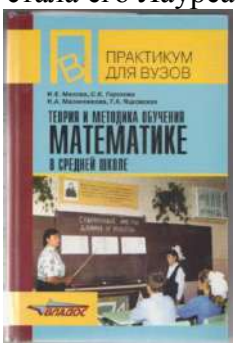
Так, были опубликованы статьи об опыте работы кафедры: по подготовке выпускных квалификационных работ (Г.А. Яцковская, г. Барнаул); по внедрению балльно-рейтинговой системы (С.Г. Горохова, г. Курган, г. Мозырь); по постановке педагогических практик (Н.А. Малинникова, г. Чебоксары); по организации олимпиад в вузе (Г.А. Яцковская, Набережные Челны); по внедрению инновационных технологий (И.Е. Малова, Минск, Черкассы, Сумы), по организации текущего контроля (С.К. Горохова, И.Е. Малова, Тобольск).

Направление 2. Организация кафедрой курсов повышения квалификации для учителей математики Брянской области.

Под руководством И.Е. Маловой было создано 3 пособия «Подготовка учащихся к ЕГЭ-2010 по математике: проблемы, методические пути решения», на основе которых проводились занятия с учителями. Назовём авторов этих пособий: И.Л. Гуреева, Н.А. Малинникова, Н.А. Сильченко, И.Е. Малова (выпуск 1); С.К. Горохова, И.А. Котова, Н.А. Малинникова, И.Е. Малова (выпуск 2); С.В. Быков, Н.А. Малинникова, И.Е. Малова, Г.А. Яцковская (выпуск 3).

Направление 3. Участие кафедры во Всероссийских конкурсах.

Коллектив авторов кафедры (И.Е. Малова, С.К. Горохова, Н.А. Малинникова, Г.А. Яцковская) участвовал в конкурсе на лучшую научную книгу и стал его Лауреатом. И.Е. Малова участвовала во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку ИНФО-2011 и стала его Лауреатом.



Книга «Теория и методика обучения математике», ставшая Лауреатом конкурса на лучшую научную книгу 2009 г.

Диплом лауреата конкурса на лучшую научную книгу 2009 г.

Направление 4. Заключение международных договоров о сотрудничестве кафедр.

Были заключены договоры о сотрудничестве кафедры методики обучения математике и информационных технологий Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского с кафедрой математики и методики преподавания математики учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (2010 г.), с научно-экспериментальной лабораторией содержания и методов обучения математике, физике и информатике Сумского государственного педагогического

университета имени А.С. Макаренко (2010 г.), с кафедрой математики и методики обучения математике Черкасского национального университета имени Богдана Хмельницкого (2011 г.).

Направление 5. Организация грантовой деятельности преподавателей кафедры.

В 2009 году за счёт внутривузовского гранта в издательстве «Владос» (г. Москва) было опубликовано пособие для студентов «Теория и методика обучения математике: Практикум для вузов» (И.Е. Малова, С.К. Горохова, Н.А. Малинникова, Г.А. Яцковская).

В 2011 году за счёт внутривузовского гранта под ред. И.Е. Маловой (Россия), В.В. Пакштайте (Беларусь), О.С. Чашечниковой (Украина) был опубликован сборник статей международного проекта развития методических систем высшего профессионального образования «Проблемы методики обучения в высшей школе». Среди авторов – все преподаватели кафедры: В.И. Горбачев, С.К. Горохова, И.Л. Гуреева, О.В. Кваша, Н.А. Малинникова, И.Е. Малова, Н.А. Сильченко, Д.И. Чучин, Г.А. Яцковская.

В 2013-2014 годах за счёт средств РГНФ-гранта выполнялся Международный грант (совместно с Беларусью) «Методологические, методические и технологические основы интеграции национальных образовательных стандартов общего и высшего славянского (российско-белорусско-украинского) математического образования», в рамках которого была проведена Международная научно-методическая конференция «Интеграция общего и профессионального математического образования стран европейского содружества в контексте Болонского соглашения» и опубликован сборник материалов конференции (Брянск: Изд-во ООО «Ладомир», 2014. – 676 с.), опубликована Международная коллективная монография «Научные основы интеграции национальных образовательных стандартов общего и высшего математического образования (Россия – Беларусь – Украина)» (Брянск: Изд-во ИП Огнева Т.А., 2014. – 197 с.).

Приглашение к сотрудничеству с кафедрой ведущих ученых Беларуси, России, Украины (24 доктора физико-математических и педагогических наук) для представления своих взглядов на проблемы внедрения новых образовательных стандартов, направлений их решения, сопоставления со взглядами других участников коллективной научной работы обеспечило: глубину исследования проблемы внедрения новых образовательных стандартов в разных странах; взаимное обогащение научным опытом друг друга; широкую апробацию научных идей и выводов по исследованию РГНФ-проекта. В материалах международного коллективного исследования обобщен и систематизирован научно-методический и практико-ориентированный опыт: проектирования современного математического образования; обеспечения фундаментальности математического образования; реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов к математическому образованию; реализации личностно ориентированного обучения математике и подготовки учителя математики; использования информационных технологий в математическом образовании и подготовке учителя математики. Участниками проведённого исследования были все члены кафедры.

***Пути решения кадрового вопроса** в НГПИ-БГПИ всегда были в центре внимания, поскольку должный уровень учебного процесса обеспечивают кадры*

Решение кадрового вопроса было сопряжено со многими трудностями и осуществлялось разными путями [24].

Путь 1. С возобновлением работы в родной вуз вернулись некоторые довоенные преподаватели.

В их числе профессор П.А. Расторгуев (литфак), профессор Л.Б. Бёме (геофак), профессор Г.С. Прозоров (кафедра педагогики), доценты и преподаватели П.П. Соловьев (истфак), М.И. Чуйко (геофак), К.В. Нелипа (геофак), К.М. Небера (литфак), В.Ф. Сергеева (литфак), М.А. Аграновский (физмат), П.В. Лазаренко (истфак) и др.

Путь 2. Практиковалось приглашение в штат или на условиях почасовой оплаты учёных других вузов, главным образом Москвы.

В их числе: профессор философии Сахалтуев, историки доценты З.М. Раскин и Ступачéнко, филолог профессор Петров и др.).

Приехал в институт бывший репрессированный учёный, которому не разрешалось жить и работать в Москве, доцент А.К. Рымаков, ранее он был сотрудником Наркомпроса, работал с Н.К. Крупской.

> *Путь 3. По направлению Министерства (или по собственной инициативе) приехали доценты или вскоре ставшие ими.*

В их числе: Л.С. Акопян (кафедра философии), Р.И. Беккер (кафедра зоологии), А.А. Бычкова (кафедра основ марксизма-ленинизма), К.А. Жаворонкова (кафедра литературы), В.Г. Демин (кафедра физики), В.А. Дубровин (кафедра философии), А.Н. Коган (кафедра истории СССР), Ю.Б. Колосов (кафедра истории СССР), М.Ф. Лемберский (кафедра математики), Л.Т. Лошманова (кафедра русского языка), Е.Г. Непомнящая (кафедра литературы), Г.А. Толчаин (кафедра ботаники) и ряд других.

Некоторые из них возглавили подразделения института: А.А. Лавров – замдиректора по учебной работе, Ю.Б. Колосов – проректор по учебно-воспитательной работе; стали деканами Н.С. Миллер и В.И. Пуклин (ЕГФ), С.В. Попова и К.И. Семёнова (литфак), Н.Ф. Лебедев (физмат), И.З. Халемский (иняз), Хонькин (истфак); заведующими кафедрами – В.В. Городецкий (математики), И.В. Купреев и М.И. Иванютин (химии), Т.З. Бизяев (кафедра основ марксизма-ленинизма), Е.Н. Маханькó (политэкономии), К.И. Семёнова (русского языка), И.З. Деркачёв и О.Я. Самочатова (литературы), Е.И. Ларькина (истории КПСС), С.К. Осипов и К.К. Петрова (зоологии), П.М. Сушинов (немецкого языка), Л.И. Фрунтова (французского языка), И.Е. Шварц (педагогики) и др.

Ряд перечисленных преподавателей представлен на выпускных фотографиях 1959 г. (историко-филологический факультет) и 1960 г. (физмат).

М.А. Аграновский
ст. препод.

В.В. Городецкий
зав. кафедрой математики

К.А. Жаворонкова
канд. наук

А.Н. Коган
доцент

Ю.Б. Колосов
канд. истор. наук, декан

А.А. Лавров
канд. пед. наук

П.В. Лазаренко
канд. истор. наук

М.Ф. Лемберский
канд. математич. наук

Л.Н. Маханько
ст. препод.

К.М. Небера
ст. препод.

Е.Г. Непомнящая
канд. филол. наук

С.В. Попова
доцент

З.М. Раскин
канд. истор. наук

А.К. Рымаков,
ст. препод

О.Я. Самочатова,
доцент,
зав. кафедрой

В. Ф. Сергеева
канд. пед. наук

Должности и/или степени преподавателей указаны так, как они были на фотографиях той поры.

Этот путь (конкурсы, приглашения) широко использовался и в дальнейшем. Были приняты на работу Б.П. Баширов (каф. философии), Э.Г. Беккер (каф. литературы), Л.Н. Зевакова (каф. русского языка), В.Г. Катышевцева (каф. ботаники), Ю.М. Митрофанов (каф. философии), Р.Х. Муратов (каф. русского языка), С.Т Семёнов (каф. физвоспитания), И.М. Ткаченко (каф. иностранных языков), Н.С. Травинская (каф. истории КПСС), В.В. Ястребов (каф. немецкого языка) и многие другие. С тех времен в течение многих лет успешно трудились в университете профессора Н.Л. Бронников (физмат, ТЭФ), С.Я. Гехтляр (каф. русского языка), преподаватели Н.М. Коровина (каф. история КПСС, филиал), А.Ф. Болейко (каф. французского языка), Е.М. Бохорский (каф. педагогики и психологии), Р.Н. Говорова (каф. политэкономии), Т.А. Малашевич (иняз) и др.

Однако положение провинциального города, отсутствие серьезной научной библиотеки не способствовали привлечению дипломированных специалистов, особенно высшей квалификации.

Путь 4. Руководство вуза взяло курс на подготовку кадров из числа своих выпускников, проявивших интерес и способность к научной работе.

Эта политика оправдала себя. Практически все кафедры оставляли или приглашали выпускников в качестве ассистентов или лаборантов, которые потом через аспирантуру или соискательство стали кандидатами наук, доцентами: А.Г. Анищенко (физмат), В.А. Гунько (литфак), Р.М. Васильева (ЕГФ), И.М. Гапоненко (ЕГФ), В.Т. Дзис (каф. политэкономии), В.В. Еливанов (ЕГФ), О.Г. Зенченко (литфак), Д.А. Зенченко (ЕГФ), М.Н. Кобытева (литфак), Н.И. Кулешов (физмат), Н.И. Курганская (литфак), И.А. Кудленок (ЕГФ), Т.П. Лозинская (литфак), Е.И. Ильютенко (кафедра философии), Д.В. Охременко (физмат), В.Ф. Погорельцев (литфак), Л.И. Ручко (литфак), А.Т. Сулоев (ЕГФ) и др.

В разное время многие из бывших выпускников были деканами факультетов (А.Д. Булохов и А.С. Буренок – ЕГФ, В.И. Калинин, Н.Г. Дука, А.Г. Анищенко, Е.А. Чижевский В.И. Горбачёв, С.Г. Малинников – физмат, Д.В. Охременко – начфак),

заведующими кафедрами (А.Д. Булохов и Э.М. Величкин – ботаники, Е.П. Гарбузова – русского языка, Е.И. Евсеенко и Ф.П. Евсеенко – политэкономии, В.А. Иноцемцев, Е.Б. Воронков и А.А. Сидоров – физики, И.С. Михальченко – химии и др.). Е.П. Гарбузова, Е.И. Евсеенко, А.Н. Прядёхо, Е.А. Чижевский, В.В. Шлык стали проректорами вуза.

К 70-м годам в составе преподавателей выпускники института составляли более 70 %.

Из числа выпускников НГПИ-БГПИ-БГУ вышли доктора наук, профессора: А.В. Антюхов (филология) В.А. Архипов (история), А.Ф. Булохов (биология), Н.П. Ващекин (философия), И.Б. Голуб (филология), В.И. Горбачёв (педагогика), Т.Е. Демидова (педагогика), Е.И. Евсеенко (политэкономия), Ф.П. Евсеенко (политэкономия), И.П. Кохно (филология), Н.И. Прищеп (биология), А.Н. Прядёхо (педагогика), А.А. Прядёхо (педагогика), В.В. Шлык (педагогика), И.Е. Яненко (история) и другие.

В Российской государственной библиотеке (г. Москва) имеются публикации этой группы выпускников. Приведём некоторые из них, относящиеся к XX веку, но, на наш взгляд, отражающие запросы сегодняшнего дня:

Антюхов А.В. Русская автобиографическая проза второй половины XVIII-начала XIX веков: Традиции и новаторство. Поэтика: автореферат дис. ...кандидата филологических наук. – М., 1996.

Архипов В.А. Политика Советского государства по отношению к частной торговле и промышленности в период нэпа, 1921-1930: Спецкурс. – М: МГПИ, 1982.

Булохов А.Д. Лесная растительность водоразделов Юго-Западной части Брянско-Жиздринского полесья (в пределах Брянской области): автореферат дис. ... кандидата биологических наук. – М. 1974.

Голуб И.Б. Церковнославянизмы и их функции в стихотворном языке К.Н. Батюшкова: Автореферат дис. ... кандидата филологических наук. – Киев, 1959.

Евсеенко Е.И. Качество общественного труда: Вопросы теории. – Брянск: Приокск. кн. изд-во, 1975.

Прядёхо А.Н. Формирование технического интереса учащихся VII-VIII классов: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – М., 1974.

Яненко И.Е. Краеведческий материал в помощь изучающим историю КПСС. – Брянск, 1967.

Фотографии студенческих лет некоторых из указанных выпускников нам удалось обнаружить:

Е.П. Гарбузова, 1949 г.

В.И. Калинин 1952 г.

М.Н. Насветников, 1959 г.

А.Г. Анищенко, 1961 г.

Н.Г. Дука, 1961 г.

В.В. Шлык, 1963 г.

Н.И. Курганская (Романова) 1967 г.

Е.Б. Воронков, 1968 г.

Н.И.Кулешов, 1968 г.

А.А.Сидоров, 1974 г.

С.В. Путилов, 1975 г.

В.И. Горбачёв, 1978 г.

С.К. Горохова (Подсекина), 1978 г.

Т.Е. Демидова (Чижевская), 1980 г.

С.Г. Малинников, 1986 г.

Н.А. Малинникова, 1992 г.

Путь 5. Приглашение на работу лучших учителей школ.

Среди них и выпускники института. Так, сразу после возобновления работы института были приняты: П.Н. Тутевич (преподаватель латыни), М.В. Вишнякова (преподаватель химии), Н.В. Потейкин, позднее Т.Г. Гаур (преподаватель истории), Е.П. Ермошенко (преподаватель методики географии), И.М. Балунец (преподаватель английского языка), Т.З. Бучавер (преподаватель литературы), В.С. Павленко (преподаватель педагогики), А.П. Акуленко (преподаватель русского языка), А.Н. Прядёхо (преподаватель педагогики), М.А. Скоробогатая (преподаватель методики математики), Н.С. Черноусова (преподаватель литературы) и др.

Бережное, внимательное отношение к сохранению и росту кадров проявляла администрация вуза.

В трудные 50-е годы это был директор Т.Ф. Куклин, в 60-е-70-е – ректоры П.П. Соловьев и Ф.В. Слюняев.

На 18 кафедрах института в 70-е годы уже работало почти 200 преподавателей. Заметен быстрый рост их профессионального уровня. Были направлены в аспирантуру только в 9-й пятилетке (1971-1975 гг.) более 40 человек, в 10-й (1976-1980 гг.) – около 50 человек; около 60 человек за это время защитили кандидатские диссертации. И уже к 1978 году среди профессорско-преподавательского состава более 47% имели ученые степени и звания, тогда когда в 50-е годы их было около 20%. На кафедрах общественных наук, русского языка, литературы, химии, зоологии, педагогики количество дипломированных сотрудников составило 70-80 и более процентов. Значительно вырос процент кандидатов на кафедрах ботаники, математики, физики.

Непосредственным стимулом роста кадров было и материальное вознаграждение за их труд: по законам советского времени за каждые 5 лет работы (до 15 лет) преподаватель получал надбавку к зарплате. Зарплата кандидата наук сразу после защиты диссертации удваивалась, значительно повышалась плата за ученые звания.

Важную роль в организации качественного учебно-воспитательного процесса играют ***учебные планы специальностей.***

В 50-е годы в институте осуществлялась подготовка учителей по 7 специальностям: русский язык и литература, математика, физика, биология, химия, история и география. Затем был открыт факультет иностранных языков (английского, немецкого, французского).

В середине 50-х годов в школах страны было введено политехническое образование и обучение. Многие средние школы стали именоваться «средняя образовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением». Институт, естественно, отреагировал на это нововведение. Естественно-географический факультет был перепрофилирован: вместо специальности «география» была введена специализация по основам сельскохозяйственного производства.

Направленность на политехническое образование потребовала перестройки учебного процесса.

В учебные планы, прежде всего, естественно-географического и физико-математического факультетов, были введены: машиноведение, электротехника, сельскохозяйственные машины, животноводство и др. Это, в свою очередь, потребовало изменений и в материальной базе: вместо опытного участка – опытное поле, агробиостанции с комплектом учебных и сельскохозяйственных машин, строительство и оснащение производственных мастерских и т.д. Кроме педагогической вводилась производственная практика студентов на предприятиях, в колхозах и совхозах. Эти навыки потом пригодились студентам не только в школе, но и в стройотрядах, особенно на целине.

Появились новые специализации выпускников: «учитель биологии и основ сельского хозяйства», «учитель физики и производственного обучения».

В институте в эти годы реализовывалась идея подготовки учителя широкого профиля. Кроме названных выше специалистов, на историческом факультете (с 3-го курса) вводилась специальность русского языка и литературы, литфак стал именоваться историко-филологическим факультетом, потом просто филологическим со специализацией «учитель русского языка, литературы и иностранного (немецкого) языка».

На факультете иностранных языков началась подготовка по двум языкам (основному и дополнительному).

Институт постоянно реагировал на запросы времени.

Так, в восьмилетних школах была введена штатная должность вожатого. Институт предусмотрел и осуществил дополнительную специализацию старшего пионервожатого. Стала обязательной, кроме педагогической, практика студентов в летних пионерских лагерях, куда студенты направлялись в качество вожатых или воспитателей. В связи с этим большая работа проводилась кафедрой педагогики, принимали в ней участие и специальные кафедры.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы в 80-е годы предусматривала коренное улучшение постановки трудового воспитания, усиление политехнической, практической направленности преподавания. В связи с этим возрастала значимость инженерно-педагогического образования. Студенты специальности «Общетехнические дисциплины и труд» ФМФ получали инженерную подготовку по дисциплинам: сопротивление материалов, теория механизмов и машин, теоретическая механика, начертательная геометрия и черчение, технология материалов и др.

Кабинет автодела в учебных мастерских НГПИ
(на физмате в 50-60-е годы была такая учебная дисциплина)

Учения по гражданской обороне: спасение пострадавшего физматовца, разборка завалов
(НГПИ, начало 1970-х годов)

Свидетельство медицинской сестры студентке Поляковой вручает проректор Е.П. Гарбузова
4 декабря 1979 г.

В учебном процессе широко использовались экспедиции в разные места СССР: географы и биологи для ознакомления с разными природными климатическими зонами ездили в Крым и на Кавказ, в Среднюю Азию, на Байкал и Белое море, историки – в Крым (Феодосию), Анапу, Новгород, филологи – по литературным местам и т.д.

В 2015 году университет осуществлял приём по 13 совмещенным бакалаврским программам педагогической направленности и 11 монопрограммам. Информация о направлениях подготовки учительских кадров представлена в таблице.

Профили бакалавриата направления «Образование и педагогика» в 2015 году

Факультет	*4-х летнее обучение*	*5-и летнее обучение*
Физико-математический факультет	Математика	Информатика и английский язык
		Физика и информатика
Естественно-географический факультет	–	Биология и химия
		География и биология
Факультет иностранных языков	Английский язык	Английский и немецкий языки
	Немецкий язык	Немецкий и английский языки
		Французский и английский языки
Социально-педагогический факультет	Дошкольное образование	Дошкольное образование и музыкальное образование
	Музыкальное образование	Начальное образование и информатика
	Начальное образование	

Факультет истории и международных отношений	История	История и обществознание
		История и право
Филологический факультет	–	Русский язык и литература
Факультет технологии и дизайна	Безопасность жизнедеятельности	Технология и безопасность жизнедеятельности
	Технология	
	Изобразительное искусство	
Факультет физической культуры	Физическая культура	–

Параллельно с педагогическим в составе НГПИ был учительский институт, готовивший учителей с незаконченным высшим образованием.

Выпускники этого института принимались на 3-й курс заочного обучения без экзаменов, где преподавание велось по специальным учебным планам и программам. Так решалась государственная задача обеспечения кадрами советских школ, особенно остро стоявшая в первые послевоенные годы. Для оказания помощи заочникам (контингент заочников всегда был больше стационара) была предусмотрена почти во всех районах области система учебно-консультативных пунктов (УКП), которые работали по специальному расписанию не менее одного раза в месяц.

Вспоминая свою работу проректором по заочному отделению А.Н. Прядехо (должность проректора была ему предложена Ф.В. Слюняевым), пишет: «Федор Васильевич поставил задачу: всю работу на заочном отделении вести совместно с областными и районными отделами образования. … Ежегодно в каждом районе проводились встречи учителей-заочников (а также будущих абитуриентов) с представителями пединститута, работниками органов образования, где обсуждались вопросы успеваемости заочников» [49, С.91].

Одним из условий повышения качества обучения и квалификации преподавателей была эффективная работа библиотеки. О роли библиотеки в обеспечении качества учебного процесса можно прочитать в разделе «Воспоминания».

Развитию вуза способствовал переезд в Брянск.

В 1970 году – в год 40-летнего юбилея НГПИ – руководство Брянской области приняло решение о проектировании нового здания в Новозыбкове, а когда проект был подготовлен, то его реализацию было решено осуществить…в Брянске! В областном центре началось строительство пятиэтажного учебного корпуса, студенческих общежитий, спортивного комплекса, жилого дома для преподавателей. Строительные работы курировал новый ректор, кандидат философских наук, фронтовик Федор Васильевич Слюняев. Переезд вуза в Брянск, осуществленный в 1976 г., позволил вузу укрепить свои позиции, расширить возможности и завоевать впоследствии статус классического университета, о чем мечтал академик И.Г. Петровский. Его имя было присвоено институту, который с 28 августа 1976 г. стал официально именоваться «Брянский государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского».

В Брянске была создана хорошая материальная база – учебный корпус с читальным, спортивным и актовым залами на 700 мест, девятиэтажное студенческое общежитие на 1070 мест, корпус со специализированными поточными аудиториями, оснащенными современным оборудованием, а также необходимые для учебного процесса и научной работы кабинеты и лаборатории, студенческая столовая.

Последнее посвящение первокурсников НГПИ в студенты (актовый зал 1975 г.). Пятикурсник НГПИ В. Тютин вручает символический ключ знаний первокурснику. В президиуме слева направо: Ф.П. Евсеенко (секретарь партбюро НГПИ); О.Я. Самочатова (зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, профессор); М. Разумеев (секретарь комитета комсомола НГПИ); Ф.В. Слюняев (ректор НГПИ); Е.П. Гарбузова (проректор по научной работе); А.Д. Булохов (декан биологического факультета); Н.Г. Дука (декан физико-математического факультета); Ю.Б. Колосов (проректор по учебно-воспитательной работе)

Первый в Брянске «День открытых дверей» 16 мая 1976 г. (сцена актового зала БГПИ) Выступает А.Г. Анищенко – ответственный секретарь приемной комиссии, по правую руку сидят: Ф.В. Слюняев – ректор, председатель приёмной комиссии; В.А. Зеболов – секретарь парткома физмата; М.Л. Разумеев – секретарь комитета комсомола института; Ю.М. Митрофанов – декан факультета русского языка и литературы; С.К. Подсекина (Горохова) – председатель студенческого профкома физмата; Л.М. Тихонова – председатель студенческого профкома института; по левую руку от выступающего сидят: Н.Г. Дука – декан физико-математического факультета; Н.Т. Курындин – директор Дома занимательной науки; А.Д. Булохов – декан биологического факультета; В.В. Ястребов – декан факультета иностранных языков.

На вопросы абитуриентов отвечает декан факультета иностранных языков В.В. Ястребов

Проректор НГПИ по учебно-воспитательной работе Е.А. Чижевский знакомит абитуриентов со средствами программированного обучения на ФМФ БГПИ на первом Дне открытых дверей (16 мая 1976 г.)

1-ый профориентационный стенд (1976 г., холл перед актовым залом) Фотографии на стенде отражают жизнь, традиции, лица НГПИ! Стенды созданы под руководством ответственного секретаря приёмной комиссии А.Г. Анищенко с помощью П.И. Рассоленко

Председателями приёмной комиссии БГПИ-БГПУ-БГУ были ректоры Ф.В. Слюняев, Б.В. Леванов, Ю.В. Журов, А.В. Антюхов. Ответственными секретарями приёмной комиссии БГПИ-БГПУ-БГУ были представители разных факультетов: А.Г. Анищенко, А.В. Еливанов, В.А. Иноземцев, Е.В. Пешехонов, В.Е. Свиридов, В.В. Крашенинников, Е.Б. Воронков, С.Г. Малинников.

Выпускнику 1977 г. на память вручалась эта фотография с видами учебных аудиторий всех 4-х факультетов того времени:
физмат (с новыми осциллографами), иняз (с лингафонным оборудованием), биофак (химическая лаборатория), литфак (школьный кабинет литературы)

> *Активно включился коллектив института в работу по переходу школ на кабинетную систему обучения.*

В книге [49] Ирина Фёдоровна Слюняева пишет: «Идея создания в институте образцовых кабинетов школьного типа возникала как итог длительной исследовательской работы, в которой был использован весь накопленный опыт работы Федора Васильевича инструктором, а затем заведующим обкомовским отделом школ и вузов, преподавателем и ректором. Бесконечные командировки в областные населенные пункты, посещение сельских школ, дали ему представление о том, в каком плачевном состоянии находятся учебные заведения….С другой стороны, он видел и образцово-показательные столичные учебные заведения, изучал не только практику, но и историю создания школьных кабинетов в стране, а не только в области. … Своей идеей создания образцовых кабинетов школьного типа Федор Васильевич сумел увлечь весь коллектив института» [49, С. 49-50]. При всех выпускающих кафедрах института были созданы образцы предметных кабинетов. В этой работе участвовали учителя, руководители школ.

> *Высокий уровень этой работы позволил Минпросу в 1978 г. провести Всероссийский семинар-совещание ректоров педвузов и директоров педучилищ на базе нашего (БГПИ) института* [21].

Все областные газеты того времени писали об этом масштабном событии.

Предлагаем окунуться в атмосферу тех дней с 6 по 9 июня 1978 года. Многое высказанное тогда, на наш взгляд, весьма актуально и сегодня.

«Сегодня в Брянске, в актовом зале педагогического института имени И.Г. Петровского, открывается Всероссийское координационное совещание руководителей педагогических учебных заведений… На совещание съехались ректоры всех 93 пединститутов и директора всех 264 педучилищ Российской Федерации. Прибыли первый заместитель министра просвещения РСФСР Н.В. Александров, начальник Главного управления высших учебных заведений этого министерства Д.М. Забродин, секретарь ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР Б.И. Кириллов, сотрудник Совета Министров СССР И.А. Попов, сотрудник Совета Министров РСФСР Л.М. Матросов, другие работники центральных министерств и ведомств, а также представители ряда союзных республик, гости из соседних областей – Смоленской, Калужской, Курской, Белгородской. Совещание продлится три дня. Его участники обсудят пути улучшения профессиональной подготовки будущих учителей и повышения роли педагогических учебных заведений в совершенствовании педагогического мастерства молодых специалистов («Брянский рабочий» от 06.06.1978 г.).

«Наш внештатный корреспондент Ю. Карпиленко взял интервью у ректора Брянского пединститута, доцента Ф.В. Слюняева.

– *Федор Васильевич, в последние годы республиканские совещания руководителей педагогических учебных заведений, можно сказать, превратились в традиционную форму контактов между коллективами пединститутов и педучилищ. В чём достоинства и какие цели преследуют подобные совещания?*

– XXIV и XXV партийные съезды, последние постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР поставили перед нами новые большие задачи по дальнейшему совершенствованию обучения и воспитания учащихся и подготовки их к труду. Понятно, что улучшение подготовки учительских кадров здесь является, по существу, ключевой проблемой. Наше совещание – четвертое по счёту. Предыдущие проводились в Ленинграде, Ставрополе, Курске. Такая форма контактов зарекомендовала себя как весьма эффективная. На совещаниях обсуждаются наиболее актуальные и острые проблемы педагогического

образования в стране. Результативность таких совещаний – в живом и откровенном обмене мнениями и опытом работы. Сверх официальной, всегда богатой и напряжённой программы в эти дни происходят и очень полезные неофициальные групповые встречи и обсуждения.

– Выступая на вчерашнем пленарном заседании, заместитель министра просвещения РСФСР Н.В. Александров одной из причин, определивших выбор места проведения совещания, назвал хорошую организацию в БГПИ работы учебно-методических кабинетов школьного типа. В чём заключается актуальность и принципиальная новизна такой формы подготовки будущих учителей?

– Школы страны завершают переход на прогрессивную кабинетную систему обучения. Естественно, что проблема подготовки учителей, умеющих работать по этой системе, стала перед каждым пединститутом. Была найдена и форма её решения – вузовский учебно-методический кабинет школьного типа. Благодаря этому выработка профессиональных умений и навыков происходит в процессе выполнения студентами практических работ в обстановке, максимально приближенной к школьной. Здесь студенты как бы моделируют себя как будущего учителя. Мы изучили опыт передовых школ и вузов страны. Организация кабинетов школьного типа (этим мы занимаемся второй год) потребовала больших творческих усилий всего коллектива. Хотелось бы отметить личный вклад проректора по учебной работе Е.А. Чижевского, а также преподавателей Н.Л. Бронникова, А.И. Якимович, Л.Я. Гришиной, И.М. Балунец, Д.В. Охременко и других. В этом году институт начал издание соответствующей методической литературы.

– Переход на кабинетную систему подготовки будущих учителей, органическое применение в ходе занятий технических средств, как известно, сопряжены не только с развитием материальной базы, но и с определённой ломкой традиционных форм работы, иными, повышенными требованиями к повседневной деятельности кафедр. Не столкнулось ли руководство института с пассивным сопротивлением преподавателей?

– По правде сказать, не сразу некоторые кафедры поняли важность такой перестройки. Традиции академического словесного преподавания живучи в вузах. Но вовлечение большинства преподавателей в научно-методический семинар «Организация и содержание работы школьного кабинета», последовательная позиция партийного комитета – всё это помогло решить проблему. Важно заметить, что к созданию кабинетов были привлечены сотни студентов, которые приобрели таким образом очень важный опыт для будущей самостоятельной работы.

– В совершенствовании педагогического мастерства молодых специалистов в последнее время заметно повысилась роль тех учебных заведений, в стенах которых они получили образование. Что делает институт в этом направлении?

– Да, несомненно, сохранение и развитие деловых контактов с нашими выпускниками, основная масса которых направляется в сельские школы, очень важная сторона в работе БГПИ. Мы создали двухгодичный университет научно-педагогических знаний, имеющий в области несколько филиалов. На его одиннадцати факультетах занимаются более тысячи учителей, в основном это наши недавние выпускники. Они же привлекаются к постоянно проводимым в институте научно-теоретическим и научно-практическим конференциям. Многие учителя и руководители школ активно работают в созданной у нас на общественных началах лаборатории Академии педагогических наук по трудовому обучению и воспитанию школьников. …

– И последний, может быть, не очень скромный вопрос. Правы ли те, кто связывает проведение Всероссийского совещания у нас с ростом престижа БГПИ?

– Дело не в престиже. То, что из 93-х педагогических институтов Российской Федерации базой для совещания избрали наш, – это, конечно, большое доверие и честь. Но важно другое. Готовясь к этому событию, коллектив БГПИ проделал огромную работу, критически переосмыслил всю свою деятельность. Встреча наших преподавателей с участниками совещания, несомненно, послужит дальнейшему совершенствованию нашей работы на долгие годы, обогатит новыми идеями» («Брянский Комсомолец» от 7 июня 1978 г.).

«Открыл совещание первый заместитель министра просвещения РСФСР Н.В. Александров. Он же после торжественного слова председателя исполкома Брянского областного Совета народных депутатов И.М. Коновалова выступил с основным докладом «Задачи совершенствования подготовки и повышения квалификации учителей в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Выполнение сложных и ответственных задач, поставленных партией и правительством, сказал докладчик, невозможно без дальнейшего улучшения подготовки и повышения квалификации учителей. Планомерное расширение приёма в педагогические институты и училища, укрепление учебно-материальной базы этих учебных заведений, повышение научной и методической квалификации их профессорско-преподавательского состава, совершенствование организации учебного процесса положительно сказались на подъёме образовательного уровня педагогических кадров. Но вместе с тем эффективность работы ряда вузов и училищ ещё низка, о чём свидетельствует тот факт, что почти четвертая часть их воспитанников вообще не доходит до школы, а многие из тех, кто получил направление в школу, впоследствии покидают её, даже не отработав положенных трёх лет. Выпускники пединститутов и педучилищ нередко ещё слабо подготовлены к осуществлению единства обучения и воспитания на уроке, во внеклассной и внешкольной работе, не владеют в полной мере современными средствами и методами преподавания. Улучшение профессионально-педагогической подготовки молодых специалистов, таким образом, требует к себе самого серьезного внимания.

В ряду проблем этой подготовки Н.В. Александров выделил как поиски путей совершенствования комплектования первых курсов учебных заведений, так и комплексный подход к формированию личности будущего учителя. Нуждается в усилении профессионально-педагогическая направленность всех дисциплин, выработка у питомцев институтов и училищ гибкости педагогического и методического мышления. Предстоит серьёзно улучшить содержание и организацию педагогической практики, обратив, в частности, особое внимание на то, чтобы молодой учитель был готов с первых самостоятельных шагов правильно использовать кабинетную систему преподавания и технические средства обучения.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР указывается на необходимость укрепления школ кадрами учителей трудового обучения, расширения их подготовки. Сейчас только 16,6 процента таких учителей в школах Российской Федерации имеют высшее образование и 37,5 процента – среднее специальное. Министерство просвещения РСФСР планирует увеличить приём на существующие факультеты и открыть новые индустриально-педагогические факультеты в ряде пединститутов. В числе их заместитель министра назвал Брянский пединститут (*так оно и случилось! – ред*).

Докладчик говорил о всемерном усилении связи педагогических учебных заведений со школами, об их активном участии в улучшении деятельности институтов усовершенствования учителей, совершенствования заочной формы педагогического образования, о помощи кафедр институтов общеобразовательной школе и другим учебным заведениям в решении актуальных педагогических проблем.

Н.В. Александров заметил, между прочим, что Брянск не случайно избран местом проведения нынешнего республиканского совещания – здесь накоплен поучительный опыт решения злободневных задач, стоящих перед педагогическими учебными заведениями. И это подтвердило выступление на пленарном заседании ректора Брянского пединститута Ф.В. Слюняева и заведующего Брянским областным отделом народного образования В.П. Сидоренко.

Доклад Ф.В. Слюняева был посвящён роли вузовского кабинета школьного типа в подготовке и повышении квалификации учителей. Такие учебно-методические кабинеты ещё довольно редки в педагогических учебных заведениях страны, в БГПИ они созданы в прошлом году, и все они хорошо оборудованы, оснащены и оформлены. Их использование уже за короткое время дало заметные результаты. Главный эффект от занятий студентов в кабинете школьного типа состоит в том, что выработка профессиональных умений и

навыков учителя происходит в процессе выполнения ими практических работ в обстановке, максимально приближенной к школьным условиям.

В.П. Сидоренко остановился на содержании и формах совместной работы органов народного образования, института усовершенствования учителей и педагогических учебных заведений Брянщины по повышению квалификации учителей.

На пленарном заседании в первый день работы совещания с докладами выступили также ректор Саратовского педагогического института М.С. Кобзев и директор Лукояновского педагогического училища Горьковской области А.В. Кашин.

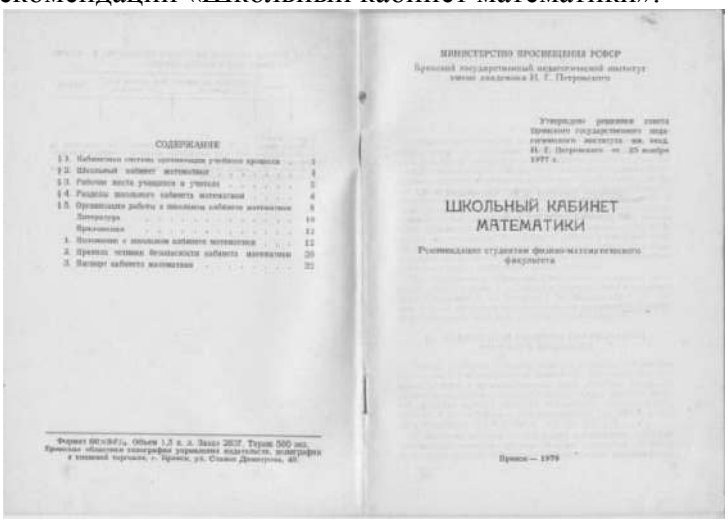
Во второй день вопросы повестки дня совещания обсуждали в двух секциях. В первой из них, руководимой начальником Главного управления высших учебных заведений Министерства просвещения РСФСР Д.М. Забродиным, были заслушаны доклады ректоров 15 пединститутов, в том числе Ленинградского имени А.И. Герцена, Горьковского, Владимирского, Иркутского, Вологодского, Омского и других. На заседании другой секции, которую возглавлял заместитель начальника Главного управления В.И. Ерхов, выступили директора педагогических училищ из Москвы, Перми, Иванова, Рязани, Сызрани, Златоуста и других городов республики.

На заключительном пленарном заседании были подведены итоги совещания.

В перерывах между заседаниями участники совещания знакомились с Брянским педагогическим институтом и городом, совершили поездки в ряд городских и сельских школ. Они присутствовали на параде студенческих отрядов, пионерских вожатых, макаренковцев и стройотрядов БГПИ, на отчетном концерте художественных отделений факультета общественных профессий института.

Лектор ЦК КПСС В.И. Плетников прочитал для участников совещания лекцию «Актуальные вопросы идеологической борьбы в современных условиях» («Брянский рабочий» от 9 июня 1978 г.).

После совещания появились научно-методические исследования по оборудованию, оснащению кабинетов и методике работы в этих условиях. Так, в журнале «Математика в школе», 1981 г., (№ 5) опубликована статья Д.В. Охременко, М.А. Скоробогатой, Л.И. Чижевской «Из опыта работы кабинета методики обучения математике в педвузе»; вышли методические рекомендации «Школьный кабинет математики»:


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ШКОЛЬНЫЙ КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

Школьный кабинет математики:
рекомендации студентам физико-математического факультета

> *В 60-е годы существовала такая форма межвузовских связей, как зональные объединения кафедр.*

По ряду кафедр институт входил в Центрально-Чернозёмную зону, объединяющую кафедры вузов Воронежа, Курска, Орла, Белгорода, Липецка, Брянска. Почти ежегодно в разных городах проводились конференции, заседания бюро кафедр. По итогам издавались сборники статей. Наш институт тоже был местом проведения таких конференций.

Межвузовская конференция в Новозыбкове

Семинар физиков (Брянск, 4.02.1977 г., БТИ) Слева направо: В.И. Попков – зав. кафедрой физики БИТМ, Р.С. Лебедев – зав. кафедрой общей физики БГПИ, Н.Л. Бронников – и.о. зав. кафедрой теор. физики БГПИ, В.В. Зубов – доцент кафедры физики БТИ

Участники зонального семинара физиков в музее И.Г. Петровского (Брянск, 1981 г.).

Заседание зонального совета физиков Центральной зоны РСФСР (Брянск, 12-14 октября, 1981 г.). На левом ряду: Р.С. Лебедев, Н.Л. Бронников; на центральном ряду: Е.А. Чижевский (вторая парта слева), А.И. Крупный (центральный ряд, последняя парта)

Изучение чужого опыта и распространение своего осуществлялось в рамках проверок, организованных Министерством просвещения.

Весьма полезным было участие наших проректоров в комиссиях Министерства просвещения по проверке вузов.

Е.П. Гарбузова выполняет задание Минпроса в Чувашском пединституте (Чебоксары)

Г.В. Бастраков (крайний слева) и А.Н. Прядёхо (второй справа) во время выполнения задания Минпроса в Елабуге

Главным условием обеспечения высокого уровня подготовки специалистов была государственная политика в этой сфере: сложилась и успешно функционировала продуманная, подтвержденная опытом система народного образования от начального, в том числе начального профессионального, обязательного общего среднего до высшего профессионального образования. Именно в школе закладываются основы будущих специалистов и учёных. Страна была самой читающей страной в мире. Это обеспечивал учительский корпус.

Престижной и авторитетной была профессия педагога, решавшего государственную задачу (а не «оказывающего услугу», как значится в новом Законе об образовании).

В нынешних условиях организации образовательного процесса резко снижены требования к результатам обучения, содержание обучения отдано на откуп вузов, когда для новых дисциплин нет необходимой литературы, нужных специалистов.

Как писал известный математик нашего времени В. Арнольд, «Главная цель реформы, по словам моих собеседников (*самих разработчиков – ред.*), состоит в том, чтобы осчастливить родителей, сделав их детей-двоечников отличниками, меняя не уровень их знаний и умений, а просто уровень требований к ним. … Наиболее важной чертой будущей организации реформ мои собеседники считали то, что составление программ по разным дисциплинам не должно быть доверено соответствующим специалистам («иначе химики станут требовать серьезно изучать химию, математики – математику и т.д.») [39].

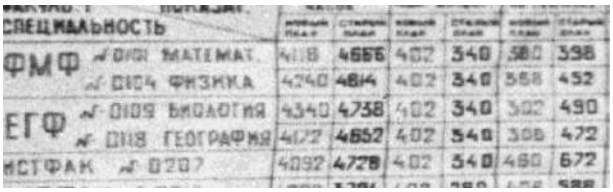
В музее БГУ под этой фотографией такая подпись:
Сотрудники кафедры дифференциальных уравнений:
Кирилов А.А.,
Петровский И.Г.,
Арнольд В.И. , 1965 г.

Представляется, что в условиях отсутствия научно-методической поддержки учебного процесса со стороны Министерства образования и науки России имеет смысл возродить кафедральную межвузовскую форму общения.

Качество обучения зависит также от условий, в которых работает преподаватель. Одним из них является количество аудиторных часов.

При государственном подходе к образованию продуманными, едиными для конкретной специализации были учебные планы с достаточно большим объемом часов, позволявшим глубоко изучить специальные предметы. Например, при четырёхлетнем сроке обучения будущий учитель русского языка и литературы не факультативно, а обязательно изучал детскую литературу, литературу народов СССР, полный курс истории СССР, объемными были курсы диалектологии, истории языка и даже латыни.

На фотографии показано, как проблема уменьшения количества часов обсуждается на Ученом Совете БГПИ под руководством Ю.В. Журова. Докладчик – А.Н. Прядехо.



СПЕЦИАЛЬНОСТЬ							
ФМФ	№0101 МАТЕМАТ.	4118	4666	402	340	380	398
	№0104 ФИЗИКА	4240	4814	402	340	368	452
ЕГФ	№0109 БИОЛОГИЯ	4340	4738	402	340	302	490
	№0118 ГЕОГРАФИЯ	4172	4652	402	340	308	472
ИСТФАК	№0207	4092	4728	402	340	460	672

Проректор А.Н. Прядёхо выступает на Учёном совете университета по вопросу новых учебных планов

Обобщим представленные пути обеспечения качества учебного процесса:

– создание атмосферы коллективной объединяющей деятельности студентов и преподавателей, всего педагогического коллектива для решения задач развития образования;

– подбор и/или «выращивание» педагогических кадров, создание условий для совершенствования методического мастерства и профессиональной компетентности имеющихся кадров;

– обеспечение ориентации всей образовательной деятельности на решение значимых для страны и региона образовательных задач.

Надежду на то, что подготовка педагогических кадров и образование вообще станет государственной задачей, даёт разговор на тему общего школьного образования, который состоялся 23.12.2015 г. в Москве на заседании Госсовета. Речь шла о самых важных вопросах – качестве обучения, зарплатах учителей, оснащении классов, условиях работы учителей и системе повышения их квалификации, общенациональной системе профессионального роста педагогов. Как подчеркнул В.В. Путин, главная цель – сделать российскую школу одной из лучших в мире (оригинал материала на http://www.1tv.ru/news/social/298848).

В стенограмме выступления В.В. Путина обозначено несколько направлений:

1) внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям;
2) внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту;
3) совершенствование системы оценки квалификации, качества результатов работы учителя и его потенциала и др.

§ 3.3. Трудоустройство выпускников

Первый (досрочный) выпуск в 1933 г. составил 29 учителей истории и 25 учителей литературы, в следующем – 36 учителей физики и биологии. О судьбах некоторых из них рассказано в главе «Уроки первого десятилетия…».

За первые два послевоенных года (1944-1945 гг.) в школы было направлено 345 учителей. В 1970 году обучалось уже 4 тысячи студентов (1700 на стационаре и 2300 на ОЗО). За 10 послевоенных лет институт подготовил 2740 учителей, а всего за 46 лет существования в Новозыбкове было выпущено свыше 18 тысяч учителей по 11 специальностям. В 1980 году приём на первый курс (вместе с ПО) составил 1105 человек, что почти в 10 раз больше приёма 1930 г. (120 человек). На 6 факультетах обучалось 4830 студентов по 16 специальностям, а выпуск за 1976-1980 гг. составил 3247 человек.

Немного статистики.

На 01.09.1976 года в Брянской области было 1412 школ.

На 01.09.2014 года – 543 школы.

На 01.09.2015 года – 510 школ.

О достаточно высоком уровне подготовки выпускников НГПИ много свидетельств.

Затребованность в выпускниках НГПИ в различных регионах страны подтвердило всесоюзное распределение выпускников (было до 1968 г.).

Государство через систему распределения гарантировало трудоустройство и работу по специальности каждому выпускнику среднего специального и высшего учебного заведения. Распределение выпускников осуществляла специальная комиссия, в состав которой входили представители Министерства, областной власти и органов образования. Учителями направлялись выпускники НГПИ в разные места СССР, что говорит о качестве подготовки учителей в НГПИ: от Калининграда и средней полосы России, до Камчатки, на Чукотку и в республику Коми, Дагестан и Среднюю Азию. Например, в 1952 г. более 30 человек разных специальностей выехало в школы Дальнего Востока, в 1956 г. из 150 выпускников физмата 30 было направлено в Омскую область (среди них был А.Н. Прядёхо) и 30 в Ленинабадскую Таджикистана. В.П. Сидоренко, будущий заведующий ОБЛОНО Брянской области, был направлен в г. Шуманай Каракалпакской автономной ССР (в составе Узбекской ССР).

Из воспоминаний выпускника иняза 1974 года Е.В. Потупова: «В июне 1974 года, перед госами, прошёл дикторский конкурс на Брянском телевидении. До сих пор храню письмо, подписанное заместителем председателя комитета А.В. Елизаровым: «Сообщаем Вам, что областной отдел народного образования не даёт согласия принять Вас на работу диктором, так как распределением специалистов занимается Министерство»».

Система распределения всех молодых специалистов, оканчивающих высшие и профессиональные учебные заведения, прекратила свое существование после распада Советского Союза. На сегодняшний день из всех стран бывшего Советского Союза только в Беларуси действует система распределения. В России обсуждается предложение Федерального агентства по делам молодежи о возвращении государственного распределения студентов, правда, речь идет только о студентах-бюджетниках.

У авторов-составителей хранится копия текста протокола комиссии 55-летней давности по распределению выпускников НГПИ. Приведём основной фрагмент этого документа, позволяющий отчётливо представить организацию работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Протокол

заседания государственной комиссии по распределению студентов, оканчивающих Новозыбковский государственный педагогический институт от **4-5** мая **1961** года.

Распределение проводила комиссия в составе:

1. Соловьёв П.П. – директор госпединститута, председатель комиссии.
2. Шаблинский Н.В. – секретарь партбюро института, член комиссии.

В работе комиссии приняли участие:

3. Слюняев Ф.В. – представитель Брянского обкома КПСС.
4. Краюшкина Н.В. – представитель Брянского ОблОНО.
5. Калинин В.И. – декан физико-математического факультета.
6. Пуклин В.И. – зам. декана факультета биологии, химии и основ сельскохозяйственного производства.
7. Бузланов В.К. – секретарь комитета ВЛКСМ
8. Фролова Е.А. – представитель ГК КПСС.
9. Смирнов И.В. – зав. Новозыбковским ГорОНО.
10. Зеболов В.А. – председатель месткома института.

В начале своей работы комиссия ознакомилась с присланным Министерством просвещения РСФСР планом распределения молодых специалистов, оканчивающих Новозыбковский государственный педагогический институт и рассмотрела все заявления, поданные в комиссию студентами-выпускниками, их родителями, советскими и общественными организациями.

Результаты рассмотрения заявлений изложены в порядке хода заседания комиссии.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Докладывает декан физико-математического факультета тов. Калинин В.И.

Слушали	Постановили
1. О направлении на работу учителем математики и физики Быкова Михаила Кузьмича, **1939** г. рождения, русского, члена ВЛКСМ. Из рабочих, хорошо успевающего в учёбе, активного общественника, проживающего в Брянской области, Трубчевский район, деревня Средние Городцы. Холост.	Быкова М.К. направить на работу в Новосибирскую область. С назначением согласен. Подпись
2. …	…

Далее по аналогичной форме перечислены остальные 72 выпускника физмата 1961 г. Трое из них были направлены в Алтайский край, десять – в Новосибирскую область, шестьдесят – в Брянскую область. По прибытию к 15 августа 1961 г. в региональные отделы образования (Барнаул, Брянск, Новосибирск) каждый молодой специалист получал направление в конкретный район для распределённых в Брянскую область сразу были указаны конкретные школы. Но будущий учитель обязательно заезжал в РОНО за приказом о своём назначении.

Чётко прослеживается вертикаль государственной системы: Министерство – ОблОНО – РОНО или ГорОНо – школа – учитель.

Обязанности и права работодателя и педагога были закреплены законодательством. По истечении трёх лет сам выпускник вправе был решать вопрос о месте своей дальнейшей

работы. Естественно, что замужество или призыв в армию сносил коррективы. Кроме того, институт имел право оставлять на своих кафедрах выпускников, перспективных в научно-педагогической работе.

В разные годы на разных факультетах распределение было практически во всей стране. Большинство специалистов обзаводились семьями, закреплялись в местах направлений.

25-летие «протокольного» выпуска, 1986 г.
Сидят: А. Дятлов (Стародуб), А. Руленков (Унеча), А. Анищенко (Новозыбков-Брянск), Н. Дука (Новозыбков-Брянск), Г. Клюев (Карачев), В. Чернышов (Краснодар), В. Пуклин (Киев), М. Быков (Трубчевск);
Стоят: С. Полякова (Новозыбков), А. Николаева (Брянск), Д. Фрейдкина (Новосибирск), М. Симонова (Сельцо), Т. Полякова (Новозыбков), Н. Егорова (Брянск), В. Винникова (Злынка), Е. Покатило (Москва), Ф. Курбацкая (Тирасполь), Л. Кобзова (Витебск), А. Кац (Клетня), Е. Гапонова (Локоть), Р. Пашколва (Клинцы), Л. Ашимова (Унеча), А. Потапова (Николаев), Е. Гохман (Киев), М. Азарова (Сельцо), Р. Курочкина (Киев), Р. Синицына (Новозыбков), А. Азарова (Брянск), З. Конова (Брянск)

Подробнее о выпуске 1961 года можно прочитать в главе 5 (С. 290).

> *Присвоение выпускникам правительственных наград – ещё одно доказательство качества подготовки выпускников.*

К 50-летию института, отпразднованному в 1980 г., свыше 80-ти его выпускников заслужили высокое звание «Заслуженный учитель», 372 были награждены орденами и медалями, в том числе орденом Ленина (К.Я.Кравченко и С.Ф.Поздняков), более 1,5 тысяч стали Отличниками просвещения РСФСР или СССР, а выпускники исторического факультета И.П. Джем и А.Ф. Шаболтаев стали Героями Социалистического труда [24, С.17]. Выпускник истфака 1958 г. Владимир Федосеевич Стратанович в 1981 г. стал Лауреатом Государственной премии за учебник «Внешняя политика Советского Союза».

К.Я. Кравченко

С.Ф. Поздняков

И.П. Джем

А.Ф. Шаболтаев

Судьбы И.П. Джем и А.Ф. Шаболтаева во многом схожи: оба родились в 30-е годы, в полной мере испытали драматизм военных лет. Вместе окончили в 1958 г. исторический факультет НГПИ. Оба начинали работу школьными учителями. Их педагогический подход, хозяйственная жилка и организаторский талант ярко проявились в совершенствовании

сельскохозяйственного производства. Они были пионерами агропромышленных комплексов на Брянской земле. Экономические успехи руководимых ими трудовых коллективов способствовали развитию культурно-социальной сферы.

И.П. Джем многие годы руководил знаменитым совхозом «Красный Октябрь» в Стародубском районе. Каждую осень 70-80-х годов в этом передовом хозяйстве на уборке картофеля и яблок по-ударному трудились студенты БГПИ.

А.Ф. Шаболтаев многие годы избирался первым секретарём Климовского РК КПСС, позже – председателем Брянского областного совета профсоюзов. Он активно содействовал открытию в 1985 г. в БГПИ санатория-профилактория, в котором уже более 30 лет предоставляется широкий спектр медицинских услуг для преподавателей и студентов. В частности, уроженцев Чернобыльских территорий.

За успехи в подготовке учительских кадров и в связи с 50-летием в 1980 г. БГПИ был награжден орденом «Знак Почета» [1, С.8].

Заслуженные учителя (ЗУ) РСФСР (слева направо):
В.Т. Белугин (выпускник физмата), Н.В. Зенченко (выпускник физмата),
Е.П. Ермошенко (выпускник геофака).

Новозыбковцы отмечают 50-лет БГПИ (1980 г.).
Сидят (слева направо): Е.П. Гарбузова, К.А. Жаворонкова, В.Т. Толкачёва, ?,?.
Стоят: Е.А. Кривоносов (ЗУ); ?, ?,С.Ф. Поздняков (ЗУ). Н.В. Зенченко (ЗУ), ?,
Е.П. Ермошенко (ЗУ), Ф.П. Евсеенко, ?, В.Т. Белугин (ЗУ), Н.Г. Дука, И.Е. Яненко, А. Зятев
В.И. Пуклин

Известные авторам-составителям фамилии Заслуженных учителей, выпускников НГПИ-БГПИ, представлены в главе воспоминаний о каждом факультете.

В г. Брянске два Народных учителя (Антонина Семёновна Курасова, выпускница литфака, и Игорь Анатольевич Афонин, выпускник истфака).

А.С. Курасова

И.А. Афонин

Ряд выпускников НГПИ внесли значительный вклад в развитие Брянской области.

Выпускники НГПИ, которые возглавляли партийные и государственные органы:

Ващекин Николай Павлович (зав. отделом школ обкома КПСС) (биофак);
Смирнов Василий Анатольевич (секретарь обкома партии) (истфак).

Секретари райкомов, председатели горсоветов и райсоветов:

Белокопытова Лариса Васильевна (Володарский район) (литфак);
Блиндовский Леонид Климентьевич (Климовский район) (геофак);
Голуб Николай Михайлович (председатель Новозыбковского горсовета) (истфак);
Ермакова Галина Ивановна (г. Карачев) (физмат);
Картавенко Ольга Михайлова (г. Новозыбков) (физмат);
Ковалёва Мария Федоровна (Володарский и Брянский районы) (литфак);
Мальцев Анатолий (Комаричи) (литфак);
Напёров Валерий Александрович (обком КПСС) (литфак).
Орлов Николай Сергеевич (Новозыбковский район) (истфак);
Сиверин Николай Николаевич (Рогнедино, поэт, директор Тюнинской школы) (литфак);
Черепов Владимир (Суземка) (литфак);
Чернышёва Ольга Анастасовна (зав. отделом науки и учебных заведений) (литфак);
Шаболтаев Алексей Фёдорович (Климовский райком, потом возглавлял областной совет профсоюзов; Герой Социалистического труда) (истфак) и др.
Зенченко В.В. (секретарь парткома БМЗ) (физмат).

Выпускники НГПИ, которые возглавляли отделы образования:

Бавкунов Тихон Тихонович (Новозыбковский район) (истфак);
Брылев Сергей Анатольевич (Брянский ГорОНО) (физмат);
Геращенков Иван Алексеевич (облоно) (физмат);
Калуга Анатолий Лукич (Карачевское РОНО) (физмат);
Коверзнев Виталий Терентьевич (Новозыбков) (физмат);
Кравченко Ксения Яковлевна (Клинцовский район) (истфак);
Куприенко Александр Иванович (Новозыбковское РОНО) (физмат);
Новосельский Николай Васильевич (Новозыбков) (физмат);
Осипов Борис Васильевич (Брасовский район) (литфак, краевед);
Прядёхо Анатолий Николаевич (Новозыбковский район) (физмат);
Сидоренко Владимир Парфирьевич (облоно) (литфак);
Смирнов Иван Васильевич (г. Новозыбков) (истфак);
Шильненков Виктор Петрович (облоно) (биофак) и др.

Клюев Олег Иосифович (физмат) – управляющий отделением Пенсионного фонда России по Брянской области.

Выпускники НГПИ-БГПИ, которые стали депутатами Государственной Думы:

Рогонов Петр Петрович (физмат);
Малашенко Виктор Александрович (физмат).

Выпускники НГПИ, которые стали заместителями председателя облисполкома или губернатора:

Безверхия Светлана Михайловна (физмат);
Болховитина Татьяна Сергеевна (литфак);
Лозин Анатолий Константинович (литфак);
Максимкина (Шленёва) Татьяна Александровна (литфак);
Малашенко Виктор Александрович (физмат);
Рогонов Петр Петрович (физмат);
Сысоев Сергей Сергеевич (истфак);
Шильненков Виктор Петрович (биофак)

Выпускники НГПИ, ставшие журналистами, редакторами областных и районных газет:

Бабичева Зоя (Брянск) (литфак);
Борзилович Михаил (литфак);
Даниленко Слава (Севск) (литфак);
Ефременко Людмила (физмат);
Караваев Анатолий (Злынка) (литфак);
Кузькин Степан (Трубчевск) (литфак);
Мельников Владимир (литфак) («Брянский рабочий»);
Москвичёв Аркадий (литфак);
Пожиленков Николай (физмат);
Потупов Евгений (иняз) («Брянская учительская газета»);
Силаев Владимир (литфак) («Брянская учительская газета»);
Тимченко Наталья (иняз);
Щербаков Владимир (физмат) и др.

П.П. Рогонов, выпускник ФМФ 1969 г.

И.А. Геращенков, выпускник ФМФ 1970 г.

Выпускники, ставшие руководителями профсоюзных организаций:

Шаболтаев Алексей Фёдорович (истфак) – председатель Брянского обкома профсоюзов;

Евсеенко Нина Дмитриевна (литфак) – председатель Брянской областной организации профсоюза работников образования и науки;

Голубева Анна Ивановна (литфак)– председатель Брянской областной организации профсоюза работников образования и науки.

Большую воспитательную роль в становлении гражданской позиции играл комсомол.

Представители разных поколений комсомольцев БГПИ.
Сидят (слева направо): В. Данилова – секретарь бюро ВЛКСМ истфака;
Ю. Духанин – председатель совета студенческого научного общества института;
В.Д. Москальков – комсомолец 40-х годов, директор школы рабочей молодежи;
Т. Пысь (ныне Т.С. Болховитина) – первый секретарь обкома ВЛКСМ;
В.М. Коренева – комсомолка 40-х годов, член комитета ветеранов войны, С. Подсекина (сейчас С.К. Горохова) – председатель профкома; М.А. Проданов – комсомолец 30-х годов, учитель школы рабочей молодежи;
стоят (слева направо): А. Гапоненко – зам. секретаря комитета ВЛКСМ;
П.П. Рогонов – секретарь парткома института, Г. Гуров – секретарь комитета ВЛКСМ

Многие воспитанники вуза, став учёными, нашли приложение своим силам в других учебных заведениях.

Среди них профессора, доктора исторических наук: Заслуженный деятель науки Л.С. Гапоненко (первый выпуск), К.А. Бодренков, Н.М. Щелобод, И.Е. Яненко; филологи: И.Б. Голуб и И.П. Кохно; математики: С.А. Русаков, А.Н. Скиба; доценты В.Г. Хроменок, В.Е. Брит, А.П. Кохно, М.М. Варакса, Л.Я. Поляков, Н.Т. Свистунов, А.И. Якимович и многие другие.

Более полная информация содержится в главе воспоминаний.

Надеемся, что выпускники XXI века также принесут славу нашему госуниверситету.

§ 3.4. Создание единой образовательной среды

От учителя и организаторов народного образования
зависят образованность и воспитанность народа,
политическое, экономическое и социальное развитие общества.
Система педагогического воздействия
на составляющие общества
должна отвечать запросам населения
Зав ОБЛОНО в 1975-1988 гг. **В.П. Сидоренко**

Заслуженный учитель, выпускник НГПИ (геофак) Л.М. Выкочко в книге «Как это было» [19, 20], неоднократно подчеркивая значительную роль института во всех сферах деятельности, конкретными фактами подтверждает:

Вуз был не только «кузницей кадров», но и центром общественно-политической и культурной жизни области и, прежде всего, юго-западных районов.

Показателен лишь один пример – пропагандистская, лекторская работа сотрудников института, которые были внештатными лекторами обкома и горкома партии, руководителями разного рода семинаров. Например, доцент Ю.Б. Колосов более 12 лет возглавлял городское общество «Знание». Студентами и преподавателями читалось огромное число лекций для населения. Так, в 1969-1970 учебном году было прочитано 800 лекций, а в 1975 уже 2049, а в 1976 – более 2300.

Школа и её проблемы были всегда в числе важных в работе коллектива вуза. Это определялось не только профилем вуза (педагогический), но и принципиальной позицией его руководства.

Все без исключения кафедры были привлечены к школьным проблемам.

Большую работу с учителями и учащимися вели преподаватели кафедры педагогики во главе с заведующими: профессор Г.С. Прозоров, затем сменившие его доценты И.Е. Шварц, Петров, М.Н. Глявин. Желанными в школах были доценты А.К. Рымаков, В.И. Анисимов и др.

В эту работу со школами вовлекались все кафедры и преподаватели, прежде всего методисты, в том числе и кафедра физвоспитания (заведующие кафедрой О.М. Селезнёв и С.Т. Семёнов), которая проводила совместные спортивные соревнования, организовывала секции и т.д.

Коллеги по ФМФ вспоминают, какую роль играл кабинет методики обучения математике в работе с учителями школ г. Брянска и Брянской области. Достаточно сказать, что на базе кабинета работал факультет математики университета педагогических знаний, ежегодно проводилась переподготовка учителей математики, организовывались экскурсии и консультации для заведующих школьными кабинетами математики («Математика в школе», 1081, № 5, С.38).

О широте связей кафедр с учреждениями народного образования говорит такой пример: при Доме пионеров в г. Новозыбкове открылся лекторий «Хочу всё знать». Активными популяризаторами науки среди ребят стали Н.С. Миллер (декан ЕГФ), Т.Г. Гаур (декан истфака), В.А. Зеболов (кафедра истории), В.С. Павленко (кафедра педагогики и психологии), И.М. Балунец (зав. кафедрой английского языка), Н.А. Колесникова (кафедра ботаники), Т.П. Лозинская (кафедра русского языка) и многие другие. В эту работу вовлекались и студенты. Как вспоминает директор Дома пионеров А.И. Ерохин, преподаватели разных кафедр систематически проводили учёбу отрядных и старших вожатых, пионерского актива, руководителей школьных кружков. Популярной была работа юных натуралистов, организованная сотрудниками ЕГФ.

Хорошо зарекомендовало себя и способствовало естественному взаимообогащению учебно-воспитательного процесса в обоих видах учебных заведений наличие у института базовой школы.

Базовая школа была на балансе института и одним из его подразделений. Учителя школы вели занятия со студентами по методике, некоторые из них становились преподавателями института. В качестве учителей базовой школы работали и преподаватели института, чаще методисты. Директор школы В.С. Павленко был членом совета института (позднее стал преподавателем кафедры педагогики). Педколлектив школы комплектовался институтом.

Примером практической работы служит такой факт: в школе № 1 г. Новозыбкова, которая была базовой школой НГПИ, был создан «Пионерский учебный кабинет», где студентами института проводилась разнообразная работа с пионерским активом, работал кружок юных затейников.

К сожалению, позднее по разным причинам эта форма связи со школами утратилась или сократилась до минимума.

Преподаватели института активно участвовали во всех формах повышения квалификации учителей, в работе с учащимися.

С анализом знаний, обнаруженных учащимися на вступительных экзаменах, на августовских совещаниях выступали ректор, проректоры, заведующие кафедрами, члены приёмной комиссии.

При институте функционировал Совет по связи с органами народного образования.

Совет возглавляла Е.П. Гарбузова. В него входили не только учёные вуза, но и учителя, представители органов народного образования. В планах работы совета предусматривались разные виды деятельности: просветительская и образовательная среди учителей и учащихся, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, конкретная помощь школам. Много делалось по распространению передового опыта работы школ. Конкретным результатом работы Совета были научно-методические рекомендации по разным аспектам школьной деятельности. Работа Совета проводилась в тесном сотрудничестве с Брянским отделением Педагогического общества РСФСР, которое возглавляла доцент Е.П. Гарбузова. [24, С.12, 17].

Приведём примеры некоторых публикаций преподавателей ФМФ Новозыбковского и Брянского периодов, направленных на оказание методической помощи учителю:

1. *Лавров А.А. Обобщающие уроки по арифметике и алгебре в 10 классе в системе повторения /Брянский областной институт усовершенствования учителей. Кабинет математики и физики. – Издательство «Брянский рабочий», 1957. – 52 с.*
2. *Физика и математика в средней школе: Пособие для факультативов и кружковых занятий /Брянское областное отделение Педагогического общества РСФСР. Секция физики и математики.– Брянск, 1971. – 83 с.*

   В пособии представлены статьи физматовских преподавателей:

   – Овсянников Н.Н. Поле тяготения (С.4).

   – Кулешов С.Л. О разработке системы методов и приёмов обучения физике в шестых и седьмых классах средней школы (С.26).

   – Чижевский Е.А. Методика изучения понятий энергии и работы в курсе физики старших классов средней школы (С.35).

   – Артюхова А.Г., Охременко Д.В., Скоробогатая М.А. Трансцендентные уравнения (С.56).
3. *Школьный кабинет математики. Рекомендации студентам физико-математического факультета. Составители: Охременко Д.В., Скоробогатая М.А., Чижевская Л.И. Под ред. Е.А. Чижевского. – Брянск, 1978. – 24 с.*
4. *Сочень Т.С. Личная педагогическая система преподавателя: Педагогическая рефлексия – М.: Знание, 1978. – 39 с.*
5. *Теория и методика обучения математике в средней школе: Учебное пособие для студентов вузов /И.Е. Малова, Горохова С.К., Малинникова Н.А., Яцковская Г.А. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 445 с. (Практикум для вузов).*

На оказание помощи учителям, молодым преподавателям направлены работы, хранящиеся в Российской государственной библиотеке:

1. *Булохов А.Д. Методические рекомендации учителю биологии. – Новозыбков, 1975.*
2. *Семина Р.М., Буренок А.С. Физиологические опыты на уроках ботаники в 5-х классах: Метод. пособие для учителя химии и биологии. – Брянск: Приок. кн. изд-во, 1972.*
3. *Гарбузова Е.П. Методические рекомендации учителям русского языка и литературы. – Новозыбков, 1974.*
4. *Гришина Л.Я., Мещерякова Н.Я. Формирование активной гражданской позиции учащихся на уроках литературы в 4-7 классах. М. : Просвещение, 1987.*
5. *Зеболов В.А. Методические рекомендации учителям истории СССР. – Новозыбков, 1975.*

6. *Иванютин М.И. (редактор) В помощь молодому преподавателю. – Брянск, Приок. кн. из-во, 1974.*
7. *Лозинская Т.П. Лингвистический анализ на уроках русского языка: 5-6 кл. – М. ЧНУЗ «Моск. лицей», Брянск: Курсив, 1996.*
8. *Найденов Б.С. Выразительность речи и чтения. – М.: Просвещение, 1964.*
9. *Петрушкин С.Ф. и др. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Брянск, Изд-во БГПИ, 1997.*
10. *Прозоров Г.С. Воспитание у детей уважения к старшим. – М.: Учпедгиз, 1959.*
11. *Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию? – Тула: Приок. кн. изд-во, 1990.*
12. *Самочатова О.Я. и др. Вопросы методики преподавания литературы в педагогическом вузе. – Смоленск, 1973.*

Было развито шефство над сельскими школами.

В сельских школах велась разнообразная работа с учителями и учащимися, в которой участвовали и преподаватели, и студенты: давались открытые уроки, показательные внеклассные мероприятия, занятия в кружках или работа по повышению квалификации и педагогического мастерства учителей, пополнялись фонды школьных библиотек и т.д.

Усилилась связь вуза с органами образования при переезде в Брянск.

Ряд преподавателей был приглашен для работы по совместительству в Брянский институт повышения квалификации работников образования (Е.М. Бохорский, Ю.Г. Данилов, Н.А. Титов и др.). В разные годы заведующими кафедрой теории и методики предметов естественно-математического цикла стали: доцент А.Г. Анищенко, профессора А.П. Тонких и И.Е. Малова, доцент Н.В. Моисеев.

На базе БИПКРО в период с 2001 по 2006 работала трёхгодичная школа учителя математики (руководители И.Е. Малова и Заслуженный учитель, зав. физико-математическим кабинетом Н.М. Руденкова). В созданной школе учительского мастерства на практике проверялась теория непрерывной методической подготовки учителя математики, которая была защищена в рамках докторской диссертации И.Е. Маловой, учитывались достижения педагогики сотрудничества.

Рады, что к педагогике сотрудничества обращаются в настоящее время (http://www.novayagazeta.ru/society/70301.html) и вспоминают педагогов-новаторов:

1986 г. Переделкино (Фото: Михаил Кузьминский).

Шалва Амонашвили, Лена Никитина, Симон Соловейчик, Софья Лысенкова, Владимир Матвеев, Борис Никитин, Виктор Шаталов, Владимир Караковский,

Игорь Волков, Александр Адамский, Галина Алешкина, Евгений Ильин

Значительную роль для развития технологического образования не только Брянской области, но и всей страны сыграл доктор педагогических наук, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации Виктор Дмитриевич Симоненко.

В.Д. Симоненко и преподаватели социально-экономического института в день празднования 75-летия БГУ (2005 г.):
Т.И. Татаринцева, М.С. Анохина, Е.В. Елисеева, И.И. Щерба (Киютина), В.Д. Симоненко, Л.Ф. Бондаренко, А.И. Мацуева, Р.И. Желбанова, И.А. Рудаков, А.П. Янченко

Фотография-обложка Интернет-конкурса имени В.Д. Симоненко

В проекте программы реформ в области образования Президента США Джорджа Буша (20.01.2001) отмечалось: «Более двадцати штатов приняли решение сотрудничать с колледжами и университетами с целью повышения уровня преподавания математики и естественных наук, обеспечения соответствующей подготовки преподавателей и разработки программ помощи нуждающимся школам» [39].

В настоящее время значительно уменьшилось число общеобразовательных школ, первоклассное образование стало усиленно разваливаться с молчаливого согласия ответственных за образование, проблемы образования в области не вынесены в число первоочередных.

В таких условиях представляется, что имеет смысл прислушаться к опыту В.П. Сидоренко, сделавшему много полезного для системы образования Брянской области. Это описание составлено на основе рукописных материалов, предоставленных авторам-составителям.

Путь развития школьного образования определялся на основе сложившихся в ту пору условий, достигнутого качества знаний учащихся, квалификации учителей.

К условиям, которые важны для принятия решения о развитии школьного образования, отнесено:

– насколько коллектив (школы, района, области) сплочён единой целью;

– насколько заинтересованы в развитии школьного образования руководители района, области.

Анализ сложившихся условий осуществлялся на основе эффективной системы контроля учебного процесса со стороны РОНО (ОблОНО).

Система контроля учебного процесса со стороны РОНО (а потом и ОблОНО) осуществлялась по схеме:

– инспектора РОНО изучали работу коллектива школы и её директора, о результатах докладывали заведующему РОНО, давая оценку их деятельности;

– заведующий РОНО знакомился со школами и сопоставлял данную школе характеристику с действительностью;

– осуществлялось информирование общественности о школах, обеспечивающих качественное образование, и поощрялись коллективы школ.

При анализе всех условий был высоко оценен состав учителей, который имел неизрасходованный учительский потенциал, трудился честно.

Главным, к чему стремились, о чём мечтали жители области, ради чего трудились, по мнению В.П. Сидоренко, было то, что люди верили, что завтрашний день будет лучше сегодняшнего.

Главным тормозом совершенствования учебно-воспитательного процесса было названо недостаточное развитие школьной базы.

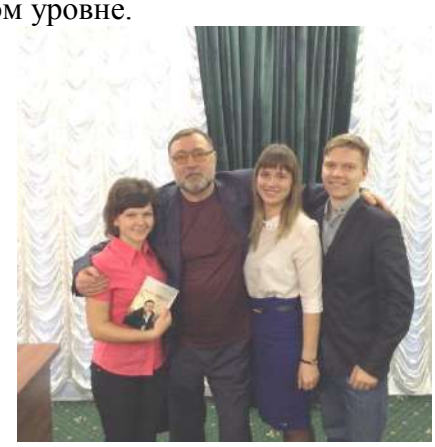
Самое лучшее в Климово здание школы в 1971 году
А какое единство людей и власти!!! Педагоги, родители, руководители – все рядом!

Перечислим некоторые конкретные дела, выполненные под руководством В.П. Сидоренко в Брянской области:

1. Ежегодно возводилось 50-160 школьных объектов (военно-спортивные комплексы, дома для учителей, подсобные хозяйства, тиры, столовые и пр.). За короткий срок вступили в строй действующих 250 новых школьных зданий.
2. Все специалисты областного отдела образования имели единый и индивидуальные планы работы, которые предусматривали совместную ответственность с руководителями районов за успехи и провалы в работе.
3. При отделах образования впервые в России и Брянской области были созданы хозяйственные группы, которые возглавляли строительство и обеспечивали школы инвентарём, освободив руководителей школ от подобных забот.
4. Институт усовершенствования учителей, выполнявший функции методкабинета, изменил и усилил систему переподготовки и повышения квалификации учителей. Его возглавил ректор и проректор, были созданы предметные кафедры, руководимые учёными.
5. Учитывались возможности вуза в обеспечении научного уровня как школьного образования, подготовки учителя, так и внесения изменений в систему образования.
6. Была усилена система внешкольной работы. Работали: областная спортивная школа, дворец Пионеров и школьников им. Ю. Гагарина, детская команда ручного мяча клуба «Сокол» в г. Сельцо, единственный авиамодельный кружок Дома

пионеров и школьников г. Стародуба, где на самолёте, сделанном руками кружковцев, и, управляя им, ребята парили в воздухе. В то время впервые на брянской земле прозвучали имена директора ДЮСШ А. Базык, руководителя команды ручного мяча И. Каспарова, опытного стародубского лётчика Антоненко, руководителя кружка и мастера резьбы по дереву К.И. Могуто, чья работа положила начало созданию в г. Брянске парка им. А. Толстого. Открылся единственный в Брянске, единственный в стране Дом занимательной науки, которым руководил Н.Т. Курындин.

7. Заслуги учителей не оставались без оценивания. За труд и педагогический вклад более двух третий учительского и воспитательного состава были отмечены правительственными орденами и медалями, ведомственными и местными наградами. О. Парамонов стал «Учителем года» и отстоял это звание в упорной битве умов России. Пока это единственный представитель Брянской области, победивший на российском уровне.



О. Парамонов со студентами физмата Г. Сенчуровой, Н. Кононовой и С. Максаковым (декабрь 2015 г.)

8. Всё ценное и хорошее в практике обучения, в научных достижениях педагогической науки республики становилось достоянием школ и учебных заведений области. Вся система образования была направлена на обеспечение качественного обучения. Сбои в результатах становились поводом к организации коллективной помощи школам, поскольку знания учащихся во многом зависят от системы работы учителя.
9. Для сохранения села и сельской школы по предложению ОБЛОНО и областного управления сельским хозяйством было принято решение «Меры морального поощрения и материальной заинтересованности молодёжи, изъявившей желание остаться работать в сельском производстве после окончания общеобразовательной школы». Это было абсолютно новое никем не изведанное направление, объединившее разные отрасли народного хозяйства в единое целое, являясь сплавом науки и практики. По данным облстата, сельское хозяйство уже в 1980 г. приняло 11 тыс. молодёжи, в том числе 2000 выпускников сельских школ. К середине 80-х годов все центральные усадьбы имели детские сады.

К сожалению, многие традиции создания единого образовательного пространства, связи вуза с народным образованием области сейчас утеряны. Даже для решения государственной задачи развития математического образования в РФ (согласно Концепции «Развитие математического образования в РФ», принятой на уровне Правительства России в 2013 г.) кафедра, готовящая учителей математики, до сих пор не задействована органами образования Брянской области. И это в то время, когда кафедра алгебры и геометрии ФМФ установила тесные контакты со всеми ведущими методистами России, Беларуси и Украины.

§ 3.5. Факультет общественных профессий (ФОП) как модель современного образования по запросам обучающихся

Начиная с 30-х годов в НГПИ, развивались творческие инициативы студентов. Они активно участвовали в художественной самодеятельности, занимались в военно-технических кружках и спортивных секциях. Полученные умения и навыки помогали защищать Родину, успешнее осуществлять педагогическую деятельность.

Рассказывая о культурно-просветительных традициях послевоенного вуза, Е.П. Гарбузова в книге [44] вспоминает творческие личности, «небезразличные к результатам своего труда». Среди них:

– Борис Степанович Найдёнов – руководитель кружка выразительного чтения, автор учебника, вышедшего в издательстве «Просвещение»;

– Софья Владимировна Попова – режиссёр студенческих спектаклей;

– Григорий Степанович Прозоров – организатор публичных лекций по проблемам русской литературы;

– Афанасий Борисович Прупес – руководитель институтского хора;

– Капитолина Ивановна Семёнова – организатор публичных лекций о композиторах;

– Татьяна Андреевна Цебровская – основатель нескольких танцевальных коллективов.

Реализация идеи объединения студентов в группы по интересам привела к созданию факультета общественных профессий, который помогал раскрытию способностей будущих учителей.

Деканами факультета общественных профессий были: Касема Александровна Жаворонкова (НГПИ), Михаил Васильевич Ретивых, Иван Иванович Якушев, Валентина Ивановна Калошина (БГПИ).

В праздничных концертах, посвящённых открытию БГПИ (1976 г.), 50-летию вуза (1980 г.) на уровне профессионалов выступали: вокальное трио Афанасий Прупес, Виталий Тюпич, Владимир Чернобаев; вокальный дуэт Нина и Иван Якушевы; танцевальная пара Татьяна и Виталий Дунаевы; Валентина Сивакова; Ирина и Александр Тутиковы и др. Они стали известными в Брянской области профессионалами педагогического труда. Полковник А.В. Тутиков успешно проявил себя в правоохранительных органах

Ректор МГУ И.Г. Петровский и ректор НГПИ-БГПИ Ф.В. Слюняев имели широкий круг интересов в области искусства.

В книге [44] приведён текст письма к Е.П. Гарбузовой от 27 января 1977 г. В ответ на вопрос к Ольге Афанасьевне Петровской о её видении мемориального кабинета академика Ивана Георгиевича Петровского в БГПИ, в частности, говорится: «…И.Г., будучи математиком, был покровителем всех наук, а круг его интересов был беспределен. Все вопросы, связанные с новшествами в Институте (*имеется в виде БГПИ – ред.*), со связями со средней школой, с постановкой среднего образования и т.д. – всё это нужно, и было в поле внимания Ив. Геор., за всё это он болел душой. Мечтал о преподавателе средней школы – человеке высокой культуры и широкого образования».

В книге [49] приведён рассказ дочери Ф.В. Слюняева Ирины о его увлечениях.

«Федор Васильевич считал очень важной для преподавателя просветительскую работу. В нашем доме всегда находились книги познавательного характера. Начиная с записной книжки пионера под названием «Товарищ», и кончая различными энциклопедиями» [там же, С.45].

«В течение всей своей жизни он коллекционировал репродукции картин русских художников. … В 90-х годах в Брянске начал создаваться музей братьев Ткачёвых. Отец был большим поклонником их творчества, посещал выставки работ братьев, следил за публикациями о них в печати. Именно их творчество натолкнуло Фёдора Васильевича на мысль написать работу «Образ России в отечественной реалистической живописи». … Появилась идея дать философское обоснование творчеству русских живописцев второй половины XIX – первой половины XX веков. Чтобы реализовать ее потребовалось переработать много материала, отобрать произведения тех живописцев, которые творили

свои произведения в историческом и бытовом жанрах, отражая общественные настроения и размышления о судьбах русского народа [там же, С. 53].

«… Образ России, созданный русскими живописцами, способствует более глубокому пониманию и чувствованию жизни россиян в прошлом и в современности, показывает общественную значимость реалистического искусства. Мир меняется. Но человеческие чувства не так уж сильно изменились. Глубокие человеческие и социальные проблемы, которые отображало классическое искусство, не только не притупились, но и с новой силой встают перед нами. Любовь и ненависть, жертвенность и эгоизм, жестокость и альтруизм, противоборство добра и зла, любовь к России у одних и равнодушие к её судьбам и проблемам у других, мир и войны, человеческие надежды, радости и трагедии – всё, о чём поведало классическое искусство – не исчезло» [там же, С.54].

Хочется надеяться, что книга Ф.В. Слюняева «Образ России в отечественной реалистической живописи» есть в музее БГУ и может быть организовано её переиздание или представление в электронном формате на сайте БГУ,

Воспоминания Заслуженных работников культуры Т.А. Цебровской и Ю.Н. Цыркун, Заслуженного работника Высшей школы РФ М.В. Ретивых помогают вернуться к опыту организации учебно-воспитательной работы в НГПИ-БГПИ 60-70-х годов.

ЦЕБРОВСКАЯ
Татьяна
Андреевна –
ХОРЕОГРАФ И ОРГАНИЗАТОР
1935

«*Факультет общественных профессий начинался с моих хореографических коллективов. Поскольку в институте желающих заниматься народными бальными танцами было много, то решила создать подготовительные группы по курсам. Но подготовка межфакультетских смотров художественной самодеятельности и спартакиады внесла свои коррективы. Вокруг танцевального очага было решено формировать и другие коллективы – певцов, музыкантов, чтецов, художников, спортсменов.*

Ректором института П.П. Соловьёвым и его заместителем Ю.Б. Колосовым для проведения занятий были приглашены квалифицированные специалисты не только института, но и всего города. Новозыбков славился своими культурными и спортивными традициями.

Так в 1965 г. в НГПИ начал свою работу факультет общественных профессий (ФОП). Его стали называть пятым факультетом института. К 1969 г. в его составе было около двадцати отделений и секций. Среди них:

- *академический хор (руководитель А. Прямов);*
- *хор русской песни (Сырокваша);*
- *солисты и вокальные группы (С.И. Дыбин);*
- *театральная (Б.С. Найдёнов);*
- *выразительное чтение (Б.С. Найдёнов);*
- *народных инструментов (преподаватель музыкальной школы);*
- *классических струнных инструментов (преподаватель музыкальной школы);*
- *классического баяна (И.Л. Прагин);*
- *изобразительное искусство (Ю.Н. Цыркун);*
- *декоративно-прикладное искусство (Д.П. Сулоев);*
- *бальный танец (Т.А. Цебровская);*
- *народный танец (Т.А. Цебровская);*
- *гимнастическая секция (С.П. Семёнов, Н.Ю. Строгонова);*
- *лыжная секция (Л.В. Строгонов);*
- *баскетбольная секция (А.В. Подгорный);*

- *волейбольная секция (В.И. Украинцев);*
- *легкоатлетическая секция (Н.А. Гутев) и другие.*

Каждый из преподавателей ФОПа увлечённо, с полной самоотдачей обучал и воспитывал будущих учителей.

Общее руководство осуществляли декан К.А. Жаворонкова и старший методист Т.А. Цебровская.

Факультет работал по строгому расписанию. После окончания I-II курсов сдавались зачёты. Лучшие выпускники получали удостоверение на право ведения соответствующих кружков в школе.

Результаты ФОПа не заставили себя долго ждать. Высокий уровень исполнения, благородная сценическая культура сделали концерты художественной самодеятельности института самым увлекательным зрелищем. Об этом свидетельствовал до отказа заполненный зрительный зал НГПИ.

На концерте художественной самодеятельности в НГПИ
Во втором ряду справа налево: Н.И. Кулешов, А.Г. Анищенко, Т.Ф. Анищенко, А.М. Козлова

А когда проходили смотры факультетской самодеятельности – в зал можно было попасть только строго по пригласительным билетам. Такой же ажиотаж был в спортивном зале, где в зачёт институтской спартакиады соревновались команды волейболистов или баскетболистов. Спортсмены НГПИ стали успешнее выступать на городских и областных соревнованиях. Легкоатлеты института под руководством мастера спорта Н.А. Гутева добились всесоюзной известности.

Мои бальники на областных конкурсах всегда покоряли строгое жюри балетмейстеров из Москвы, Ленинграда и Брянска. Мы всегда возвращались в родной город с дипломами I степени» (7 мая 2015 г., Новозыбков).

Коллектив народных танцев под руководством Т.А. Цебровской получил звание народного.

Новозыбковцы представляют абитуриентам и их родителям бальные танцы (ФОП НГПИ) на дне открытых дверей (16 мая 1976 г.)
Крайняя слева Джалая (Тутикова) Ирина (ФМФ)

Празднование 30-летия Великой Победы. Новозыбковский городской парк (9 мая 1975 г.). Выступают студентки отделения народных танцев факультета общественных профессий

Занятия факультета общественных профессий НГПИ

на отделении народных музыкальных инструментов

на отделении спортивных аквалангистов

7 ноября 1958 г. Выступает хор ФМФ

Премьера спектакля «Северо-западный» (7 марта 1960 г.)
в постановке С. Ковалевского (физмат).
Слева направо: А. Конаков (3 курс), Г. Солдатов (3 курс), В. Матин (1 курс), В. Шлык (2 курс), В. Леженников (4 курс), В. Панченко (4 курс)

В дополнение к воспоминаниям Т.А. Цебровской приведём фрагмент статьи Светланы Язвенко «Жизнь в танце», опубликованной в газете «Новозыбковские вести» 4 августа 2004 г., посвященной Татьяне Андреевне, перипетиям её судьбы.

«*О таких женщинах, как Татьяна Андреевна Цебровская пишут стихи и им посвящают песни. Они, как кометы, проносятся стремительно и оставляют яркий след в душах людей, с которыми соприкасаются.*

Родилась Татьяна Андреевна в обычной русской семье. Кто знает, где бы жила сейчас, если бы её родители не погибли на войне. Отца и мать она помнит очень смутно – трагедия случилась, когда Таня была ещё маленькой девочкой. Единственное, что осталось в памяти о близких, – это старая фотография, где изображены молодые и счастливые люди – её родители.

– Мне рассказывали, что папа возглавлял подпольный партизанский отряд. За это был расстрелян. Его тело даже не предали земле… А мать погибла, когда с группой добровольцев шла предупредить партизан о том, что все ближайшие дороги заминированы. Все пятеро подорвались на минном поле.

Не знаю, о чём думает во время рассказа моя собеседница, однако, представляю бурю чувств в её израненном сердце. После смерти родителей, Татьяну отправили в Злынковский интернат. Здесь вместе с другими детьми она пережила все тяготы войны.

– Однажды наша школа подверглась налёту немецких самолётов. На интернат упала бомба. Очень многие погибли. Все думали, что я тоже…

Однако, Богу было угодно, чтобы маленькая девочка осталась жива. Взрывной волной её отбросило недалеко от интерната. Когда девочку нашли, она спокойно спала.

Позже Татьяну, круглую сироту, направили в Клинцовское ремесленное училище. Природа наградила её танцевальными способностями, которые она из года в год оттачивала в училище. Девушка выступала в Ансамбле песни и пляски, созданном при училище.

– Мы объездили половину страны. Сначала выступали по Брянской области, затем стали выезжать за её пределы. Танцевали даже в Большом театре, Кремлёвском дворце.

Однако, самым решающим в её жизни стал концерт в маленьком городке Брянской области. После выступления в Новозыбковском педагогическом институте администрация учреждения сделала ей предложение работать балетмейстером. И она согласилась. Тогда Татьяна была ещё молодой девушкой, которая закончила всего 7 классов и умела прекрасно танцевать. Она не владела методикой преподавания танца – так называемой «кухней» балетмейстера, поэтому первое время работать ей было нелегко.

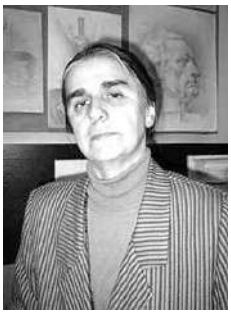
– Уметь хорошо танцевать самой – это только половина дела. Надо знать, как донести эти умения до других. Первое время, когда шла на репетиции к студентам, я плакала от собственной беспомощности.

В институте сразу же оборудовали танцевальный класс – поставили станки, повесили зеркала. Татьяне, которая раньше тренировалась по старинке – возле обычного стула, самой всё было в новинку. Она учила других и училась сама. Со временем пришёл опыт, и всё у молодого балетмейстера стало получаться. Созданный ею танцевальный коллектив покорял зрителей Брянской области. О её ребятах говорили: «Смотрите, какие танцоры у Цебровской – настоящие дворяне». Помимо основной работы балетмейстером, Татьяна Андреевна была методистом на факультете общественных профессий. К ней за уроками танца приезжали студенты из разных стран – из Венгрии, Польши, Болгарии. Эту страницу своей жизни Татьяна Андреевна считает самой яркой.

Прошли годы. За это время Татьяна Андреевна закончила заочное Брянское культпросветучилище, Московское училище, получила высшее педагогическое образование. Она сформировалась как балетмейстер, обрела богатый профессиональный опыт. Однако в 1976 году вуза в Новозыбкове не стало – его перевели в Брянск. Татьяна Андреевна осталась в Новозыбкове.

– Это был сложный период в моей жизни, сердце переполняло тягостное чувство расставания. Казалось, что, лишившись своей главной достопримечательности, Новозыбков осиротел… Я хотела уехать вслед за родным институтом, однако мне пришлось остаться…».

ЦЫРКУН
Юлия
Николаевна –
ХУДОЖНИК И ПЕДАГОГ
1949



«Наша семья многие годы связана с Новозыбковским пединститутом. Мой отец Н.В. Цыркун был доцентом биофака НГПИ в 30-40-х годах. Он преподавал дисциплины: генетика, геодезия, животноводство, луговодство, овощеводство, садоводство в институте и сельхозтехникуме. В первом сборнике «Труды Новозыбковского педагогического института», изданном в 1937 г., одна из научных статей принадлежит ему.

Училась в школе № 1 г. Новозыбкова. После окончания Московского художественного училища была направлена на работу в Новозыбковский Дом пионеров, который располагался рядом с пединститутом. Будущие учителя гуманитарных и естественных дисциплин могли получить в годы обучения дополнительные навыки на факультете общественных профессий – по руководству коллективами художественной самодеятельности, художественными и техническими кружками, спортивными секциями.

Декан ФОПа К.А. Жаворонкова пригласила меня руководить отделением изобразительного искусства. Трёхлетняя программа обучения включала: рисунок, живопись, графика, декоративная композиция, история изобразительного искусства…

Занятия проводились три раза в неделю, 10-12 часов на каждую подгруппу. Обучались студенты всех факультетов института. С особым интересом занимались физматовцы В. Вареников, Е. Диомидов, В. Тютин; биофаковцы Н. Любарская, И. Соловьёв и другие. Их творческие работы привлекали внимание.

Некоторые выпускники нашего отделения в дальнейшем преподавали рисование и черчение в школе.

В те 70-е годы мне, молодому преподавателю, очень полезным был опыт работы со студентами пединститута. Моему профессиональному росту помогло общение с Д.Т. Сулоевым. Известный новозыбковский художник в то время руководил на ФОПе отделением декоративно-прикладного искусства.

Работая в Доме пионеров и пединституте, я была инициатором создания в Новозыбкове детской художественной школы. Её открытие совпало со временем переезда пединститута в Брянск – 1 сентября 1976 г.

В своей жизни часто встречаюсь с выпускниками и ветеранами НГПИ. Нередко созваниваемся с Т.А. Цебровской – моим наставником по ФОПу. В городской библиотеке и художественной школе обсуждаем полотна местных художников на выставках их работ. Среди творческих личностей,

известных на Брянщине, мой бывший коллега по Детской художественной школе К.Ф. Попов – выпускник НГПИ» (25 апреля, 2015, г. Новозыбков).

Как ФОП продолжил работу в БГПИ, возглавляемым Ф.В. Слюняевым, рассказано в статье М.В. Ретивых «Знаток и приверженец искусства» [49, С.88-90]. Приведём ее с небольшим сокращением.

РЕТИВЫХ
Михаил
Васильевич –
ДЕКАН И ПРОФЕССОР
1945

«*О Фёдоре Васильевиче Слюняеве у меня остались самые тёплые воспоминания. Именно он в 1976 году пригласил меня, инспектора управления культуры облисполкома, работать в педагогический институт, возглавлять факультет общественных профессий.*

Вскоре я узнал, что Фёдор Васильевич был большим любителем и знатоком искусства, глубоко убеждённым в том, что оно является важным средством подготовки учителя, облагораживает душу человека, пробуждает в нём добрые чувства. А учитель должен быть добрым и духовно богатым.

Не случайно при всесторонней поддержке ректора мы сформировали структуру факультета общественных профессий так, чтобы в неё вошли отделения по подготовке руководителей художественной самодеятельности по различным жанрам: театральному, музыкальному, хоровому, вокальному, хореографическому и другим видам искусства. Кроме того, были отделения по подготовке лекторов, журналистов, краеведов, экскурсоводов и других направлений культурно-просветительской работы.

Практически каждый студент занимался на том или ином отделении факультета общественных профессий. В конце обучения будущие учителя сдавали зачёт, выполняли творческие работы и получали соответствующие удостоверения.

Фёдор Васильевич считал ФОП факультетом первой значимости в институте и уделял его развитию большое внимание. Он регулярно приходил на занятия отделений факультета общественных профессий, обязательно присутствовал на творческих мероприятиях, концертах, спектаклях коллективов художественной самодеятельности.

Я любил наблюдать за реакцией Фёдора Васильевича на хорошие номера художественной самодеятельности. Он очень живо, эмоционально воспринимал выступления студентов. Например, когда исполнялась песня «Эхо» по щекам Фёдора Васильевича текли слёзы…

Факультет общественных профессий Брянского педагогического института был на хорошем счету в руководстве области и в Министерстве образования. Многие учителя, руководители школ и органов образования до сих пор с благодарностью вспоминают годы обучения на отделениях этого факультета, отмечают, что полученная на нём подготовка помогла им добиться успехов в овладении педагогическим мастерством и в профессионально-педагогической карьере» (*о некоторых откликах об обучении на ФОП см. главу воспоминаний – ред.*).

Если ФОП предназначался для студентов, то Клуб выходного дня – для преподавателей и их детей. Клуб был создан на физмате по инициативе И.Е. Маловой в начале 90-х годов, в ту пору ответственной за культурно-массовую работу профбюро.

Клуб работал по воскресеньям 1 раз в месяц. Программа Клуба предусматривала мероприятия для детей (в основном, просмотр мультипликационных и других фильмов), для взрослых (чаще всего это были обсуждения на выбранные темы, обмен информацией о просмотренном, прочитанном, услышанном), для детей и взрослых (чаще всего это были спортивные мероприятия) и обязательно общее чаепитие.

Участники Клуба выходного дня в спортзале БГПИ:
Верхний ряд: А.И. Токман с Михаилом – старшим сыном И.Е. Маловой; Н.В. Моисеев, Радченко Олег, Т.Б. Таперо, С.К. Горохова с младшим сыном Владимиром, В.И. Немков с дочерью, Рудакова Татьяна, Архицкий Геннадий.
Сидят: В.И. Горбачёв, Моисеева Алла Васильевна с дочерью Наташей, Г.Е. Пуличева, И.Е. Малова с младшим сыном Евгением, И.А. Рудаков со своими дочерями, В.Д. Соломенник, у ног которого расположился старший сын С.К. Гороховой Константин.

На сценах нашего вуза звучали и звучат голоса самодеятельных бардов.

Асташова Надежда, выпускница филфака МГПИ. Ныне профессор, доктор педагогических наук, зав. кафедрой педагогики БГУ выступает, начиная с 1980-х годов.

Конкурс института на лучшую агитбригаду-1979. Выступает победитель конкурса агитбригад - агитбригада факультета русского языка и литературы. С гитарой – Н.А. Асташова (Самойлова)

1 сентября 1982 года. На торжественном акте начала учебного года поют первокурсники разных факультетов. С гитарой – Н.А. Асташова (Самойлова)

Надежда Самуйлова (Асташова) в общежитии ФМФ, в комнате председателя студенческого совета общежития Александра Федосова. Гитара Сашина!

Гегеле Фёдор, выпускник химфака МГУ, ныне доцент, кандидат химических наук выступает с 1990-х годов. Награждён «Хрустальной лирой» от регионального движения «Спас», ратующего за культурное возрождение.

Физматовских зрителей постоянно радуют:

Моисеев Николай, выпускник 1980 года Ростовского университета, ныне доцент, кандидат химических наук, зав. кафедрой экспериментальной и теоретической физики БГУ;

Крыгин Алексей, выпускник физмата БГПИ, учительствовал, ныне книжный менеджер;

Кусков Сергей, выпускник 2002 года физмата БГУ, ныне концертирующий бард, поддерживающий постоянную связь с родным факультетом;

Кухаренко Владислав, выпускник физмата 2016 года БГУ, мастер спорта, ныне служит в рядах вооружённых сил России.

Афиши авторских вечеров Сергея Кускова «Средство от тревог…» и «Нас не нужно жалеть», состоявшихся в 2016 г.
С. Кусков – руководитель клуба любителей бардовской песни «Остров» в г. Брянске.

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ГЛАВЕ III ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наука сокращает нам опыты
быстротекущей жизни.
А.С. Пушкин

Исследуя организацию научно-исследовательской работы в НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, искали ответы на такие вопросы:

- Как удалось за достаточно короткий срок значительно повысить число дипломированных преподавателей в вузе, каковы направления коллективных научных исследований в вузе? (§ 4.1.)
- Для чего в вузе была введена премия и стипендия имени И.Г. Петровского, какова профессиональная и научная судьба лауреатов и стипендиатов? (§ 4.2.)
- Какова история создания музея имени И.Г. Петровского, какую роль он играл в научно-исследовательской работе преподавателей и студентов? (§ 4.3.)

В провинциальном вузе, каким был Новозыбковский пединститут, отсутствовала должная база, было недостаточно дипломированных специалистов высшей квалификации, что ограничивало возможности для глубоких исследований [21]. Поэтому:

Одним из путей повышения эффективности научной работы был поиск и установление связей с научными центрами и учеными других вузов, чтобы не только пригласить в вуз нужных специалистов, но и на их основе подготовить преподавателей из выпускников своего вуза.

Такими центрами стали: Гомельское отделение института математики АН БССР; Институт русского языка АН СССР, кафедра русского языка Ленинградского пединститута им. А.И. Герцена, Институт трудового обучения и профориентации Академии педагогических наук, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Сотрудничество с названными центрами позволило периферийному вузу сформировать несколько направлений научных исследований, проводимых в НГПИ и расширенных в Брянске.

Дух университетской науки был привнесён в НГПИ выпускниками и аспирантами МГУ. Среди них известные профессора Л.Б. Бёме, П.А. Расторгуев, О.Я. Самочатова, С.А. Чунихин.

Для расширения фронта серьёзных научных исследований всегда требуются соответствующие кадры и условия для их работы.

Основной аргумент инициаторов перевода НГПИ в Брянск – небольшой процент профессоров и доцентов в пединституте, особенно на физмате и инязе.

Областной центр объективно позволяет обеспечить эти факторы успешнее. Раскроем два вида исследований: исследования, в которые были вовлечены коллективы преподавателей; исследования, удостоенные премии имени академика И.Г. Петровского.

§ 4.1. Исследования, в которые были вовлечены коллективы преподавателей

Коллектив – сложный оркестр,
в котором каждый имеет свой инструмент
и играет на нём.
В идеально слаженном оркестре
ни один инструмент не должен звучать диссонансом.
В.А. Сухомлинский

Учитывая критерий коллективности соучастия преподавателей в исследованиях, Е.П. Гарбузова, бывшая в ту пору проректором по науке, выделила следующие направления:

- народные говоры и литературоведение – на филологическом факультете;
- природные ресурсы Брянской области и их рациональное использование – на естественно-географическом факультете;
- теория групп – на физико-математическом факультете;
- история, экономика, краеведение – на историческом факультете и кафедрах общественных дисциплин;
- проблемы педагогики, психологии и частных методик – на кафедре педагогики и психологии, на факультетских кафедрах.

Исследование местных говоров и литературоведение.

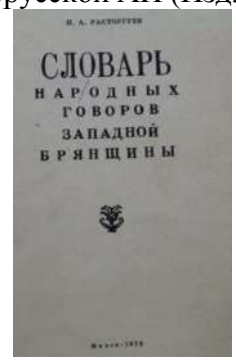
Язык есть душа народа.
А.С. Шишков.

Основы интереса преподавателей НГПИ к исследованию местных говоров заложил заведующий кафедрой русского языка доктор филологических наук, профессор Павел Андреевич Расторгуев (род. в 1881 в Стародубе, умер в 1959 г. в г. Новозыбкове) [45].

Павел Андреевич начал работать в Новозыбковском пединституте в конце 30-х годов. Здесь он читал лекции по истории и диалектологии русского языка, руководил диалектологическим кружком, организовывал выезды студентов по сбору материалов для будущего словаря народных говоров Западной Брянщины, работал над проектом программы собирания сведений для диалектологического атласа белорусских говоров, составление которого было поручено ему в 1940 г. Институтом русского языка АН СССР. В своих исследованиях П.А. Расторгуев ставил не только собственно лингвистические, но и этнографические и исторические вопросы.

29 марта 1941 г. П.А. Расторгуеву за многолетнюю плодотворную научную деятельность была присуждена ученая степень доктора филологических наук без защиты диссертации. После освобождения от фашистских захватчиков г. Новозыбкова П.А. Расторгуев вёл большую работу по организации учебного процесса в педагогическом и учительском институтах, активно участвовал в общественной жизни города, за что был награждён медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Многолетний, объемный труд «Словарь народных говоров Западной Брянщины», задуманный ещё в 1903 году, был опубликован уже после его кончины Институтом языкознания имени Якуба Колоса Белорусской АН (Изд. «Наука и техника». Минск, 1973г.).



Обложка словаря П.А. Расторгуева

В 1950 году П.А. Расторгуев оставил преподавательскую деятельность в Новозыбковском институте в связи с уходом на пенсию.

Исследованием местных говоров занялась кафедра русского языка (зав. кафедрой К.И. Семенова, затем Е.П. Гарбузова).

П.А. Расторгуев,
К.И. Семенова (по правую руку), Е.П. Гарбузова (по левую руку)

Установились связи с Институтом русского языка АН СССР, занимавшимся составлением народных говоров под руководством профессоров Р.И. Аванесова, В.Г. Орловой.

Это направление особенно плодотворно стало развиваться в 70-е годы, когда изучением Брянских говоров начала заниматься кафедра русского языка Ленинградского пединститута им. А.И. Герцена. Проводились ежегодные диалектологические экспедиции под руководством ленинградских ученых (профессоров В.И. Чагишевой, Л.М. Нащёкиной) и наших преподавателей (доцента Н.И. Курганской); была создана уникальная картотека, защищены кандидатские диссертации Н.И. Курганской (тема «Лексика гончарного производства в брянских говорах», 1982 г.), Т. П. Лозинской («Воспитание произносительной культуры речи в условиях местного диалекта», 1978 г.). Начал издаваться в ЛГПИ «Словарь брянских говоров» (в соавторстве, а на букву «Ж-» – кафедрой русского языка БГПИ). Это направление исследований продолжается кафедрой русского языка БГУ до сих пор. Под руководством доцента Н.И. Курганской в 2007 г. вышел «Брянский областной словарь», ставший книгой года; в 2011 году вышло его 2-е издание.

Крупным тургеневедом была профессор НГПИ-БГПИ О.Я. Самочатова. В Российской государственной библиотеке имеются следующие работы Олимпиады Яковлевны:

1. *Из опыта постановки специального курса по творчеству И.С. Тургенева в педагогическом институте (1961 г.).*
2. *Крестьянская Русь в литературе: очерки, наблюдения, заметки (1972 г.).*
3. *Вопросы методики преподавания литературы в педагогическом институте (1973 г.) и др.*

В сборнике «Учёные записки», том X, посвященном филологическим наукам (СмолГПИ, НГПИ, 1970), из девяти научно-методических статей авторами восьми являются преподаватели НГПИ. Приведём оглавление сборника:

1. *Беккер Э.Г. В.И. Ленин и вопросы преподавания литературы XIX века в средней школе (С.3-30).*
2. *Ковалёв В.А., Самочатова О.Я. Произведения А.П. Чехова на службе политической публицистики В.И. Ленина (С.21-33).*
3. *Самочатова О.Я. Об одной из особенностей развития антикрепостной прозы 30-50-х годов (тема воспитанницы) (С.34-78).*
4. *Самочатова О.Я. К вопросу о крестьянском романе в русской литературе 50-х годов (А.А. Потехин) (С.39-99).*
5. *Попова С.В. Мастерство портретной живописи М. Горького в повести «Фома Гордеев» и романе «Дело Артамоновых» (С.100-120).*
6. *Жаворонкова К.А. Комическое в романе А. Толстого «Пётр Первый» (С.121-143).*

7. *Непомнящая Е.Г. Из наблюдений над творческой манерой Эрвина Штриттматера (роман «Оле Бинкоп») (С.144-156).*
8. *Беккер Э.Г., Соболев Н.А. Сравнение как дидактический приём изучения литературы в школе (С.158-169).*

Коллективная научная работа кафедр русского языка и литературы НГПИ была посвящена изучению творчества брянских писателей, что отразилось в книге «Писатели Брянского края».

Е.П. Гарбузова

Н.И. Курганская

Е.Г. Непомнящая

О.Я. Самочатова

Изучение природных ресурсов Брянской области и их рационального использования.

Природа – это лучшая и объективнейшая учительница
при решении самых трудных вопросов науки.
В.В. Докучаев

Проблема народного хозяйства, изучение природных ресурсов Брянской области и их рационального использования были предметом исследований. Например, доцент Н.С. Миллер, уже в 50-е годы имел свыше 40 серьезных работ по почвоведению и геологии Брянской области. А начинал свои исследования Николай Сергеевич в Вологодской области. В Российской государственной библиотеке есть его работа, вышедшая в 1941 году: «Почвы Никольского района Вологодской области».

Известный орнитолог профессор Л.Б. Бёме был у истоков будущих ученых: И.А. Кудленок, А.Т. Сулоева и др. Из тех времен – профессор А.Д. Булохов (Тема кандидатской диссертации «Лесная растительность водоразделов юго-западной части Брянско-Жиздринского Полесья в (пределах Брянской области)», 1974 г.), доценты Э.М. Величкин, А.С. Буренок (тема «Состав и дозы удобрений под картофель на легких почвах с различными агрохимическими показателями в условиях Брянской области», 1974 г.), Р.М. Васильева (тема «Экологическая характеристика биоценотических комплексов жужелиц на юге смешанных лесов в Брянской области», 1973 г.) и др. [21].

Интересно отметить, что первые «Труды Новозыбковского педагогического института», изданные в 1937 г., посвящены сельскохозяйственным проблемам [3]. Поскольку эта книга является библиографической редкостью, назовём ее авторов и тематику сборника. Статьи И.С. Виноградова и О.П. Голенкевич (Кублицкой) отвечают на запросы практики лугового хозяйства через исследование растительности заливных лугов р. Десны в окрестностях г. Брянска. В статье Н.И. Нефёдова исследуется экология вредителей сельского хозяйства – саранчовых. В работе Н.В. Цыркуна на опыте Опорного пункта молочного животноводства при учхозе НАПИ анализируется сочетание зоотехнической работы с генетической и делаются выводы по развитию животноводства.

В настоящее время коллектив естественно-географического факультета работает над комплексной темой «Природные ресурсы Брянской области и их рациональное использование» (руководители профессор, доктор биологических наук А.Д. Булохов, доцент Л.М. Ахромеев). Экологическое направление исследований возглавляют профессора доктор сельскохозяйственных наук Л.Н. Анищенко и доктор биологических наук В.Б. Любимов. Под руководством профессора А.Д. Булохова выполнена работа по созданию «Красной книги Брянской области», «Зеленой книги Брянской области» (сайт БГУ).

Тема «Биоразнообразие: его охрана и воспроизведение» изучается на кафедре биологии (профессор А.Д. Булохов), экологии (профессор В.Б. Любимов). На кафедре биологии ведется исследовательская работа по изучению влияния факторов окружающей среды на организм животных, влияние биологических препаратов на организм животных, возрастной морфологии (руководитель: профессор, доктор биологических наук Е.В. Зайцева); по популяционной цитогенетике (руководитель: профессор, доктор сельскохозяйственных наук А.А. Афонин). Профессора, доктора биологических наук В.В. Заякин и И.Я. Нам ведут исследования по биотехнологии «Разработка биотехнологических подходов на основе методов ДНК-маркирования для повышения рентабельности растениеводства и животноводства». На кафедре химии проводятся исследования в области электрохимии и физико-химических методов исследования (руководитель: доцент С.В. Кузнецов). Доцент О.С. Щетинская ведет исследовательскую работу по совершенствованию очистки сточных вод (имеются патенты). Профессор, доктор сельскохозяйственных наук А.С. Кононов совместно с НИИ сельскохозяйственной микробиологии ведет исследование по проблеме азотфиксации. (сайт БГУ).

В настоящее время в филиале БГУ исследованием интеграционных процессов и менеджментом в агропромышленном комплексе занимается Г.В. Столяров. Проблемы реабилитации территорий, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, разрабатывает М.В. Кислов.

Л.Б. Бёме

Н.С. Миллер

А.Д. Булохов

Школа по теории групп.

Математические методы становятся не только методами,
которые используются в механике, физике,
но общими методами для всей науки в целом.
Академик С.Л. Соболев

Среди научных направлений, плодотворно работавших в БГУ, достойное место занимают исследования по теории групп. Это классический раздел алгебры, основанный Галуа, оказал важное влияние на развитие всей математической науки.

В минувшем веке ярко проявилась тенденция математизации научного знания. Методы и результаты математики, её компактные структуры эффективно внедрены в естественные и гуманитарные науки.

Группа, как алгебраическое построение, оказалась многозначимой и полезной. С помощью теории групп Е.С. Фёдоров в 1890 г. классифицировал кристаллические пространственные решётки, а в XX в. физики систематизировали элементарные частицы.

Первоосновой Брянской и Гомельской алгебраических школ является Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова [5, С.21]. В стенах МГУ кафедрой высшей алгебры руководил легендарный академик О.Ю. Шмидт (1891-1956), Герой Советского Союза, полярник, один из пионеров исследования Арктики. О.Ю. Шмидт – основатель Московской алгебраической школы, автор монографии «Теория абстрактных групп», предвосхитившей развитие одного из крупнейших направлений современной алгебры.

Профессора О.Ю. Шмидт и И.Г. Петровский были многолетними коллегами по работе в МГУ и Академии наук. Отметим, что И.Г. Петровский заведовал кафедрой

дифференциальных уравнений на мехмате МГУ. Они были главными редакторами «Математического сборника» – научного журнала АН СССР и Московского математического общества. О.Ю. Шмидт был редактором с 1932 по 1950 гг, И.Г. Петровский – его преемник, с 1950 по 1973 гг.

Одним из первых учеников О.Ю. Шмидта был С.А. Чунихин (1905-1985) – в будущем выдающийся ученый-алгебраист, академик АН БССР, переехавший в 1953 году по инициативе О.Ю. Шмидта в Гомель и основавший там алгебраическую школу, ныне одну из ведущих в мировом научном сообществе.

О. Ю. Шмидт

С.А. Чунихин

С Гомельской алгебраической школой связано две «волны» выпускников физико-математического факультета, направленных в аспирантуру при Гомельском отделении Института математики Академии Наук БССР, затем в аспирантуру Гомельского университета. Третья «формация» – выпускники БГПИ, подготовленные в Брянске.

«Первая волна» была инициирована заведующим кафедрой математики НГПИ, доцентом В. В. Городецким, который установил контакты с белорусским академиком С.А. Чунихиным и регулярно направлял в Гомель физматовских выпускников НГПИ. С 1954 по 1970 гг. в аспирантуру поступили: С.А. Сафонов, С.А. Русаков, Л.Я. Поляков, А.П. Кохно, Н.Г. Дука, П.И. Рассоленко, И.Г. Таперо, В.В. Шлык, А.Г. Анищенко. Большинство из них к моменту поступления поработали школьными учителями и ассистентами в родном институте. Фронтовик В.В. Городецкий не ошибался в своих рекомендациях.

«Прибой первой волны» – «пятёрка» и «четверка».

Пять алгебраистов продолжили работу на родной кафедре, а четверо связали свою профессиональную деятельность с Гомельскими вузами.

Зачинатели алгебраической школы на Брянщине.
Нижний ряд: В.В. Городецкий, П.И. Рассоленко, Н.Г. Дука.
Верхний ряд: А.Г. Анищенко, Н.И. Кулешов, И.Г. Таперо, В.В. Шлык (1978 г.)

Н.Г. Дука, П.И. Рассоленко, И.Г. Таперо, В.В. Шлык, А.Г. Анищенко активно способствовали перебазированию в Брянск, развитию физико-математического факультета в новых условиях. Н.Г. Дука, В.В. Шлык, А.Г. Анищенко избирались деканами физмата. В.В. Шлык стал доктором педагогических наук, более тридцати лет работал проректором.

Доцент С.А. Сафронов и профессор С.А. Русаков преподавали в Белорусском институте инженеров железнодорожного транспорта (ныне госуниверситет транспорта). С.А. Русаков защитил докторскую диссертацию, издал две монографии по n-арным группам, заведовал кафедрой высшей математики, стал руководителем аспирантами.

Доцент Л.Я. Поляков руководил кафедрой алгебры и геометрии, математическим факультетом в Гомельском госуниверситете.

В юбилейном поздравлении Л.Я. Полякова к его 50-летию (май 1986 г.) от коллектива физмата БГПИ, в частности говорится:

«*Мы знаем Вас как известного советского алгебраиста, получившего важные результаты в теории конечных групп.*

Как один из лучших выпускников нашего института Вы были оставлены для работы в качестве преподавателя на кафедре математики и в течение трёх лет активно участвовали во всех сферах жизни института.

На протяжении всей своей деятельности Вы поддерживали связь с нашим институтом. Выступали перед студентами физико-математического факультета с лекциями по проблемам современной алгебры. Будучи председателем государственной экзаменационной комиссии, Вы оказывали институту эффективную помощь в подготовке квалифицированных кадров. Выражаем Вам глубокую благодарность и желаем новых достижений в плодотворной научно-педагогической деятельности». Юбилейный адрес от альма-матер подписали: декан Е.А. Чижевский, проректор БГПИ В.В. Шлык, секретарь партбюро Н.Г. Дука, председатель профбюро И.Г. Таперо.

Доцент А.П. Кохно более 20 лет заведовал кафедрой высшей математики в Гомельском кооперативном институте, ныне Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации.

Информация о первом поколении выпускников-алгебраистов представлена в таблице.

Первое поколение физматовских алгебраистов

№ п/п	*Ф.И.О.*	*Год оконч. ФМФ*	*Научный руководитель*	*Место работы*	*Ученая степень, звание, должность*
1	Сафонов С.А.	1954	Чунихин С.А.	БИИЖТ, БГУТ	к. ф.-м. н., доцент
2	Русаков С.А.	1955	Чунихин С.А.	БИИЖТ,БГУТ, ГО ИМ АН БССР	докт.ф.-м. н., профессор, зав. кафедрой
3	Поляков Л.Я.	1959	Чунихин С.А.	БГПИ, ГГПИ, ГГУ им. Ф. Скорины	к. ф.-м. н., доцент, зав. кафедрой, декан, уч. секр. Совета ГГУ
4	Кохно А.П.	1960	Чунихин С.А.	БГПИ, ГКИ	к. ф.-м. н., доцент, зав. кафедрой
5	Дука Н.Г.	1961	Чунихин С.А.	НГПИ, БГПИ, БГПУ, БГУ им. акад. И.Г. Петровского	к. ф.-м. н., доцент, зав. кафедрой, декан
6	Шлык В.В.	1963	Шеметков Л.А.	НГПИ, БГПИ, БГПУ, БГУ им. акад. И.Г. Петровского, НФ	к. ф.-м. н., доцент, декан, докт. пед. наук, профессор, первый проректор.
7	Анищенко А.Г.	1961	Русаков С.А.	НГПИ, БГПИ, БГПУ, БГУ им. акад. И.Г. Петровского, НФ	к. ф.-м. н., доцент, зав. кафедрой, декан.

№ п/п	Ф.И.О.	Год оконч. ФМФ	Научный руководитель	Место работы	Ученая степень, звание, должность
8	Рассоленко П.И.	1962	Чунихин С.А.	НГПИ, БГПУ	Ст. преподаватель
9	Таперо И.Г.	1959	Чунихин С.А.	НГПИ, БГПИ, БГПУ	Ст. преподаватель

К названным алгебраистам, прошедшим основательную подготовку в Гомельском отделении Института математики АН БССР, следует добавить выпускниц Московской аспирантуры Д.В. Охременко и М.А. Скоробогатую. Как все воспитанники В.В. Городецкого, они – педагоги-математики широкого профиля. В 1973 г. они защитили кандидатские диссертации по истории математики в Московском областном пединституте им. Н.К. Крупской. Их научным руководителем был член-корреспондент АПН СССР, профессор И.К. Андронов.

Существенное приращение кандидатов наук на кафедре математики НГПИ, к чему настойчиво стремился В.В. Городецкий, позволило поставить вопрос о реорганизации кафедры. Недавно назначенный ректор В.Ф. Слюняев добился этого. В феврале 1974 г. приказом МП РСФСР кафедра математики разделилась на две: математического анализа; алгебры и геометрии. Июльским (1974 г.) приказом по институту это решение Минпроса было закреплено де-факто. Кафедру математического анализа возглавила Д.В. Охременко, кафедру алгебры и геометрии – В.В. Городецкий.

«Пионерская когорта» ученых-алгебраистов Новозыбкова и Гомеля создала мощный фундамент для развития науки на физико-математическом факультете, породила «вторую волну» его выпускников. В Гомельскую аспирантуру были рекомендованы: А.Н. Скиба, Н.И. Кулешов, В.И. Тютин, С.В. Путилов, В.И. Горбачёв, имевшие не только фундаментальную математическую подготовку, но и через студенческие семинары, курсовые и дипломные работы знающие основы теории групп, уже пытавшиеся доказывать свои теоремы [5].

Научные достижения новой «новозыбковской подгруппы пятого порядка» ещё более значительны по количеству изданных ими монографий, напечатанных статей, подготовленных ими кандидатов и докторов наук. Впечатляют их административные должности: все – заведующие кафедрами, Н.И. Кулешов – проректор, В.И. Горбачёв – декан физмата, позже директор естественнонаучного института БГУ. И вновь среди них есть доктора наук: доктор физико-математических наук, профессор Гомельского госуниверситета А.А. Скиба; доктор педагогических наук, профессор Брянского госуниверситета В.И. Горбачёв. А.Н. Скиба и В.И. Горбачёв – члены докторских и кандидатских диссертационных советов.

Второе поколение физматовских алгебраистов

№ п/п	Ф.И.О.	Год оконч. ФМФ	Научный руководитель	Место работы	Ученая степень, звания, должность
1	Скиба А.Н.	1972	Шеметков Л.А.	ГО ИМ АН БССР, ГГУ	докт.ф.-м. н., профессор, зав. кафедрой
2	Кулешов Н.И.	1968	Русаков С.А. Ведерников В.А.	БГПИ, БГУ им. акад. И.Г. Петровского, НФ	к. ф.-м. н., доцент, зав. кафедрой, проректор

№ п/п	*Ф.И.О.*	*Год оконч. ФМФ*	*Научный руководитель*	*Место работы*	*Ученая степень, звание, должность*
3	Путилов С.В.	1976	Сергиенко В.И.	БГПИ, БГУ им. акад. И.Г. Петровского	к. ф.-м. н., доцент, зав. кафедрой
4	Тютин В.И.	1976	Русаков С.А.	ГКИ	к. ф.-м. н., доцент, зав. кафедрой
5	Горбачев В.И.	1978	Монахов В.С.	БГПИ, БГУ им. акад. И.Г. Петровского, НФ	к. ф.-м. н., докт. пед .н., профессор, зав. кафедрой, декан, директор естественно-научного института

Результаты деятельности выпускников НГПИ 70-х годов ярко характеризуют научный потенциал вуза при его системной работе с научными центрами.

Алгебраическому семинару профессора С.А. Чунихина – 25 лет
(Октябрь 1978 г. ГО ИМ АН БССР)
Среди участников – 11 выпускников ФМФ НГПИ: С.А. Сафонов; С.А. Русаков; Л.Я. Поляков, А.П. Кохно; Н.Г. Дука, В.В. Шлык, А.Г. Анищенко, А.Н. Скиба; Н.И. Кулешов, С.В. Путилов, В.И. Тютин.

Основная цель перебазирования НГПИ в Брянск – повышение уровня выпускаемых специалистов. Важнейший рычаг решения этой задачи – поднятие эффективности творческой активности каждой кафедры.

В 1976 г., уже в БГПИ, кафедру алгебры и геометрии возглавил выпускник Гомельской аспирантуры В.А. Ведерников. Своей упорной четвертьвековой работой заведующего кафедрой, со сложившейся до него традицией тесного сотрудничества с Гомельскими алгебраистами, В.А. Ведерников расширил резервы научно-исследовательской работы кафедры. Достаточное количество кандидатов наук позволило в БГПИ раздельно сформировать кафедру алгебры и кафедру геометрии.

Уникальность кафедры алгебры в истории БГУ состоит в том, что все её преподаватели – приверженцы одного научного направления – теории групп. Уровень научных достижений,

качество педагогической работы преподавателей кафедры, определились не только культурой Гомельского алгебраического семинара, но и личностью В. А. Ведерникова, беззаветно преданного науке, талантливого педагога, умеющего увидеть, вырастить личность в каждом студенте, заразить его страстью научных достижений. Выпускники школы профессора В.А. Ведерникова осознанно прошли все ступени многоуровневой системы высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Это способствовало фундаментальности их подготовки.

В.А. Ведерников, его коллеги – алгебраисты Н.Г. Дука, В.В. Шлык, А.Г. Анищенко, Н.И. Кулешов, И.Г. Таперо, П.И. Рассоленко, С.В. Путилов, В.И. Горбачев в своём родном, взрастившем их университете создавали условия для становления Брянской алгебраической школы – открывается аспирантура, в программу магистратуры включены фундаментальные спецкурсы по теории групп, теории формаций групп. Читаемые лекции и студенческие доклады содержали современные обобщения теории алгебры и алгебраических систем. К чтению спецкурсов по алгебре и работы с магистрантами приглашались доктора физико-математических наук, профессора А.Н. Скиба, Л.А. Шеметков (Гомель), В.Х. Салихов (Брянск, БГТУ), Н.С. Черников (Киев, Институт математики УАН).

Естественным результатом стала «третья волна» учёных-алгебраистов из числа выпускников физико-математического факультета БГПУ и Новозыбковского филиала БГУ – М.М. Сорокина, Д.Г. Коптюх, С.В. Чиспияков, А.Б. Еловиков, Ю.А. Еловикова, С.А. Довженко, О.В. Сыромолотова, Н.В. Силенок, М.А. Корпачёва, Г.В. Савичева, В.С. Егорова. Это «научные внуки» С. А. Чунихина, ученики одного Учителя – В.А. Ведерникова. Большинство учеников В.А. Ведерникова удостоены университетской премии имени академика И.Г. Петровского.

Представители школы профессора В.А. Ведерникова
с заведующим кафедрой алгебры С.В. Путиловым:
М.А. Корпачева, Д.Г. Коптюх, С.В. Чиспияков, Ю.А. Еловикова, М.М. Сорокина

В день открытия мемориальной доски, посвященной Л.А. Шеметкову
(г. Гомель, Беларусь, 3 июня 2013 г).
Слева направо: С.В. Чиспияков, А. Ф. Васильев, Н.Н. Воробьев, Н.Т. Воробьев, В.И. Горбачев, М.М. Сорокина

Для справки: Васильев Александр Федорович – доктор ф.-м. наук, профессор кафедры алгебры и геометрии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины; Воробьев Николай Николаевич – доктор ф.-м. наук, доцент кафедры алгебры и методики преподавания математики Витебского государственного университета имени П.М. Машерова; Воробьев Николай Тимофеевич – доктор ф.-м. наук, заведующий кафедрой алгебры и методики преподавания математики Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Выделим три условия, которые способствовали эффективности научной работы в области теории групп:

1. В Гомельской алгебраической школе появились свои доктора физико-математических наук: Л.А. Шеметков, Н.В. Романовский, Э.М. Пальчик. Позже этот список существенно расширился. Наряду с Гомельским отделением Института математики Белоруссии открывается аспирантура в Гомельском государственном университете, где под руководством Л.А. Шеметкова разрабатывается новое направление – теория формаций конечных групп и алгебраических систем.
2. Новозыбковский педагогический институт перебазируется в Брянск, развивается до уровня Государственного педагогического университета, в котором кафедру алгебры возглавил ученик С.А. Чунихина Виктор Александрович Ведерников, поставивший задачу создания научной алгебраической школы.
3. Был организован научный семинар в Гомельском государственном университете под руководством члена-корреспондента НАН Беларуси Л.А. Шеметкова. Научный семинар значительно расширил глубину и фундаментальность научных результатов его участников.

ВЕДЕРНИКОВ Виктор Александрович – *ПРОФЕССОР, ДОКТОР ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК*

С переездом в Москву В.А. Ведерникова, сменой научных интересов докторов педагогических наук, профессоров В.В. Шлыка, В.И. Горбачёва в функционировании научной алгебраической школы возникла проблема лидерства. Уменьшилось число аспирантов по алгебре, перспективы развития магистратуры по алгебраической тематике стали не столь выверенными и гарантированными, заседания научного алгебраического семинара практически прекратились. Единственным положительным примером последних лет была подготовка доцентом Д.Г. Коптюх магистрантов физико-математического образования Ю.В. Луценко Горбатова), О.В. Нетбай (Кубанских), которые впоследствии окончили Гомельскую аспирантуру и успешно защитили кандидатские диссертации. Дальнейшее развитие Брянской алгебраической школы сегодня связывается с исследованиями М.М. Сорокиной в рамках подготовки докторской диссертации.

В заключение ещё раз отметим, что основной вклад в формирование Брянской алгебраической школы, подготовившей 25 кандидатов и докторов наук, внесли три учёных-педагога: В.В. Городецкий, С.А. Чунихин, В.А. Ведерников.

Артиллерист Великой Отечественной войны, доцент В.В. Городецкий в условиях провинциального вуза по-отечески растил, «калибровал» и рекомендовал в Гомельскую аспирантуру будущих бойцов научного фронта.

Академик С.А. Чунихин, учёный с мировым именем «погружал» способных выпускников физмата НГПИ 50-60-х годов в традиции Московской алгебраической школы. Его научные семинары, привнесённые из МГУ, выводили Гомельских аспирантов на передовые позиции отечественной и зарубежной математики.

В 2014 г. исполнилось 60 лет сотрудничества под руководством С.А. Чунихина алгебраистов Гомельского и Новозыбковского пединститутов, ныне – это Гомельский госуниверситет имени Ф. Скорины и Брянский госуниверситет имени академика И.Г. Петровского.

В 2015 г. оба вуза отмечали 85-летие своего основания. Научные связи математиков были поддержаны историками, филологами и педагогами двух славянских университетов.

Профессор В.А. Ведерников – ученик С.А. Чунихина, приняв в БГПИ эстафету руководства кафедрой от В.В. Городецкого, воспитал плеяду Брянских алгебраистов.

Ныне он, не теряя научные связи с БГУ, успешно работает на благо Московской алгебраической школы, заведует кафедрой, входит в диссертационные советы России и Беларуси.

Научные исследования в области краеведения, истории, экономики.

Успешно вели исследования в области краеведения и партизанского движения доценты Ю.Б. Колосов, Т.Г. Гаур, В.А. Зеболов, Н.А. Соболев и др. Исследования по качеству продукции и дисциплине труда вели будущие профессора Е.И. Евсеенко и Ф.П. Евсеенко [21].

Ю.Б. Колосов

В.А. Зеболов

Т.Г. Гаур

Е.И. Евсеенко

Ф.П. Евсеенко

В настоящее время на факультете истории и международных отношений важное место занимает научная и научно-методическая работа, осуществляемая кафедрами и научно-исследовательской лабораторией, а также совместно с Институтом Археологии РАН. Преподавателями кафедры отечественной истории создана Лаборатория археолого-этнологических исследований, которая в 2009 г. вошла в НИИ фундаментальных и прикладных исследований при БГУ. Факультет поддерживает постоянные научные связи с институтами РАН, ведущими российскими университетами, включая МГУ, СПбГУ и РУДН, с высшими учебными заведениями Украины и Белоруссии (сайт БГУ).

Автором ряда книг по истории Брянского края является один из известнейших краеведов кандидат исторических наук, доцент В.В. Крашенинников.

Отметим коллективный труд «История Брянского края. XX век», авторами которого стали: О.В. Горбачёв, Ю.Б. Колосов. В.В. Крашенинников, В.Н. Лупоядов. А.Ф. Тришин (2003 г.).

Педагогика – не наука, а искусство:
самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств.
Искусство воспитания опирается на науку.
Как искусство сложное и обширное, оно опирается
на множество обширных и сложных наук;
как искусство, оно кроме знаний требует способности и наклонности,
и, как искусство же,
оно стремится к идеалу, вечно двигаемому и никогда вполне не достижимому:
к идеалу совершенного человека.
К.Д. Ушинский

Одним из главных направлений научных исследований НГПИ-БГПИ была разработка проблем педагогики, психологии и частных методик. Назовём некоторые из них:

- активизация познавательной деятельности учащихся (Н.А. Соболев, Н.А. Колесникова, Д.В. Охременко и др.);
- проблема формирования личности (по инициативе заведующего кафедрой педагогики И.Е. Шварца к этому исследованию были привлечены многие преподаватели специальных кафедр, учителя школ);
- проблема использования содержания учебных предметов во внеклассных мероприятиях по нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

Ученые института откликались на актуальные проблемы просвещения. Вместе с институтом усовершенствования учителей (ИУУ) разрабатывалась проблема программированного обучения, межпредметных связей. Лабораторию по данной проблеме успешно возглавлял доцент, кандидат педагогических наук, ставший позднее профессором, Е.А. Чижевский.

В 70-е годы комплексной стала проблема трудового обучения, воспитания и профориентации. Разрабатывалась методика, определялись задачи исследования совместно с Институтом трудового обучения и профориентации Академии педагогических наук (академик П.Р. Атутов). В НГПИ эту работу возглавил заведующий кафедрой педагогики доцент М.Н. Глявин. По проблеме была создана научная лаборатория, объединяющая усилия преподавателей института и кабинета трудового обучения и профориентации ИУУ. Кандидатская диссертация М.Н. Глявина («Развитие творческой инициативы и активности учащихся в процессе сельскохозяйственного труда»), была защищена в научно-исследовательском институте общего и политехнического образования Академии педагогических наук РСФСР (1961 г.).

В 1988 г. М.Н. Глявин защитил докторскую диссертацию и получил звание профессора (1990 г.).

Продолжилась связь с академиком П.Р. Атутовым и при подготовке кандидатских диссертаций будущих профессоров, докторов наук А.Н. Прядёхо (тема «Формирование технических интересов учащихся VI-VIII классов», 1974 г., МГПИ имени В.И. Ленина), который, став доктором наук, профессором, развил это направление, А. А. Прядёхо (Дидактические основы усиления политехнической направленности изучения основ наук в сельской школе (на материале физики, основ информатики и вычислительной техники), 1989 г.), В.Д. Симоненко (тема «Технологизация и инновационность образования как стратегический фактор промышленного подъема в рыночных условиях: диссертация ... доктора экономических наук», 2001 г.).

П.Р. Атутов на заседании Диссертационного совета БГУ по педагогике Председатель Совета Р.И. Желбанова, Учёный секретарь А.Н. Прядёхо

Структурным истоком организации внебюджетных научных исследований был научно-исследовательский сектор (НИС).

В этом инновационном подразделении БГПИ в 1980-х годах начинали исследование будущие лауреаты премии имени профессора И.Г. Петровского: В.В. Новиков, Н.В. Моисеев, П.А. Попов, А.А. Сидоров, П.А. Сенющенков. Первыми руководителями сектора были А.М. Антюхов, А.М. Исаев, И.Б. Рудник.

Звёздный час НИСа приходился на 1988 год, когда было выполнено работ по хоздоговорным темам на 334 тыс.руб.

В газете «Учитель» от 23 ноября 1990 года [53] есть интервью корреспондента Р. Ефимова с начальником научно-исследовательского сектора (НИС) И.Б. Рудник.

Корр. В чём наибольшие трудности вашей работы?

И.Б. Научно-исследовательский сектор обладает современным оборудованием, в т.ч. и уникальным (общая сумма около 1 млн. руб.). Научный потенциал нашего коллектива большой, но не всегда имеются возможности для его реализации. Наш сектор помогает это делать с помощью заключения и выполнения хоздоговорных тем. Мы готовы выполнять их на полмиллиона и больше в год, но… Вот тут-то и начинаются трудности.

Во-первых, трудно заключить договор с предприятием, организацией. Почему? У них не хватает средств даже для решения острых производственных задач, даже у таких гигантов как п/о «Кремний», автозавод. Вот почему и они, и мы, все обеими руками за скорейший переход к рыночным отношениям, могущим дать предприятиям финансовую свободу.

Корр. И все-таки заводы находят деньги?

И.Б. Да. У нас договоры с названными и другими предприятиями. Например, для автозавода выполняется программное обеспечение быстродействующих устройств для модернизации вычислительных центров, для «Кремния» – экологически чистые технологии.

Корр. А как идут дела по «модернизации» народного образования, ведь в первую очередь мы об этом думать должны?

И.Б. Заключаем договоры с НИИ трудового обучения и профориентации Академии педагогических наук, областным управлением народного образования. Например, наши

учёные работают над учебником по географии Брянской области. С НИИ сотрудничаем третий год, разработки ведутся непосредственно в школах, привлекаем и учителей, и студентов.

> *Корр. Какие кафедры, службы, преподаватели проявляют наибольшую активность?*

И.Б. Кафедры теоретической, общей физики, МТО и ОТД, канцелярия, бухгалтерия. Хотелось бы назвать В.В. Новикова, Е.Б. Воронкова, М.Н. Глявина, А.Н. Прядехо, Г.П. Золотникову, А.А. Сидорова.

Рабочее совещание перед началом работы.
Слева направо: А.А. Сидоров (ст.науч.сотрудник), Р.С. Лебедев (и.о.проф., зав.каф. общей физики), В.В. Новиков (ст.науч.сотрдудник), руководитель темы А.М. Антюхов

> *Корр. Но ведь не за здорово живешь работают преподаватели?*

И.Б. Конечно. Часть их работает в качестве научных сотрудников НИСа на полставки (100-135 руб). По итогам выполнения темы, согласно положению о х/д, все исполнители получают вознаграждение (в зависимости от экономии средств, выделенных на разработку темы), допускается до девяти окладов в год. Так, коллектив лаборатории ФХТТ, возглавляемый А.А. Сидоровым получил 5 тыс. руб. только за выполнение одной темы.

> *Корр. Расскажите, пожалуйста, о планах на будущий год.*

И.Б. В связи с неустойчивым финансовым положением предприятий, организаций, вызванных экономическим состоянием страны, затруднено заключение хоздоговоров. Тем не менее, надеемся удержаться на плаву и даже подняться выше. Будут продолжены исследования в области физики твердого тела, проводиться археологические раскопки, продолжатся исследования по педагогическим проблемам. Планируется исследование обоснований почвозащитного земледелия на Брянщине и др.

(*Как мы увидим дальше, ряд названных направлений получил развитие – ред.*).

> *Приведём текст статьи Д.И. Чучина «Прирастаем и научными исследованиями», где речь идёт о внедрении результатов («Учитель, 13 октября 2000 г.).*

«Можно сказать, что своё 70-летие наш вуз отмечает и значительными достижениями в области научных исследований. Ведутся они сейчас более чем по 20 направлениями, относящимся к числу приоритетных и наиболее значимых. На базе проводимых исследований только в юбилейном году предполагается защитить шесть докторских и 18 кандидатских диссертаций по 15 научным специальностям. Учёные педуниверситета проводят исследования совместно с ведущими научными коллективами страны: МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Института кристаллографии, Института биохимической физики, Института археологии РАН, НИИ

фармакологии, Российского онкологического научного центра РАМН, Института общего образования РАО и др.

Результаты ряда исследований становятся достоянием не только БГПУ, но и многих других образовательных или научных учреждений. Так, творческим коллективом под руководством В.Д. Симоненко разработан и издан под грифом Минобразования РФ комплект учебников по образовательной области «Технология». Он используется в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях России.

При финансовой поддержке администрации Брянской области доцентом А.А. Сидоровым разработано и доводится до уровня серийного производства электронное устройство, предохраняющее электродвигатели от сгорания. Только по Брянской области в результате внедрения этого устройства предполагается получить экономический эффект не менее 4-х млн. руб. в год.

Среди фундаментальных исследований в области физики твёрдого тела, которые могут быть реализованы в решении прикладных задач, можно выделить и математическую модель дипольного взаимодействия, позволяющие рассчитывать характеристики физических свойств кристаллических веществ без подгонных параметров (авторы – доценты А.А. Сидоров, В.Е. Холодовский).

На основе теории эрозионной устойчивости в БГПУ создана научно-методическая база сохранения почвенного покрова России от эрозии (профессор Г.В. Бастраков). На сколько актуальна эта работа, можно судить по тому, что ущерб сельскому хозяйству от эрозии исчисляется миллиардами рублей в год. Не случайно отдельные разработки по этой проблеме отмечены премией Министерства геологии СССР и медалью ВДНХ СССР.

Профессор П.С. Самородский разработал, изготовил и испытал новый универсальный многооперационный станок школьного типа. Этот станок значительно лучше применяемых сегодня. Он позволяет выполнить до 20 основных технологических операций по обработке металлов, древесины и пластмасс.

Доктора медицинских наук, профессора Н.Н. Самойлов, А.П. Бахтинов, Г.П. Золотникова работают над созданием новых лекарственных препаратов и над проблемами сохранения и улучшения здоровья людей.

В самом университете уже несколько лет успешно эксплуатируется устройство автоматической подачи звонков, созданное доцентом В.А. Иноземцевым и отмеченное серебряной медалью ВДНХ СССР. Эта разработка полезна каждому учебному заведению. Оправдывает себя и разработанная В.А. Иноземцевым система демонстрационного эксперимента по курсу «Электрорадиотехника с основами автоматики и вычислительной техники».

Прямое практическое значение имеют работы, проводимые на технолого-экономическом факультете по моделированию, конструированию и технологии пошива одежды (доцент Н.В. Синица), изготовлению нестандартной мебели.

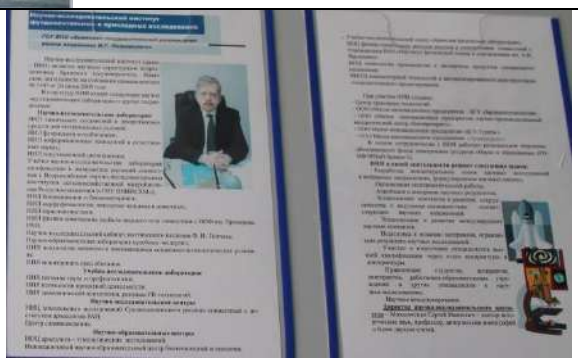
В течение ряда последних лет в БГПУ выполнялись исследования по оценке ветроэнергетических ресурсов юго-западных областей России и по созданию новых ветроэнергетических установок (Г.В. Бастраков). В итоге мы имеет теперь карты удельной мощности ветрового потока для Брянской области и шести областей Чернозёмной зоны. На разработанные конструкции ветроэнергетических агрегатов получены авторское свидетельство СССР и патент России. Одна из работ по итогам Всероссийского конкурса (раздел «Энергетика, электротехника и энергетическое машиностроение») в 1999 г. заслужила медаль и диплом Минобразования России. Региональные экологические проблемы исследуются на кафедрах естественно-географического факультета (профессор А.Д. Булохов, доценты А.С. Буренок, О.П. Москаленко и др.).

Высокий уровень педагогических исследований позволил открыть докторантуру и обеспечить функционирование совета по защите докторских диссертаций (профессор В.Д. Симоненко), ведется работа по открытию других докторских советы. Словом, в университете создается хороший задел и для будущей научно-исследовательской работы, для расширения её спектра, повышения практической значимости и эффективности».

Представим информацию, которая отражена на стенде «Научно-исследовательский институт фундаментальных и прикладных исследований» (2015 г.).

К сожалению, исследования по педагогическим проблемам не нашли отражения на этом стенде.

Научно-исследовательский институт (НИИ) фундаментальных и прикладных исследований является научным структурным подразделением Брянского государственного университета.
Начал свою деятельность на основании приказа ректора А.В. Антюхова (№ 2060 от 31 августа 2009 г.)



Задачи НИИ:

– Разработка концептуальных основ научных исследований в избранных направлениях, формулирование научных гипотез.

– Организация экспериментальной работы.

– Апробация и внедрение научных результатов.

– Установление контактов и развитие сотрудничества с ведущими специалистами соответствующих научных направлений.

– Установление и развитие международных научных контактов.

– Подготовка к изданию материалов, отражающих результаты научных исследований.

– Участие в подготовке специалистов высшей квалификации через отдел аспирантуры и докторантуры.

– Привлечение студентов, аспирантов, докторантов, работников образовательных учреждений и других специалистов к научным исследованиям.

– Научное консультирование.

В структуру НИИ входят:

- научно-исследовательские лаборатории (13 лаб.);
- учебно-исследовательские лаборатории (3 лаб.);
- научно-исследовательские центры (2 центра);
- научно-образовательные центры (5 центров).

Представлен перечень малых предприятий, созданных при участии НИИ.

Директор НИИ С.И. Михальченко

Научно-исследовательская лаборатория психологии проектной деятельности

(рук. Н.В. Матяш)

Основные научные направления работы лаборатории:

– проведение теоретических и прикладных исследований по проблемам учебной деятельности, оперативной диагностике различных уровней личности и психических состояний на различных этапах овладения проектной деятельностью;

– апробация на ограниченном контингенте студентов методик активизации познавательной деятельности, социально-психического тренинга, регуляции состояния и коррекции свойств личности;

– апробация методик, моделирующих психологические условия технологического обучения с целью повышения их эффективности;

– осуществление психологической «паспортизации» абитуриентов и студентов университета;

– создание банка информации о данных лонгитюдного обследования студентов; о методах психодиагностики, адаптированных к условиям психологического обучения, методах контроля эффективности разных методов обучения;

– проведение психодиагностических обследований учащихся образовательных учреждений, на контингенте которых студенты выполняют курсовые и дипломные работы по психологии.

Научно-исследовательская лаборатория популяционной цитогенетики

(рук. А.А. Афонин)

Научные направления:

– Цитогенетический мониторинг популяций природно-техногенной сферы Восточной Европы;

– Генетический потенциал массовых видов из средней полосы России и его рациональное использование.

– Генетическая безопасность квазинативных экосистем.

– Создание устойчивых полифункциональных лесных экосистем в особо неблагоприятных условиях.

Научно-исследовательская лаборатория экономической психологии, рекламы и PR-технологий

(рук. В.И. Гостенина)

Научные направления:

– социально-экономическое и психологическое обеспечение исследований качества жизни населения Брянской области;

– медийные исследования состояния потребительского рынка, рекламы и средств массовой коммуникации г. Брянска;

– разработка программ (проектов) рекламных кампаний и PR-технологий в форме конкурсов, фестивалей и др.;
– разработка прикладных программ в сфере маркетинга товаров и услуг, исследование потребительского поведения целевых аудиторий на рынке Брянского региона;
– исследование экономических условий хозяйствования, разработки баз данных для медиапланирования и проведения рекламных кампаний;
– кросскультурный анализ социальных трансформаций современного российского общества;
– исследование и разработка моделей формирования социально-профессиональной идентичности будущих специалистов как концептуальной основы их востребованности на региональных и международных рынках труда.

Научно-исследовательская лаборатория флористики и геоботаники (рук. А.Д. Булохов)

Научные направления:

– разработка популяционно-видового и фитоценотического разнообразия растительного покрова;
– инвентаризация флоры Брянской области и Юго-Западного Нечерноземья России;
– ведение Красной книги растений Брянской области.

Научно-исследовательская лаборатория флористики и геоботаники

Руководитель лаборатории - Булохов Алексей Данилович, доктор биологических наук, профессор, академик Российской экологической академии, «Заслуженный работник высшей школы», «Заслуженный ученый Брянской области», Почетный профессор БГУ.
Основные направления работы научно-исследовательской лаборатории:
- разработка флористической классификации как основы сохранения популяционно-видового и фитоценотического разнообразия растительного покрова;
- инвентаризация флоры Брянской области и Юго-Западного Нечерноземья России;
- ведение Красной книги растений Брянской области.

Научно-исследовательский центр славяноведения

Директором Центра является доктор исторических наук, профессор Сергей Иванович Михальченко.
Деятельность Центра организуется по двум направлениям:
- издание ежегодника «Проблемы славяноведения» (к настоящему времени вышло 15 выпусков; в ежегоднике принимают участие ученые России, Украины, Белоруссии, Польши, США), а также иных изданий в рамках серии «Труды Центра славяноведения»,
- организация конференций по славистической проблематике.
В последние годы Центром проведены такие значимые международные конференции как «Русское наследие в странах Восточной и Центральной Европы» (2010 г., при поддержке Фонда «Русский мир»); Первая (в 2011) и Вторая (в 2013 г.) конференции «Западный регион России в международных отношениях X-XX веков» (первая при поддержке РГНФ); XXX-й сессия Симпозиума по проблемам аграрной истории Восточной Европы (2012 г., при поддержке РГНФ); конференция «Русское научное наследие за рубежами России» (2013). По итогам работы всех конференций выпущены сборники статей и материалов, в том числе по итогам аграрного симпозиума возобновленный после длительного перерыва «Ежегодник по аграрной истории Восточной Европы, 2012 год» (М.- Брянск, 2012.)

Научно-исследовательский центр славяноведения (рук. С.И. Михальченко)

Научные направления:

– издание ежегодника «Проблемы славяноведения», а также иных изданий в рамках серии «Труды Центра славяноведения»;
– организация конференций по славистической проблематике.

Научно-исследовательский кабинет поэтического наследия Ф.И. Тютчева (рук. А.Л. Голованевский)

Научные направления:

– работа по составлению словников и кононданcов текстов;
– издание материалов, отражающих результаты научных исследований;
– апробация и внедрение научных результатов;
– установление контактов и развитие сотрудничества с ведущими специалистами соответствующего научного направления;
– привлечение учащихся, студентов, аспирантов, докторантов, учителей и других специалистов к научным исследованиям.

Научно-исследовательский кабинет поэтического наследия Ф. И. Тютчева

Заведующий кабинетом Голованевский Аркадий Леонидович - доктор филологических наук, профессор. Отличник народного просвещения Казахской ССР. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный ученый Брянской области.
Целью работы кабинета является проведение научных и научно-методических исследований в области художественного текста. В соответствии с поставленной целью научно-исследовательский кабинет решает следующие задачи:
- проводит работу по составлению словников и кононданcов текстов;
- готовит к изданию материалы, отражающие результаты научных исследований;
- апробирует и внедряет научные результаты;
- устанавливает контакты и развивает сотрудничество с ведущими специалистами соответствующего научного направления;
- привлекает учащихся, студентов, аспирантов, докторантов, учителей и других специалистов к научным исследованиям.

Научно-исследовательская лаборатория юрислингвистики

Руководит лабораторией кандидат филологических наук, доцент Распопова Татьяна Анатольевна.
Деятельность НИЛ юрислингвистики направлена на теоретико-практическое исследование актуальных проблем, возникающих в сфере пересечения и взаимодействия языка и права. Предметом исследования выступает язык, функционирующий в правовом пространстве (юридические аспекты языка), и право, рассматриваемое со стороны его языковой составляющей (лингвистические аспекты права).
Лабораторией ведется постоянная научно-практическая работа по анализу устных и письменных текстов, содержащих предмет подозрения о совершении коммуникантами или авторами письменных текстов незаконных действий.

Научно-исследовательская лаборатория юрислингвистики (рук. Т.А. Распопова)

Научные направления:

– теоретико-практическое исследование актуальных проблем, возникающих в сфере пересечения и взаимодействия языка и права;
– анализ устных и письменных текстов, содержащих предмет подозрения о совершении коммуникантами или авторами письменных текстов незаконных действий.

Научно-образовательный центр комплексных исследований Среднедеснинского региона (рук. А.А. Чубур)

Научные направления:

– исследование первобытной и средневековой эпохи Среднего Подесенья;

– научно-методическое сопровождение региональных исследовательских программ.

Научно-образовательный центр археолого-этнологических исследований (рук. Е.А. Шинаков)

Научные направления:

– проведение полевых, камерных и теоретических археологических и этнологических исследований.

Научно-исследовательская лаборатория информационных технологий в естественных науках (рук. Г.В. Лобанов)

Научные направления:

– оценка и прогнозирование устойчивости пойменно-русловых комплексов;

– использование материалов спутниковой съёмки и полевой спектроскопии для дистанционного определения свойств почв и ландшафтов;

– моделирование противоэрозионной устойчивости сельскохозяйственных земель;

– математическое и картографическое моделирование факторов общественного здоровья, прогноза динамики заболеваемости;

– исследование грунтов оснований проектируемых зданий, археологических объектов, участков проявления опасных геолого-геоморфологических процессов методом георадиолокации;

– междисциплинарные исследования по топонимике (распространению гидронимов) верхнего Поднепровья.

Инновационный научно-образовательный центр технологии производства и экспертизы продуктов специального назначения (рук. И.А. Прихода)

Научные направления:

– исследования в области апитехнологии, технологии и экспертизы пищевых производств из сырья с высокими лечебно-профилактическими, иммуномодулирующими, антиоксидантными и другими свойствами;

– разработка апипродуктов с добавлением специфических кислот, вырабатываемых организмом пчелы и не встречающихся в природе в чистом виде.

Инновационный научно-образовательный центр компьютерных технологий и автоматизированного конструкторско-технологического проектирования
(рук. А.С. Чайкин)

Инновационный научно-образовательный центр компьютерных технологий и автоматизированного конструкторско-технологического проектирования

Руководитель ИНОЦ – доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования, кандидат технических наук Чайкин Александр Семенович.

Направления работы центра:

- разработка дифференцированных учебных пособий и заданий для эффективного освоения программ в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- разработка алгоритмов проектирования объемных моделей;
- проведение научных исследований в области применения компьютерных технологий в профессиональном образовании;
- разработка комплексных планов внедрения компьютерных технологий в конкретных учебных заведениях региона и др.

Научные направления:

– разработка дифференцированных учебных пособий и заданий для эффективного освоения программ учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования;
– разработка алгоритмов проектирования объёмных моделей;
– проведение научных исследований в области применения компьютерных технологий в профессиональном образовании;
– разработка комплексных планов внедрения компьютерных технологий в конкретных учебных заведениях региона и др.

Инновационный научно-образовательный центр биотехнологий и экологии

Директор центра - доктор биологических наук, профессор Нам Ирина Яковна.

Биотехнологии и нанобиотехнологии входят в список приоритетных направлений развития экономики Российской Федерации. Наиболее перспективные биотехнологии для Брянской области, которыми занимается центр:

Генетический анализ устойчивости животных к лейкозу для создания высокопродуктивного и оздоровленного стада КРС.

Высокотемпературная ферментация кормов для получения заменителя цельного молока и растительной патоки.

Технология кормления животных и птицы хлореллой.

Нанобиотехнологии на основе использования биочипов для ранней диагностики типов туберкулеза и лейкоза - социально значимых для Брянской области заболеваний.

Инновационный научно-образовательный центр биотехнологий и экологии
(рук. И.Я. Нам)

Научные направления:

– генетический анализ устойчивости животных к лейкозу для создания высокопродуктивного и оздоровленного стада КРС;
– высокотемпературная ферментация кормов для получения заменителя цельного молока и растительной патоки;
– технология кормления животных и птицы хлореллой;
– нанобиотехнологии на основе использования биочипов для ранней диагностики типов туберкулёза и лейкоза – социально значимых для Брянской области заболеваний.

Научно-исследовательская лаборатория гигиены труда и профпаталогии
(рук. Г.П. Золотникова)

Научно-исследовательская лаборатория гигиены труда и профпатологии

Руководит лабораторией доктор медицинских наук, профессор – Золотникова Галина Петровна.

Основные научные направления деятельности лаборатории:

- Анализ экологически обусловленных биологических показателей здоровья населения в техногенно-загрязненных районах Брянской области.
- Радиационно-химическое загрязнение окружающей среды как фактор снижения показателей здоровья подростков (на примере Брянской области).
- Гигиенические аспекты профилактики кариеса у лиц молодого возраста из экологически неблагополучных районов Брянской области.
- Техногенное загрязнение окружающей среды отдельных территорий юга России и его влияние на морфофункциональные показатели студентов колледжа (на примере Краснодарского края).
- Охрана здоровья учащихся в экологически неблагоприятных районах.

Научные направления:

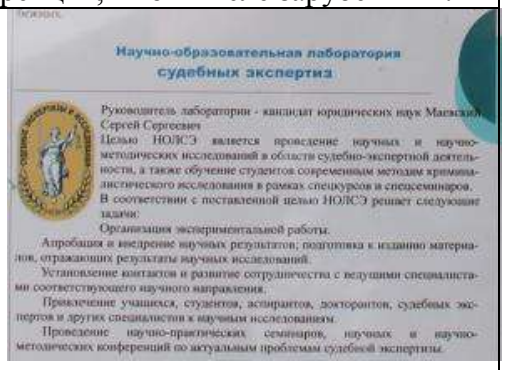
– анализ экологически обусловленных биологических показателей здоровья населения в техногенно-загрязнённых районах Брянской области;
– радиационно-химическое загрязнение окружающей среды как фактор снижения показателей здоровья подростков (на примере Брянской области);
– гигиенические аспекты профилактики кариеса у лиц молодого возраста из экологически неблагополучных районов Брянской области;
– техногенное загрязнение окружающей среды отдельных территорий юга России и его влияние на морфофункциональные показатели студентов колледжа (на примере Краснодарского края);
– охрана здоровья учащихся в экологически неблагоприятных районах.

Научно-исследовательская лаборатория мониторинга сред обитания
(рук. В.Б. Любимов)
Научные направления:
– наблюдение за уровнем загрязнения атмосферного воздуха, почв, водных объектов, последствиями его влияния на растительный и животный мир;
– мониторинг среды обитания с целью корректировки её параметров в сторону естественного состояния.

Научно-исследовательская лаборатория химических соединений и лекарственных средств для экстремальных условий
(рук. Е.Н. Стратиенко)
Научные направления:
– исследование химических соединений и лекарств, повышающих выживаемость в условиях острой гипоксии и стимулирующих физическую работоспособность в экстремальных условиях.

Научно-исследовательская лаборатория психологии личности в изменяющихся социально-психологических условиях (рук. Р.К. Карнеев)
Научные направления:
– разработка перспективных направлений научных исследований по направлению деятельности лаборатории;
– подготовка научных докладов и статей;
– координация участия и проведение научных конференций;
– организация экспериментальной работы;
– подготовка к изданию материалов, отражающих результаты научных исследований;
– апробация и внедрение научных результатов;
– установление контактов и развитие сотрудничества с ведущими специалистами соответствующего научного направления;
– привлечение учащихся, студентов, аспирантов, докторантов, учителей и других специалистов к научным исследованиям;
– проведение научных и научно-методических конференция, в том числе зарубежных.

Научно-образовательная лаборатория судебных экспертиз
(рук. С.С. Маевский)
Научные направления:
– проведение научных и научно-методических исследований в области судебно-экспертной деятельности;
– обучение студентов современным методам криминалистического исследования в рамках спецкурсов и спецсеминаров;
– проведение научно-практических семинаров, научных и научно-методических конференций по актуальным проблемам судебной экспертизы.

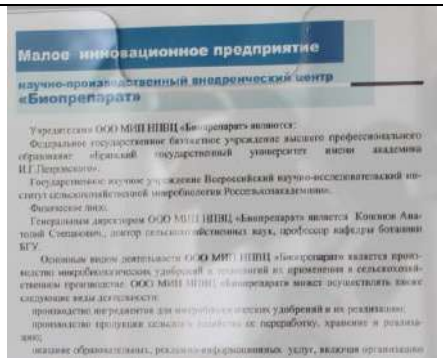


Учебно-научно-исследовательская азотфиксации и иммунитета растений
(рук. А.С. Кононов)
Научные направления:
–изучение фундаментальных и прикладных закономерностей роста биологического азота в ризосфере системы с обратными связями для создания новых микробно-растительных систем с улучшенной способностью к адаптации в стрессовых условиях и высокой продуктивностью агроценозов в земледелии России;
– испытание микробиологических препаратов в условиях серых лесных почв Брянской области;
– разработка микробиологических составов в системе с обратными связями растение хозяин – ризобактерии, для одновидных гетерогенных агроценозов;
– изучение устойчивости гетерогенных агроценозов к фитопатогенам и регулирование процесса устойчивости с использованием физиологически активных веществ.

Научно-исследовательская лаборатория физико-химических свойств твёрдого тела
(рук. П.А. Попов)
Научные направления:
– проведение научных работ в области исследования и характеризации разрабатываемых в Российской Академии Наук лазерных твердотельных материалов.

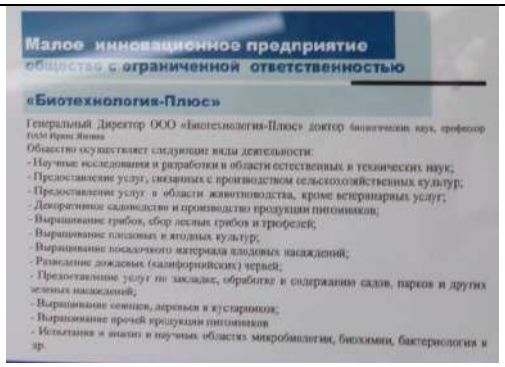
Учебно-исследовательский центр «Брянская физическая лаборатория»
(рук. В.В. Новиков)
Научные направления:
– разработка технологии синтеза боридов различного состава;
– исследование термодинамических свойств веществ при низких (2-300 К) и повышенных (300-1000 К) температурах;
– рентгеновские исследования динамики кристаллической решётки веществ при низких и повышенных температурах;
– исследование закономерностей протекания структурных и магнитных фазовых превращений в широкой температурной области.

Научно-исследовательская лаборатория биоиндикации и биомониторинга (рук. И.Л. Прокофьев)
Научные направления:
– оценка качества среды обитания и её отдельных характеристик по индикаторным показателям биоты в природных условиях;
– выявление отдельных таксонов, экологических группировок, физиологически сходных организмов, которые могут быть использованы в качестве биологических индикаторов состояния экосистем и окружающей среды в целом;
– разработка методов биоиндикации и методик оценки качества окружающей среды.

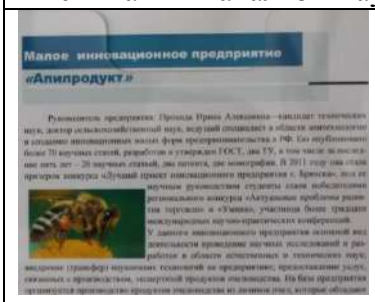


Малое инновационное предприятие «Биопрепарат»
(ген. дир. А.С. Кононов)
Виды деятельности:
– производство микробиологических удобрений и технологий их применения в сельскохозяйственном производстве;
– производство ингредиентов для микробиологических удобрений и их реализация;
– производство продукции сельского хозяйства, её переработка, хранение и реализация;
– оказание образовательных, рекламно-информационных услуг, включая организацию и проведение тематических выставок-ярмарок и др.

Малое инновационное предприятие «Биотехнология-Плюс» (ген. дир. И.Я. Нам)
Виды деятельности:

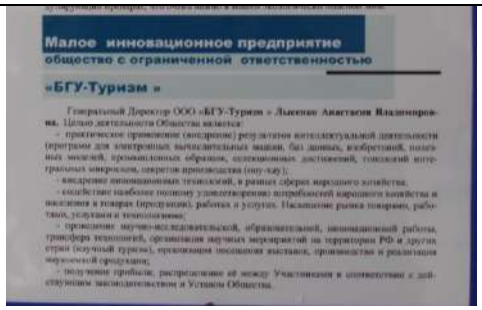


– научные исследования и разработки в области естественных и технических наук;
– предоставление услуг, связанных с производством сельскохозяйственных культур, в области животноводства (кроме ветеринарных услуг), по закладке, обработке и содержанию садов, парков и других зелёных насаждений;
– выращивание грибов, плодовых и ягодных культур, посадочного материала плодовых насаждений, сеянцев, деревьев и кустарников, прочей продукции питомников;
– декоративное садоводство и производство продукции питомников;
– сбор лесных грибов и трюфелей;
– разведение дождевых (калифорнийских) червей;
– испытания и анализ в научных областях микробиологии, биотехники, бактериологии и др.



Малое инновационное предприятие «Апипродукт»
(ген. дир. И.А. Прихода)
Виды деятельности:
– проведение научных исследований и разработок в области естественных и технических наук;
– внедрение (трансфер) наукоёмких технологий на предприятиях;
– предоставление услуг, связанных с производством, экспертной оценкой продуктов пчеловодства;
– производство продуктов пчеловодства из личинок пчёл, которые обладают особо ценными лечебными свойствами, позволяющими их использовать как иммуномодулирующий препарат.

Малое инновационное предприятие «БГУ-Туризм» (ген. дир. А.В. Лысенко)
Виды деятельности:



– применение (внедрение) результатов интеллектуальной деятельности (программ для ЭВМ, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау);
– внедрение инновационных технологий в разных сферах народного хозяйства;

– содействие наиболее полному удовлетворению потребностей народного хозяйства и населения в товарах (продукции), работах и услугах; насыщение рынка товарами, работами, услугами, технологиями;
– проведение научно-исследовательской, образовательной, инновационной работы, трансфера технологий, организация научных мероприятий на территории РФ и других стран (научный туризм), организация посещения выставок, производство и реализация наукоёмкой продукции;
– получение прибыли, распределение её между Участниками в соответствии с действующим законодательством и Уставом Общества.

Научно-исследовательская лаборатория морфофизиологии, патологии человека и животных (рук. Е.В. Зайцева)

Научные направления:
– оценка морфофункционального статуса животных организмов;
– возрастная морфология сельскохозяйственной птицы;
– влияние биологически активных препаратов на организм человека;
– клиническая диагностика болезней человека и животных;
– клинические испытания активных препаратов «Гамавит», «Фоспренил» и т.д.

Научно-образовательный центр физико-химических методов анализа и электрохимии (рук. С.В. Кузнецов)

– синтез оксидов и гидроксидов d-элементов;
– исследование электрохимического поведения металлов в пассивном состоянии;
– адсорбционные исследования на оксидах и гидроксидах d-элементов;
– комплексоны и комплексонаты металлов;
– строение ДЭС на оксидах и пассивных металлах;
– исследование каталитических свойств катализаторов топливных элементов;
– физические и физико-химические методы исследования объектов окружающей среды (природные и промышленные воды, почва, донные отложения);
– определение элементного и структурного состава промышленных материалов и изделий;
– разработка новых методик количественного анализа в сложных по составу объектах;
– настройка, ремонт и пусконаладка исследовательского оборудования после продолжительного времени консервации или работы.

Центр коллективного пользования

позволяет осуществлять:
– фундаментальные и прикладные исследования в области экологии и рационального природопользования;
– фундаментальные и прикладные исследования в области клеточных технологий;
–прикладные исследования в области медицинской бионанотехнологии.

Брянское отделение объединённого фонда Электронных Ресурсов «Наука и образование»
(рук. А.С. Чайкин)

Фонд предназначен для:

– аккумулирования информации об электронных ресурсах науки и образования, имеющих вид <неопубликованные документы>;
– стандартизации и унификации слабоструктурированной информации об электронных ресурсах;
– оценки электронных ресурсов науки и образования на соответствие требованиям новизны и приоритетности;
– каталогизация электронных ресурсов научного и образовательного назначения;
– обеспечения доступного, полного и прозрачного оповещения научного и педагогического сообщества страны о последних достижениях в области науки и образования.

Брянское отделение объединенного фонда

Электронных Ресурсов «Наука и Образование»

При Брянском государственном университете с 2011 года работает региональное отделение объединенного фонда электронных ресурсов <Наука и образование> организованного при Институте научной и педагогической информации Российской академии образования и предназначенного для:

- аккумулирования информации об электронных ресурсах науки и образования, имеющих вид <неопубликованные документы>;
- стандартизации и унификации слабоструктурированной информации об электронных ресурсах;
- оценки электронных ресурсов науки и образования на соответствие требованиям новизны и приоритетности;
- каталогизации электронных ресурсов научного и образовательного назначения;
- обеспечения доступного, полного и прозрачного оповещения научного и педагогического сообщества страны о последних достижениях в области науки и образования.

Руководитель отделения (РО ОФЭРНиО-Брянск 2) - Чайкин Александр Семенович.

Право регистрировать разработки в области педагогических наук и знаний предоставляется сотрудникам БГУ, других вузов, средних специальных образовательных учреждений, школ, лицеев, гимназий, учреждений дополнительного образования, осуществляющих свою научную и образовательную деятельность на территории города Брянска и Брянской области независимо от их организационно-правовой формы.

Регистрационный перечень может включать:

электронные учебно-методические комплексы,
электронные учебные пособия и другие методические материалы,
мультимедийные лекции,
электронные учебники,
дистанционные курсы,
дистанционные образовательные инициативы (олимпиады, викторины, конкурсы)
другие электронные ресурсы, имеющие научное и образовательное назначение.

В 2013 году была создана ещё одна научно-исследовательская лаборатория – комплексного и функционального анализа (руководитель доктор физико-математических наук, профессор Ф.А. Шамоян). Научная работа лаборатории состоит в проведении фундаментальных научных и научно-методических исследований в области теории функций комплексного переменного и теории гармонических функций – в том числе, решения фундаментальных задач, связанных с факторизационными и интегральными представлениями аналитических функций как одного, так и нескольких комплексных переменных; в разработке методов, позволяющих более широко применять вышеуказанный аппарат представлений в теории весовой аппроксимации и интерполяции, теории операторов сдвига, теплицевых операторов и операторов гармонического сопряжения, в вопросах характеризации слабообратимых элементов в весовых анизотропных пространствах аналитических в трубчатых областях n-мерного комплексного пространства функций; исследование поведения преобразования Фурье функций ограниченного вида в трубчатых областях n-мерного комплексного пространства функций и других смежных вопросах.

Проректор по научной работе БГУ профессор Т.А. Степченко в статье «Точки роста: научная и международная деятельность университета» (Вестник БГУ, 2015, №2) отмечает, что вузовскую науку характеризуют три показателя: стоимость объемов выполненных НИР; публикационная активность; патентная активность. Вопросы внедрения результатов научных исследований остаются вне рамок отчётов о НИР.

В качестве перспективных направлений коллективных исследований обозначим:

1) системные решения жизнедеятельности вуза с последующим их внедрением, что позволило бы смоделировать последствия таких решений;
2) инновационная деятельность кафедр (факультетов) БГУ с последующим распространением опыта работы;
3) организация межкафедральных (межфакультетских) исследований с последующим дополнением содержания подготовки выпускников современными научными достижениями.

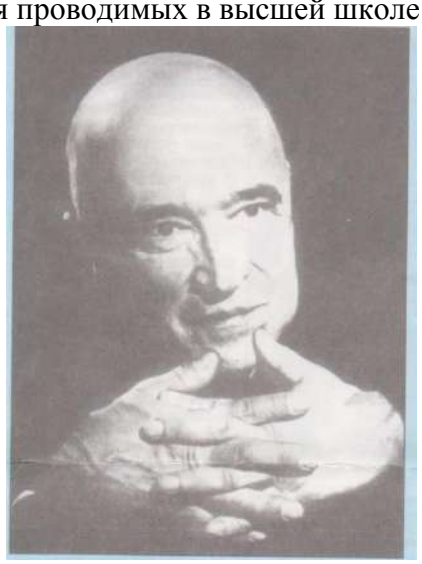
§ 4.2. Исследования, удостоенные премии имени академика И.Г. Петровского

Современное студенчество высоко ценит практическое применение науки, но вместе с тем оно высоко ценит и теоретические знания, понимая, что не может быть успешной практики без глубоко обоснованной теории

Из выступления студента 5 курса МГУ **И.Г. Петровского** на 1-м Всероссийском съезде математиков. **1927 г.**

Уникальным способом поддержки молодых исследователей является учрежденная на физико-математическом факультете БГПИ премия имени И.Г. Петровского.

Иван Георгиевич Петровский за полвека напряженного служения Московскому университету и науке прошёл все ступени – от студента до ректора, от аспиранта до академика. И вся его многогранная деятельность была насыщена духом творчества и ответственности. Он был глубоко убежден в том, что уровень подготовки будущих специалистов зависит от уровня проводимых в высшей школе научных исследований.



И. Г. Петровский

Лекции профессора И.Г. Петровского, его учебники и руководимые им научно-исследовательские семинары сыграли выдающуюся роль в воспитании научной молодежи. Обладая высоким авторитетом, заведующий кафедрой, декан, ректор И.Г. Петровский целенаправленно руководил развитием науки – концентрировал научные и педагогические кадры, создавал новые перспективные кафедры и лаборатории с новейшим оборудованием, развивал аспирантуру, расширял международные контакты.

«В своих обращениях к студенчеству И.Г. Петровский неизменно указывал на необходимость, используя основы знаний, приобретённых в вузе, не переставать учиться всю жизнь, неустанно совершенствовать свою культуру, настойчиво повышать уровень специальных знаний в соответствии с достижениями современной науки» (из письма О.А Петровской к 50-летию БГПИ, 23.12.1980 г.).

Традициям Московского университета – создание творческой атмосферы, поощрение способных молодых исследователей именными премиями – следуют в Брянском государственном университете.

Премия имени профессора И.Г. Петровского учреждена по инициативе его вдовы – Ольги Афанасьевны, сделавшей многое по сохранению и распространению научного наследия академика И.Г. Петровского.

О.А. Петровская на открытии БГПИ. Рядом М.К. Крахмалёв – первый секретарь обкома КПСС. 1 сентября 1976 г.

О.А. Петровская создала фонд для присуждения премий студентам, аспирантам, молодым преподавателям и научным сотрудникам нашего вуза за интересные и важные исследования по математике и физике. Назначение премий осуществляется с 1984 г. решением конкурсной комиссии, утверждаемой ректором.

Присуждение премии относится к поощрительной системе в науке, служит признанием способных исследователей, позволяет дать оценку результатов научного труда, создает ориентиры научных исследований.

Имена лауреатов премии вошли в историю БГПИ-БГПУ-БГУ.

Приведём хронологический список молодых учёных и студентов БГПИ, первыми удостоенных премии имени профессора И.Г. Петровского (1980-е годы).

За 1983 год

НОВИКОВ Владимир Васильевич, старший научный сотрудник научно-исследовательского сектора.
Исследование термодинамических свойств твёрдых растворов системы боридов и соединений A_3B_5.

ПАНКИНА Надежда Евгеньевна, старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии.
2-поверхности в галилеевом 4-пространстве.

ТРУБНИКОВ Сергей Владимирович, старший преподаватель кафедры математического анализа.
Цикл работ:
Исследование резонансных явлений в фазированной антенной решётке с диэлектрическими вставками.
Расчет фазированной решётки волноводно-стержневого типа прямым проекционным методом.

ПОПОВ Павел Аркадьевич, студент 5 курса физмата.
Упругие свойства кристаллического кварца в интервале температур 80-300 К. Научный руководитель доцент А.И. Крупный.

ВОЛЧЕНКОВА Марина Ивановна, студентка 5 курса физмата.
Исследование теплоёмкости и термодинамических свойств кристаллов в интервале 4,5-300 К. Научный руководитель доцент А.М. Антюхов.

За 1984 год

ПУТИЛОВ Сергей Васильевич, старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии.

МАКАРОВ Сергей Алексеевич, старший преподаватель кафедры математического анализа

ЕГОРОВ Геннадий Викторович, студент 5 курса физмата

ПАМПУХА Александра, студентка 5 курса физмата. Научный руководитель доцент А.М. Антюхов.

За 1985 год

ГОРБАЧЁВ Василий Иванович, старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии.
Строение конечных групп с F-сепарирующими подгруппами.

МОИСЕЕВ Николай Васильевич, старший научный сотрудник научно-исследовательского сектора.
Исследование термодинамических свойств кристаллов со структурой граната в интервале температур от 2 до 300 К.

ГОРЕЛОВ Анатолий Николаевич, студент 5 курса физмата.
Формации универсальных алгебр. Научный руководитель доцент В.А. Ведерников.

За 1986 год

РУДАКОВ Игорь Алексеевич, ассистент кафедры математического анализа.
Цикл работ:
Задача о свободных периодических колебаниях струны с немонотонной нелинейностью.
Нелинейные колебания струны.
Свободные нелинейные колебания струны.

СЕНЮЩЕНКОВ Пётр Александрович, старший научный сотрудник научно-исследовательского сектора.
Цикл работ:
Crystals of $Ca_3Gas_3Ce_4O_{14}$ structure as the materias for acous to electronics.
Температурные зависимости упругих свойств монокристалла $La_3Ga_5SiO_{14}$.

МАЛИННИКОВ Сергей Григорьевич, студент 5 курса физмата.
Конечные группы с тривиальными пересечениями некоторых подгрупп.
Научные руководители доценты В.И. Горбачёв, Н.Г. Дука.

За 1987 год

МАРЮКОВ Михаил Николаевич, старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии.

За 1988 год

РОГОНОВ Александр Петрович, студент 5 курса физмата.
Научный руководитель доцент В.А. Иноземцев.

Подведём некоторые, не претендующие на полноту, итоги присуждения премии имени И.Г. Петровского.

К настоящему времени её удостоены более 50 преподавателей, сотрудников и студентов. Отметим, что на время присуждения абсолютное большинство награждаемых не имели учёных степеней и званий, не занимали административных постов. В настоящее время значительная их часть стали кандидатами физико-математических наук. Среди них – два доктора физико-математических наук (В.В. Новиков, П.А. Попов), два доктора педагогических наук (В.И. Горбачёв; М.Н. Марюков).

Особого внимания заслуживают выпускник физмата БГПИ 1986 года С.Г. Малинников. Премии имени И.Г. Петровского он удостоен будучи студентом за исследование по современной алгебре, но аспирантуру закончил по кафедре философии. Его диссертация посвящена философским проблемам математики. Благодаря своему необычайному трудолюбию С.Г. Малинникову удается совмещать работу на обоих родственных направлениях. Такая устремлённая сочетаемость была присуща работающим в 1970-х годах

на физмате доцентам кафедры философии НГПИ-БГПИ ректору Ф.В. Слюняеву и секретарю парткома П.П. Рогонову. Кстати, тоже выпускникам физмата, соответственно Горьковского и Новозыбковского пединститута.

Старшим преподавателем кафедры экспериментальной и теоретической физики работает О.А. Марахина.

Несколько лауреатов трудятся педагогами в школах, лицеях, гимназиях. Среди них: В.И. Балакин, М.И. Волчёнкова, А.Н. Горелов, А.Н. Ковалев, Е.Н. Сорокина. А.Н. Ковалёв – обладатель Президентского гранта (2006 г.), работает учителем физики высшей категории в Евдокимовской средней школе Комаричского района Брянкой области (в этой школе работали учителями его родители, сейчас работают учителями математики его жена и сестра). Старшим экспертом-криминалистом Управления внутренних дел Брянской области работает А.П. Рогонов.

Лауреатами получены серьёзные результаты по математическому анализу, алгебре, геометрии, теоретической и экспериментальной физике. Эти исследования опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях, были представлены на международных конференциях.

Будучи молодыми преподавателями или научными сотрудниками, в разные годы премии имени профессора И.Г. Петровского удостоены:

Горбачёв В.И. – профессор, директор естественнонаучного института БГУ;
Макаров С.А. – доцент кафедры информатики и прикладной математики;
Марюкова (Панкина) Н.Е. – доцент кафедры геометрии (до отъезда в Канаду);
Марюков М.Н. – профессор, зав. кафедрой геометрии (до отъезда в Канаду);
Моисеев Н.В. – доцент, заведующий кафедрой экспериментальной и теоретической физики;
Новиков В.В. – профессор, директор Учебно-исследовательского центра «Брянская физическая лаборатория»;
Путилов С.В. – доцент, зав. кафедрой алгебры и геометрии;
Рудаков И.А. – профессор, зав. кафедрой математики и моделирования экономических систем (до назначения и.о. ректора БГТУ)(до ухода из БГУ);
Сенющенков П.А. – старший научный сотрудник Института кристаллографии РАН;
Сидоров А.А. – доцент кафедры экспериментальной и теоретической физики;
Трубников С.В. – доцент, зав. кафедрой информатики и прикладной математики.

Интересно отметить, что И.А. Рудаков – выпускник МГУ и выпускник аспирантуры по кафедре дифференциальных уравнений МГУ, возглавляемой в 1950-1973 годы профессором И.Г. Петровским.

Будучи студентами, удостоены премии имени профессора И.Г. Петровского:

Попов П.А. – профессор, ведущий научный сотрудник; доктор физ.-мат. наук;
Коптюх (Малахова) Д.Г. – доцент кафедры алгебры и геометрии;
Егоров Г.В. – доцент кафедры экспериментальной и теоретической физики;
Пуличева Е.А. – доцент кафедры математического анализа;
Сорокина (Серая) М.М. – доцент кафедры алгебры и геометрии;
Чиспияков С.В. – доцент кафедры алгебры и геометрии;
Ярославцева О.В. – доцент кафедры математического анализа (до ухода из БГУ);
Ткаченко (Махина) Н.М. – доцент кафедры математического анализа;
Родикова И.Г. – ст. препод. кафедры математического анализа.

Из приведённых списков видно, что большинство награждённых премией связали свою профессиональную деятельность с родным вузом.

Научными руководителями лауреатов-студентов были:

профессора В.А. Ведерников, Ф.А. Шамоян; доценты А.М. Антюхов, В.И. Горбачев, Н.Г. Дука, В.А. Иноземцев, А.И. Крупный, В.В. Шлык.

Работу конкурсных комиссий по присуждению премий имени профессора И.Г. Петровского в разные годы координировали:

проректоры по научной работе Е.И. Евсеенко, Г.В. Бастраков, С.И. Михальченко, Т.А. Степченко; деканы физико-математического факультета А.Г. Анищенко, В.Н. Шонин, Е.А. Чижевский, В.И. Горбачев, С.Г. Малинников; с 2001 года – деканы естественно-географического факультета А.С. Буренок, Е.В. Зайцева.

Приведём некоторые сведения о тематике исследований, о суммах вознаграждений.

27 апреля 1984 год.

По 70 руб. получили преподаватели:

1. Новиков В.В. за исследование термодинамических свойств твердых растворов.
2. Панкина Н.Е. за исследование двумерных поверхностей в галилеевом четырехмерном пространстве.
3. Трубников С.В. за исследование по численным методам электродинамики.

По 50 руб. получили студенты:

1. Попов П.А. за дипломную работу по изучению физических свойств пьезоэлектриков.
2. Волчёнкова М.И. за дипломную работу «Исследование теплоёмкости и термодинамических свойств кристаллов».

27 января 1986 г.

Премии присуждены преподавателям:

1. Горбачёву В.И. за исследование строения конечных групп с сепарирующими подгруппами.
2. Моисееву Н.В. за исследование термодинамических свойств кристаллов со структурой граната.

Премия присуждена студенту Горелову А.Н. за исследование формаций универсальных алгебр в рамках дипломной работы.

23 января 1987 г.

Первая премия в размере 195 р. присуждена ассистенту кафедры математического анализа Рудакову И.А. за цикл работ «Нелинейные колебания струны».

Вторая премия в размере 135 р. присуждена ст.н.с. НИС Сенющенкову П.А.

Третью премию в размере 75 р. (каждый) получили студенты: Малинников С.Г. за исследование конечных групп с тривиальным пересечением некоторых подгрупп; Балакин В.И. за исследование упругих свойств лангасита.

Время показало, что учреждение премии имени профессора И.Г. Петровского, стимулировало учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу в университете, способствовало формированию творческих качеств личности преподавателя высшей школы.

Все лауреаты непрерывно совершенствуют свой профессионализм, активно занимаются научными исследованиями. Подтверждением этого является то, что среди лауреатов выросли два декана физико-математического факультета, пять заведующих кафедрами, восемь доцентов. Каждый лауреат иллюстрирует слова И.Г. Петровского:

«Талант, способности в какой-то области деятельности –
это, прежде всего, способность много, упорно работать и иметь
глубокий интерес к делу».

С 2001 г. статус премии имени академика И.Г. Петровского видоизменён. Расширен спектр наук, за исследования по которым проводится присуждение премии. Кандидатуры молодых учёных университета (не старше 35 лет), добившихся значительных успехов в научно-исследовательской деятельности в математике, физике, информатике, химии и биологии, представляются учёными советами факультетов и общеуниверситетскими

кафедрами учёному совету университета для принятия им решения о присуждении трёх премий к 18 января, ко дню рождения И.Г. Петровского.

Эти именные премии способствуют увековечиванию памяти патриота-подвижника, выдающегося учёного и педагога, талантливого организатора науки академика И.Г. Петровского, имя которого с гордостью носит наш университет.

Лауреаты премии И.Г. Петровского – преподаватели-математики.

ТРУБНИКОВ
Сергей Владимирович

Родился 30.06.1954 г.
в г. Смоленске

Трубников С.В. – кандидат физ.-мат. наук (1980), доцент (1989), член-корреспондент Международной академии информатизации (1994).

Окончил физический факультет МГУ (1977), аспирантуру по кафедре вычислительной математики факультета вычислительной математики и кибернетики МГУ (1980). Научный руководитель – профессор А.С. Ильинский.

Работает в БГПИ с 1980 г. в должностях: старшего преподавателя математического анализа, зав. кафедрой математического анализа, доцента кафедры математического анализа, зав. кафедрой информатики и прикладной математики. Имеет научные работы в области численных методов электродинамики.

РУДАКОВ
Игорь Алексеевич

Родился 06.02.1959 г.
в г. Брянск

И.А. Рудаков – кандидат физико-математических наук (1985), доцент (1991), доктор физ.-мат. наук (2008), профессор.

Окончил механико-математический факультет МГУ (1981), аспирантуру по кафедре дифференциальных уравнений МГУ (1984) под руководством профессора М.И. Вишика.

Работал в БГПИ с 1984 г.; занимаемые должности: ассистент, старший преподаватель, доцент, заместитель декана физмата, заведующий кафедрой математики и моделирования экономических систем финансово-экономического факультета БГУ, профессор кафедры, заместитель директора социально-экономического института по науке. В настоящее время работает в Москве.

Научные работы связаны с уравнениями математической физики.

МАРЮКОВ
Михаил Николаевич

Родился в 1954 г.
в г. Череповце
Вологодской области

М.Н. Марюков – выпускник Московского госпединститута и его аспирантуры. В нашем вузе работал с 1985 г.

В 1998 г. защитил докторскую диссертацию. Профессор. Работал заведующим кафедрой геометрии. Уехал на ПМЖ в Канаду.

Научное направление – вычислительные методы, компьютерные технологии в геометрии. Имел научные публикации в изданиях Швейцарии, Северной Ирландии, Израиля, США (1995), Испании (1996), Сингапуре, Германии, Болгарии (1997). Получал гранты Британского совета (1995), Международного конгресса в Испании (1996), Российского фонда фундаментальных исследований (1997). Участвовал в международных конференциях в Сингапуре, Ольсере (Сев. Ирландия), г. Хайфе (Израиль), г. Принстоне (США, 1995), Севилье (Испания, 1996), Пловдиве (Болгария), Кобленце (Германия, 1997), г. Кишенёве (Молдова, 1998).

ГОРБАЧЁВ
Василий Иванович

Родился 09.04.1956 г.
в с. Болотня,
Клетнянского р-на
Брянской области

В.И. Горбачёв – кандидат физ.-мат. наук (1986), учитель высшей категории (1995), доктор педагогических наук (2000), профессор (2001), Заслуженный учитель РФ (2009).

Окончил физико-математический факультет БГПИ (1978), работал в школе (1978-1980), служил в Вооружённых силах (1980-1982). Окончил аспирантуру в Гомельском отделении Института математики БССР (1975) под руководством доктора физико-математических наук, профессора В.С. Монахова. Работает в БГПИ с 1985 г. Лауреат премии имени профессора И.Г. Петровского в 1986 г. за исследование в области теории конечных групп.

Декан физико-математического факультета (с 1992 по 2013). Научные работы по теории групп, теории формаций, методике и технологии обучения математике в средней и высшей школе. Автор монографий «Элементы теории и общие методы решения уравнений и неравенств с параметрами», «Модель развивающего обучения в курсе алгебры средней школы», пособий для учителей математики, студентов, учащихся.

Автор более 100 научных работ, опубликованных в центральных изданиях России и за рубежом. Участник Всероссийских и Международных конференций по проблемам науки и образования.

Научный руководитель бакалавров, магистров, аспирантов.

С 2014 г. директор естественнонаучного института БГУ.

Регулярно играет в футбол, занимается лёгкой атлетикой и лыжным спортом. Неоднократный призёр соревнований в Брянске и Москве.

Наукоёмкая технология – технология,
где требуется сырья на рубль, а интеллекта на миллион.
Академик Ж.И. Алфёров,
Нобелевский лауреат по физике

НОВИКОВ
Владимир Васильевич

Родился 27.12.1951 г.
в г. Брянске

В.В. Новиков – доктор физ.-мат. наук, профессор, заведующий кафедрой общей физики, директор Учебно-исследовательского центра «БГУ Брянская физическая лаборатория».

Окончил в 1976 г. физико-технический факультет Московского института электронной техники, в 1982 г – аспирантуру при кафедре общей физики МОПИ имени Н.К. Крупской.

О В.В. Новикове в [1, С.32] говорится: «В 1979 г. он впервые в Брянске начал исследования свойств веществ при температурах от жидкого гелия. Основатель и руководитель научно-исследовательской лаборатории термодинамики твёрдого тела. Работает над проблемой «Термодинамические свойства и динамика решётки боридов переходных и редкоземельных элементов». Руководит аспирантами по специальности «Физика конденсированного состояния». Им опубликовано более 50 статей в отечественных академических и зарубежных журналах. Он участник всероссийских и международных конференций и симпозиумов по физике и термодинамике конденсированного состояния».

Является первым лауреатом премии И.Г. Петровского в 1984 г. за исследование термодинамических свойств полупроводников при низких температурах.

МАКАРОВ
Сергей Алексеевич

Родился 24.10.1957 г. в
г. Саратове,
Погиб в 2008 г.
в Брянске

С.А. Макаров проводит занятие по информатике и вычислительной технике

С.А. Макаров – кандидат физ.-мат. наук (1983), доцент кафедры информатики и прикладной математики.

Окончил факультет радиотехники и кибернетики Московского физико-технического института (1980), аспирантуру при МФТИ (1983), защитил диссертацию по специальности «Механика жидкости, газа и плазмы» (1983).

Работал в БГПИ с 1983 г. Научные работы по внутренним гравитационным волнам в стратифицированной жидкости.

Лауреат премии И.Г. Петровского 1985 г. за получение асимптотических решений задач математической физики в частных производных высокого порядка.

МОИСЕЕВ
Николай Васильевич
Родился 03.01.1957 г.
в д. Новые Рядовичи
Шаблыкинского района
Орловской области

Н.В. Моисеев кандидат химических наук, доцент кафедры общей физики, зав. кафедрой экспериментальной и теоретической физики. В 1999-2004 годы руководил в БИПКРО кафедрой теории и методики преподавания предметов естественно-математического цикла.

Окончил физический факультет Ростовского-на-Дону университета (1979 г.), затем служба в армии. После увольнения начал работать в БГПИ на кафедре общетехнических дисциплин. Научный руководитель Н.В. Моисеева доцент А.М. Антюхов вспоминает: «После обстоятельной беседы выяснилось, что он может работать в НИСе и его зачислили научным сотрудником на хоздоговорную тему. …В 1985 г. поступает в заочную аспирантуру, активно участвует в выполнении исследований по теме, одновременно модернизирует и саму установку для измерения теплоёмкости. Появились первые успехи, научные публикации, и вот теперь он кандидат на премию имени профессора И.Г. Петровского. Считаю, что это головокружительный успех, но ни в коем случае не везение, как это иногда называют – закономерность, если человек наделен способностями и идет к своей цели полным ходом». («Учитель» 17.01.86).

Звание лауреата премии имени И.Г. Петровского было присвоено в 1986 г. за исследование тепловых свойств кристаллов в интервале температур от гелиевых до комнатных.

Защитил диссертацию в 1991 г. по теме «Теплоемкость оксидных фаз со структурой граната в широком интервале температур».

В настоящее время занимается вопросами теории теплоёмкости твердых тел.

СИДОРОВ
Александр Алексеевич

Родился 06.05.1952
в д. Нарость Суражского района
Брянской области

А.А. Сидоров – кандидат физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедрой теоретической физики.

Окончил в 1974 г. Новозыбковский госпединститут. С 1975 г. начал работать учебным мастером, с 1978 г. – старший научный сотрудник научно-исследовательского сектора БГПИ. Занимался рентгенографическими исследованиями свойств полупроводниковых кристаллов при низких температурах. За серию публикаций по этим исследованиям в 1985 г. стал лауреатом премии имени И.Г. Петровского.

В 1988 г. защитил диссертацию по физике твердого тела. С 1994 г. доцент кафедры теоретической физики, в 1999 г. присвоено звание доцента.

В настоящее время продолжает заниматься рентгенографическими исследованиями динамики кристаллической решетки в широком интервале температур.

Его научный руководитель А.М. Антюхов вспоминает: «Сидоров А.А. пришёл в науку в 1977 г. … Говорят, у Саши – золотые руки… Когда я познакомился с Сашей – а это было в 1976 г. – понял, что этот человек нужен науке как экспериментатор. … Мы тогда начинали с нулевого уровня. Ничего у нас не было, и его «золотые руки» нам очень сильно помогли. Саша помог соорудить первую установку «Метод электродвижущих сил», на которой и были

тогда выполнены первые хоздоговорные работы…. Любимым занятием Саши были рентгеновские установки, которые он освоил на таком высоком уровне, что некоторые их узлы переделал самостоятельно, что позволило расширить их предел возможностей. Им был разработан криостат, и это дало возможность повысить точность рентгеновских исследований кристаллов и расширить ряд принципиальных вопросов» («Учитель», 1 марта 1985г.).

Лауреаты премии И.Г. Петровского – студенты.

ПОПОВ
Павел Аркадьевич

Родился 19.03 1961 г.
в п. Дубровка
Брянской области

П.А. Попов – кандидат физ.-мат. наук (1993), доцент (1995), доктор физ.-мат. наук (2015).

Окончил ФМФ с отличием в 1983 г., Служил в армии (1983-1985, гвардейская Таманская дивизия). Кандидатскую диссертацию по физическим свойствам лазерных кристаллов выполнил под руководством акад. АН БССР Н.Н. Сироты.

Премию им. проф. И.Г. Петровского получил, находясь на воинской службе, за дипломную работу по изучению физических свойств пьезоэлектриков, его научный руководитель доцент А.И. Крупный.

В 1993 г. получил индивидуальный грант Международного Научного Фонда (Сороса) за исследование лазерных кристаллов.

Сейчас занимается исследованием новых материалов микроэлектроники. Сотрудничает с Российской Академией наук. Имеет публикации в Международных изданиях (США, Германия).

В далёкие 80-е годы деканат физмата направил в адрес командира Таманской дивизии письмо следующего содержания:

Глубокоуважаемый товарищ командир!

Физико-математический факультет Брянского ордена «Знак Почёта» государственного педагогического института имени академика И.Г. Петровского сообщает Вам, что наш выпускник, а ныне рядовой вашей части Попов Павел Аркадьевич удостоен премии академика И.Г. Петровского за успехи в научно-исследовательской, учебной и общественной работе.

Высылаем Вам выпуск многотиражной газеты «Учитель» № 21 (242) за 1984 год с сообщением об этом.

Коллектив факультета надеется, что Попов П.А. достойно представляет наш орденоносный институт и в ратном труде.

Направляем Вам и информационный выпуск нашей газеты – приглашаем в институт увольняющихся в запас воинов-таманцев.

Декан физико-математического факультета	А.Г. Анищенко
Секретарь партбюро физико-математического факультета	Н.Г. Дука
Секретарь комитета ВЛКСМ факультета	И.В. Калинина

Авторы письма в легендарную дивизию преследовали две цели. Первая – предоставление своему выпускнику отпуска на родину для получения им в кассе БГПИ весомых в те годы 50 рублей премии, встречи с родителями и студенческими друзьями. Вторая профориентационная – приглашение на физмат способных армейцев.

Такие «точечные выстрелы», как правило, достигали целей. В нашем случае важно, что П.А. Попов успешно уже более тридцати лет работает в родном БГПИ-БГПУ-БГУ.

В редкие часы отдыха энергично играет в футбол, экспериментирует со снастями на рыбалке.

ЕГОРОВ
Геннадий Викторович

Родился 06.03 1963 г.
в г. Унеча Брянской области.

Г.В. Егоров – кандидат физ.-мат. наук, доцент кафедры экспериментальной и теоретической физики.

Окончил ФМФ в 1985 г. С 1985 по 1987 служил в Вооруженных силах. С 1987 г. – научный сотрудник НИСа БГПИ. С 1991 г. – ассистент, затем ст. преподаватель (1995), доцент кафедры теоретической физики.

В 1998 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме «Низкотемпературные теплофизические свойства кристаллических диэлектриков сложного состава», научный руководитель М.Н. Иванов, зам. директора Института радиотехники и электроники РАН.

Лауреат премии имени И.Г. Петровского в 1985 г. Всё началось с кружка физики, который Г. Егоров стал посещать на 3-ем курсе.

ГОРЕЛОВ
Анатолий Николаевич

Родился в 1963 г.,
в с. Павловка Унечского района
Брянской области

А.Н. Горелов окончил с отличием ФМФ в 1985 г.

Работает учителем математики в Клинцовском районе. Премия за исследование по теории групп. Научный руководитель В.А. Ведерников.

КОПТЮХ
Диана Георгиевна

Родилась 28.03.1968 г.
в г. Брянске

Д.Г. Коптюх – кандидат физ.-мат. наук (2000), доцент кафедры алгебры и геометрии.

Окончила с отличием физико-математический факультет БГПИ (1990). С 1990 г. начала работать на кафедре алгебры.

В 1995 г. окончила аспирантуру при кафедре алгебры под руководством профессора В.А. Ведерникова. Научные работы по теории формаций конечных групп.

Лауреат премии имени И.Г. Петровского в 1991 г. за исследование конечных групп с вполне факторизуемыми нормализаторами примарных подгрупп. Научный руководитель В.И. Горбачёв.

СОРОКИНА
Марина Михайловна

Родилась 05.07.1971 г.
в г. Погар
Брянской области

М.М. Сорокина – кандидат физ.-мат. наук (1998), доцент (1999), заместитель декана ФМФ по учебной работе (2001-2012).

Окончила с отличием физико-математический факультет БГПИ (1993), аспирантуру БГПУ (1997) под руководством доктора физ.-мат. наук, профессора В.А. Ведерникова.

Работает в БГПИ с 1993 г., доцент кафедры алгебры с 1999 г. Научные работы по теории формаций и алгебр, методике обучения математике в высшей школе.

Лауреат премии И.Г. Петровского в 1993 г. за исследование по теории формаций. Научный руководитель В.А. Ведерников.

ЧИСПИЯКОВ
Сергей Валентинович

Родился 05.04.1969 г.
в г. Магнитогорск
Челябинской области

С.В. Чиспияков – кандидат физ.-мат. наук (2000 г.), доцент кафедры алгебры и геометрии.

Окончил с отличием ФМФ БГПИ (1993). Сразу приглашён работать на кафедру алгебры. С 1995 по 1998 г. – аспирантура под руководством доктора физ.-мат. наук, профессора В.А. Ведерникова.

Лауреат премии проф. И.Г. Петровского в 1993 г. за работу в области конечных групп.

ЯРОСЛАВЦЕВА
Ольга Владимировна

Родилась 26.02.1972 г.
в г. Брянске

О.В. Ярославцева – кандидат физ.-мат. наук (1999).

Окончила ФМФ БГПИ (1994), аспирантуру по кафедре математического анализа БГПУ (1997) под руководством профессора Ф.А. Шамояна.

Начала работать в БГПИ в 1994 г. Научные работы в области теории функций комплексного переменного.

Лауреат премии имени И.Г. Петровского в 1991 г. за исследование по пространствам гармонических в круге функций.

ВОЛЧЁНКОВА
Марина Ивановна
(Воронцова)

Родилась 30.04.1961 г. в г. Брянске

Окончила ФМФ БГПИ в 1983 г. с отличием.

С 1983 по 1998 г. работала учителем физики в средней школе № 27 г. Смоленска. С 1989 г. – учитель физики и математики средней школы № 62, а с 1992 г. – зам. директора средней школы № 2. Имеет высшую категорию.

Премия имени И.Г. Петровского в 1984 г. за дипломную работу «Исследование теплоёмкости и термодинамических свойств кристаллов», научный руководитель А.М. Антюхов.

ПУЛИЧЕВА
Елена Аркадьевна

Родилась 10.07.1968 г. в г. Хабаровске

Е.А. Пуличева – кандидат физ.-мат. наук (1994), доцент (1999).

Окончила ФМФ БГПУ (1989), аспирантуру по кафедре информатики и дискретной математики МПГУ (1993), научный руководитель профессор В.А. Горелик.

Начала работать в БГПУ с 1993 г. в должностях: ассистент, ст. преподаватель, доцент кафедры математического анализа.

Научные работы в области теории оптимизации и методики обучения математике.

Лауреат премии И.Г. Петровского в 1990 г. за исследование по дифференциальным уравнениям. В студенческие годы была стипендиатом имени И.Г. Петровского.

МАЛИННИКОВ
Сергей Григорьевич

Родился 16.01.1964 г. в Климово

С.Г. Малинников – кандидат философских наук (1995), доцент (2001).

Окончил ФМФ БГПИ (1986), аспирантуру по кафедре философии.

Научный руководитель профессор, доктор философских наук Н.М. Дмитренко. Защищена диссертация по теме «Взаимосвязь предметов философии и математики». Исследует философские проблемы математики и образования. С 1 марта 2009 г. возглавляет кафедру философии БГУ, с 2014 г. – декан физико-математического факультета.

В.И. Горбачёв – декан ФМФ
и
С.Г. Малинников – зам. декана ФМФ
(1996 г.)

Фотография из музея БГУ

РОГОНОВ
Александр Петрович

Из газеты «Учитель» от 2 декабря 1988 года об Александре Рогонове.

«Казалось бы после двухлетнего перерыва – а студент физико-математического факультета Александр Рогонов отслужил в Советской Армии – трудно наверстывать упущенное. Но не таков парень, целеустремлённый и волевой Александр последнюю сессию сдал на «отлично». Не просто это было и, ох, как нелегко, но армеец остался в рядах первых. А когда в учебной части деканата мы подсчитали его оценки, то оказалось, что А. Рогонов за четыре семестра учёбы из двадцати экзаменов 18 сдал только на «отлично», а два – на «хорошо».

Скромный, дисциплинированный, честный Александр завоевал уважение как студентов, так и старших товарищей. Не стоит он в стороне и от общественной работы: на первом курсе был комсоргом группы, после службы в СА зам. комсорга по идеологической работе. В этом году А. Рогонов избран членом профбюро факультета. Готовится к вступлению кандидатом в члены КПСС».

Обладатели стипендии имени И.Г. Петровского

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) стимулировалась также стипендией имени академика И.Г. Петровского. Она была учреждена к 50-летию НГПИ-БГПИ.

До 2001 года этой стипендией награждались только студенты физмата. Первыми, кто её удостоились, были:

Василенко Наталья (1981-1983 гг.);
Егоров Геннадий (1983-1987 гг.);
Козловский Александр (1985-1987 гг.);
Киреева Ольга (1989-1991гг.);
Литвинова Татьяна;
Курсина Татьяна;
Трубников Андрей и др.

В 2000-х тысячных стипендиатами стали:

Подъяпольский А.Б. (2000-2001 уч. год, ФМФ, магистр 2 курса);
Пашкова Е.А. (2000-2001 уч. год,ФМФ, магистр 2 курса);
Коженок И.П. (2000-2001 уч. год, ЕГФ, студентка 3 курса)
Ткаченко Н. (2003-2004 уч. год, ФМФ, 2 курс магистратуры);
Дитковская О.Е. (2003-2004 уч. год, ФМФ, 1 курс магистратуры);
Николаева Е.Е. (2005-2006 уч. год, ФМФ, 4 курс);
Шишацкая О.А. (2005-2006 уч. год, ФМФ, 4 курс);

Степанов А.Ю. (2006-2006 уч. год, ФМФ, 4 курс);
Вяльченко Т.Н. (2006-2007 уч. год, ФМФ, 4 курс);
Героцкая О.В (2007-2008 уч. год, ФМФ, 4 курс);
Родикова Е.Г. (2007-2008 уч. год, МФМ, 4 курс);
Доронцов А.В. (2008-2009 уч. год, ФМФ, 4 курс);
Попкова Ю.В. (2008-2009 уч.год, ФМФ, 4 курс);
Доронцов А.В. (2009-2010 уч. год, ФМФ, 1 курс магистратуры);
Куприна Е.Н. (2010-2011 уч. год, ФМФ, 4 курс);
Бегунов А.А. (2010-2011 уч. год, ФМФ, 1 курс магистратуры);
Клименкова О.Н. (2010-2011, СПФ, 5 курс);
Табунщик Ю.А. (2010-2011, ЕГФ, 5 курс).
Лупоядова Д.В. (2010-2011 уч. год, ФЭФ, 5 курс);
Аристова Е.Д. (2010-2011 уч. год, ФПРиСО, 5 курс);
Якименко Н.В. (2010-2011 уч. год, юрфак, 5 курс);
Бондарева Е.В. (2011-2012, ФМФ, 5 курс);
Юдаков Д.В. (2011-2012, ФТиД, 5 курс);
Мытницкая Ю.Ф. (2011-2012, ЕГФ, 5 курс);
Капанжи Е.А. (2013-2014 уч. год, филфак, 3 курс);
Дьяченко А.И. (2013-2014 уч. год, ФПРиСО, 3 курс);
Щурик В.С. (2013-2014 уч. год. филиал БГУ в г. Новозыбков);
Дьяченко А.И. (2014-2015 уч. год, ФПРиСО, 4 курс);
Нуртдинова А.Э. (2014-2015 уч. год, ЕГФ, 4курс);
Пилипенко К.С. (2014-2015 уч. год, ФМФ, 3 курс).

Отметим, что до 1992 года размер стипендии составлял 80 рублей. Для сравнения, стипендия имени В.И. Ленина была 100 рублей, ассистент кафедры получал 120 рублей.

В начале 2001 года (22 февраля) на заседании Ученого совета БГПУ были внесены изменения и дополнения в положения о премии и стипендии имени академика И.Г. Петровского. В частности, в положении об именной премии И.Г. Петровского говорилось:

«…Присуждается премия молодым учёным университета (не старше 35 лет), добившихся значительных успехов в научно-исследовательской деятельности по следующим наукам: математика, физика, информатика, химия, биология.

Ходатайство о присуждении премии принимают ученые советы факультетов, общеуниверситетские кафедры. Решение о присуждении принимает Учёный совет университета.

Премия присуждается ежегодно (с 2002 года) к 18 января, к дню рождения И.Г. Петровского».

В положении о стипендии имени академика И.Г. Петровского, в частности, говорилось: «Стипендия назначается студентам 3-5 курсов физико-математического, естественно-географического факультетов, успевающих на «отлично» и активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

Ходатайство о награждении стипендии имени академика И.Г. Петровского принимают соответствующие учёные советы факультетов с учётом мнения студенческих общественных организаций. Решение о назначении указанной стипендии принимает Учёный совет университета.

Стипендия имени академика И.Г. Петровского назначается ежегодно (в сентябре месяце) по результатам экзаменационных сессий сроком на один год.

Устанавливаются 3 стипендии имени академика И.Г. Петровского в размере трёх минимальных размеров оплаты труда каждая. Выплата указанной стипендии не зависит от выплаты обычной студенческой стипендии».

Таким образом, в последнее пятнадцатилетие уже в БГУ статус именного лауреата и стипендиата имени И.Г. Петровского значительно вырос.

ВАСИЛЕНКО
Наталья

Заметку «Персональный стипендиат»
подготовила Т. Таперо
(«Учитель», 23.12.1980).

«Наташу с первых дней учёбы отличало высоко развитое профессиональное самосознание. И это не случайно. О педагогической профессии, именно о профессии учителя-математика, мечталось ей ещё в детстве, со школьных лет. Влияние матери Василенко Марии Титовны, свыше 20 лет уже преподающий математику в Мироновской школе Красногорского района, явилось определяющим в выборе жизненного пути. Мария Титовна – тоже выпускница нашего института. Это, видимо, было достаточно сильное влияние, и не на одну Наташу. Много на физико-математическом факультете прошло выпускников Мироновской школы, и сейчас учатся, например, Владимир Басыня, Татьяна Потина, Алла Малашенко. Смотришь на этих ребят и видишь, что к ним приложена, так сказать, опытная, умелая рука педагога-мастера. Все эти ребята хорошо зарекомендовали себя у нас на факультете и в учёбе, и в общественной работе.

Вспоминаю первые учебные недели три года назад. Никакой показной активности не увидишь у Наташи. Но на любой вопрос – чёткий, глубокий, продуманный ответ. Никогда Наташу не застанешь врасплох: она всегда основательно готова. Её подготовка к экзаменам – не верхоглядство по известному студенческому принципу «тысяча (страниц) и одна ночь…» И не нудная зубрёжка записной отличницы. И при этом всегда полная готовность помочь отстающему товарищу.

Её внутренний мир глубок и разнообразен. Русская классическая литература, любовь к музыкальным концертам, стихам, но на первом месте – математика. Она для неё и профессиональный предмет, и хобби. А такое сочетание всегда даёт неординарные результаты. Наташа любит играть на фортепиано, очень сожалеет, что не удалось продолжить музыкальные уроки. И что интересно. Даже во второстепенном для неё деле– музицировании она тоже верна себе. Сейчас многие умеют бренчать и совсем немногие – играть. Я случайно как-то слышала её игру, проходя по коридору. Никакой бравады, пускания пыли в глаза (бравада чаще всего скрывает техническую незрелость в клавирной игре). Сколько естественности, души! Чистота тона и технические отточенные мелизмы – для любителя совсем неплохо. Играла из альбома Чайковского.

Да, Наташа отличница из года в год. Но она не замыкается только в учёбе. Наташа всегда принимает участие в работе учебно-воспитательной комиссии, была профоргом группы, сейчас член бюро комсомола ФМФ.

Наташе Василенко назначена персональная стипендия имени И.Г. Петровского. Это, несомненно, яркое событие в её личной жизни, и в жизни факультета, института.

Мы от души поздравляем её и желаем: так держать и никогда не изменять себе».

КОЗЛОВСКИЙ
Александр

Заметку «Умелец»
подготовил Б. Корнев
(«Учитель» от 17 01. 1986 г)

«По результатам 1984-85 учебного года Александру Козловскому (6 гр., 4 к. ФМФ) присуждена стипендия имени академика И.Г. Петровского. Мы считаем, что это вполне заслуженно. С первого для пребывания в институте, с первого семестра Александр учится только на «отлично». В то же время для этого студента характерна и большая общественная активность. Несколько лет он является комсоргом

группы, постоянным корреспондентом стенгазеты ФМФ «Интеграл», участвует в «КП», вице-президент клуба любителей научной фантастики.

До позднего вечера Козловского можно видеть в институте. Дела и заботы – самые разнообразные: подготовка праздничной атрибутики, читальный зал, оформление холлов в общежитии, где живут его товарищи, лаборатории, репетиции – вот неполный перечень того, чем он занимается. Он много знает и всё умеет. Саша играет на гитаре и пианино, хорошо поёт. Вы все неоднократно имели возможность видеть его во время выступлений физматовского СТМа (студенческий театр миниатюр – ред.).

Но «вторая половина дня» имеет вполне профессиональную направленность. Два года занятий в кружке по психологии… Саша и сейчас считает, что это важная, интересная и необходимая для будущей работы, наука. В студенческом конструкторском бюро при его участии ведутся разработки рабочего места учителя.

В прошлом учебном году перед практикой в пионерском лагере – активные занятия на ФОПе на отделении пионервожатых. Результат практики – «отлично», и, наверняка, приятные воспоминания остались у ребят, чьим вожатым был Саша.

Снова об учёбе. Ему всё интересно – и квантовая физика и политэкономия. Уже выбрана тема дипломной работы. Его руководитель П.П. Исаев рассказывает о научной работе Александра: «С 3 курса он занимается в группе по исследованию электронной структуры на кафедре общей физики. Он освоил современные методы машинного моделирования на ЭВМ – структурных, энергетических и физико-химических особенностей практически важных классов органических и органометаллических соединений, что позволит вести целенаправленный поиск веществ с заранее заданным набором свойств для промышленности и технологий. В учебно-методическом плане его исследования открывают новые возможности к изучению некоторых разделов молекулярной физики и квантовой механики, обеспечивая наглядность молекулярных механизмов действия веществ и проявления общих физических закономерностей».

Сессия… На вопрос: «Как настроение?», – после некоторого размышления звучит ответ А. Козловского: «Работа. Так, чтобы сдать на «отлично», отличными успехами встретить день рождения большого учёного, чьим именем назван институт…».

ПОДЪЯПОЛЬСКИЙ
Алексей –

стипендиат имени И.Г. Петровского
2000-2001 учебного года
(«Учитель», от 13 апреля 2001 г.)

«Подъяпольский А.Б., магистр 2 курса физико-математического факультета показывает отличные результаты в учебной работе, увлекается математикой, информатикой, дисциплинами гуманитарного цикла. Имеет диплом с отличием и степень бакалавра образования направления «Естествознание».

Обучается в магистратуре по кафедре геометрии под руководством доктора педагогических наук, профессора М.Н. Марюкова. Занимается научными исследованиями в области информационных технологий, имеет публикации в центральной печати. Планируется его дальнейшая учёба в аспирантуре, преподавательская работа на физико-математическом факультете».

Ныне Алексей Борисович является начальником отдела интернет-проектов и работы в социальных сетях управления информационного обеспечения деятельности Губернатора Брянской области и Правительства Брянской области.

ПАШКОВА
Елена –

стипендиат имени И.Г. Петровского
2000-2001 учебного года
(«Учитель», от 13 апреля 2001 г.)

«*Пашкова Е.А., магистр 2 курса физико-математического факультета, отличница учёбы. Показывает блестящие способности в изучении математических и психолого-педагогических дисциплин. Бакалавр образования направления «Естествознание». В магистратуре занимается научными исследованиями, связанными с работами И.Г. Петровского, имеет научные публикации. Научный руководитель – кандидат физико-математических наук, доцент И.А. Рудаков. После окончания магистратуры планирует обучение в аспирантуре по математическому анализу*».

Ныне Елена Анатольевна Пашкова (Панкова) доцент кафедры математики, физики и информатики Брянского государственного аграрного университета, с 2012 по 2015 была её заведующей. Кандидат технических наук.

КОЖЕНОК И.П. –

стипендиат имени И.Г. Петровского
2000-2001 учебного года
(«Учитель», от 13 апреля 2001 г.)

«*Коженок И.П., студентка 3 курса естественно-географического факультета. Отличается большим интересом к естественным и другим наукам. Успевает на «отлично». Занимается научной работой по методике преподавания биологии. Проявляет способности и интерес к педагогической работе*».

Ныне Ирина Петровна работает замдиректора по учебно-воспитательной работе в Коржовоголубовской СОШ Клинцовского района, учителем химии.

Назначение персональной стипендии имени И.Г. Петровского являлось ярким событием в личной жизни студентов, и в жизни факультетов, и хотелось бы, чтобы таким оставалось и в жизни университета.

Современные научные достижения студентов представлены на сайте БГУ:

«*4 июня 2015 года в лекционном зале Брянской областной научной универсальной библиотеки имени Ф.И. Тютчева состоялась торжественная церемония награждения победителей областного конкурса на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам «Современные научные достижения. Брянск-2015»* .

Победителями и призерами в 8 из 15 номинаций конкурса стали 14 студентов нашего университета.

Дипломами I степени в номинации «Физика. Математика» отмечены работы студентов физико-математического факультета Зайцевой Ольги, Дембовской Нины, Коленченко Олеси, Пикуло Александра.

Дипломом II степени в номинации «Физика. Математика» отмечена работа студентки физико-математического факультета Стрижаковой Альбины.

Члены экспертной комиссии конкурса Н.М. Махина, А.В. Матовников и научные руководители профессор Ф.А. Шамоян, профессор П.А. Попов, доцент А.А. Сидоров отмечены благодарственными письмами от лица директора Департамента образования и науки Брянской области».

Приведённая информация подтверждает эффективность совместных исследований преподавателей, сотрудников и студентов.

§ 4. 3. Уроки И.Г. Петровского

Предыдущие два параграфа данной главы представили поучительные уроки сотрудничества и преемственности в научном поиске.

Научное взросление награждённых премией имени И.Г. Петровского представляется закономерным. Исследователи последовательно поднимались по ступеням: студент, преподаватель, научный руководитель, доцент, профессор. В приведённых очерках о лауреатах и стипендиатах чётко обозначена эта тенденция

Имя И.Г. Петровского, его научный авторитет, его заветы сыграли роль движущей силы в нашем вузе. Особенно важно это было в период дефицита высококвалифицированных кадров, востребованных на первом этапе функционирования БГПИ.

В этом параграфе вспомним, как идеи великого учёного, чьё имя носит наш университет, внедрялись в деятельность вуза, становились пружинами в системе кафедр и факультетов. Названы имена многих подвижников наследия И.Г. Петровского.

В первые годы деятельности БГПИ, в конце 1970-х годов был создан мемориальный кабинет И.Г. Петровского. Комната находилась в середине 3–го этажа главного корпуса. Этот холл с востока окнами выходил на рощу «Соловьи». Западная часть холла была полностью стеклянной, включая дверь.

В центре экспозиции в застеклённых шкафах на прозрачных полочках размещались: текст указа о присуждении звания Героя Социалистического труда; исследования и книги И.Г. Петровского, дважды удостоенного Государственной премии. Личные вещи, награды, дипломы зарубежных университетов…

В левом углу стоял рабочий стол ректора МГУ.

На стенах – фотографии и высказывания академика и ректора, пейзажи русской природы.

Большинство экспонатов были подарены Ольгой Афанасьевной, вдовой И.Г. Петровского.

Все проходившие по коридору 3-го этажа, общего для литфака, физмата и кафедры педагогики, видели портрет И.Г. Петровского, документы о его научных и педагогических заслугах. Так впитывалось понимание выдающейся личности, чьё имя носил институт, ныне носит университет.

Справа от входной двери в минимузей находилась табличка со следующим текстом:

Мемориальный кабинет академика И.Г. Петровского создан коллективом преподавателей и студентов:

Зеболов В.А.	Клещёв В.
Дука Н.Г.	Яковлев В.
Рассоленко П.И.	Хмара Н.
	Аниканов С.
Гарбузова Е.П.	Суслов С.
	Клюева И.
Анищенко А.Г.	Балева Л.
Кулешов Н.И.	Зобкова И.
Соломенник В.Д.	Беякер А.
	Ковалев Н.
Морозов А.Д.	Владимиров В.
Гойхман В.Э.	Кошурко А.
Ветошко А.Н.	Горбунов В.

Отметим параллель левой и правой колонок списка. Слева – преподаватели, справа – студенты. Этот документ характеризует общность действий наставников и их воспитанников. Таким сотрудничеством под девизом «Делай как я» прививалось уважение к истории вуза, к его именам и традициям.

Кроме того, интересен исторический факт: названные студенты – это будущие выпускники БГПИ 1980 г., но все они начинали обучение в НГПИ в 1975 г. Они же были

самыми молодыми «десантниками», переехавшими из Новозыбкова в Брянск. Преподаватели из списка: А.Г. Анищенко, А.Н. Ветошко, Н.Г. Дука, Н.И. Кулешов, В.Д. Соломенник позже вновь работали в Новозыбкове – филиале БГУ.

Чтобы читателю явственнее представит мемориальный кабинет той поры, приведём две его фотографии с подписями («Учитель», 25.05.1984).

Нескончаем поток студентов, учителей, учащихся школ Брянска и области в мемориальный кабинет И.Г. Петровского.

Книги из личного фонда И.Г. Петровского используют студенты ФМФ для написания курсовых работ.

Вид кабинета И.Г. Петровского в 2011 г.

О внимательном отношении И.Г. Петровского к молодым учёным рассказывается в воспоминаниях заведующей кафедрой истории КПСС в НГПИ 1960-1970-х годов Е.И. Ларькиной.

МОИ ВСТРЕЧИ С ИВАНОМ ГЕОРГИЕВИЧЕМ

Е. И. Ларькина. 1953 г.

«Шёл 1953 год. 1 сентября занятия начались в новых зданиях и корпусах МГУ на Ленинских горах…

Желающих учиться в МГУ всегда было много, а в этом году – в особенности. И я рискнула поступить в аспирантуру по кафедре истории КПСС исторического факультета. Поступила…

С этого времени начались мои встречи с Иваном Георгиевичем. Он лично принял участие в моей судьбе.

Сижу в музее И.Г. Петровского, открытого на физмате в 1978 г. В руках у меня фотография академика, на стендах музея их много. А в памяти живой образ Ивана Георгиевича…

Среднего роста. Худощав. Приятное, типично русское лицо. Красивый лоб. Умные глаза. Доброжелательный взгляд, располагающий к откровенной беседе. Одет в деловой костюм. Голос тихий. Речи короткие. Выступал без «бумажки», в чём убедилась я, когда слушала его выступление на юбилейном заседании совета, посвящённом 200-летию МГУ в 1955 году.

Походка неторопливая, руками не размахивал, складывал их за спину, по-крестьянски. Таким часто его видели в главном корпусе, во дворе МГУ. Здоровался с встречными, как правило, первым, лёгким наклоном головы, а на улице – приподнятием шляпы.

Прост. Был доступен и для маститого учёного, и для аспиранта, и для студента, для своего избирателя, как депутат.

Дважды мне пришлось побывать у него на приёме. Первый раз обращалась с просьбой поселить меня в общежитие на Ленинских горах (как ректор, Иван Георгиевич вёл приём два раза в неделю с 16 до 18 часов).

Пришла в приёмную с заявлением. Народу в тот день собралось много. «Не примет меня сегодня ректор», – подумалось.

Когда начался приём, посетители выходили довольными. Подошла моя очередь. С волненьем вошла в кабинет, закрыла дверь и остановилась.

Иван Георгиевич увидел моё смущение, встал, вышел навстречу. Улыбнулся. Поздоровался. Жестом предложил сесть. Выслушал меня и сказал: «Я попросил аспирантов всех кафедр поселить на Ленинских горах». Подписал заявление и пожелал успехов в научной работе.

На другой день меня поселили на 17-ом этаже в комнату, которая почему-то была по площади больше, чем обычная аспирантская. Включила радио и с волнением услышала мелодию (хотите верьте, хотите нет!) «Друзья, люблю я Ленинские горы!» (Эта песня была написана к открытию МГУ – Дворца науки, её часто исполняли по радио).

Подошла к окну. День солнечный. Перед моим взором открылась величественная панорама Москвы с Кремлем в центре. В душе радость: я буду жить здесь и работать! Спасибо Родине за заботу!

Шли годы… Вот уже сданы все кандидатские экзамены. Собран материал для диссертации. И диссертация написана. Осталось два месяца до окончания аспирантуры.

И вдруг наше мудрое правительство с Никитой Хрущёвым во главе решили изменить условия защиты диссертации. До защиты надо было опубликовать основное её содержание. Повышать требования к молодым учёным, конечно же, надо. Но неразумно было распространять их на тех аспирантов, которым осталось два месяца до окончания аспирантуры.

В то время выпускались сборники научных работ аспирантов. Не то, что теперь: плати деньги, и тебе напечатают, что угодно и сколько угодно!

Что же делать? Уезжать в Казахстан на свою Родину, значит, оторваться от научного центра, и неизвестно, когда придётся защищаться.

На кафедре освободилось место старшего лаборанта по научной работе. Мне предложили поработать в этой должности до защиты диссертации. Я согласилась.

Но тут встал вопрос: нужна московская прописка. На этот раз помог директор музея В.И. Ленина в Горках, прописал меня в доме сотрудников музея. В то время я работала внештатным лектором в музее.

С заявлением и паспортом прихожу на приём к Ивану Георгиевичу. Он выслушал меня. Паспорт смотреть не стал. Подписывая заявление, возмутился: «Как можно сомневаться в таком учреждении?».

Я много знаю об Иване Георгиевиче как талантливом учёном, педагоге и общественном деятеле. И могла бы об этом долго рассказывать. Но мне хотелось поделиться своими личными впечатлениями о нём, чтобы показать, каким внимательным и добрым он был по отношению к тем, кто обращался к нему за помощью».

Эти воспоминания опубликованы 13 апреля 2001 года в специальном выпуске газеты БГПУ «Учитель», посвященном 100-летию со дня рождения И.Г. Петровского. Отбор и обработку материалов для спецвыпуска осуществляли помощник ректора БГПИ Л.П. Свиридова и доцент кафедры истории и политологии В.Д. Мехедов.

Газета открывается портретом великого ученого, биографической справкой и высказываниями его коллег по МГУ, академиков Р.В. Хохлова, Н.А. Боголюбова, А.Н. Колмогорова, В.А. Садовничего.

Перечислим названия опубликованных в газете статей и их авторов:

Название	*Автор (авторы)*
Будем достойны его имени	Ю. Журов, ректор БГПУ. Заслуженный деятель науки РФ. Член-корреспондент РАО, доктор исторических наук, профессор.
Однажды и на всю жизнь	В. Горбачёв, декан физико-математического факультета, лауреат премии И.Г. Петровского С. Трубников, заведующий кафедрой ИПМ, выпускник МГУ, лауреат премии И.Г. Петровского
Талантливый учёный и педагог	И. Рудаков, зам. декана физико-математического факультета, лауреат премии И.Г. Петровского, выпускник МГУ
Лауреаты премии И.Г. Петровского (по фонду О.А. Петровской)	А. Анищенко, доцент кафедры естественно-научных дисциплин
Мои встречи с Иваном Георгиевичем	Е. Ларькина, бывшая аспирантка МГУ, доцент БГПУ
Вспоминаем именных стипендиатов…	М. Степанищева, доцент кафедры теоретической физики
В Учёном совете МГУ Училась у Петровского и работала с ним.	*Перепечатка из газеты «Московский университет»* О. Олейник, профессор МГУ, зав. кафедрой дифференциальных уравнений
Преемники И.Г. Петровского. Виктор Антонович Садовничий	Официальная информация о нынешнем ректоре МГУ, академике В.А. Садовничем

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ГЛАВЕ IV ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Память сохраняет только то,
что вы сами даёте ей на сохранение.
Д.И. Писарев

Обращаясь к воспоминаниям о литфаке (§ 5.1.), физмате (§ 5.2.), биофаке (§ 5.3.), инязе (§ 5.4.), искали ответы на такие вопросы:

- Какие даты значимо отражают историю факультета?
- Как изменялась структура факультета, чем были вызваны эти изменения?
- Кто руководил факультетом и кафедрами на различных этапах развития факультета, кто работал на факультете?
- Кто из преподавателей и выпускников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ имел научную степень, звание?
- Кто из выпускников факультета удостоен звания «Заслуженный учитель»?
- Какие фотографии отражают события различных этапов жизни факультета?
- Как жизненный путь известных преподавателей факультета связан с историей развития НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ?
- Каковы взгляды выпускников факультета разных лет на обучение и жизнь в вузе?

Глава посвящена жизни родного вуза с 1943 по 2015 годы.

Начнём с рассказов трёх выпускников НГПИ разных лет: Е.П. Гарбузовой, В.П. Сидоренко, М.И. Суздалевой-Бальзарайтене. Они получили специальность учителя русского языка и литературы. Их повествования о жизни в НГПИ являются образными, выразительно передают атмосферу давних лет.

Представленные материалы подготовлены многие годы спустя после описываемых событий, поэтому являются для нас значимыми. Ведь, если по прошествии десятилетий так чётко помнятся и сохранились в душе подробности, значит, они послужили основой дальнейшей судьбы.

Екатерина Петровна Гарбузова, выпускница 1949 года, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка (10 лет), проректор по науке (10 лет), педагог, учёный и общественный деятель вспоминает:

1940-е годы жизни НГПИ

«*1945-й год. Во всех сферах жизни ощущаются последствия войны.*

Бытовые условия.

От довоенного остались лишь испоганенный двухэтажный главный корпус, одноэтажный биофак да два небольших двухэтажных домика (кирпичный по ул. Замишевской, бывший рабфак, и деревянный по Цветной), приспособленных под общежития.

В главном корпусе – печное отопление, вторые рамы не все ещё застеклены, проблемы со светом, по городу передвигались пешком…

Карточная система помогала решать продовольственную проблему. Студенты обеспечивались по рабочей норме – получали 500 граммов хлеба в день. Не регулярно, но часто по талону «крупа» получали кукурузную сечку, вкус от которой сохранялся в подсознании очень долго. Вместо сахара иногда выдавали любимые конфеты «подушечки».

На первом этаже административного корпуса был продовольственный магазин (заведовала Гуревич Циля Львовна, продавец – Анна Анатольевна, приятельские отношения с которыми многие из нас сохраняли долгие годы). Вместо продовольственной карточки по желанию можно было получать пропуск в столовую, которая размещалась на первом этаже главного корпуса. Овощная продукция для столовой поставлялась из своего, институтского подсобного хозяйства. Ежедневно хлеб (весь объём на студенческую группу) получали в магазине старосты с помощниками и в конце занятий в какой-нибудь

свободной аудитории резали хлеб на куски по 500 гр. и выдавали студентам. Эта «система», установленная самими студентами, помогла «изобретать» варианты использования нормы. Например, по желанию 2-3 дня не получать, потом получить целый батон (булку) и на рынке продать (обменять) на другие продукты.

Бытовые условия и преподавателей, и студентов (в том числе и в общежитиях) были весьма скромными: как правило, это неблагоустроенные с печным отоплением дома, без элементарных удобств. Летом 1946-1947 гг. отряды добровольцев заготавливали дрова (чаще в Софиевском лесничестве).

Учебный процесс – святое дело.

Но все эти обстоятельства (в основном, бытовые) не влияли на общую атмосферу жизни коллектива. Кабинеты постоянно заполнены студентами, в читальном зале очереди за учебниками и другой литературой, которой не доставало. На помощь приходили преподаватели: часто предлагали консультации сверх всяких планов, в кабинеты отдавали личные пособия для использования. Лаборанты под честное слово разрешали «доверенным» студентам унести на ночь какую-нибудь книгу с условием, что к началу занятий она будет возвращена. Этот приём обслуживания позволяла и заведующая читальным залом библиотеки добрейшая Екатерина Фиофиловна Зенченко (мать Ольги Гавриловны, в ту пору студентки, потом доцента кафедры литературы).

Внеучебная жизнь преподавателей и студентов.

Во внеучебное время преподаватели – активные участники всех студенческих мероприятий: в художественной самодеятельности, разного рода собраниях, диспутах и т.д. (подробнее в статье [24]).

Студенты всех факультетов знали Б.С. Найдёнова, посещали его популярный кружок «Выразительное чтение», были «артистами» в «Снегурочке». С.В. Попова была руководителем драмкружка. Пьеса «Васса Железнова» повторялась неоднократно.

Был ещё драмкружок, которым руководила бывшая актриса Новозыбковского театра Т.В. Черногорова.

Коллектив драмкружка пединститута в постановке комедии Шваркина «Чужой ребёнок» (2 мая 1948 г., режиссёр Т.В. Черногорова). Сидят (слева направо): И. Лобановский, В. Тюпич, З. Лукьянова, Т.В. Черногорова, В. Яковлева, Гешмалова. Второй ряд: Е. Гарбузова, Н. Печорина, Покровский, В. Сарайко. На фото нет Плеханова и Григорьева

Запоминающимися и полезными были публичные лекции:

– на литературные темы профессора Г.С. Прозорова, заведующего кафедрой педагогики, который поражал чтением наизусть страниц тургеневских романов;

– орнитолога профессора Л. Б. Бёме, мастерски имитирующего птиц (с экскурсиями на его квартиру-музей с обширной коллекцией чучел птиц);

– химика, «главного волшебника», декана ЕГФ К.В. Нелипа;

– заразительно «заводного» декана физмата С.А. Пандула;

– лекции-концерты К.И. Семёновой, декана литфака, о деятелях культуры и искусства, в которых кроме студентов-вокалистов Николая Носовца (Украина), Нины Печориной, Николая Гудина, Саши Саенкова и многих других публика восторженно принимала тенора Т.Г. Гаура, будущего декана литфака, и бессменного аккомпаниатора Татьяну Зиновьевну Селезнёву, жену заведующего кафедрой физкультуры О.М. Селезнёва.

О.М. Селезнёв разрешал использовать спортзал для вечеров и танцев, где вместе с артистами-студентами Николаем Щирым (скрипка) и Иваном Блохиным (баян) у пианино – преподаватель математики Снег.

Кафедра литературы в полном составе в актовом зале представляла собственный сценарий «У самовара».

Приведены лишь некоторые примеры, влиявшие на общий стиль взаимоотношений в коллективе, в том числе посещений общежитий, личных бесед и т.д. Первые годы (1945-1950) этому способствовали и состав студентов, среди которых много взрослых, прошедших войну (фронтовиков, партизан, переживших оккупацию или работавших, а не учившихся 4 года).

Установившиеся в эти годы традиции продолжались, развиваясь и совершенствуясь в дальнейшем».

Владимир Порфирьевич Сидоренко, выпускник 1956 года, прошёл все ступени профессионального педагогического роста от учителя до заведующего областным отделом народного образования Брянской области, кандидат педагогических наук, доцент, вспоминает:

1950-е годы жизни НГПИ

НГПИ глазами абитуриента.

«Будничная жизнь «большого» города (по сравнению с моим селом Гарцево Стародубского района) показалась мне, абитуриенту, праздничной, размеренной и спокойной. Особенно много было молодёжи, которая стекалась со всех сторон в сквер института. Многие молодые люди сидели на скамейках, что-то читали, некоторые заходили в белое двухэтажное здание, позади которого плескалась водная гладь обширного озера. Создавалось впечатление, что институт, как корабль, под белым парусом плывёт навстречу счастливой жизни, а его далёкая пристань где-то там за горизонтом, а эта часть города, очищенная от развалин, уголок земного рая.

Общежитие для абитуриентов историко-филологического факультета размещалось в приспособленном здании школы по улице Замишевской. Желающих учиться в институте было много (4,5 человека на место). Вместо школьных парт в комнате громоздилось 12-15 кроватей. Видно, такой приток поступающих для организаторов создал временную трудность, хотя абитуриенты этого не замечали.

В комнате установилась рабочая обстановка, выделился никем не назначенный актив, образовались две заметные группы, рассматривающие вопросы русского языка и вопросы литературы. Лидером мог выступать любой, владеющий правильным толкованием раздела или определённой темы. Словом, случайное объединение разных, но заинтересованных людей, работало.

Однако, два первых экзамена (сочинение и русский язык с литературой) поубавило число будущих студентов.

Хотя за первый экзамен я получил четвёрку, а за второй – пятерку, передо мной встал материальный вопрос: не на что было жить, деньги закончились. У меня хранится документ, подписанный заместителем директора К.Ф. Боченковым, который разрешил мне досрочно сдать оставшиеся три вступительных экзамена. Вряд ли такое возможно в текущие годы, чтобы так проявлялась вера в человека, бескорыстная доброта начальства, понимание им ситуации, желание помочь человеку, попавшему в беду.

В.П. Сидоренко, выпускник НГПИ 1956 г.

К.Ф. Боченков, заместитель директора по учительскому институту

Достаточно сложно и трудно сдавать три экзамена в один день. Но и здесь помогла коллективность, общительность и та бесхитростность, которая присуща русскому человеку. Весь день меня подбадривал Лёня (фамилию не сохранил), такой же поступающий, как все, но он просил многочисленных поступающих пропустить меня без очереди.

Учебный процесс.

Одна четвёрка и четыре пятёрки обеспечили моё зачисление студентом первого курса Новозыбковского государственного педагогического института. Истосковавшись по счастью, медленно, но уверенно налаживалась жизнь, входя в мирную полосу, шла своей дорогой. Бывшие военные, не скрывая великовозрастность, вместе с юнцами садились за парты, жадно и серьёзно учились, школьные и аудиторные неудачи воспринимались, как фронтовые. Бесспорно, что те, кто прошёл войну и её чёрные послевоенные дни, понимали жизнь больше других и презирали тех, кто хоть как-то чёрство оценивал современность. Их отличала простота, скромность, умение слушать дельные советы окружающих и аккуратность посещения лекционных и практических занятий. Многие из них фанатично любили читальный зал института, восстановленные и созданные условия для обучения и проживания молодёжи, перспективу дальнейшей жизни.

За время учёбы студенты: пехотинец В. Хроменок, моряки С. Хохлов и И. Борщёв, лётчик П. Бочаров, партизан В. Зеболов и многие другие почти никогда, кроме праздников, не одевали наград, завоеванных в боях за Родину. Память не позволяла, угнетали скорбные слёзы по погибшим, которые были главным мерилом скорби.

Но ни в период учёбы, ни позже я не встречал выпускника-филолога, который бы раскаивался в полученной профессии. Наоборот, гордились русским произношением, классической русской и советской литературой, восторгались сценическими шедеврами, наслаждались звучанием народных песен.

Внеучебная деятельность.

Студенческая художественная самодеятельность компенсировала отсутствие драматических театров, сценических площадок, концертных залов, музеев, галерей, другой культурной среды, которая была достоянием крупных городов, но которой не хватало послевоенному провинциальному городку. Отсутствие специалистов профессиональной культуры в какой-то мере заменялось самодеятельными артистами, а сидя в зрительном зале, посетители часто забывали, что роли персонажей исполняют их товарищи. В репертуаре концертов, а они проходили регулярно, значилось художественное чтение, пение, музыка, ставили отрывки из пьес и сложные драматические произведения. Вечера (так студенты называли концерты) готовили преподаватели института и только один руководитель драматического кружка, Лев Ефимович Пайкин, работал на постоянной основе.

На фотографии труппы, игравшей социальную комедию Д.И. Фонвизина «Недоросль», Л.Е. Пайкин в первом ряду первый справа. Примечательно, что после окончания института «артисты» первого ряда (слева направо) Ф. Федосенко (первый), Я. Визгерд (вторая), В. Сидоренко (четвёртый), Е. Чижевский (шестой), стали кандидатами педагогических наук, доцентами или профессорами, а Г. Макушкин (во втором ряду третий слева) работал в Минпросе СССР, другие трудились на руководящих должностях. Уже по одному этому эпизоду можно судить о первоклассном институтском образовании, о преподавателях, воспитавших поколение строителей народного общества 70-90 годов, истинных поборников справедливости.

Л.Е. Пайкин (крайний справа в первом ряду) со студентами НГПИ-участниками постановки «Недоросль»

Готовясь к выступлению, «артисты» перечитывали произведения писателя, воспроизводились эпизоды жизни автора, строго отбиралось лучшее из лучших, многократно повторялись отрывки текстов, изменялись и переносились акценты, звучание реплик, их идейная значимость. Особое внимание

занимала фигура исполнителя, его жесты и мимическое сопровождение сказанного, техника сценического чтения, литературное произношение слов русского языка, внешний вид выступающего, словом, установившийся определённый порядок поведения. Это сейчас многое изменилось, апохабилось, опошлено, применяется на каждом шагу, как будто лексикон от этого становится чище и богаче.

Однажды мне выпала честь читать творение немецкого поэта 17 в. И. Шиллера, мастера лирической и политической поэзии, теоретика искусства эпохи «Просвещения», автора многих мировых шедевров. Программа вечера сулила, что предстоит не просто развлечение «на досуге», а прозвучат фундаментальные произведения гениальных авторов зарубежной литературы, что их исполнение поручено лучшим мастерам студенческой сцены.

После приветственных аплодисментов, в зале установилась тишина. Прозвучали начальные строчки шиллеровского произведения: первая, вторая, а на полуслове пятой случилось невероятное, исполнитель замолчал и тихо, почти не слышно, прошептал: «Фашистов не могу простить, память не позволяет». Сознание чтеца заполнилось ужасами войны, воскресило гибель отца, издевательства фашистов, напрочь отбросив невинного и несвязанного с ними, но немецкого гражданина. Словно молния, память пробежала по его лицу, не к месту вспыхнувшая злость исказила черты его лица. Прогрессивные взгляды И. Шиллера в миг смешались с немецким гитлеровским национализмом и фашизмом. Прекрасно зная текст, но воочию испытавший войну, чтец молчал, не произнося ни слова.

Секунду-другую в зале стояла тишина, слушатели оторопели, но когда чтец низко-низко поклонился, стал на колени, крест-накрест сложил руки, поднял голову, словно просил и умолял кого-то простить его, зал взорвался овациями. Первыми вскочили студенты-фронтовики, а секундой позднее, весь зал неистово аплодировал исполнителю, как думается, не ему, а его отношению к фашизму. Очнувшись, чтец встал, выпрямился, обвёл зрителей печальным взглядом и, сопровождаемый неумолкающими овациями, ушёл за кулисы.

К нему подскочили участники вечера, посыпались слова утешения, но ответа не последовало. Виновник переживал, но молчал.

Всю неделю шептались очевидцы, интерпретировалось и обсуждалось неординарное событие. Одни защищали И. Шиллера, другие жалели оборванный на полпути текст, третьи обвиняли исполнителя.

Совершенно очевидно, что и тогда, и, к сожалению, сейчас, тема фашизма трудная, требует особого разъяснения».

Маргарита Иосифовна Суздалева-Бальзарайтене, выпускница 1977 года, корреспондент Новозыбковской газеты «Маяк», вспоминает:

1970-е годы жизни НГПИ

«Наш НГПИ – это жизнь – каждодневная, большая, разнообразная, в которой учебные занятия, взаимоотношения студентов, преподавателей тесно переплетались с тем, что происходило вне стен института.

Мы учились, зубрили, приобщались к большой армии учащейся молодежи, влюблялись, решали многочисленные бытовые проблемы. Мы учились жизни, чтоб впоследствии быть стойкими и независимыми, быть, прежде всего, настоящими людьми.

Каждый день, прожитый в стенах института, общежития, читального зала и библиотеки, был уроком, учил осмысливать, анализировать, заставлял задумываться и остался тем самым багажом знаний, о чём говорят, что знаешь и умеешь, за плечами не носишь.

Все мы благодарны институту, судьбе, что она подарила нам годы безудержного счастья – быть учениками такого института как наш почтенный НГПИ.

В этом здании, уютно устроившемуся в центре города под пологом строя аллей, безмятежно смотрящемся в озёрную гладь, шла такая большая работа! В этой тихой с виду обители студентов зарождались, росли будущие учёные, педагоги, учителя – люди одной из самых важнейших профессий. Потому что именно они своим трудом дают возможность каждому вырасти личностью, обрести знания, найти своё место под солнцем.

Далеко в прошлом остался тот романтизм, присущий прошлому веку. Наверняка, многие из нас не прочь были бы вернуться в то фантастически прекрасное время, когда можно было сойти на тихом перроне, пройтись по улице Ломоносова, свернуть на улицу Ленина возле музея, дойти до института, а потом с замиранием сердца приоткрыть тяжелую дверь и вбирать в себя чудесную атмосферу, царившую

внутри: с гулкими коридорами, с широкой лестницей, с кажущимися непреодолимой преградой высокими дверьми аудиторий, к которым было боязно прикасаться, но за которыми вдруг распахивался широкий простор нового мира, неизвестного ранее, где ожидала встреча с невероятно красивыми людьми, преподавателями, с виду такими солидными, неприступными, но всё же приветливыми, обычными по сути, очень добрыми и открытыми. Всё это казалось такой благодатью для нас, таких разных, но совершенно одинаковых в общем-то детей рабочих и крестьян, в основной своей массе.

После переезда института в Брянск немало замечательных преподавателей осталось в Новозыбкове. Они продолжали работать, нести своё высокое предназначение учить и воспитывать, оставаясь примером для всех граждан».

НГПИ в 1975-1976 учебном году

Приведём некоторые количественные и качественные показатели о преподавателях 1975-1976 уч. г. всех 18 кафедр НГПИ. Читатель! Чтобы оценить эти данные, просим учесть: время «среза» – 40 лет назад; отсутствие своей аспирантуры; удалённость от Москвы; Новозыбков районный, а не областной центр.

Количественные и качественные показатели по кафедрам представлены в таблице.

Кандидаты наук по факультетам и кафедрам

Кафедра или факультет	*Всего чел.*	*Число канд. наук*
Кафедры общественных наук	21	16 (76%)
Литфак	29	17 (59%)
Биофак	39	20 (51%)
Физмат	42	9 (21%)
Иняз	34	2(6%)
Общеинститутские кафедры	28	5 (18%)
Итог по институту:		
1. Всех преподавателей 193 чел., из которых 97 (50,3%) выпускников НГПИ и 96 (49,7%) выпускников других вузов. Удивительное равенство своих и приезжих.		
2. Кандидатов наук было 69 из 193, это 30,5%.		
3. Своих кандидатов наук было 28 из 97, это почти 29%.		
4. Кандидатов наук, выпускников других вузов, было 41 из 96, это почти 43%.		
5. Преимущество остепенённых выпускников других вузов (столичных, республиканских, областных) было объективным и стимулирующим фактором для работы кафедр.		
6. Наиболее «остепенённые» кафедры НГПИ:		
Зоологии	10	9 (90%)
Истории КПСС	7	6 (86%)
Русской и зарубежной литературы	12	8 (75%)
Философии	10	7 (70%)
Русского языка	17	9 (53%)

Защиты диссертаций назревали и состоялись уже в БГПИ.

Фамилии преподавателей и выпускников, вскоре ставших кандидатами и докторами наук, представлены в воспоминаниях соответствующих факультетов.

Считаем, что НГПИ синтезировал идеи, опыт и традиции многих вузов страны. Конкретизация этих вузов позже осуществлена в списках кафедр через указание вуза, который закончил преподаватель.

Московские вузы (МГУ, МГПИ, МОПИ) окончили 13 преподавателей.

Ленинградские (ЛГУ, ЛГПИ, ЛСХИ, Медицины) – 8 преподавателей.

Тамбовский ГПИ – 6 преподавателей.

Смоленский ГПИ – 5 преподавателей.

Харьковские (ГПИ, СХИ) – 5 преподавателей.

Из МГУ, Киргизского ГУ и пединститутов Воронежа, Одессы, Орла, Читы, Ярославля – по 3 преподавателя.

Из университетов Ленинграда, Иркутска, Казани, Саратова и пединститутов Вологды, Калинина (Тверь), Краснодара, Львова, Минска, Тулы, Хабаровска – по 2 преподавателя.

Из Казанского университета и пединститутов Абакана, Архангельска, Барнаула, Бурят-Монголии, Винницы, Гомеля, Ишима, Курска, Казани, Липецка, Омска, Петропавловска, Рязани, Ставрополя, из сельхозинститутов Ленинграда, Таджикистана, Харькова, из института физической культуры Минска, Москвы, из мединститута Ленинграда – по 1 преподавателю.

Таким образом, в НГПИ работали выпускники 50 вузов «от Москвы до самых до окраин».

Каждый год в преподавательском составе БГПИ происходили небольшие изменения. Но «Новозыбковская генерация» долгие годы составляла костяк вузовского коллектива.

Структура раздела воспоминаний

Сегодня Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского – многопрофильное учебное учреждение, рассказать о котором не представляется возможным в достаточно полном объеме. В связи с этим авторы-составители решили ограничиться теми факультетами, которые были в Новозыбковский период истории нашего вуза. Это факультеты: русского языка и литературы (преобразованный в 1951 году в историко-филологический) (пункт 5.1), физико-математический (пункт 5.2), биологический (пункт 5.3), иностранных языков (пункт 5.4). Отдельные разделы посвящены общеинститутским кафедрам (пункт 5.5.), библиотеке (пункт 5.6), учительским династиям (пункт 5.7), юбилярам 2016г. и 2017 г. (пункт 5.8).

Каждый пункт воспоминаний о факультете имеет 4 раздела:

– ***Деканат и преподавательский состав факультета в НГПИ в 1975 г.*** В этом разделе представлен список тех преподавателей, которые работали на нём в последний учебный год существования НГПИ, поскольку считаем, что кадры, стартовавшие в БГПИ, представляют собой новозыбковский золотой фонд и будущий костяк БГПИ.

– ***Даты и факты истории факультета***. В этом разделе сделана попытка восстановить даты и факты изменений в жизни факультета, деканов, заведующих кафедрами и их преподавателей, общие воспоминания о факультете. Считаем, что приведённые факты свидетельствуют о достаточном для периферийного вуза интеллектуальном потенциале его Новозыбковского поколения преподавателей, а затем и их учеников. По возможности, рассказ о факультете включает обзор Брянского периода его существования.

– ***Очерки о преподавателях***. В этом разделе даны очерки об отдельных преподавателях факультета, в которых представлена информация, которую удалось собрать. Есть очерки, написанные выпускниками НГПИ.

– ***Воспоминания выпускников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, представленные в анкетах***. В этом разделе представлены выдержки из анкет, которые заполнили в разные годы выпускники факультета. Воспоминания связаны с именами их школьных и институтских преподавателей, в основном, ветеранов войны и трудового фронта.

Отметим, что авторы воспоминаний ныне сами являются высокими профессионалами, ветеранами труда.

§ 5.1. ВОСПОМИНАНИЯ О ФАКУЛЬТЕТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Русский язык в умелых руках и опытных устах –
красив, певуч, выразителен, гибок, послушен,
ловок и вместителен
А.И. Куприн

Русский язык – национальное богатство России
Е.П. Гарбузова

Задачи отечественного учительства
и отечественного писательства одинаковы.
Это образование нравственности знаниями…
Учитель – это тоже писатель, который
пишет не книги, а живых людей.
Е.А. Евтушенко

В главе 2, посвящённой участникам Великой Отечественной войны, трудового фронта, ряд страниц отведён преподавателям и выпускникам факультета русского языка и литературы:

- Акуленко Алексей Петрович;
- Гарбузова Екатерина Петровна;
- Лошманова Людмила Тимофеевна.

Деканат и преподавательский состав кафедр факультета русского языка и литературы НГПИ в 1975 г.

Должности, учёные звания и степени указаны на 1975-1976 учебный год – последний год деятельности НГПИ. Значком * отмечены фамилии преподавателей, оставшихся в Новозыбкове. В скобках указан вуз, который окончил преподаватель.

Декан факультета русского языка и литературы – Ю.М. Митрофанов, доцент, канд. филос. наук (Ферганский ГПИ); *заместитель декана* – Н.А. Соболев, доцент, канд. пед. наук (Смоленский ГПИ).

Ю.М. Митрофанов

Н.А. Соболев

Кафедра русского языка:
заведующий кафедрой – Р.Х. Муратов (Киргизский ГУ), доцент, канд. филол. наук;
доценты:
Акуленко А.П. (НГПИ), канд. пед. наук;
Богданова М.В. (Вологодский ГПИ), канд. филол. наук;
Гарбузова Е.П. (НГПИ), канд. филол. наук;
*Небера К.М. (Сталинобадский ГПИ), канд. филол. наук;
старшие преподаватели:
Гехтляр С.Я. (Среднеазиатский ГПИ); впоследствии стала доктором филол. наук;
Зевакова Л.Н. (Барнаульский ГПИ), канд. филол. наук;
*Иванютина В.И. (Ленинградский ГПИ); канд. филол. наук;
Кобытева М.Н. (НГПИ), канд. филол. наук;
Лозинская Т.П. (НГПИ); впоследствии стала канд. пед. наук;

Лошманова Л.Т. (Ленинградский ГУ); канд. филол. наук;
Ручко Л.И. (НГПИ); канд. филол. наук;
*Тесёлкин Н.М. (Киргизский ГУ);
ассистенты:
Курганская Н.И. (НГПИ); впоследствии стала канд. филол. наук;
*Макаренко А.В. (НГПИ);
Метелёва Н.К. (Ишимский ГПИ);
Муратова Г.П. (Киргизский ГУ).

Кафедра русской и зарубежной литературы:

заведующий кафедрой – О.Я. Самочатова (МГУ), канд. филол. наук, профессор; впоследствии стала доктором филол. наук;

доценты:
Жаворонкова К.А. (Казанский ГУ), канд. филол. наук;
Непомнящая Е.Г. (МПГИ), канд. филол. наук;
Соболев Н.А. (Смоленский ГПИ), канд. пед. наук;
старшие преподаватели:
Бурмистрова К.И. (МГПИ), канд. филол. наук;
Грешных В.И. (Липецкий ГПИ); впоследствии стал канд. филол. наук;
Гришина Л.Я. (НГПИ), канд. филол. наук;
*Смирнов В.Г. (Калининский ГПИ);
ассистенты:
Гунько В.А. (НГПИ); впоследствии стал канд. пед. наук, профессором;
*Юрченко Н.П. (НГПИ).

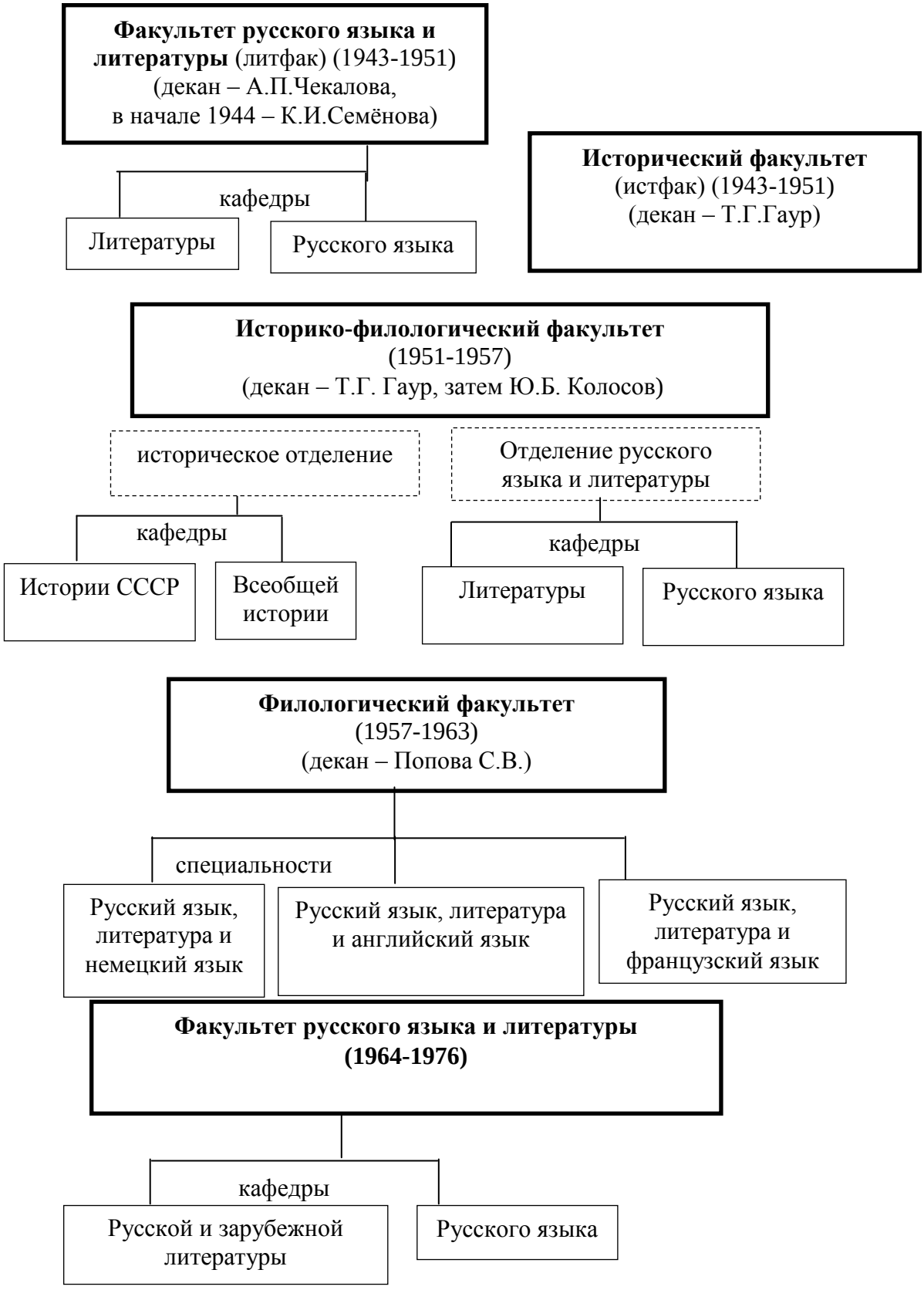
Даты и факты из истории факультета русского языка и литературы (исторического факультета Новозыбковского периода)

1930 г.	–	открыта литературно-лингвистическая секция (историко-экономическая секция) в рамках общественно-литературного отделения в составе НАПИ;
1932 г.	–	образовано литературное отделение, кафедра языка и литературы (историческое отделение, кафедра истории и философии) в составе НГПИ;
1933 г.	–	осуществлен первый выпуск литераторов – 24 преподавателя (историков – 21 преподаватель) для полной средней школы, рабфаков и техникумов;
1938 г.	–	образован литературный (исторический) факультет в составе Новозыбковского учительского института (НУИ) (педагогический институт в 1935-1939 гг. работал в Смоленске);
1940 г.	–	начал функционировать литературный (исторический) факультет в составе Новозыбковского государственного педагогического и учительского института (НГПУИ);
1941-1945 гг.	–	героически участвуют преподаватели, сотрудники и выпускники литературного (исторического) факультета в Великой Отечественной войне;
1943 г. (11.12)	–	начались восстановительные работы на факультетах после освобождения 25 сентября 1943 г. Новозыбкова от оккупации;
1944 г. (февраль)	–	возобновлена деятельность литературного (исторического) факультета в составе НГПИ;
1951 г.	–	образован историко-филологический факультет за счет объединения исторического факультета и факультета русского языка и литературы; объединены кафедры русского языка и русской литературы;
1957 г.	–	приостановлен приём абитуриентов-историков (почти на 20 лет, возобновлён исторический факультет в 1976 г.), факультет преобразован в филологический;
1964 г.	–	факультет стал называться факультетом русского языка и литературы;
1976 г.	–	факультет в составе института перебазируется в Брянск;
2001 г.	–	начинается подготовка выпускников по специальности «Журналистика»;

2006 г. – возвращается название факультета «филологический»;

2014 г. – факультеты (филологический, истории и международных отношений) стали входить в состав института филологии, истории и мировой политики БГУ. Директором института вначале являлся И.П. Печёнкин, в настоящее время – выпускник 1970-го года литфака НГПИ, профессор, кандидат педагогических наук В.А. Гунько.

Схема структуры и направленности факультета русского языка и литературы Новозыбковского периода



Подготовка учителей русского языка и литературы началась сразу с открытием учебного заведения в 1930 году. Таким образом, факультет русского языка и литературы почти 85 лет является одним из ведущих факультетов учебного заведения («почти», так как надо исключить 25 месяцев оккупации г. Новозыбкова в годы Великой Отечественной войны). Для исторического факультета надо также исключить годы, когда не было приема на специальность учителя истории (1957-1976 гг.).

Решение новой задачи – подготовки учителя широкого профиля – потребовало изменения (расширения) специализации всех факультетов института. Закрыли исторический факультет, а специальность «учитель истории» стала частью специализации учителя русского языка и литературы. Факультет стал именоваться «историко-филологический». Затем вместо «истории» ввели специализацию «иностранный язык» (немецкий); факультет стал называться «филологический».

Через недолгое время вернулись к прежнему, исходному – «факультет русского языка и литературы». В таком варианте факультет оставался и после перебазирования института в Брянск. В настоящее время факультет называется «филологический».

Факт 1. Они были деканами филфака

Деканами факультета с момента возобновления работы НГПИ (1944 г.) были:

- Чекалова А.П.
- Семёнова К.И., доцент, канд. филол. наук;
- Гаур Т.Г., доцент, канд. истор. наук;
- Колосов Ю.Б., доцент, канд. истор. наук;
- Попова С.В., доцент, канд. филол. наук;
- Жаворонкова К.А., доцент, канд. филол. наук;
- Соколова А.И., доцент, канд. истор. наук;
- Митрофанов Ю.М., доцент, канд. филос. наук.

Заместителями деканов были:

- Беккер Э.Г., доцент, канд. пед. наук;
- Соболев Н.А., доцент, канд. пед. наук.

К.И. Семёнова

Т.Г. Гаур

Ю.Б. Колосов

С.В. Попова

К.А. Жаворонкова

Ю.М. Митрофанов

В Брянский период деканами литфака были [1, С.23]:

- Лошманова Людмила Тимофеевна, канд. филол. наук, профессор;
- Муратов Равиль Хасанович, канд. филол. наук, доцент;
- Печёнкин Игорь Петрович канд. филол. наук, профессор;
- Антюхов Андрей Викторович (1997 – 2004), докт. филол. наук профессор;
- Биккулова Ирина Анатольевна (2004 – по н/в), канд. филол. наук, профессор.

Л.Т. Лошманова

Р.Х. Муратов

И.П. Печёнкин

А.В. Антюхов

И.А. Биккулова

Факт 2. Они были заведующими кафедрами на филфаке.

На факультете НГПИ было две выпускающих кафедры: кафедра русского языка и кафедра литературы.

Кафедрой русского языка в НГПИ заведовали:

- Расторгуев Павел Андреевич, доктор филологических наук, профессор (с 1944 по 1952 г.);
- Семёнова Капитолина Ивановна, доцент, кандидат филологических наук (1952-1954 г.);
- Выгонная Маргарита Прокофьевна, доцент, кандидат филологических наук (1954-1959 гг.);
- Гарбузова Екатерина Петровна, доцент, кандидат филологических наук (1959-1969 гг.);
- Иванютина Вера Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук (1969 - ?);
- Муратов Равиль Хасанович, доцент, кандидат филологических наук (? – 1976).

К.И. Семёнова и П.А. Расторгуев со студентками литфака
(Е.П. Гарбузова – крайняя справа)

В Брянский период кафедрой русского языка заведовали:

- Муратов Р.Х., доцент, канд. филолог. наук (1976 – 1977);
- Лошманова Л.Т., профессор, канд. филолог. наук (1977 – 1982);
- Нестеров М.Н., профессор, доктор филолог. наук (1982-1986);
- Богданова М.В., доцент, канд. филолог. наук (1986-1994);
- Голованевский А.Л., профессор, доктор филолог. наук (1994 – н/в).

В феврале 2007 года из кафедры русского языка выделяется *кафедра теории и истории русского языка*, которую возглавляли [1, 27]:

- Макаров В.И., профессор, доктор филологических наук (2007 – 2009), до этого возглавлявший одноименную кафедру в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина;
- Распопова Т.А., кандидат филологических наук, доцент (с 2009 г.).

Кафедрой литературы, ставшей в 1976 году называться кафедрой русской и зарубежной литературы, заведовали:

- Попова С.В., доцент, канд. филол. наук, бывший ректор Орловского пединститута;
- Деркачёв И.З., доцент, канд. филол. наук;
- Самочатова О.Я., профессор, доктор филологических наук;
- Глебов В.Д., доцент, канд. филол. наук;
- Антюхов А.В., профессор, доктор филол. наук, Заслуженный работник высшей школы РФ.

Из стенгазеты филфака 2015 года с подписью: «Глебов Владимир Дмитриевич, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы, доцент».

В 1976 г. из кафедры выделилась *кафедра советской литературы и методики её преподавания*, которая впоследствии стала называться кафедрой русской литературы XX в. [1, С.23, 25].

Кафедрой литературы и методики её преподавания заведовали:

- Жаворонкова К. А., доцент, канд. филол. наук;
- Печёнкин И.П., профессор, канд. филолог. наук;
- Шаравин А.В., профессор, доктор филолог. наук.

В 2001 году была образовано *отделение журналистики* (первый зав. отделением П.В. Тарико) и кафедра журналистики. В 2010 г. кафедрой заведовала профессор С.Я. Гехтляр, а отделение возглавляла доцент Е.А. Чернявская [1, С.26].

П.В. Тарико

С.Я. Гехтляр

Е.А. Чернявская

В 2015 году на филологическом факультете было две кафедры:

– кафедра русского языка (заведующий – А.Л. Голованевский, доктор филологических наук, профессор);

– кафедра русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций (заведующий – И.Н. Никитина, кандидат филологических наук, доцент).

А.Л. Голованевский

И.Н.Никитина

Факт 3. Они учили русскому языку и методике русского языка, литературе и методике литературы.

Студенты первых послевоенных лет хорошо помнят старейших своих преподавателей – П.А. Расторгуева, С.В. Попову и К.И. Семёнову и не только как педагогов.

«*Они являли пример взаимоотношений со студентами. Во вступительной части главы «Воспоминания» говорилось об их участии в разного рода внеаудиторных мероприятиях. Привлекала простота, доступность, интерес к жизненным проблемам молодежи. Естественными были визиты к ним домой, где ощущали непременное гостеприимство, пополняли свои сведения о личностях своих учителей, знакомились с членами их семейства.*

Капитолина Ивановна Семёнова обладала удивительной способностью в равной степени быть «своим человеком» среди коллег и среди студентов. Всегда открытой, готовой помочь и советом, и делом. Энергичная, вся в деловых заботах, оставалась такой же и в семье: под её присмотром были двойняшки-дочери Танечка и Наташа, помощница-домработница Дуся, судьба которой её тоже заботила. С неподдельным интересом слушали мужа К.И. Семёновой – Николая Николаевича Стриженова, отставного военного, немногословного, интеллигентного, родного дяди популярных тогда артистов братьев Стриженовых, Олега и Глеба.

На реке Ипуть (1950-е). На переднем плане – О.Я. Самочатова с матерью Александрой Петровной; во втором ряду слева направо – писатель Петр Петрович Вершигора, Николай Николаевич Стриженов, легендарный партизан, вузовский преподаватель истории В.А. Зеболов (супруг Е.Г. Непомнящей) и декан факультета К. И. Семенова

Или наслаждаясь пирожками С.В. Поповой, готовы были долго слушать «байки» остроумного Василия Федотовича Глибоченко, её мужа, преподавателя кафедры математики, об Украине и украинцах (он сам украинец), комментарии к повестям Н.В. Гоголя. Выйдя на пенсию, они с Софьей Владимировной переехали в Донецк, где у дочери обрели последний приют».

Среди преподавателей были довоенные работники. Это К.М. Небера, вернувшаяся из эвакуации, В.Ф. Сергеева и профессор П.А. Расторгуев, остававшиеся на оккупированной территории (в Новозыбкове), но не сотрудничавшие с немцами.

П.А.Расторгуев выступает на заседании кафедры русского языка.

На фотографии 1949 года представлен выпуск факультета языка и литературы, среди выпускников – Е.П. Гарбузова:

Выпуск факультета языка и литературы 1949 г. Перечислим имена преподавателей. В центре – директор института, доцент Т.Ф. Куклин; по правую руку от директора: П.Ф. Кохно, Г.С. Прозоров, П.Н. Тутевич, С.В. Попова; по левую руку от директора: К.И. Семёнова, П.А. Расторгуев, Е.Г. Непомнящая, О.Я. Самочатова; во втором ряду по центру – студентка Е.П. Гарбузова.

Е.П. Гарбузова на стенде «Комсомольско-профсоюзный студенческих актив послевоенных лет» музея БГУ

Клавдия Небера на стенде «Первые студенты» музея БГУ

Е.Г. Непомнящая на стенде «Они начинали работу в восстановленном вузе» музея БГУ

На фотографии 1959 года представлен выпуск историко-филологического факультета, деканом которого был Ю.Б. Колосов:

Перечислим имена преподавателей, сохраняя подписи под фотографиями.
В центре – директор института, доцент И.П. Балобешко;
по правую руку от директора: Н.И. Лисовенко (зав. кафедрой истории, канд. наук); О.Я. Самочатова (зав. кафедрой); Н.С. Травинская (ст. преп.); К.М. Небера (ст. преп.); С.В. Попова (доцент);
по левую руку от директора: Ю.Б. Колосов (декан, канд. истор. наук); Е.П. Гарбузова (канд. филол. наук); З.М. Раскин (канд. истор. наук); В.Ф. Сергеева (канд. пед. наук); Выгонная М.Г. (канд. филол. наук);
второй ряд: Б.С. Найденов (канд. пед. наук); А.Н. Коган (доцент); Е.Г. Непомнящая (канд. филол. наук); П.В. Лазаренко (канд. истор. наук); К.А. Жаворонкова (канд. наук);
третий ряд: В.И. Иванютина (ст. препод.)

Некоторые преподаватели по разным причинам покидали вуз. Среди них доценты А.Г. Сазонов, И.Б. Голуб, М.Г. Выгонная, профессор М.Н. Нестеров, Н.С. Черноусова, М.Е. Кравец, Е.К. Образ, Пузин, Н.А. Соболев и др.

Превосходный методист, ставший заместителем декана факультета, Э.Г. Беккер рано ушёл из жизни.

Два бывших заместителя декана литфака: отец и дочь (из стенгазеты филфака 2015 г.). Эрнст Генрихович Беккер (1960-е гг.) и Елена Эрнестовна Горяинова (1990-е гг.)

Состав сотрудников кафедр пополнялся новыми кадрами (по направлению Министерства, семейным или другим обстоятельствам)

Хорошим пополнением кадрами факультета явилось принятие на работу К.А. Жаворонковой, закончившей Казанский университет и аспирантуру при нём, Л.Т. Лошмановой (Дубровиной), выпускницы Ленинградского университета, С.Я. Гехтляр, закончившей аспирантуру ЛГПИ имени А.И. Герцена. Они навсегда связали свою жизнь с

Новозыбковским, затем и Брянским институтом, завоевав большой заслуженный авторитет в коллективе.

Доцент К.А. Жаворонкова была «своим» человеком в студенческих общественных организациях, сама активно участвовала в общественной работе, была деканом литфака и факультета общественных профессий.

Л.Т. Лошманова и С.Я. Гехтляр серьезно и успешно занимались научной работой: Л.Т. Лошманова закончила аспирантуру при ЛГПИ имени А.И. Герцена, защитила кандидатскую диссертацию, получила звание профессора, успешно занималась административной работой (была деканом уже в Брянском пединституте).

С.Я. Гехтляр сегодня – доктор филологических наук, профессор, широко известный ученый-лингвист. Она член нескольких ученых советов по защите диссертаций (Калининградского, Курского и др.). Под её руководством написано и защищено несколько кандидатских диссертаций. Много лет жители Брянской области разного возраста и положения с интересом слушают по радио еженедельно её научно-популярную передачу. Под её опекой и при её непосредственном участии «живет» отделение журналистики, где она заведовала кафедрой и сейчас читает лекции. Удивительно коммуникабельный, широко образованный, добрый, интеллигентный человек, Светлана Яковлевна пользуется заслуженным авторитетом не только в своем «рабочем» коллективе студентов и преподавателей, но и за его пределами.

Кафедра пополнялась кадрами – выпускниками своего вуза, проявившими способности и интерес к науке.

По литературе – это В.Ф. Погорельцев, О.Г. Зенченко, В.А. Гунько, вскоре защитившие кандидатские диссертации, получившие звание доцентов.

По русскому языку – И.Б. Голуб, Т.П. Лозинская, М.Н. Кобытева, Н.И. Курганская (Романова), Л.И. Ручко, А.П. Акуленко, А.И. Якимович (Буцукина). Все они впоследствии закончили аспирантуру, стали кандидатами наук, доцентами.

Их личная жизнь и профессиональная работа сложились по-разному.

Оставили заметный след в истории родного института и в памяти знавших их рано ушедшие в мир иной доценты М.Н. Кобытева и Т.П. Лозинская, которых отличали высокий профессионализм и завидное трудолюбие, честность и уважительное отношение к людям.

В.А. Гунько

Т.П. Лозинская помогает готовить вечер русского языка (проводился еженедельно)

М.Н. Кобытева

Достаточно высокий профессиональный уровень подтвердили доценты А.И. Якимович, работая доцентом в ЛГПИ имени А.И. Герцена, И.Б. Голуб, будучи доцентом Московского полиграфического института (ныне университета), получила звание профессора и успешно заявила о себе в научной работе. В авторитетных издательствах, в том числе, в издательстве «Просвещение», ею опубликовано много книг, учебников и пособий, среди них такие востребованные как «Уроки риторики» (пособие для старшеклассников и абитуриентов), «Литературное редактирование», «Уроки русской орфографии» и многое другое.

Некоторые из уже названных преподавателей представлены в выпускном альбоме 1967 г. Отметим, что ежегодно сотни студенческих фотоальбомов изготавливались профессионалами Новозыбковского фотоцеха «Луч» от предприятия «Брянскфото».

Отличное качество и доступная цена привлекали выпускников НГПИ стать обладателями памятных реликвий. До сих пор в архивах многих учительских семей бережно сохраняются образы их педагогов и сокурсников. Особого упоминания заслуживают создатели альбомов: фотограф – мастер первого класса В.Н. Мельников, награждённый орденом «Знак Почёта», и его коллеги Н.М. Гутников, И.Н. Калачёв, Л.С. Львовский и др.

Представим три страницы из выпускного альбома студентки Н.И. Курганской (Романовой). На фоне видов Новозыбкова запечатлены многие уже названные преподаватели.

Улицы, парки и здания города, подарившего владельцу альбома благодарную и судьбоносную профессию, подчеркивают историческую значимость краеведческих документов.

С.В Попова (декан факультета);
М.Е. Кравец (зам. декана);
П.П. Соловьев
(ректор института);
Ю.Б. Колосов (проректор);
Е.П. Гарбузова
(зав. каф. русск. языка)

К.А. Жаворонкова,
Н.С. Травинская,
В.И. Иванютина,
К.М. Небера,
Н.В. Шаблинский,
Н.С. Черноусова,
Т.Г. Гаур

Б.С. Найденов,
Л.Т. Дубровина (Лошманова),
И.Б. Голуб,
В.Ф. Сергеева,
Е.Г. Непомнящая,
О.Я. Самочатова

Представим галерею фотографий из стенной газеты филологического факультета, посвященной 85-летию университета.

Людмила Тимофеевна Лошманова, декан факультета русского языка и литературы, доцент кафедры русского языка

Касема Александровна Жаворонкова, заведующая кафедрой русской литературы 20 века

Тамара Петровна Лозинская, методист факультета по русскому языку, доцент

Ирина Васильевна Осипова, доцент кафедры русского языка

Елена Эдуардовна Грибанская, доцент кафедры русского языка

Маргарита Викторовна Богданова, заведующая кафедрой русского языка

Людмила Яковлевна Гришина, доцент кафедры русской литературы 20 века

Таисия Григорьевна Печёнкина, доцент кафедры русского языка

Нина Ивановна Курганская, доцент кафедры русского языка и Жанна Ивановна Лахтина, доцент кафедры русской и зарубежной литературы

Факт 4. Эти кандидаты наук были преподавателями или выпускниками филологического факультета НГПИ.

Кандидаты филологических наук

Богданова М.В.
Бурмистрова К.И.
Выгонная М.Г.
★ Гарбузова Е.П.
Голуб И.Б. (потом профессор)
Грешных В.И.
★ Жаворонкова К.А.
Зевакова Л.Н.
★ Иванютина В.И.
Кобытева М.Н.
Курганская Н.И.
Лахтина Ж.И.
Леонова В. Ф.
Лошманова Л.Т. (потом профессор)
Муратов Р.Х.
★ Небера К.М.
★ Непомнящая Е.Г.
Погорельцев В.Ф.
★ Попова С.В.
Рогонова Р.С.
Семёнова К.И.
Ручко Л.И.
Стафеев Г.И.
Шашкова С.И.

Кандидаты философских наук

Ильютенко Е.И.
★ Митрофанов Ю.М.
Пешехонов Е.В.
Якушев И.И.

Кандидаты педагогических наук

★ Акуленко А.П.
★ Беккер Э.Г.
Волченкова Н.П.
Гунько В.А. (потом профессор)
★ Зенченко О.Г.
★ Лозинская Т.П.
Найдёнов Б.С.
Напёров В.А.
★ Сергеева В.Ф.
Сидоренко В.П.
★ Соболев Н.А.
Якимович А.И.

Кандидат исторических наук

★ Гаур Т.Г.

Знак ★ относится к участникам Великой Отечественной войны или ветеранам трудового фронта

Факт 5. Эти доктора наук, профессора были преподавателями или выпускниками филологического факультета НГПИ.

- Гехтляр С.Я., доктор филол. н., профессор;
- Голуб И.Б., профессор;
- Гунько В.А., профессор;
- Кохно И.П., доктор филол. н., профессор;
- Лошманова Л.Т., профессор;
- Расторгуев П.А., доктор филол. н., профессор;
- Самочатова О.Я., доктор филол. н., профессор.

Темы докторских диссертаций

Гехтляр С.Я. Русский инфинитив: Категориальная характеристика, функционирование (1996).

Кохно И.П. А. В. Луначарский и формирование марксистской литературной критики (1982).

Самочатова О.Я. Проблема изображения крестьянства в русской литературе середины XIX века (проза, журнальная беллетристика 40-60-х годов) (1978).

Факт 6. Эти выпускники литфака НГПИ удостоены звания «Заслуженный учитель».

- Баганец В.М.;
- Дударева О.И.;
- Елинская И.Ф.;
- Зубкова И.В.;
- Ивашнёва (Таранова) М.Д.;
- Кривоносова М.П.;
- Курасова А.С.;
- Михайлова М.Н.;
- Павленко А.Я.;
- Павленко Л.В.;
- Полехина Н.П.;
- Полонский М.М
- Потёмкина Т.Л.;
- Прожеева М.Л.;
- Сиверин Н.Н.;
- Степанченко И.И.;
- Таперо Н.Е.;
- Токарева Т.И.;
- Толстопятова Л.;
- Шеметов М.С.

и другие.

Авторы-составители надеются на читательские дополнения к этому списку выпускниками БГПИ-БГПУ-БГУ. Так можно создать общий список заслуженных словесников всех поколений.

Факт 7. Эти события были на филфаке.

Научная студенческая конференция в аудитории № 34 НГПИ.
Пленарное заседание.
В президиуме:
Е.П. Гарбузова – проректор по научной работе
и руководители секций Ф.П. Евсеенко,
К.И. Бурмистова,
Р.С. Рогонова, Е.И. Ларькина.

Последний звонок на литфаке (заочное отделение) (ауд. № 34 НГПИ)
Сидят преподаватели (слева направо): К.И. Бурмистова, В.Г. Смирнов, М.В. Богданова, Т.П. Лозинская, К.А. Жаворонкова, В.Ф. Погорельцев, Т.Г. Гаур, Ю.М. Митрофанов, С.Я. Гехтляр, Л.Я. Гришина, О.Г. Зенченко

Государственный экзамен на литфаке НГПИ (конец 70-х гг.).

Экзамен принимают (слева направо):
В.П. Сидоренко (зав ОблОНО, председатель ГЭК),
Ю.П. Печёнкин (декан литфака),
Е.П. Гарбузова (проректор по научной работе БГПИ)

Представим ещё одну серию фотографий из стенгазеты филфака 2015 г., в основном, сохранив подписи.

Декан факультета русского языка и литературы Равиль Хасанович Муратов вручает диплом выпускнице. Июнь 1984

Слева направо: Т.Г. Гаур, В.И. Иванютина, И.Б. Голуб, С.В. Попова, О.Я. Самочатова, Б.С. Найдёнов, Н.С. Травинская, Е.П. Гарбузова, М.Н. Кобытева, Л.Т. Лошманова, И.И. Якушев и др.
Встреча выпускников 1966 года состоялась 3 января 1968 года

Праздничная демонстрация 7 ноября. В колоннах преподаватели 1980-х годов: К.А. Жаворонкова, Е.Г. Непомнящая, Л.Я. Гришина, Е.К. Шугарова, Е.П. Гарбузова, Л.Т. Лошманова, Е.Э. Беккер (Горяинова), М.М. Левинштейн, М.Н. Кобытева, И.И. Якушев

Еженедельно был вечер русского языка.
Аудитория 138 БГПИ.
Около аудитории на 2-м этаже располагались стенды выставки «Литературная Брянщина».
В её материалы всматривались студенты т преподаватели всего института.
Там была территория, примыкающая ко всем «поточным» аудиториям (138, 140, 146, 235), вмещающим 150-250 человек. Такие вместительные, просторные ступенчатые аудитории многие студенты встречали впервые.

Сцена из спектакля М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Актовый зал БГПИ, 1992 г.

Доцент кафедры русского языка Г.П. Муратова, заведующая подготовительным отделением вуза. Рядом – доцент кафедры физики Р.В. Кантор

На Совете университета Л.И. Ручко, А.В. Шаравин, И.П. Печёнкин, Е.Э. Горяинова, А.Л Голованевский. Конференц-зал БГУ

Традиционная «Тропа первокурсника» 2014 г.

Студентки филфака выступают в Жуковской школе-интернате. С каждым годом «Шире круг» всё улыбчивее

Вручение дипломов первому выпуску отделения «Журналистика» у памятника погибшим журналистам.
Среди преподавателей – первый заведующий отделением журналистики П.В. Тарико, доцент кафедры русского языка О.С. Тарико, доцент кафедры русского языка Е.А. Чернявская, декан факультета русского языка и литературы И.А. Биккулова, методист факультета Л.Н. Акулова, доцент кафедры русской и зарубежной литературы С.И. Видющенко, доцент кафедры русской и зарубежной литературы Е.Э. Горяинова, заместитель декана факультета русского языка и литературы, доцент кафедры русского языка Л.В. Грибанова, профессор кафедры русского языка С.Я. Гехтляр, доцент кафедры русского языка С.И. Шашкова

А.В. Антюхов открывает Международную научную конференцию «Русский язык – основа Межнационального общения» (3 ноября 2015 г.)
Пленарное заседание проходило в Хрустальном зале Правительства Брянской области.
В президиуме среди почётных гостей Губернатор Брянской области А.В. Богомаз, Председатель Брянской областной Думы В.И. Попков, Его Высокопреосвященство, Митрополит Брянский и Севский Александр, Федеральный инспектор по Брянской области М.М. Калашников.

Ректор БГУ имени академика И.Г. Петровского, доктор филологических наук, профессор А.В. Антюхов выступает с докладом.

Представители научной общественности, филологи и литераторы, представители национальных диаспор Белоруссии, Украины, Армении, автономного территориального образования Гагаузия Республики Молдова, представители культуры, духовенство и студенческая молодежь Брянщины выслушали сообщения, которые подготовили лауреат первой национальной литературной премии Республики Беларусь Т.И. Краснова-Гусаченко; лауреат Государственной премии РСФСР имени М. Горького, секретарь Союза писателей России А.А. Парпара; заведующий отделом истории и этнографии Научно-исследовательского центра Гагаузии им. М.В. Маруневич С.С. Булгар; заведующая кафедрой русского языкознания, типологии и теории коммуникации Ереванского государственного университета Л.Г. Брутян; Президент общественной организации «Джавахкская диаспора в России» А.М. Арабян; заведующий кафедрой русского языка нашего университета А.Л. Голованевский; магистрант Брянского государственного технического университета Д. Бахтовари; студентка нашего университета М. Селиверстова.

После пленарного заседания на площадке нашего университета прошли заседания в рамках пяти секций: «Межкультурная коммуникация и диалог культур в русском мире», «Культурно-речевое пространство как основа формирования языковой личности в современном мире», «Язык как социокультурной феномен», «Язык средств массовой информации и медиалингвистики», «Культурные контексты мотивации изучения русского языка как иностранного» (сайт Общественной палаты Брянской области).

РАСТОРГУЕВ
Павел Андреевич
ВЫПУСКНИК ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ (1908)

(1881-1959)

Е.П. Гарбузова о П.А. Расторгуеве, докторе филологических наук, профессоре, заведующем кафедрой русского языка НГПИ, вспоминает:

«*Павел Андреевич Расторгуев – мой учитель, первый научный руководитель.*

Всегда испытывала глубокое уважение и чувство благодарности к нему, его жене – скромной, тихой, добрейшей Надежде Дмитриевне. Не без его участия я оказалась ассистентом на кафедре русского языка. Параллельно с Надеждой Дмитриевной вела практические занятия по старославянскому языку и исторической грамматике. Благодаря им увлеклась историей языка, научному и практическому осмыслению которой посвятила свою жизнь.

Павел Андреевич подсказал тему студенческой научной работы, ставшей позднее темой кандидатской диссертации.

Со студенческих лет была вхожа в их семью, потом за одним столом в рабочем кабинете (в доме на улице Комсомольской) вместе с профессором читали древние тексты и лакомились клубникой со сливками или его любимыми конфетами «Счастливое детство» (божественное ощущение!).

Лишь потом, спустя годы, я поняла, почему такие добрые, образованные люди живут так обособленно, «закрыто» от светской жизни. В архиве института прочла автобиографию Павла Андреевича с рассказами о его жизни и занятиях в ссылке (по доносу одного из коллег 8 февраля 1934 года он был арестован и выслан в Карагандинский исправительно-трудовой лагерь; досрочно освобожден 2 сентября 1937 года). Понятно, почему приват-доцент МГУ (с 1917 года), получивший в 1923 году звание профессора, работавший вместе с академиком Ша́хматовым, бывший с 1932 года членом Государственного ученого совета Наркомпроса, оказался на родине (он из Стародуба), в провинциальном вузе (в августе 1938 года П.А. Расторгуев был зачислен в НГУИ профессором кафедры русского языка и её заведующим)».

О П.А. Расторгуеве есть подробная статья Н.Д. Расторгуевой и Е.М. Романович, опубликованная в посмертном издании его многолетнего труда «Словарь народных говоров Западной Брянщины» (1973 г., Минск). Ему посвящена статья А.Г. Кублицкого «Учёный, гражданин, патриот», опубликованная в сборнике научных трудов «Брянскому государственному педагогическому университету имени академика И.Г. Петровского – 70 лет» [32, С.13-20] и др.

Имя П.А. Расторгуева широко известно в научных кругах Белоруссии. Теперь и на Брянщине по инициативе Новозыбковского филиала БГУ проводятся «Расторгуевские чтения», где обсуждается широкий круг лингвистических исследований, в том числе тех, которыми занимался покойный профессор, который жил и работал во имя науки и для науки. С именем профессора П.А. Расторгуева связано направление научного исследования кафедры русского языка НГПИ, продолженное в БГПИ-БГПУ-БГУ – изучение говоров Брянской области (*об этом направлении см. главу 4 – ред.*). В 1996 году за огромный труд в развитии отечественной науки в области языкознания имя профессора Павла Андреевича Расторгуева увековечено памятной доской на здании бывшего госпединститута.

Приведём воспоминания о П.А. Расторгуеве ещё одной выпускницы, выпускницы 1945 года, Валерии Ивановны Медведевой (газета «Маяк, 9 октября 2007 года):

«*В Новозыбковском пединституте начинается и моя трудовая жизнь. Меня оставил на кафедре русского языка профессор П.А. Расторгуев – учёный, добрейшей души человек. Он оказался в Новозыбкове, как потом и профессор Г.С. Прозоров, в силу трагических судеб интеллигенции в сталинские репрессивные 30-е.*

Ещё до войны Павел Андреевич отбыл наказание и был отпущен без права жить и работать в Москве. Такой была и судьба профессора Прозорова, после ГУЛАГа он оказался в Новозыбкове в 1946 г. и стал заведовать кафедрой педагогики.

Профессор П.А. Расторгуев очень много сделал для Новозыбковского пединститута. Оставил прекрасную смену: Екатерина Петровна Гарбузова, Клавдия Максимовна Небера. Запомнились интересные лекции Елизаветы Григорьевны Непомнящей…

Я всегда вспоминаю о Расторгуеве с великой благодарностью, он читал для меня одной курсы сербского и польского. Он по-отечески ругал меня, что я рано вышла замуж, что мало буду уделять внимания науке. За меня заступилась его жена Надежда Дмитриевна. Я была у них дома, Павел Андреевич давал мне научную литературу из своей библиотеки, требовал ежедневного отчёта о прочитанном. Одалживал деньги. Павел Андреевич привил мне интерес к лингвистике. Пусть будет долго в Новозыбкове и научном мире светлая память об этом человеке и учёном».

ПОПОВА
Софья Владимировна –
ДЕКАН ФИЛФАКА,

кандидат филологических наук, заведующая кафедрой литературы

Из статьи «Дорогое прошлое», газета «Учитель», 13 октября 2000 г.:

«*В 1944 году по приказу Министерства просвещения меня перевели из Астрахани в только что освобожденный район. И мы занялись восстановлением вуза.*

Что я увидела: замороженные, заложенные кирпичом окна, укутанные во что попало студенты… Вместо парт – длинные столы, вместо стульев – через весь класс длинные доски. Занятия шли в две смены. Горела одна лампа, в кабинетах жгли фитили…

Сами, всем факультетом, прервав экзаменационную сессию, под моим руководством, заготовили 105 кубометром дров.

На факультете учились 121 девочка и два мальчика (один – раненный в живот на фронте, второй – больной и немощный). Это были мои советчики и помощники, устно подбадривающие девочек в трудные моменты.

Зимой в помощь железной дороге не раз отправляли группы студентов очищать полотно от снега…

Постепенно рос факультет, пополнялся кадрами квалифицированных работников, росли и свои кадры. И мой взлёт – это защита диссертации (1952 год, Москва, тема «Дело Артамоновых» М. Горького» – ред.), а после этого – 25 лет «дипломированной работы».

Вспоминается вся многотрудная, а в общем-то хорошая жизнь – в окружении добрых друзей, товарищей, сердечных милых соседей, жизнь без свар.

Всё это – дорогое прошлое».

Подписана заметка так: «С. Попова, бывший декан факультета русского языка и литературы. Украина».

О С.В. Поповой многие вспоминают на страницах нашей книги (см. страницы в именном указателе).

ГАРБУЗОВА
Екатерина Петровна –
ВЫПУСКНИЦА НГПИ 1949 г.,

Кандидат филологических наук, проректор НГПИ-БГПИ по научной работе, заведующая кафедрой русского языка

Приведём воспоминания коллег и бывших студентов Е.П. Гарбузовой.

На стенде, подготовленном к 85-летию истории литфака, отдельный материал посвящен Е.П. Гарбузовой. Считаем, что он не является формальным представлением личности Екатерины Петровны, потому воспроизведем его полностью.

Талант души необычайной – Гарбузова Екатерина Петровна

Вчитаемся в представленные тексты.

Центральный текст стенной газеты:

«Редко встречаются люди, даже краткое знакомство с которыми оставляет впечатление чего-то истинного, величавого и одухотворенного. Однако кандидату филологических наук, доценту Екатерине Петровне Гарбузовой, много лет проработавшей проректором НГПИ-БГПИ, это свойственно. Её проникновенный голос, логику, лёгкий юмор, безукоризненное чувство меры в каждом слове и жесте нельзя не заметить. И возникает желание этому соответствовать. И невольно понимаешь: такого педагога не просто будут слушать – ему надо внимать, будут стремиться к совершенству, потому что иначе поступить – стыдно. А ведь это и есть, наверное «высший пилотаж» учителя, воспитателя, учёного. И просто родиться таким человеком нельзя. И одним самовоспитанием тоже не обойдешься. Подобная личность, такое искусство возникают, когда сплотились природа, судьба и собственные усилия».

Студентка третьего курса Новозыбковского педагогического института Екатерина Гарбузова – отличница учёбы и активная общественница. Она получает стипендию имени Комсомола

Приказ директора Госпединститута Т. Куклина о зачислении с 1-го сентября 1948 года на персональную Комсомольскую стипендию Гарбузову Екатерину Петровну

Слово о ветеране факультета Гарбузовой Е. П.

Вчитаемся в тексты:

«Её педагогическая деятельность началась стремительно. Судьба словно сама избрала для неё поприще.

Это было во время Великой Отечественной войны, когда Брянщина едва начала залечивать раны, нанесённые оккупацией. Екатерине, выпускнице Красногорской школы и отличнице, руководство района предложило стать учителем русского языка и литературы. Она согласилась проработать в этом качестве. А спустя три месяца в девятнадцать лет приняла на себя обязанности директора школы.

Наладить учебный процесс было очень сложно – ей это удалось.

Немцы сожгли школу – она договорилась с сельчанами поочередно пускать детей в избы на занятия. И занятия шли своим чередом. Не было бумаги – писали кусочками сажи между газетных строк, но уроки не прекращались. Юная девушка взяла на себя и заботы должностные, и дела общественные.

Быть равнодушной и беспомощной общая любимица Катенька просто не умела.

Поступить в пединститут и оставить должность юному директору Рудненской школы Красногорского района разрешили лишь в 1945 году – после Победы. Вуз она окончила с отличием, и профессор П.А. Расторгуев оставил талантливую студентку на кафедре.

Позже, в 1953 году, Екатерина Гарбузова поступила в аспирантуру Ленинградского института имени А.И. Герцена, затем вернулась в Новозыбков и возглавила кафедру русского языка.

Десять лет она заведовала кафедрой, а затем – десять лет была проректором пединститута по науке.

Но при всей своей занятости Е.П. Гарбузова не оставляла и преподавательскую работу. Студенты её обожали и глубоко чтили».

«– Как я могу забыть Екатерину Петровну! – говорит декан филфака И.А. Биккулова. – Я и сейчас беру с неё пример. Таких всегда было не много – безостановочно работающих над собой, глубоко эрудированных, по-настоящему интеллигентных людей. Екатерина Петровна из их числа. Она была такой впечатляющей личностью для нас студентов! Незабываемый голос, виртуозная дикция, фундаментальные знания.

Гарбузова была строгим преподавателем, но очень справедливым. И все знали, что она будет действительно действовать в интересах любого, кто нуждается в помощи.

За многое я лично хотела бы сказать Екатерине Петровне спасибо. До сих пор страшно, что я её чем-то разочарую и как человек, и как преподаватель».

Потенко Нина Даниловна, учительница, выпускница литфака НГПИ 1967 г., рассказала о Гарбузовой Екатерине Петровне – преподавателе русского языка – следующее.

«*Её образ как преподавателя, человека остался в памяти навсегда. Студенты любовались её внешностью: красивая, одевалась строго, аккуратно, причёска-коса уложена красиво на голове. Спокойно входила в аудиторию, студенты ее встречали с обожанием (её любили). Наши мальчики-студенты, слушая как стучат её каблучки при подходе к аудитории, шептали: «Красулька наша идет».*

У Екатерины Петровны был необыкновенный тембр голоса. Слушали её всегда очень внимательно не только потому, что её предмет был на литфаке основным (главным), а ещё и потому, что её голос заставлял вслушиваться в каждое слово. Речь её – плавная, спокойная.

Студенты нашей группы считали Екатерину Петровну эталоном русского интеллигента и большим учёным могучего русского языка». (*Запись сделана ветераном БГУ, доцентом А.А. Бычковой 20 декабря 2014 г. – ред.*)

Е.П. Гарбузова ведет занятие

Из воспоминаний А.И. Якимович, выпускницы НГПИ, кандидата педагогических наук, доцента кафедры межкультурной коммуникации РГПУ имени А.И. Герцена:

«*Курс исторической грамматики читала Екатерина Петровна Гарбузова – преподаватель, пользовавшийся заслуженным уважением и безусловным авторитетом не только на нашем факультете, но и во всём институте. В период моей учёбы она вела большую общественную деятельность, избиралась депутатом, много общалась с людьми, была делегатом съезда КПСС. Но главным для неё было служение делу, которому она посвятила всю свою жизнь – обучению и воспитанию будущих учителей русского языка и литературы.*

На лекциях по исторической грамматике Екатерина Петровна убеждала нас в том, что объяснение фактов современного русского языка немыслимо без ссылок на историю, на прошлое языка. Справедливость этого утверждения я поняла, сначала работая в школе, и потом, когда уже сама преподавала студентам-филологам методику обучения русскому языку. В школьной практике учителю-словеснику приходится постоянно сталкиваться с такими лексическими, грамматическими, орфографическими или орфоэпическими явлениями, которые трудно объяснить с точки зрения современного языка: они становятся понятными и сознательно усваиваются учениками, если учитель использует при объяснении исторический комментарий и сравнение. Сейчас принцип историзма является одним из важнейших в обучении русскому языку, а тогда, более 40 лет назад, мы, будучи студентами, ещё не могли в полной мере осмыслить практическую необходимость знания истории языка. Но Екатерина Петровна, опытный преподаватель, прекрасно это понимала и увлекала нас рассказами о беглых гласных и падении редуцированных, о палатализации и переходе «ять» в «е», о мягкости шипящих и о многих других исторических изменениях в родном языке, которые явились отражением исторической и культурной жизни русского народа. На занятиях по исторической грамматике происходило формирование представления о языке как развивающемся явлении, «живом как жизнь».

Мне запомнился и спецкурс Екатерины Петровны «Язык и стиль писателя», посвященный рассмотрению языковых особенностей произведений русских писателей XIX века. Для меня эти занятия стали настоящими уроками русского языка и словесности, на которых мы знакомились с приёмами лингвистического анализа художественного текста и которыми показывали реальную возможность использования произведений классической литературы при изучении русского языка в школе.

Особенность преподавания Екатерины Петровны, читавшей теоретические курсы, заключалась, на мой взгляд, в том, что оно было связано с целями и задачами обучения русскому языку в школе, подчинено формированию у студентов профессиональных знаний и умений. Она следила за изменениями школьной программы, знала действующие учебники по русскому языку и их содержание, знала, как интерпретируются научные языковые факты в школьной грамматике. Помню, как на Государственном экзамене по русскому языку Екатерина Петровна задала вопрос, который застал меня врасплох: он касался отражения какого-то научного лингвистического понятия в новом (!) школьном учебнике. Вот такие требования предъявляла Екатерина Петровна к выпускникам…

Екатерина Петровна – преподаватель и учёный широкого научного кругозора, человек с большими организаторскими способностями и добрым сердцем. Не случайно, что именно она стала проректорам по научной работе в трудное для института переходное время в связи с переездом в Брянск. Находясь в этой должности, она интересовалась моими научными планами, подсказывала перспективные направления исследований в области языкознания.

В студенческие годы Екатерина Петровна казалась мне очень строгой и деловой. Всегда в движении, «на ходу». Красивое лицо, живые глаза, внимательный и серьезный взгляд. Неизменно гладко зачёсанные волосы собирались сзади в косу и закручивались «в корзиночку» или «в баранку».

Е.П. Гарбузова –
проректор по науке,
доцент кафедры русского
языка

О её замечательных человеческих качествах я узнала позже, в процессе совместной работы на кафедре русского языка и многолетнего дружеского общения. Каждая новая встреча с Екатериной Петровной давала пищу для размышлений о жизни, о людях, об их взаимоотношениях, о детях и внуках, о профессии, о времени, в котором живём, и о многом другом, что составляет нашу жизнь. И всякий раз мне открывались новые грани её притягательной личности: ум и доброта, мудрость, интеллигентность, простота и скромность, деликатность, радушие и дружелюбие, чуткость, позитивное отношение к жизни, чувство юмора, мягкость и даже покорность. Никакого брюзжания и недовольства. Иногда образ Екатерины Петровны вырастал в моих глазах до таких размеров, что я удивлялась тому, как

обыкновенное в человеке вдруг становится чем-то недосягаемым. Екатерина Петровна обладала ценным и редким качеством для женщины-учёного и преподавателя – умением сочетать семью, работу, научную, организаторскую и общественную деятельность.

Екатерина Петровна – старейший преподаватель института, хорошо известный и уважаемый человек в городе и за его пределами. Сегодня, несмотря на почтенный возраст, она по-прежнему деятельна и активна, окружена людьми, молода душой. И я в ожидании нашей новой встречи…».

Усова Ирина Григорьевна, педагог, бывшая студентка БГПУ, о Екатерине Петровне Гарбузовой вспоминает следующее.

«*В конце 70-х годов прошлого столетия в университете марксизма-ленинизма в Брянске Е.П. Гарбузова учила нас, как выступать перед слушателями.*

Я помню, что Екатерина Петровна обращала наше внимание на важность того, как правильно отобрать материал и выстроить свою речь. Она давала нам советы, как нам следует это делать, учитывая особенность людей, перед которыми надо выступать. Особенно подчеркивала, что речь лектора должна быть правильной, мысль надо излагать доступно, подавать материал интересно, держать внимание, передавать людям свою уверенность и позитивный настрой, использовать наглядность и проверенные факты.

Все, чему нас учила Екатерина Петровна, было перед нами в её выступлении. Она сама является носителем правильного русского литературного языка и образцом владения аудиторией, умением донести смысл речи, которая легко запоминалась и надолго оставалась в памяти слушателей.

Спустя десятилетия мне приятно вспомнить гармоничный образ красивой русской женщины, лектора, которая приятным голосом на великолепном русском языке учила находить контакты и доносить мысль до слушателей». (*Запись сделана А.А. Бычковой (доцент, ветеран университета)14 января 2015 г. – ред.*)

Суздалева Маргарита Иосифовна, выпускница литфака 1977 г., в своих воспоминаниях пишет:

«*О Екатерине Петровне Гарбузовой можно слагать легенды. Основа основ языка родного – старославянский – в её подаче открывал столько неизведанного, ранее незнакомого, и родной язык вдруг становился таким необъятным, таким наибогатейшим по своей значимости, что именно тогда приходило осознание богатства – дара речи человеческой и в прямом, и в переносном смысле*».

КУРГАНСКАЯ
Нина Ивановна –
ВЫПУСКНИЦА НГПИ 1967 г.,
доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

Н.И. Курганская рассказывает:

«*В 1962 году поступила на филологический факультет Новозыбковского пединститута (хотя в школе мечтала стать историком, но в то время в нашем вузе, к сожалению, ещё не было исторического факультета).*

Годы учёбы оставили самые благоприятные впечатления. Курс, на котором я училась, был очень дружным, характерной чертой его были взаимовыручка и взаимоподдержка (те, у кого была повышенная стипендия, собирали деньги девочкам-сиротам). Были среди нас и парни, очень хорошие, в основном, они пришли в институт после армии.

Юноши-филологи
1967 года выпуска

В целом, курс отличался уважением друг к другу, желанием учиться, получать знания, трудолюбием. Но в то же время мы были ещё и «легки на подъём»: участвовали во всевозможных мероприятиях, выезжали вместе на экскурсии в другие города…

Среди любимых преподавателей хочется отметить: С.В. Попову, в то время являющуюся деканом филологического факультета; Б.С. Найдёнова, преподавателя выразительного чтения; Е.Г. Непомнящую, преподавателя зарубежной литературы; К.А. Жаворонкову, преподавателя советской литературы; Е.П. Гарбузову, преподавателя исторической грамматики. Именно Екатерину Петровну я считаю своим наставником, педагогом, доверие которого всё время, продолжая в дальнейшем педагогическую карьеру, старалась оправдать.

После окончания НГПИ сначала работала в Крутоберёзовской средней школе, затем в Новозыбковском РК ВЛКСМ, а с февраля 1969 г. вернулась в родной пединститут, где прошла все ступени: лаборант кафедры русского языка, ассистент, старший преподаватель. В это же время училась в аспирантуре Ленинградского педагогического института имени А.И. Герцена. Научным руководителем была профессор В.И. Чагишева. Среди преподавателей, лекции которой молодой аспирантке довелось прослушать, были известные учёные Е.Г. Ковалевская, В.А. Белошапкова. Зачёт по языкознанию сдавала В.И. Кодухову, экзамен по современному русскому языку – С.Г. Ильенко. А после смерти В.И. Чагишевой дописать и защитить диссертацию помог В.А. Козырев.

Вспоминая этот период своей жизни, хочется обратить внимание на тот радушный приём и хорошее отношение, которые я встретила со стороны этих людей, ценивших и поощрявших в своих аспирантах (в том числе и из нашего города) трудолюбие, интерес к науке, исследовательской деятельности. И особо подчеркну: в Санкт-Петербурге до сих пор помнят и поддерживают связь с преподавателями, работавшими в НГПИ.

В 1982 году защитила кандидатскую диссертацию.

Уверена, что 53 года назад сделала осознанный, единственно возможный для себя выбор. Я на своем месте, всегда видела себя только в этом, только учителем».

Вспоминает о Нине Ивановне Маргарита Суздалева, выпускница 1977 года:

«*Нина Ивановна – наш куратор. Молодая, располагающая к себе, достойная. Никакого запанибратства. Всегда была невидимая грань между преподавателями и студентами. Но у неё была поразительная особенность заинтересовывать, увлекать. Вела занятия с таким молодым задором! Без издёвки указывала нам на наши слабые места и учила, учила, учила грамоте. Терпеливо, настойчиво, поэтапно*».

Приведем строки-отзывы о Н.И. Курганской («Маяк», 11 ноября 2005 г.):

«*Для меня Н.И. Курганская являет собой пример человека высокой культуры, широкого кругозора, молодости души. Её занятия проводились очень интересно, отличались чёткостью и организованностью*» (И.А. Повриц, выпускница 2005 г.).

«*Н.И. Курганская не только превосходный преподаватель (занятия по исторической грамматике и старославянскому языку проходили занимательно и интересно), но и замечательный человек. В трудных ситуациях она могла войти в положение студента, за что ей все были очень благодарны*» (Е.В. Дубицкая, выпускница 2004 года).

«*Та помощь, которая была оказана мне в первые годы работы в ВУЗе и которую Нина Ивановна продолжает оказывать по сей день, неоценима. Выражая мнение всего нашего коллектива, хочется поблагодарить Н.И. Курганскую за безупречное выполнение своих обязанностей, советы, поддержку, терпение и понимание, проявленные с ее стороны в отношении филиала БГУ в г. Новозыбкове*» (О.В. Белугина, ассистент кафедры русского языка и литературы).

Встреча студентов факультета русского языка и литературы с профессором И.Б. Голуб. На переднем плане: Л.Т. Лошманова, Н.И. Курганская, И.И. Якушев, И.Б. Голуб

САМОЧАТОВА
Олимпиада Яковлевна –
ВЫПУСКНИЦА МГУ,

доктор филологических наук,
профессор, заведующая кафедрой
литературы НГПИ-БГПИ
(1918-1988)

Родилась в крестьянской семье в с. Исаково Раменского района Московской области. В раннем детстве, после болезни лишилась зрения. Начальную и среднюю школу (с золотой медалью) окончила в Московском специальном институте для слепых детей.

Тяга к знаниям и сила духа позволили О.Я. Самочатовой окончить педагогическое училище, Московский университет имени М.В. Ломоносова, его аспирантуру, защитить в МГУ кандидатскую диссертацию на тему «“Записки охотника” И.С. Тургенева» под руководством известного советского литературоведа, профессора Н.Л. Бродского.

С августа 1949 г. до конца своей жизни работала в НГПИ-БГПИ: старшим преподавателем, доцентом, а с 1967 г. профессором без защиты докторской диссертации, которая была ещё впереди.

С 1956 г. возглавляла кафедру русской и зарубежной литературы на протяжении 32 лет.

Среди преподавателей филологического факультета вуза немало её учеников, для которых она являлась примером стойкости и упорства.

В 1978 г. О.Я. Самочатова защищает докторскую диссертацию на тему «Проблема изображения крестьянства в русской литературе середины XIX века» в специализированном Совете при Московском педагогическом институте имени В.И. Ленина. Диссертация явилась итогом всей её научной деятельности.

В связи с написанием докторской диссертации О.Я. Самочатова вела дневник. В статье профессора С.Н. Стародубец и С.П. Куркиной, опубликованной на сайте «Деятели Брянского края» (http://libryansk.ru/samochatova-olimpiada-yakovlevna.21808/), представлены отрывки этого дневника, в которых отражены все перипетии, связанные с защитой диссертации.

Руководя кафедрой, она много внимания уделяла совершенствованию учебного процесса, расширению научно-исследовательской работы.

Написала книги: «Крестьянская Русь в литературе», «Спецсеминар по «Запискам охотника» И.С. Тургенева», «Из опыта постановки специального курса по творчеству И.С Тургенева в педагогическом институте». Была автором и редактором «Учёных записок», сборников статей «Писатели Брянского края», «В Россию можно только верить… Ф.И Тютчев и его время», «Вопросы методики преподавания литературы в педагогическом институте».

В кругах учёных-филологов широко известны работы О.Я. Самочатовой по проблемам тургеневедения, запомнились её научные доклады.

Для коллег по институту О.Я. Самочатова была образцом творческого отношения к профессии, несгибаемого мужества, трудолюбия и целеустремленности.

Выпускник 50-х годов литфака С. Юрков в стихотворении «Свет сердца», посвящённом О.Я. Самочатовой, выразил мнение её учеников такими словами:

Какая ж этому подвигу мера,
Что длится десятками лет?
По мужеству сердца, по силе примера
Прекраснее подвига – нет.

За успехи в научно-педагогической деятельности О.Я. Самочатова награждена медалями «За трудовое отличие», «За доблестный труд», Почётными грамотами.

Имя О.Я. Самочатовой занесено в Книгу трудовой славы университета.

АНТЮХОВ
Андрей Викторович–
ВЫПУСКНИК ФИЛФАКА 1985 г.,
доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
русской и зарубежной литературы,
декан филфака,
ректор БГУ с 2004 г.

Рассказывает декан филологического факультета И.А. Биккулова в заметке «Наш ректор» стенной печати (2015 г.):

«Почти 35 лет жизни нашего ректора Андрея Викторовича Антюхова связаны с филологическим факультетом. Здесь он начинал в качестве студента факультета русского языка и литературы, здесь он прошёл путь от ассистента до профессора, заведующего кафедрой русской и зарубежной литературы.

Андрей Викторович является учеником крупнейшего в бывшем Советском Союзе, а ныне в России учёного-теоретика, автора учебника по русской литературе 18 века академика Валентина Ивановича Фёдорова. Под его научным руководством А.В. Антюхов защитил докторскую диссертацию, связанную с исследованием малоизученного периода отечественной литературты – русской литературы 18 века.

На родном факультете Андрей Викторович состоялся не только как талантливый учёный, но и как крепкий руководитель. Он 8 лет выполнял обязанности заместителя декана и 7 лет возглавлял факультет русского языка и литературы. В 2004 году коллектив Брянского государственного университета выдвинул кандидатуру Андрея Викторовича Антюхова на высокую должность ректора университета.

5 лет он возглавлял университ и сумел преобразить БГУ. Университет зримо изменился, в него не стыдно ныне приглашать деятелей любого уровня. А.В. Антюхов достойно поддерживает эстетику вуза, которая для него имеет очень широкое наполнение: это и внешний вид студентов, и система работы с молодыми преподавателями и ветеранами, и уровень собственного общения с коллективом БГУ.

И, подтверждая свой талант незаурядного руководителя, А.В. Антюхов никогда не оставлял без внимания свой родной филологический факультет. При его поддержке и участии уровень дипломированных специалистов, имеющих учёную степень, на факультете возрос до 99%. Он стоял у истоков открытия новых специальностей на факультете – «Журналистика» и «Филология». При его деятельном участии на филфаке появился компьютерный класс, значительно пополнился книжный фонд, обновлено учебное оборудование.

В 2009 и в 2014 годах коллектив БГУ единогласно поддержал кандидатуру А.В.Антюхова на новый ректорский срок. Для нас он совершенно незаменим, на месте ректора трудно представить кого-то другого. И филологический факультет всемерно поддерживает своего ректора и старается соответствовать его решениям и инициативам. Андрей Викторович знает весь штат университета, всегда в курсе проблем любого человека, причём как радостных, так и печальных. Он умеет помочь и поддержать и словом, и делом студента и преподавателя.

Когда-то вместе с Андреем Викторовичем мы учились на одном курсе, грызли гранит филологических наук, ходили на субботники, участвовали в Студвесне…

Прошли годы – мы снова рядом и вместе на родном факультете. Я вспоминаю этапы пути Андрея Викторовича – от студента без родительской поддержки до доктора наук, ректора. Он сумел сам сотворить себя. И это хороший пример для молодежи сегодняшней.

Сегодня, в дни замечательной даты – 85-летия университета – хочется всемерно поддержать нашего ректора, соответствовать всем инициативным задумкам Андрея Викторовича. Мы вместе – наш ректор и филологический факультет».

Диалог воспоминаний

Представим рассказ о преподавателях литфака Новозыбковского периода диалогом выпускников разных лет: В.П. Сидоренко (1956), А.И. Якимович (1973 г.), М.И. Суздалевой и В.А. Силаева (1977 г.).

За основу возьмём публикацию М.И. Суздалевой в газете «Маяк» от 16 октября 2000 г., в которой осуществляется «путешествие» по главному корпусу НГПИ.

М.И.С. Всякий раз, проходя мимо здания педучилища, так и подмывает ступить за ворота и, открыв знакомую дверь, заглянуть туда, где мы учились, и что звалось прежде институтом.

Выкроив минутку свободного времени, однажды я переступаю порог нашей альма-матер и замираю: со всех сторон, изо всех углов, со стен и потолка устремили свой взгляд милые сердцу каждого, кто был студентом, беззаботные студенческие годы.

Вот тут, на этом месте у входа, висела доска с объявлениями, и мы, абитуриенты, толпясь и волнуясь, выискивали свои фамилии в списке получивших «неуд». А когда отлегло от сердца, глядели, сожалея, на тех, кому не повезло.

Тут всё теперь другое: и интерьер, и воздух, которым дышит иная молодежь, новое поколение – наши дети.

Но эта широкая лестница, на которой всё же остались наши следы, всё так же упрямо поднимается вверх. И ступая по ней, явственно вижу на стене сбоку наше литфаковское «Слово». Заглавная страница стенгазеты с таким названием, выполненным в старославянском стиле, привлекала своим броским разноцветным орнаментом. А на страницах стенгазеты – плоды творческого труда студентов, и в том числе наши несовершенные вирши. С тех самых лет помню имя поэтессы Надежды Михнович, теперь Надежды Щипакиной, вырастившей троих (!) прекрасных детей. Работая много лет в школе учителем, она так и не сумела выбросить из головы эту «дурь», именуемую стихосложением.

Вот тут была огромная 34 аудитория. Здесь наш первый курс слушал лекции по древнерусской литературе, истории и педагогике. Под этой самой дверью, на которой кто-то когда-то нацарапал «Оставь надежду всяк сюда входящий», мы умирали от страха, сдавая методику.

А.И.Я. Из преподавателей педагогики помню Евдокию Павловну Лемаеву. В этом году неожиданно увидела её по телевизору: как ветерану Великой Отечественной войны Президент РФ В.В. Путин вручал ей медаль «70 лет Победы».

М.И.С. А рядышком с 34-ой аудиторией, в небольшой классной комнате, наша подгруппа училась говорить по-немецки с Софьей Моисеевной Шполянской. Прямо под окнами простиралось озеро, и кто-то плавал на лодке, беззаботно шлёпая веслами по воде.

А.И.Я. Приятно вспомнить сейчас преподавателей английского языка. На 1-м курсе преподавала Валентина Яковлевна Гумен. Несмотря на молодость, она была строгой и требовательной. Серьезно и заинтересованно относилась к учебному процессу, добиваясь хороших результатов.

Владимир Архипович Кирьянов преподавал в нашей группе недолго. Он был молод, симпатичен, увлечён предметом, с легкостью проводил занятия, разучивал с нами английские песенки и стихотворения. Запомнилось незатейливое: "Why do you cry, Willy?/ Why do you cry?/ Why, Willy?/ Why, Willy?/ Why, Willy? Why?"

Знание английского языка, полученное в объёме вузовского предмета, впоследствии пригодилось мне в общении с англоязычными коллегами не только в ситуациях повседневной жизни, но и в профессиональной сфере.

М.И.С. Мы были молоды, веселы, полны сил и счастливых мечтаний. Мы так любили незабываемые лекции по зарубежной литературе! У Елизаветы Григорьевны Непомнящей, такой красивой, почеркнуто-строгой и недосягаемо-интеллигентной, можно было смело спорить, отстаивая свою точку зрения. Меня всегда поражало, как Елизавета Григорьевна умела подвести итог сказанному. Именно с ней мы вошли в мир зарубежной классической литературы. Именно она добилась того, что

наряду с нашим горьковским «Фомой Гордеевым», к примеру, и иными произведениями русской и советской литературы, мы штудировали, проглатывали и Хемингуэя, и Шопенгауэра, и Диккенса, и многих других поэтов и прозаиков.

А.И.Я. Особое место в филологическом образовании студентов занимала зарубежная литература, к которой нас приобщала Елизавета Григорьевна Непомнящая. Замечательный лектор, всегда со вкусом одетая, элегантная, сдержанная в проявлении чувств и эмоций, она для всех была примером высокой культуры и подлинной интеллигентности».

М.И.С. А вот тут, в актовом зале, наш любимый декан, наш незабвенный, бесконечно преданный литфаку, по-отечески мудрый, по-стариковски всепрощающий и добрый, любящий и уважающий студентов Тимофей Георгиевич Гаур пел со сцены свое знаменитое «Утро туманное», а студенты-хористы подпевали ему, не раз доказывая, что на литфаке самые лучшие артисты.

В.А.С. Мне после службы в армии посчастливилось учиться у преподавателей, с честью прошедших горнило войны и посвятивших впоследствии свои усилия становлению высшей школы, школьной педагогики. Среди них А.П. Акуленко, бывший связной агентурной разведки Мглинского партизанского отряда, В.А. Зеболов, воевавший без кистей рук, Т.Г. Гаур – легенда литфака, бывший партизанский комиссар. Он был моим деканом, отличавшимся трогательной заботой о студентах, ценившим музыкальное искусство, песню, привлекавшим к ней литфаковцев. Одна из любимых песен стала чуть ли не «визитной карточкой» факультетского хора. До сих пор бывшие его участники, заслышав «едут, едут по Берлину наши казаки…», с теплотой вспоминают Тимофея Георгиевича.

А.И.Я. Руководителем факультета во время моего студенчества был декан Тимофей Георгиевич Гаур. Личность неординарная и впечатляющая. Он преподавал историю. О нём в студенческой среде всегда много и охотно говорили, записывали, собирали и передавали от курса к курсу его меткие высказывания, копировали его манеру говорить. Побаивались. Он был строг, но и, скорее всего, справедлив по отношению к нам, ещё многого не понимавшим в жизни юношам и девушкам. На старомодный манер носил пенсне, блеск которого, в зависимости от ситуации, воспринимался то как радостная вспышка света, то как недоброжелательное сверкание, не сулящее ничего хорошего. Всех студентов знал в лицо и по неизменной традиции каждое утро встречал на лестнице у деканата. Заботился не только о нашей учёбе, но и о нашем моральном облике и «идейном содержании».

Вспоминается такой эпизод из студенческой жизни. На факультете большое внимание уделялось эстетическому воспитанию и организации досуга студентов. Каждый мог выбрать занятие по интересам: хор, танцевальный коллектив, эстрадный ансамбль, сольное пение, художественное слово. Ко всем праздникам устраивали вечера, готовили концертную программу, проводили смотры художественной самодеятельности, в которых литфак, как правило, занимал первые места. На одном из концертов студент 3 курса С. исполнил бардовскую песню о неразделённой любви, в которой были такие слова: «Проходит жизнь, проходит жизнь, /Как ветерок по полю ржи. /Проходит явь, проходит сон./ Любовь проходит, проходит всё./ Любовь придет – мелькнет мечта, /Как белый парус вдалеке. /И пустота, и – пустота в твоем зажатом кулаке». Тимофей Георгиевич «забраковал» песню, усмотрев в ней безыдейность и пессимистические, упадническое настроения, которые могли навредить молодым неокрепшим душам.

М.И.С. А рядышком с актовым залом в 31 аудитории мы сдавали современный русский Клавдии Максимовне Небера. В разделах современного русского языка она учила увязывать любое слово с его происхождением. Милая, обаятельная, спокойная, со своей очаровательной лукавой улыбкой, но совершенно неподкупная Клавдия Максимовна ставила исключительно заслуженные оценки! Мы общались с ней до её глубокой старости. Она была прелесть!

А.И.Я. Курс морфологии современного русского языка читала Клавдия Максимовна Небера. Прядь рыжих волос зачесана кверху, аккуратно уложена и перехвачена заколкой. Серьёзный взгляд поверх очков. Спокойный голос и неторопливое изложение лингвистической теории, правил, проблем. Можно было подробно записать лекцию и тут же попытаться осмыслить преподносимую информацию, что в дальнейшем облегчало подготовку к экзамену.

Та же спокойная манера преподавания была свойственна и Равилю Хасановичу Муратову, читавшему курс синтаксиса. Высокий, худой и, казалось, невозмутимый. Поражало то, что он никогда не пользовался «заготовками» лекций, входил в аудиторию с абсолютно пустыми руками и, только когда нужно было привести пример или дать предложение для разбора, извлекал из кармана пиджака сложенный вдвое листочек.

М.И.С. А напротив 31-ой аудитории наш молоденький куратор, Нина Ивановна Курганская, со свойственной ей доходчивостью и простотой вбивала в наши головы немудреные житейские истины, доказывая нам, что слова «дети» и «дойка» имеют один общий корень.

Здесь Ольга Григорьевна Зенченко читала свои удивительно колоритные, эмоциональные лекции по устному народному творчеству. Преподавая студентам истоки культуры народов земли российской, она вкладывала столько эмоций, что казалось, мы слышали эти «гусельки яровчатые», поющие в руках самобытных народных умельцев. Напутствуя наш выпуск, она пожелала каждому таких учеников, каким кто был студентом. И было это несколько жестко, но зато как справедливо! И это Ольга Григорьевна преподала на практике нам, будущим учителям, какими должны быть уроки литературы. Она показала нам один-единственный урок, но зато какой! Не урок – сказку! Мы оценили его громом аплодисментов – так мастерски он был сделан.

А.И.Я. Практические занятия по русской литературе вела Ольга Гавриловна Зенченко. Строгая, организованная и чёткая, не тратившая ни минуты учебного времени на «лирические отступления», она умела ёмко преподнести материал, «уложить» его в наших головах «по полочкам», но и требовала адекватной отдачи. С её помощью мы разрабатывали конспекты уроков (запомнилась подготовка к урокам внеклассного чтения) и апробировали их в школе. Это были наши первые шаги на пути к будущей профессии.

М.И.С. Где-то тут, в небольшом кабинете Вера Ивановна Иванютина уговаривала нас подождать делать поспешные выводы об учительской профессии, когда после скомканных первых уроков мы раскисли и опустили носы.

А.И.Я. Методику русского языка преподавала Вера Ивановна Иванютина. Она «предсказала» моё будущее: посоветовала заниматься методикой. В студенческие годы я об этом ещё не думала, но впоследствии методика обучения русскому языку стала предметом моих научных интересов, что и определило всю мою дальнейшую профессиональную деятельность.

М.И.С. А в большой аудитории, выходящей окнами на юг, мы сдавали курсовые по литературе. Был май, окна – настежь, солнце, зелень, а под окнами басили наши ребята, которым было поручено нянчить мою шестимесячную дочку, пока я читала свой доклад.

Поэзия Тютчева (а именно она было моей темой) кого не вдохновит? И повествование о любимом поэте я произнесла на едином вздохе от начала до конца, словно песню спела. «Как впечатление?» – обводя зал невидящими глазами и при этом улыбаясь, спросила Олимпиада Яковлевна Самочатова. «Прекрасно!», – загудели наши, обрадованные больше тем, что я наконец-то закончила. «Отлично, девочка!», – торжественно и явно довольная работой студентки произнесла профессор.

В.П.С. Нельзя умолчать о самоотверженности преподавателей О.Я. Самочатовой и Т.З. Бизяеве, которые учили любить литературу, умело читать её, следовать и следить за мыслью автора. Как ни трудно, но они пользовались рельефно-точечным шрифтом, комбинацией из шести букв, разработанной американским поэтом тифологом Луи Брайлем, предназначенным для письма и чтения слепых. Не только планы лекций, но и научные труды, выходили из-под пера учёных. Олимпиада Яковлевна собирала, изучала и анализировала произведения И.С. Тургенева. Большой знаток его работ, она любила русского автора, его «Записки охотника», «Дворянское гнездо», «Вешние воды», «лишних» людей, которые отличались разладом слова и дела. Любовь к писателю родила О.Я. Самочатову как автора фундаментального труда «Крестьянская Русь в литературе», где она показывает тургеневского крестьянина в обычной и перспективной ситуации.

М.И.С. Каждый год учёбы посылал свои испытания будущим учителям. И среди всех самое последнее – государственные экзамены – серьёзное и ответственное. И на этом последнем уроке, подводившем итог многолетней учёбе, кто-то впервые, возможно, понял, что Екатерина Петровна Гарбузова, наделённая необычной женской красотой, виртуозно владеющая родным языком, кроме всего ещё очень добрый и мудрый человек, способный всё понять и готовый прийти на помощь тому, кто в ней нуждается.

Для большинства из нас остались на всю жизнь незабываемые уроки наших милых преподавателей.

А.И.Я. Думаю, что для каждого человека встретить в жизни людей «одной группы крови» – большая удача. Тем более это важно в профессии. Наряду с Екатериной Петровной среди «кафедрян» таким человеком, близким по духу, стала для меня Людмила Тимофеевна Лошманова. В пору моего студенчества Людмила Тимофеевна читала на факультете курс лексикологии и руководила курсовыми работами по этой же тематике. Молодая, красивая, яркая (запомнились её каштановые волосы и

розовая блузка с бантом). В нашей группе Людмила Тимофеевна ничего не преподавала, но почему-то я решила писать курсовую работу под её руководством. Тема была связана с анализом лексики в повести Л. Кассиля «Кондуит и Швамбрания». По каким-то непонятным причинам, о которых уже не могу вспомнить, наше сотрудничество не состоялось, и мои интересы сместились в сторону литературы. Тогда я и представить себе не могла, что через несколько лет встретимся с Людмилой Тимофеевной на кафедре русского языка в Брянском пединституте, и она станет моим наставником, а наше профессиональное общение перерастёт в многолетнюю дружбу.

Прекрасный преподаватель, Людмила Тимофеевна в течение нескольких лет успешно совмещала учебную и научную работу с заведованием кафедрой. При Людмиле Тимофеевне, её руководящей роли и поддержке начался мой путь в науку. В процессе подготовки к Всесоюзному совещанию ректоров педвузов по кабинетной системе обучения, которое проходило на базе нашего института в 1978 году, мы в соавторстве написали рекомендации студентам «Школьный кабинет русского языка», а затем вышли ещё две наши публикации по этой проблеме. Совместная творческая работа дала мне первый бесценный опыт в овладении жанром и стилем учебно-методического текста и приоткрыла личность Людмилы Тимофеевны. С её «лёгкой руки» и благословения я поехала в Ленинград, поступила в аспирантуру.

Многое в Людмиле Тимофеевне до сих пор восхищает и вызывает глубокое уважение и симпатию: сила воли, организованность, принципиальность; с другой стороны – женственность, доброта, отзывчивость, постоянное стремление к красоте и созданию вокруг себя атмосферы уюта и порядка, гостеприимство и радушие. Какие вкусные у Людмилы Тимофеевны фаршированные болгарские перцы и фирменный песочный торт с яблоками и орехами!

В.П.С. Каждый день институтской учёбы расширял известное, сообщал мало или вовсе неизвестное, учил самостоятельности и ответственности. Приближение поры получения диплома напоминали участившиеся свадьбы, открывавшие неведомый этап жизни. Как она сложится, принесёт ли она желанное счастье, многие вопросы волновали молодых педагогов, которых ждал труд учителя.

М.И.С. Много лет спустя, встретившись с Александрой Васильевной Макаренко, преподававшей когда-то один из разделов русского языка, я призналась, что из меня не получилось учителя, на что моя постаревшая учительница неожиданно для меня вынесла свою оценку работе бывшей студентки в качестве корреспондента. На какой-то миг я словно почувствовала себя той прежней студенткой, которой ставили высший балл. И то был миг счастья.

Воспоминания выпускников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, представленные в анкетах

Вспоминают выпускники:

- Борзилович М.Д. (1968);
- Атрошенко (Токарева) Т.И. (1969), специальность «русский язык и литература»;
- Дударева О.И. (1969), специальность «русский язык и литература»;
- Шумейко М.Д. (1969), специальность «русский язык и литература»;
- Сиверин Н.Н. (1970), специальность «русский язык и литература»;
- Полехина Н.П. (1972);
- Юрченко Н.П. (1972);
- Литвинова (Горбачёва) О.Н. (1976);
- Сычёв А.И. (1977);
- Таперо (Лучина) Н.Е. (1979).

Борзилович Михаил Дмитриевич, выпускник филологического факультета 1968 года, бывший редактором Новозыбковской газеты «Маяк», помощником депутата Брянской областной Думы Д.В. Пешехонова, пишет:

«*С чего начать свои благодарные воспоминания о Новозыбковском педагогическом институте, давшему мне надёжную путёвку в яркую, интересную журналистскую жизнь в родной газете «МАЯК»?*

Вспоминается послевоенная разруха. Голодное и холодное, горькое детство сельского мальчишки – сироты из мглинской глубинки. Отец погиб на войне. Мать осталась одна с тремя детьми, дом немцы сожгли. В таком горе всё-таки удалось выжить и осуществить свою мечту – получить образование. Без мамы это было бы невозможно. Она безграмотная крестьянка, сделала всё, что могла. В ту тяжёлую пору мама – Мария Петровна совершила материнский подвиг – единственный на всё село Семки.

Важной вехой на пути к высшему образованию стало для меня известное на Брянщине в послевоенную пору Стародубское педагогическое училище, давшее прочные знания для дальнейшего образования в ВУЗе.

После службы в армии судьба привела в стены Новозыбковского педагогического института. Для меня он стал воплощением моей мечты – настоящим храмом науки. Какое счастье было поступить на филологический факультет, чтобы продолжить углублённое изучение русского языка и литературы.

Здесь мы, студенты, с большим интересом и любовью постигали тайны «великого, могучего, свободного» родного языка и классической русской и советской литературы.

На всю жизнь остались в памяти яркие содержательные лекции ведущих преподавателей – кандидатов, доцентов филологического факультета: Гарбузовой Екатерины Петровны, Голуб Ирины Борисовны. Самочатовой Олимпиады Яковлевны, Жаворонковй Касемы Александровны, Непомнящей Елизаветы Григорьевны, Сергеевой Валентины Фёдоровны. Найдёнова Бориса Степановича, Небера Клавдии Максимовны.

Это были не только достойные преподаватели, но и прекрасные, добрые воспитатели студентов. Всегда были готовы помочь, подсказать, прийти на помощь.

Новозыбковский педагогический институт давал не только прочные, глубокие знания по избранной специальности, но и формировал мировоззрение студентов, вовлекал в активную общественную жизнь.

Получив высшее образование, я осуществил свою заветную мечту: стал полноценным, уверенным специалистом в своей профессии.

Мне повезло, что почти всю сознательную жизнь связал с журналистской работой. Высшее филологическое образование дало возможность более совершенно владеть словом родного языка. Оно стало моим главным оружием в журналистской работе. Используя многообразие, богатство русского языка, удавалось наиболее выразительно, интересно описывать в «МАЯКе» происходящие события в городе и районе, более ярко подавать газетные новости, находить особые черты характера в описании судеб многих героев газетных страниц «МАЯКа».

Родная Новозыбковская газета стала летописью становления и развития нашего города и района. Я счастлив, что вместе с редакционным коллективом прошёл в ней интересный творческий путь – от корреспондента до редактора. «МАЯК» приходил в каждую семью в городе и на селе, стал добрым другом, любимой газетой тысяч новозыбковцев.

Хочу выразить признательность проректору Новозыбковского педагогического института Е.П. Гарбузовой, которая оказывала большую помощь газете. Периодически встречалась с коллективом редакции, проводила семинары, давала анализ газетных публикаций.

Я благодарен НГПИ за то, что он дал мне дорогу в большую жизнь, помог в осуществлении моей мечты.

Поздравляю преподавателей, выпускников Новозыбковского педагогического института, студентов Новозыбковского филиала Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского со славным 85-летием со дня основания нашего вуза!»

Атрошенко (Токарева) Татьяна Ивановна, выпускница филологического факультета 1969 года, работавшая учителем в школе, преподавателем училища, инспектором Новозыбковского РОНО, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, пишет:

«Как часто «посещают» воспоминания о студенческих годах! Прежде всего, эталоном доброты, внешней и внутренней красоты остается для нас Гарбузова Екатерина Петровна. Мы встречались с ней не только в институте, но даже бывали у неё дома, если нужна была какая-то консультация или совет, приходили в больницу, если болела…

А знания исторической грамматики пригодились в преподавании русского языка в школе. Это были не нудные лекции, а чудо открытия.

Добрым словом всегда вспоминаем Лошманову Л.П., Жаворонкову К.А., Непомнящую Е.Г., Небера К.М., Гаура П.Г., Попову С.В., Иванютину В.И., Кобытеву М.Н. и др.

Спасибо им за то, что мы, выпускники 1969 года, не растерялись на жизненном пути и остались верны выбранной профессии!».

Дударева Ольга Ивановна, выпускница 1969 года, учитель Рубежанской школы Климовского района, Заслуженный учитель РФ, среди сокурсников называет Бондареву Нину Алексеевну, учителя русского языка, директора Каменскохуторской школы Климовского района.

Шумейко Михаил Денисович, выпускник 1969 года, Отличник просвещения, ветеран педагогического труда, награждён юбилейной медалью 65 лет освобождения Брянщины, пишет:

«*Воспоминания о студенческих годах самые добрые, помнится работа в стройотряде в Крыму под Феодосией (1966 год).*

Добрые и искренние воспоминания о преподавателях НТПИ: Поповой Софье Владимировне, Гарбузовой Екатерине Петровне, Самочатовой Олимпиаде Яковлевне, Непомнящей Елизавете Григорьевне, Жаворонковой Касеме Александровне, Гуаре Тимофее Георгиевиче, Найдёнове Борисе Степановиче, Селезневе Олимпии Матвеевиче и многих других.

Надолго остались в памяти поездки по литературным местам: на родину И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф. Тютчева – Овстуг. А. К. Толстого – Красный Рог.

Я являюсь автором 5 поэтических книг, член Союза писателей России, награждён Юбилейной Тютчевской медалью к 200-летию со дня рождения поэта-земляка, постоянный участник Рыленковских праздников поэзии.

Выбор сделан. Жребий брошен.
Едем в Вороново жить!
Ребятишек – путь наш сложный –
Уму-разуму учить!
С той поры воды немало
Уплыло в реке Десне.
А родней и близкой стала
Сторона лесная мне.
Вдоль и поперек округу
Исходил, исколесил.
И она мне, словно другу,
Прибавляла новых сил.

Я их черпал красным летом
На походе у криниц.
Наполняя строки светом
И рассветов, и зарниц.
И судьбе расставив вехи,
Как на исповедь вела
И дарила вьюги-снеги
И черёмухой цвела.
Потому и сердце любит,
Открывая в слове мне,
Эти дали, эти глуби
На Рогнединской земле.

ВУЗу желаю: Расти и крепнуть, направлять своих выпускников в сельскую местность, как это было в наши годы».

Приведем ещё одно стихотворение М. Шумейко, опубликованное в «Брянской учительской газете» 8 апреля 2016 г.

Бессмертие

Вперед, современник!
Нас время не ждёт!
По городу Брянску
Гагарин идет.

В парадной шинели,
И шаг строевой,
Одухотворённый,
И взгляд волевой.
Исполнен надежд,
И желаний, и сил,
Как будто бы только
Полёт совершил.
Завидуй везенью
И к цели стремись
Пред нами открыта
Небесная высь.

Её покорил наш
Бесстрашный герой.
Когорту отважных
Ведёт за собой.
Он – первопроходец
Космических трасс,
Идёт по бульвару –
И радует нас!
И связь непременна
Со всею страной –
Биение ритма
Эпохи земной.
Великих деяний,
Высоких побед,
Идущих по миру
Доныне вослед.

Памятник Ю.А. Гагарину открыт 12 апреля 2014 года. Открытие было приурочено ко Дню космонавтики и 80-летию со дня рождения Юрия Алексеевича.

Сделаем небольшое отступление от воспоминаний литфаковцев и представим редкий снимок пребывания Ю.А. Гагарина на Брянской земле.

Фотография, датированная 28 мая 1966 г., запечатлела момент встречи первого космонавта на Новозыбковском аэродроме. В те дни он в качестве кандидата в депутаты Совета Национальностей Верховного Совета СССР от Брянской, Смоленской и Калужской областей проводил многочисленные встречи со своими избирателями.

Уникальность фотографии не только в том, что ей 50 лет, но ещё и в том, что за спиной Ю.А. Гагарина, среди встречавших его находятся сразу четыре выпускника исторического факультета НГПИ: Н.С. Орлов, А.Ф. Шаболтаев, С.С. Сысоев, Н.М. Голуб.

Отметим, что в тот день на городском стадионе прошёл многотысячный митинг Новозыбкова, Новозыбковского и Климовского районов. Космонавта приветствовали: В.И. Шлык – первый секретарь горкома партии, Н.И. Перепелица – ветеран войны, доверенное лицо кандидата в депутаты, С.Я. Халявин – Герой Социалистического труда.

В выступлении студентки физико-математического факультета О. Родиной прозвучали такие строки:

«*Как сегодня у нас в Новозыбкове молодо,*
По земному тепло и по-русски хлеб-соль.
Я волнуюсь, как тысячи жителей города,
Знаменательной встрече такой».

Выпускник биолого-химического факультета НГПИ, учитель В.Е. Рыбчин своё стихотворение, посвящённое Ю.А. Гагарину, закончил словами:

«*Мы всегда с улыбкой*
Все готовы встретить каждый раз,
Пусть же наш зелёный Новозыбков
В памяти останется у Вас».

Выступление Ю.А. Гагарина несколько раз прерывалось горячими аплодисментами. Он поблагодарил за тёплую встречу и высокое доверие, рассказал об успехах в экономике и науке.

В заключение митинга председатель горисполкома Н.М. Голуб огласил решение о присвоении Ю.А. Гагарину звания Почётного гражданина города Новозыбкова и Новозыбковского района.

Так 50 лет назад была вписана первая фамилия в книгу Почётных граждан города и района. Достойное место среди них занимают участники Великой Отечественной войны, выпускники НГПИ: Л.М. Выкочко, Н.М. Голуб, С.К. Лузик, Н.С. Орлов (Источники: текст – А. Вольный. Пережитое. Статьи и очерки разных лет. Издательство БГПУ, Новозыбков, 2000. – С.177-182; фотография – «По горячим следам», апрель 2006 г.). О С.К. Лузике мы писали в первой главе, здесь расскажем о выпускнике НГПИ Н.С. Орлове.

ОРЛОВ
Николай Сергеевич –
ИСТОРИК И ПАРТИЗАН,
Почётный гражданин
г. Новозыбкова –
(1923 – 2011)

Н.С. Орлов родился в с. Старая Сель Смоленской области, воспитанник детского дома.

Во время Великой Отечественной войны командовал группой партизанского отряда им. К.Е. Ворошилова (с 1941 по 1942 г.), в 1943 г. был командиром созданного им

партизанского отряда им. Спартака, командиром роты партизанского отряда им. А.В. Суворова.

После войны окончил истфак Новозыбковского пединститута, работал директором Замишевской средней школы.

В 1952-1961 гг. – на партийной работе в Новозыбковском районе. В 1962-1975 гг. – председатель Новозыбковского райисполкома. В 1976-1985 гг. – начальник Брянского областного управления профессионально-технического образования.

Уйдя на пенсию, работал заместителем председателя Брянского областного общества охраны памятников истории и культуры.

Награжден 4 орденами «Трудового Красного знамени», орденом «Знак Почета», орденом «Отечественной войны», 18 медалями. Почетный гражданин Новозыбковского района (*Источник: Доска Почетных граждан Новозыбковского района).*

Вернёмся к воспоминаниям литфаковцев.

Сиверин Николай Николаевич, выпускник 1970 года, работал учителем, возглавлял в разные годы Летошницкую восьмилетнюю, Тюнинскую имени Н.И. Рыленкова, Рогнединскую среднюю школу. В 1982-1991 году в Рогнединском райкоме партии курировал образование и культуру, обладатель Президентского гранта на соревновании лучших учителей России, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования РФ, пишет:

«*Остались у меня самые светлые воспоминания о студенческих годах в НГПИ, о преподавателях: Е.П. Гарбузовой, Е.Г. Непомнящей, К.А. Жаворонковой, Б.С. Найдёнове, О.Я. Самочатовой, П.Г. Гауре, Ю.Б. Колосове и др.*

Рекомендации преподавателей легли в основу инициированных и реализованных нами, поддержанных педколлективами, учащимися, их родителями специальных элективных курсов, авторских программ в сфере исследовательской работы, сценариев районных народных праздников поэзии, культуры и труда, театрализованных фольклорных представлений. Они помогали в организации краеведческих, патриотических, литературно-музыкальных передач районного радио, в работе районного литературного клуба «Искорка», при составлении отчетов перед родителями и населением о своей работе.

Сердечная моя благодарность ректору БГУ А.В. Антюхову, который рецензировал мою книгу «Край Рогнединский», дал ряд ценнейших рекомендаций, вёл сотрудничество по распространению передового педагогического опыта. Я учился у него и на наших областных и международных конференциях, встречах. Всегда находил у него поддержку и понимание.

Вузу желаю так держать!

Низкий поклон моему любимому вузу, его сотрудникам за уроки знаний, высоту сердец в благородном служении России.

Горжусь своими выпускниками, такими как Рита Суздалева (Бальзарайтене). Она выпускница филфака НГПИ. Они профессионалы в своих делах, подлинные патриоты России с высокими сердцами.

К сожалению, в нынешнем обществе появилось так много беспамятных людей разных рангов (даже среди молодых коллег), которые вдруг забыли о том, как, не щадя себя, старшее поколение делало всё возможное, чтобы Отчизна, родная земля день ото дня становилась краше, а люди образованнее, чище, чтобы народ жил лучше.

Андрей Дементьев проницательно подметил, обращаясь к будущему поколению:

И да будет счастливым
Грядущее время!
А когда нас не станет –
Не делайте вид,
Будто не было нас…
В землю брошено семя.
Собирать урожай
Вам ещё предстоит.

Юрченко Надежда Платоновна, выпускница 1972 г., учитель высшей категории, Отличник народного просвещения желает вузу: «*Больше делать упор на отработку практических навыков, знание аффективных приемов ведения уроков*».

Полехина Надежда Павловна, выпускница литфака 1972 г., директор МБОУ Климовской школы № 3, Заслуженный учитель РФ, педагогический стаж 44 года, вспоминает:

«*Навсегда запомнившееся событие – участие в танцевальном коллективе под руководством Т.А. Цебровской.*

Мои сокурсники: Филина Алла (Брянск, СШ № 58), Филькина Александра (Брянск, СШ «№550, Шульга Лидия (Почеп, СШ № 3).

Пожелания вузу: активно включать студентов в общественную деятельность и развивать творческие способности, поддерживать таланты не только морально, но и материально».

Литвинова (Горбачёва) Ольга Николаевна, выпускница факультета русского языка и литературы 1976 года, Почётный работник общего образования, учитель Верещакской школы Новозыбковского района, пишет:

«*Учась в НГПИ, жили одной большой семьёй, преподаватели очень заботились и опекали нас. Помню хор литфака, организованный Т.Г. Гауром, лекции О.Я. Самочатовой, задушевные беседы Т.Г. Гаура, занятия по старославянскому Е.П. Гарбузовой….*

В 2006 году была встреча в Новозыбкове на 30-летие окончания вуза, которую организовала однокурсница Щипакина Надежда Александровна, с нами была Клавдия Максимовна Небера».

Сычёв Анатолий Иванович, выпускник 1977 года, преподаватель Новозыбковского педагогического колледжа, Отличник просвещения РСФСРФ, пишет:

«С *каждым годом воспоминания всё больше и больше заполняют душу, и всё кажется таким хорошим и милым, что трудно что-то не считать интересным. Самое памятное – это смотры художественной самодеятельности между факультетами, когда в течение полугода шла серьёзная подготовка к итоговому концерту. И это, действительно, был смотр.*

Многие мои сокурсники работали по профессии, сейчас большинство на пенсии.

БГУ – хороший вуз, но мой институт – это НГПИ.

Вузу желаю быть всегда на высоте».

Таперо (Лучина) Надежда Егоровна, выпускница 1979 года, пишет:

«*Я – учитель высшей категории МБОУ «Климовская средняя общеобразовательная школа № 1» . Награждена значком «Отличник народного просвещения» в 1992 году. Была победителем регионального конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Стаж педагогической деятельности – 36 лет. Начинала обучение в НГПИ, а диплом получала в БГПИ. Все годы обучения была профсоюзным организатором группы, курса, членом профкома факультета. Куратор группы – Курганская Нина Ивановна, с которой до сих пор поддерживаю отношения. Заслуженный учитель РФ с 2015 года*».

Пионерская практика (Надя Лучина первая справа)

Встреча с Н.И. Курганской (Н.Е. Таперо (Лучина) вторая слева)

Н.Е. Таперо

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ПАРАГРАФЕ 5.1 О ФАКУЛЬТЕТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

§ 5.2. Воспоминания о физико-математическом факультете

Без знания математики нельзя понять
ни основ современной техники, ни того,
как учёные изучают природные и социальные явления.
Академик **А.Н. Колмогоров**

Компьютер открывает перед человеком новые перспективы:
он помогает собирать, обрабатывать и передавать информацию,
тем самым способствуя лучшему пониманию человеком
происходящих в мире процессов,
выражению своих мыслей и коммуникаций между людьми.
Академик **Е.П. Велихов**

В главе 2, посвящённой участникам Великой Отечественной войны, трудового фронта, немало страниц отведено преподавателям и выпускникам физико-математического факультета:

- Городецкий Владимир Викторович;
- Калинин Василий Иванович;
- Лебедев Николай Фролович;
- Лебедев Роман Сергеевич;
- Скоробогатый Валентин Андреевич;
- Токман Иван Иванович;
- Федосенко Пётр Борисович;
- Скоробогатая Мария Афанасьевна.

Деканат и преподавательский состав кафедр физико-математического факультета НГПИ в 1975 г.

Должности, учёные звания и степени указаны на 1975-1976 учебный год – последний год деятельности НГПИ. Значком * отмечены фамилии преподавателей, оставшихся в Новозыбкове. В скобках указан вуз, который окончил преподаватель.

Декан факультета, канд. физ.-мат. н. *Заместители декана*

Н.Г. Дука (НГПИ)

В.И.Калинин (НГПИ)

И.Д. Леденёва (МГПИ)

Кафедра алгебры и геометрии:

заведующий кафедрой – Городецкий В.В. (Воронежский ГПИ);

доценты:

Шлык В.В., канд. ф.-м. н. (НГПИ); впоследствии стал доктором пед. наук, профессором;

старшие преподаватели:

Анищенко А.Г. (НГПИ); впоследствии стал канд. физ.-мат. наук;

* Дегтярёва К.В. (МГПИ);

Дука Н.Г., канд. ф.-м. н. (НГПИ);

* Леденёва И.Д. (МГПИ);
Рассоленко П.И. (НГПИ);
Таперо И.Г. (НГПИ);
Таперо Т.Б. (Ярославский ГПИ).

В.В. Городецкий

В.В. Шлык

К.В. Дегтярёва

П.И. Рассоленко

А.Г. Анищенко

Т.Б. Таперо

И.Г. Таперо

Кафедра математического анализа:
заведующий кафедрой – Охременко Д.В., канд. пед. н. (НГПИ);
доценты:
Маргулис Б.О., канд. ф.-м. н. (Саратовский ГУ);
Скоробогатая М.А., канд. пед. н. (НГПИ);
старшие преподаватели:
Артюхова А.Г. (НГПИ);
Рятин А.Г., канд. ф.-м. н. (Калининский ГПИ);
Скоробогатый В.А. (НГПИ);
Сочень Т.С. (НГПИ);
ассистенты:
Камынина Л.В.(Тамбовский ГПИ);
* Сухорук Л.И. (НГПИ);
Холодовский В.Е. (Читинский ГПИ); впоследствии стал канд. физ.-мат. наук;
Чижевская Л.И. (НГПИ), впоследствии стала доцентом.

Д.В. Охременко

М.А. Скоробогатая

А.Г.Артюхова

Т.С. Сочень

В.А. Скоробогатый

Л.И. Чижевская

В.Е. Холодовский

Кафедра физики:

заведующий кафедрой – Чижевский Е.А., канд. пед. наук (НГПИ); впоследствии стал профессором;

доценты:

Бронников Н.Л., канд. пед. наук (Читинский ГПИ);

Россихин Ю. А., канд. ф.-м. н. (Воронежский ГПИ);

старшие преподаватели:

*Аграновский М. А. (Харьковский ГПИ);

Калинин В.И. (НГПИ);

*Карловский С.П. (Иркутский ГПИ);

*Лифшиц И.М. (НГПИ);

Морозов А.Д. (НГПИ);

Охременко М.Г. (НГПИ);

*Сучков В.Г. (Казанский ГУ);

Токман И.И. (Ростовский ГУ);

Федосенко П.Б. (НГПИ);

Шонин В.Н., канд. ф.-м. н. (Ростовский ГУ);

ассистенты:

Варакса М.М. (НГПИ); впоследствии стал канд. физ.-мат. наук;

Воронков Е.Б. (НГПИ); впоследствии стал канд. хим. наук;

Голуб П.А. (Ленинградский ГПИ);

Дагаев М.Г. (Тульский ГПИ);

Калинина Г.М. (НГПИ);

Кантор Р.В. (МГПИ); впоследствии стала канд. пед. наук;

* Матвеенко А.С. (НГПИ);

Миллер А.Н. (НГПИ);

Насветников М.Н. (НГПИ).

Е.А. Чижевский

Н.Л. Бронников

М.А. Аграновский

С.П. Карловский

М.Г. Охременко

В.Г. Сучков

И.И. Токман

П.Б. Федосенко

В.Н. Шонин

Е.Б. Воронков

П.А. Голуб

Г.М. Калинина

Р.В. Кантор

А.Н. Миллер

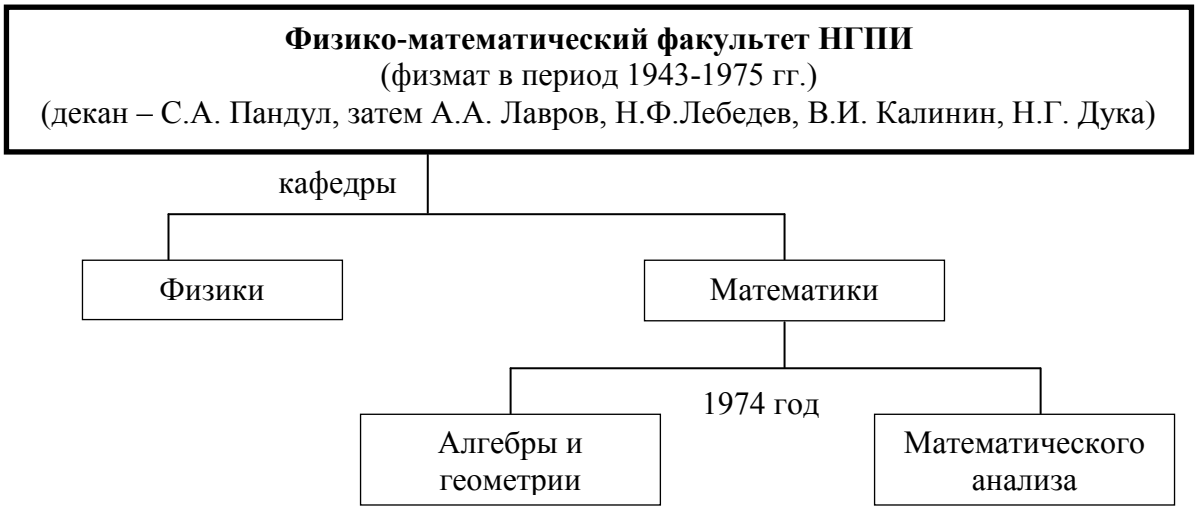
М.Н. Насветников

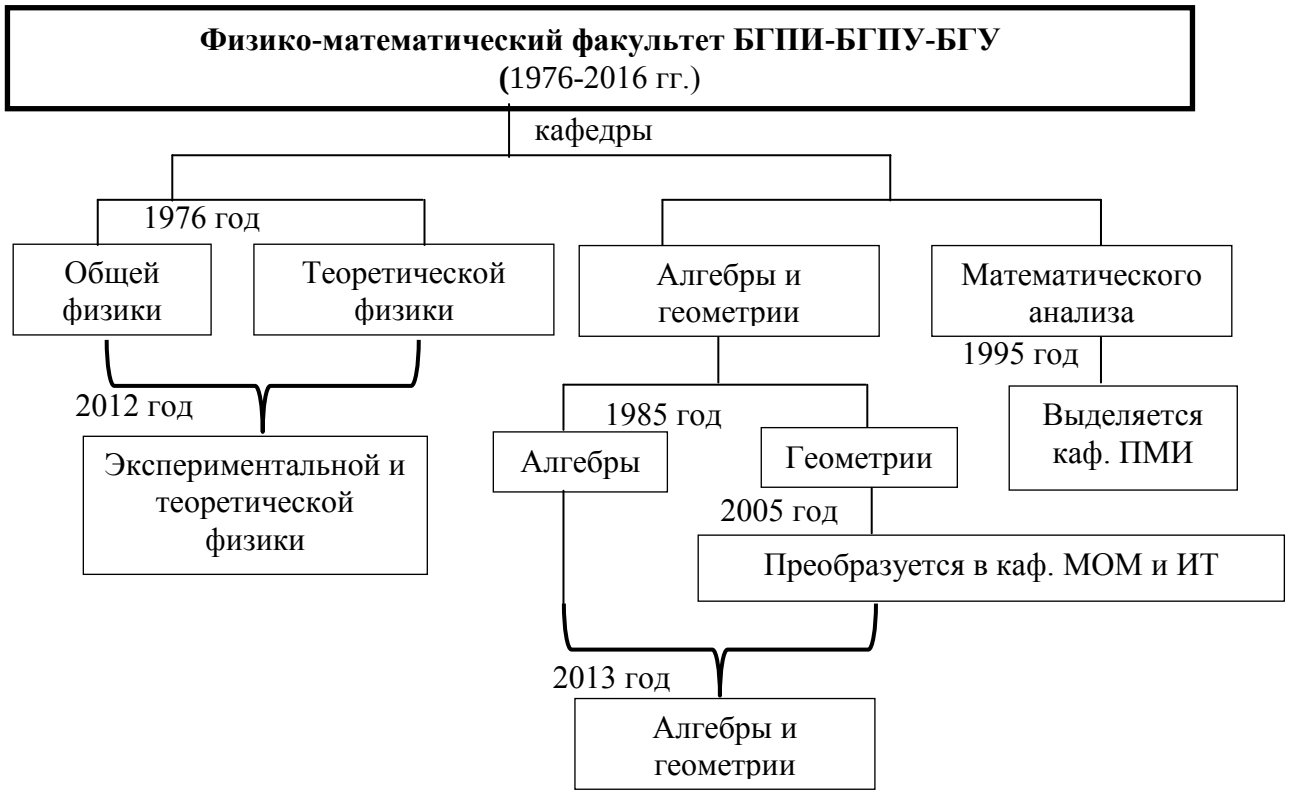
Даты и факты из истории физико-математического факультета

Счастливы, что нам довелось учиться и работать на физмате,
в родном для нас факультете
В.А. Скоробогатый, М.А. Скоробогатая

1930 г.	–	открытие физико-технического отделения в составе НАПИ;
1932 г.	–	образование физико-математического отделения, кафедр физики и математики в составе НГПИ;
1934 г.	–	первый выпуск учителей математики и физики;
1938 г.	–	образование физико-математического факультета в составе Новозыбковского учительского института (НУИ) (педагогический институт с 1935 по 1939 гг. работал в Смоленске);
1940 г.	–	функционирование физико-математического факультета в составе Новозыбковского государственного педагогического и учительского института (НГПУИ);
1941-1945 гг.	–	героическое участие преподавателей, сотрудников и выпускников факультета в Великой Отечественной войне;
1943 г.	–	начались восстановительные работы на факультете (11 декабря) после освобождения 25 сентября 1943 г. города Новозыбкова от немецкой оккупации;
1974 г.	–	кафедра математики разделяется на две: кафедра алгебры и геометрии, кафедра математического анализа;
1976 г.	–	физико-математический факультет, кроме пятикурсников, на второе полугодие 1975-1976 уч. г. переезжает в Брянск для помощи строителям в открытии БГПИ;

1976 г.	–	кафедра физики разделяется на две: кафедра общей физики; кафедра теоретической физики;
1985 г.	–	кафедра алгебры и геометрии разделяется на две: кафедра алгебры; кафедра геометрии;
1995 г.	–	образуется кафедра прикладной математики и информатики;
2005 г.	–	кафедра геометрии преобразуется в кафедру методики обучения математике и информационных технологий;
2012 г.	–	кафедра общей физики и кафедра теоретической физики объединяются в одну – кафедру экспериментальной и теоретической физики;
2013 г.	–	кафедра методики обучения математике и информационных технологий объединяется с кафедрой алгебры и образуется кафедра алгебры и геометрии;
2013 г.	–	образован естественнонаучный институт, объединивший два факультета: физико-математический и естественно-географический.





70-е годы

90-е годы

наше время

Эмблемы физмата разных лет

Физмат в колонне НГПИ на городской площади, 1975 г.
С эмблемой факультета – отличники учебы Сергей Путилов и Владимир Токман

Факт 1. Они были деканами ФМФ

Физико-математический факультет (ФМФ) является одним из четырёх старейших факультетов БГУ.

В послевоенный период НГПИ физико-математический факультет возглавляли деканы:

- *Пандул С.А.;*
- *Лавров А.А., канд. пед. н., доцент;*
- *Лебедев Н.Ф., канд. ф.-м. н., доцент;*
- *Калинин В.И.;*
- *Дука Н.Г., канд. ф.-м. н., доцент.*

На фотографии выпускников физико-математического отделения Новозыбковского государственного учительского института 1936 года (нечёткость снимка не позволяет поместить его в книгу) в первом ряду, где представлены фотографии директора Я.В. Панфилова и его заместителя Т.Ф. Куклина, помещена фотография С.А. Пандула. Это дает возможность предположить, что он являлся деканом физико-математического факультета после первого декана ФМФ Л.С. Гудковой

На снимке выпуска 1948 года С.А. Пандул уже представлен как декан факультета:

Выпуск физико-математического факультета НГПИ, 1948 г.
В центре – директор Т.Ф. Куклин; по правую руку от директора: парторг института Михайлова, декан факультета С.А. Пандул;
по левую руку от директора: завуч института Г.К. Остапов, доцент Г.С. Клебанов;
во втором ряду (слева направо): преподаватель В.Ф. Глибоченко,
профессор Г.С. Прозоров, старший преподаватель В.Г. Карпов,
старший преподаватель М.Г. Карпова.

Декан физмата С.А. Пандул со студентами 1 курса III группы, 1949 г.
В верхнем ряду второй слева В.И. Калинин – будущий декан 1960-х гг.

На фотографии 8-го выпуска физико-математического факультета 1952 г. деканом факультета указан А.А. Лавров:

Выпуск физико-математического факультета НГПИ, 1952 г.
Директор института Т.Ф. Куклин.
По правую руку от директора (слева направо): ст. препод. В.Ф. Глибоченко, доцент Т.З. Бизяев, ст. преп. С.А. Пандул, декан А.А. Лавров, зам. директора по уч. части С.С. Сафронов.
По левую руку от директора: парторг института И.Е. Яненко, парторг факультета М.Г. Сидоров, доцент Г.С. Клебанов, ст. преп. Н.Ф. Лебедев, ст. препод. В.И. Парфенов.
Второй ряд: ассистент И.Д. Ермановская (Леденёва), ст. препод. В.В. Городецкий, канд. ф.-м. наук Б.Ю. Пильчак.
В верхнем студенческом ряду, пятый слева – будущий декан ФМФ студент В.И. Калинин

На фотографии 1956 года деканом ФМФ является А. А. Лавров:

Выпуск НГПИ, 1956 г.
Директор института доцент И.П. Балабешко.
По правую руку – К.Ф. Боченков – доцент, зам. директора,
А.А. Лавров – декан ФМФ, канд. пед. наук, Ф.К. Кирьянов – доцент, канд. истор. наук;
по левую руку от директора: В.В. Мартышеня – секретарь партбюро института, доцент,
зав. кафедрой физики Н.Ф. Лебедев, канд. истор. наук П.П. Соловьев, будущий ректор;
второй ряд: зав. кафедрой математики В.В. Городецкий,
ст. преподаватель В.Ф. Глибоченко, ст. преподаватель В.М. Власов.

В альбоме фотографий, подаренном В.В. Городецкому от выпускников 1954 г., первая страница выглядит так:

Страница выпускного альбома ФМФ, 1954 г.
Слева направо: А.А. Лавров, директор И.П. Балабешко, Н.Ф. Лебедев.

Можно предположить, что в 1954 году А.А. Лавров был деканом ФМФ, а Н.Ф. Лебедев – его заместителем.

На фотографии 1957 г. выпуска деканом факультета является Н.Ф. Лебедев:

Выпускная фотографии физмата, 1957 г.
Верхний ряд (слева направо): В.В. Мартышеня (парторг); В.М. Власов; Г.С. Клебанов; Е.Н. Василькова; В.В. Городецкий, декан Н.Ф. Лебедев, зам. директора А.А. Лавров, директор И.П. Балабешко, Ф.Н. Кирьянов, М.А. Аграновский, И.Д. Леденёва, В.И. Парфёнов, М.В. Попов, И.Г. Маханько;
второй ряд: В.Г. Карпов, И.И. Токман, Э.Г. Гендель, В.И. Калинин, Т.С. Сочень;
третий ряд: М.С. Хайкин, С.Л. Кулешов, К.В. Дегтярёва,
четвёртый ряд: А.М. Александрова
(фотография предоставлена выпускником ФМФ П.А. Ляховым – 2-ой ряд сверху, 2-й справа)

Страница из выпускного альбома 1959 г., подаренного В.В. Городецкому.
Верхний ряд: старшие преподаватели: В.Ф. Глибоченко, Т.С. Сочень, В.В. Городецкий, В.М. Власов, доцент Г.С. Клебанов,
Нижний ряд: К.В. Дегтярёва, Л.М. Шлеенкова, секретарь деканата О.И. Хрещенок, декан ФМФ – В.И. Калинин, Е.М. Сочень.

На выпускной фотографии НГПИ 1972 г. – декан ФМФ Н.Г. Дука:

Страница из выпускного фотоальбома ФМФ НГПИ, 1972 г.
Верхний ряд (справа налево): ректор Ф.В. Слюняев, декан Н.Г. Дука, А.В. Лухменский, П.И. Рассоленко, И.Д. Леденёва, Т.Г. Гаур;
нижний ряд (слева направо): В.В. Городецкий, Т.С. Сочень, К.В. Дегтярёва, М.А. Аграновский.

В рассказе «Было и думы» Н.Г. Дука указывает годы, когда В.И. Калинин был деканом: с осени 1957 года по декабрь 1971 года.

В Брянский период физико-математический факультет возглавляли:

- Дука Н. Г. (заместители В.И. Калинин, П.П. Исаев);
- Шлык В.В. (заместитель А.Г Анищенко.);
- Анищенко А.Г. (заместитель Н.Л. Бронников);
- Шонин В.Н. (заместитель М.М. Варакса);
- Чижевский Е.А. (заместители в разные годы: И.Г. Таперо, В.И. Горбачёв);
- Горбачёв В.И. (с 1992 г. по 2014 г., заместители: С.Г. Малинников, М.М. Сорокина, по научной работе Н.А. Малинникова, по воспитательной работе М.Н. Степанищева, Е.В. Максименко, Е.П. Михалёва);
- Малинников С.Г. (с 2014 г. по н/в, заместители: О.В. Карбонович (Приходько), В.А. Беднаж, Е.В. Максименко).

Н.Г.Дука

В.В. Шлык

А.Г.Анищенко

В.Н. Шонин *Е.А. Чижевский* *В.И. Горбачёв* *С.Г. Малинников*

Коллаж «Бурлаки-1», по мотивам классического полотна Репина И.Е., сделан в подарок Е.А. Чижевскому в честь его 80-летия (31 января 2011 года).

Слева направо: В.И. Калинин, Е.А. Чижевский, В.И. Кубарьков, Н.Г. Дука, В.В. Шлык, А.Г. Анищенко, В.Н. Шонин, В.И. Горбачёв.

Коллаж «Бурлаки-2» сделан в честь 55-летия В.И. Горбачёва (09.04.2011).

На переднем плане декан ФМФ В.И. Горбачёв, за ним три его заместителя (слева направо): М.М. Сорокина (по учебной работе), Н.А. Малинникова (по научной работе), Е.В. Максименко (по воспитательной работе);
Далее «лямку тянут» заведующие кафедрами ФМФ (слева направо): И.Е. Малова (кафедра методики обучения математике и информационных технологий), Ф.А. Шамоян (кафедра математического анализа), В.В. Новиков (кафедра общей физики), С.В. Путилов (кафедра алгебры), А.А. Сидоров (кафедра теоретической физики), С.В. Трубников (кафедра информатики).

Обе «картины» привезены из Новозыбкова выпускниками физмата двух поколений – А.Г. Анищенко (1961 г.) и С.М. Саросек (1997 г.). Их стараниями передан дух трудового коллективизма в деканате и на кафедрах физмата.

Деканы ФМФ Е.А. Чижевский и В.И. Горбачёв за тесную многостороннюю связь со школой удостоены почётного звания Заслуженный учитель РФ.

Многолетними сотрудниками деканата являлись: Т.И. Вокина, В. И. Кубарьков, В.Т. Шаповалова, О. Н. Берг, С.А. Федькова.

Факт 2. Они были заведующими кафедрами на ФМФ

Известно, что В.В. Городецкий был назначен заведующим кафедрой математики в 1951 г. А кто был до В.В. Городецкого? На фотографии 1948 г. среди преподавателей представлен единственный в ту пору канд. ф.-м. н., доцент Г.С. Клебанов, что дает возможность предположить, что именно он был заведующим кафедрой математики.

После разделения кафедры математики в 1974 г. на две кафедрой алгебры и геометрии руководил В.В. Городецкий, а кафедрой математического анализа Д.В. Охременко.

После переезда в Брянск кафедрой алгебры и геометрии начал заведовать В.А. Ведерников. Кафедра алгебры и геометрии в 1985 году разделяется на две: кафедру алгебры (заведующий В.А. Ведерников) и кафедру геометрии (заведующий Н.Г. Дука).

Кафедрой алгебры заведовали:

- Ведерников В.А. (1985-1991 г.), доктор ф.-м. н., профессор;
- Анищенко А.Г. (1991-1993 гг.), канд. ф.-м. н., доцент;
- Горбачёв В.И. (1998 -1999 гг.), доктор пед. наук, профессор;
- Путилов С.В. (1999-2013 г.), канд. ф.-м. н., доцент.

Кафедрой геометрии заведовали:

- Дука Н.Г. (1985-1996 гг.), канд. ф.-м. н., доцент;
- Малова И.Е. (1996-1998 гг.), доктор пед. наук, профессор;
- Марюков М.Н. (1998-2000 гг.), доктор пед. наук, профессор;
- Г.А. Яцковская (2000-2005 гг.), канд. пед. наук, доцент.

Кафедра геометрии в 2005 году была преобразована в кафедру методики обучения математике и информационных технологий. Заведующим кафедрой был назначен В.И. Горбачёв (2005-2008 гг.), затем – И.Е. Малова (2008-2013 гг.). В 2013 году кафедра методики обучения математике и информационных технологий была объединена с кафедрой алгебры, образовалась кафедра алгебры и геометрии, заведовать которой был назначен С.В. Путилов (с 2013 г. по н/в).

Кафедра математического анализа также подвергалась изменениям. С одной стороны менялись, её заведующие, с другой стороны, менялся состав преподавателей, закреплённых за кафедрой (часть преподавателей переводят на образовавшуюся в 1985 году кафедру геометрии, часть – на образовавшуюся в 1995 г. кафедру прикладной математики и информатики, заведовать которой назначается С.В. Трубников).

Заведующими кафедрой математического анализа в период с 1976 по 2016 г. были:

- Охременко Д.В. (1976-1979 гг.), канд. пед. наук, доцент;
- Скоробогатая М.А. (1979-1981 гг.), канд. пед. наук, доцент;
- Тарасов В.Ф. (1981-1983 гг.), канд. ф.-м. н., доцент;
- Пуличева Г.Е. (1983-1985 г.), канд. пед. наук, доцент;
- Трубников С.В. (1985-1995 гг.), канд. ф.-м. н., доцент;
- Ф.А. Шамоян (с 1995 г. по н/в), доктор ф.-м. н., профессор.

В главе I указывалось, что заведующими *кафедрой физики* в довоенный период были В.М. Синицын, М.А. Аграновский

В музее БГУ отмечается, что в период восстановления НГПИ вуза после изгнания немецких оккупантов кафедрой физики заведовала профессор В.П. Ивлева.

Возможно, В.И. Парфёнов сменил В.П. Ивлеву на посту заведующего кафедрой физики.

На фотографии 1956 г. заведующим кафедрой физики указан Н.Ф. Лебедев.

Из альбома выпуска 1960 г. следует, что заведующим кафедрой физики был Р.А. Лысов (он же был заведующим кафедрой в 1961 году):

Страницы выпускного альбома ФМФ, 1960 г.
Слева вверху: К.В. Дегтярёва, старший преподаватель кафедры математики.
Справа вверху: Р.А. Лысов, заведующий кафедрой физики, канд. ф.-м. н.
Справа внизу: С.С. Ковалевский – будущий Заслуженный учитель.

На фотографии первомайской демонстрации в г. Новозыбкове представлены два заведующих: В.В. Городецкий (заведующий кафедрой математики) и И.Г. Маханько (заведующий кафедрой физики)

Первомайская демонстрация в г. Новозыбкове (середина 60-х годов).
Справа налево: М.Г. Охременко – секретарь партбюро физмата;
П.П. Соловьев – ректор института; И.Г. Маханько – заведующий кафедрой физики;
В.И. Калинин – декан физмата;
В.В. Городецкий – заведующий кафедрой математики

В 1975-1976 учебном году заведующим кафедрой физики указан Е.А. Чижевский.

Таким образом, установлены 8 *заведующих кафедрой физики* в НГПИ:

- Синицын В.М., доцент;
- Аграновский М.А.;
- Ивлева В.П., профессор;
- Парфёнов В.И.;
- Лебедев Н.Ф., канд. ф.-м. н., доцент;
- Лысов Р.А., канд. ф.-м. н., доцент;
- Маханько И.Г., канд. ф.-м. н., доцент;
- Чижевский Е.А., канд. пед. н., профессор.

Все ли это заведующие кафедрой физики НГПИ, в какие годы они заведовали – необходим дальнейший поиск документов для уточнений.

В.М. Синицын

М.А. Аграновский

В.П. Ивлева

В.И. Парфёнов

Н.Ф. Лебедев

Р.А. Лысов

И.Г. Маханько

Е.А. Чижевский

В 1976 году после переезда в Брянск кафедра физики разделяется на две: кафедру общей физики и кафедру теоретической физики.

Заведующими кафедрой общей физики были: Р.С. Лебедев, А.И. Крупный, Е.Б. Воронков, В.В. Ковалевский, В.В. Новиков.

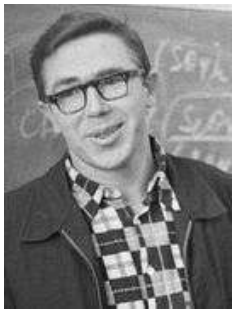
Заведующими кафедрой теоретической физики были: Н.Л. Бронников (с 1976 г. по 1979 г.), В.А. Иноземцев (с 1979 г. по 2005 г.), А.А. Сидоров (с 2005 г. по 2012 г.).

В 2012 году происходит объединение двух физических кафедр в кафедру экспериментальной и теоретической физики. Заведующими объединенной кафедрой были: В.В. Новиков (с 2012 г. по 2014), Н.В. Моисеев (с декабря 2014 по н/в).

Был период в 80-х годах, когда часть преподавателей этих кафедр образовали новую кафедру – технических средств обучения (заведующий Н.Л. Бронников, позже А.М. Антюхов).

В.А. Иноземцев

В.В. Ковалевский


А.И. Крупный

Р.С. Лебедев

Н.В. Моисеев

В.В. Новиков

А.А. Сидоров

Факт 3. Они учили математике и методике математики

Опираясь на фотографии и другие источники, приведём список преподавателей, которые учили студентов математике и методике математики в НГПИ (1943-1976).

Учили математике и методике математики только в г. Новозыбкове:

- Власов В.М. (элементарная математика, теория чисел);
- Глибоченко В.Ф. (математический анализ, теория функций);
- Дегтярёва К.В. (элементарная математика, теория чисел);
- Клебанов Г.С. (математический анализ, теория функций);
- Леденёва И.Д. (высшая алгебра, теория чисел, аналитическая геометрия);
- Лемберский М.Ф. (математический анализ, теория функций);
- Пандул С.А. (аналитическая геометрия);
- Пригоровский В.А. (методика математики);
- Сочень Е.М. (элементарная математика).

Страница выпускного альбома, подаренного В.В. Городецкому, 1959 г.
Преподаватели кафедры математики: В.А. Пригоровский, М.Ф. Лемберский, И.Д. Леденёва; преподаватели кафедры физики: Н.Ф. Лебедев, И.И. Токман, М.А. Аграновский, Л.Я. Бабарыкин; коллеги из общеинститутских кафедр: А.К. Рымаков (педагогика), Е.Н. Маханько (политэкономия)
Справа вверху: М.Д. Ефименко (ст. лабор. каф. физики).
На фотографиях: слева – футбольное поле городского стадиона; справа – летний театр городского парка; внизу – улица Ленина г. Новозыбкова

Только два преподавателя кафедры математики имели в ту пору учёную степень – Г.С. Клебанов и М.Ф. Лемберский.

Учили математике и методике математики в НГПИ и БГПИ:

- Анищенко А.Г. (алгебраические и геометрические курсы);
- Артюхова А.Г. (методика математики);
- Городецкий В.В. (геометрические курсы);
- Дука Н.Г. (алгебраические и геометрические курсы);
- Охременко Д.В. (математические курсы);
- Рассоленко П.И. (математические курсы, математическая логика, основы информатики, работал на первых ЭВМ);
- Скоробогатая М.А. (методика математики);
- Скоробогатый В.А. (математический анализ);
- Сочень Т.С. (методика математики);
- Таперо И.Г. (алгебраические и геометрические курсы);
- Таперо Т.Б. (геометрические курсы);
- Чижевская Л.И. (методика математики);
- Шлык В.В. (алгебраические курсы, математическая логика).

В.А. Скоробогатый читает лекцию по математическому анализу

Научная конференция 1975 г. (НГПИ)
В.В. Городецкий, М.А. Скоробогатая, Н.Г. Дука, В.В. Шлык, С. Путилов (студент)

Стали преподавателями математических кафедр в 1976-2016 гг. (*Брянский период вуза)*

Выпускники ФМФ НГПИ
1960-1976 гг.

1. Боковец Т.П.
2. Булохова Р.С.
3. Воронкова З.И.
4. Гречаник Р.Н.
5. Иноземцева Т.М.
6. Кулешов Н.И.
7. Путилов С.В.
8. Токман В.И.

Выпускники ФМФ БГПИ
1976-1995 гг.

1. Беднаж В.А.
2. Борздыко И.А.
3. Вискина Г.Г.
4. Горбачев В.И.
5. Горохова С.К.
6. Довженко С.А.
7. Кабанихина В.Н.
8. Кипень И.С.
9. Коптюх Д.Г.
10. Литвинова Т.В.
11. Малинникова Н.А.
12. Пуличева Е.А.
13. Сильченко Н.А.
14. Сорокина М.М.
15. Чиспияков С.В.
16. Ярославцева О.В.
17. Яцковская Г.А.

Выпускники ФМФ БГПУ-БГУ
1996-2016 гг.

1. Алдушонков В.Н.
2. Антоненкова О.Е.
3. Быков С.В.
4. Гурева И.Л.
5. Еловиков А.Г.
6. Еловикова Ю.А.
7. Иванова Н.А.
8. Карбонович О.В.
9. Корпачева М.А.
10. Котова И.А.
11. Махина Н.М.
12. Родикова Е.Г.

Выпускники других вузов

1. Ведерников В.А. (Орский ГПИ)
2. Гойхман В.Э.
3. Злобина С.В. (МГУ)
4. Копылов Г.Н. (Воронежский ГУ)
5. Макаров В.Ю. (Орловский ГПИ)
6. Макаров С.А. (МФТИ)
7. Малова И.Е. (МГПИ)
8. Марюков М.Н. (МГПИ)
9. Марюкова Н.Е. (МГПИ)
10. Нижников А.И.
11. Пуличева Г.Е. (Хабаровский ГПИ)
12. Рудаков И.А. (МГУ)
13. Суханова Н.Н. (Воронежский ГУ)
14. Тарасов В.Ф.
15. Трубников С.В. (МГУ)
16. Хацкевич В.А.
17. Хачева Г.Ю. (Горьковский РТИ)
18. Шамоян Ф.А. (Ереванский ГУ)
19. Шерпаев Н.В. (Саратовский ГУ)
20. Янченко А.П. (Гомельский ГУ)

Представленный список позволяет сделать два вывода. Во-первых, математические кафедры ФМФ в его брянский период преимущественно комплектовались своими выпускниками.

Во-вторых, приехавшие из других вузов, как правило, были уроженцами Брянской области. В большинстве они закрепились в БГУ.

Кафедра математического анализа, 1980 г.
Сидят (слева направо): Т.В. Кирикова, С.К. Горохова, А.П. Янченко, З.И. Воронкова, М.А. Скоробогатая (зав. каф.), А.Г. Артюхова, Т.С. Сочень, стоят (слева направо): В.Е. Холодовский, Н.В. Шерпаев, В. Ф. Тарасов, С.В. Трубников, В.А. Скоробогатый, В.Э. Гойхман

Кафедра математического анализа, 1990-е гг.

Сидят: С.В. Злобина, Ф.А. Шамоян (зав. каф.), стоят: В.А. Беднаж, И.С. Кипень, О.В. Ярославцева, Е.А. Пуличева, В.Е. Холодовский

На фотографии слева направо: С.В. Чиспияков, О.Н. Берг, Д.Г. Коптюх, М.М. Сорокина, В.А. Ведерников, Ю.А. Еловикова,Т.Б. Таперо, В.И. Кубарьков, С.А. Федькова; И.Г. Таперо; во втором ряду: А.Б. Еловиков, А. Лисица, В.И. Горбачев, Т.А. Горбачева, Г.А. Яцковская, Е. Чебоксаров (2003 г.).

Физико-математический факультет ведёт значительную работу по установлению научных контактов с математиками и методистами России, Беларуси, Украины.

4-6 октября 1999 г. состоялся XVIII семинар «Содержание и методы обучения математике в школе и вузе на рубеже столетий: исторический и методический аспекты» (Рук. А.Г. Мордкович).

Участники семинара «Содержание и методы обучения математике в школе и вузе на рубеже столетий: исторический и методический аспекты», 1999 г. В центре первого ряда руководитель семинара А.Г. Мордкович, перед ним – организаторы В.И. Горбачёв и И.Е. Малова. Среди участников преподаватели БГПУ: Т.Е. Демидова, А.П. Тонких, А.Г. Анищенко, И.Г. Таперо, С.В. Путилов, С.В. Злобина, зав. каб. БИПКРО Н.М. Руденкова

21 и 22 апреля 2011 г. кафедрой методики обучения математике и информационных технологий в Брянске была проведена Международная конференция «Современные проблемы методики обучения математике, физике и информатике».

23-25 апреля 2014 г. под эгидой Министерства образования и науки РФ в Брянске кафедрой алгебры и геометрии была организована и проведена Международная научно-методическая конференция «Интеграция общего и профессионального математического образования стран европейского содружества в контексте Болонского соглашения».

Научные доклады белорусских, российских и украинских преподавателей, учителей и студентов направлены на дальнейшее развитие системно-деятельностного, технологического подходов, современной теории и методики обучения математике, информатике, профессионального образования.

В изданном сборнике материалов конференции в объёме 675 страниц широко представили результаты своих исследований в БГУ профессора: В.И. Горбачёв и И.Е. Малова, доценты: Ю.А. Еловикова, Д.Г. Коптюх, М.А. Корпачёва, Н.А. Малинникова, Г.А. Яцковская; преподаватели: С.К. Горохова, И.Л. Гуреева; студенты магистратуры: М.Н. Андрейчик, Л.В. Гришенкова, М.В. Кирюшина, Ю.А. Левшенкова, А.А. Орлова, учитель Т.В. Крицкая.

Всего в этой конференции приняли участие: авторов – 91 человек, из них 30 – из Беларуси, 42 – из России, 19 – из Украины. Из них 21 – доктора наук, 44 – кандидаты наук, 8 – учителя, 6 – студенты.

16 по 19 июня 2015 г. в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского кафедрой математического анализа под руководством профессора Ф.А. Шамояна на базе физико-математического факультета БГУ была проведена Международная научно-практическая конференция «Комплексный анализ и его приложения».

На конференции были представлены научные школы по комплексному анализу Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского отделения математического института им. В.А. Стеклова РАН г.; Барселонского университета (Испания), Брянского госуниверситета имени академика И.Г. Петровского; Башкирского госуниверситета; Воронежского государственного архитектурно-строительного университета; Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток); Института математики ВЦ РАН (г. Уфа); Казанского государственного архитектурно-строительного университета; Калужского госуниверситета имени К.Э. Циолковского; Саратовского госуниверситета имени Н.Г. Чернышевского, Смоленского госуниверситета; Томского государственного архитектурно-строительного университета.

Ф.А. Шамоян –
на стенде музея БГУ

Ф.А. Шамоян –
на конференции 2015

Факт 4. Они учили физике и методике физики

Опираясь на фотографии послевоенного периода НГПИ, попытаемся представить кафедру физики.

Приведём список преподавателей, которые учили студентов физике и методике физики в НГПИ (1943-1976):

Учили физике и методике физики только в г. Новозыбкове:

- Аграновский М.А. (электро и радиотехника);
- Бабарыкин Л.Я. (машиноведение);
- Белугин В.Т. (методика физики);
- Карловский С.П. (общая физика);
- Карпов В.Г. (общая физика);
- Кулешов С.А (методика физики);
- Лебедев Н.Ф. (общая физика);
- Лысов Р.А. (общая физика);
- Маханько И.Г. (общая физика);
- Овсянников И.Н. (машиноведение, методика физики);
- Парфёнов В.И.;
- Сучков В.Г. (астрономия, общая физика);
- Хмыров С.Б. (общая физика).

Л.Я. Бабарыкин

В.Т. Белугин

В.Г. Карпов

С.А. Кулешов

И.Н. Овсянников

Ю.Л. Демьяненко и М.А. Аграновский
консультируют студента 4 курса Г. Павлюкова
в лаборатории радиоэлектротехники, 1959 г.

Учили физике и методике физики в НГПИ и БГПИ:

- Бронников Н.Л.;
- Воронков Е.Б.;
- Голуб П.А.;
- Калинин В.И.;
- Калинина Г.М.;
- Кантор Р.В.;
- Курочкин Н.В.;
- Миллер А.Н.;
- Насветников М.Н.;
- Охременко М.Г.;
- Токман И.И.;
- Федосенко П.Б.;
- Чижевский Е.А.;
- Шонин В.Н.

Из Новозыбковских рядов кафедры физики, уже в Брянске, вышли проректоры: по учебной работе Е.А. Чижевский, по административно-хозяйственной работе А.Д. Морозов и В.Д. Соломенник; деканы – Е.А. Чижевский, В.Н. Шонин; директор филиала в г. Новозыбкове В.Д. Соломенник; заместители декана Н.Л. Бронников, М.М. Варакса.

Из состава кафедры физики НГПИ выросли три Заслуженных учителя России. Каждый из них прочно связан со школой, с учителями. Это Н.В. Зенченко, А.С. Матвеенко,

Е.А. Чижевский. Первые два из них, окончив физмат НГПИ и московскую аспирантуру, по семейным обстоятельствам остались в Новозыбкове. Н.В. Зенченко работал учителем физики и директором школы № 1, А.С. Матвеенко – преподавателем физики и директором Новозыбковского педагогического училища (ныне колледжа). С 2014 г. А.С. Матвеенко – председатель городского совета депутатов и глава г. Новозыбкова.

Стали сотрудниками физических кафедр в Брянский период
(в скобках указан вуз, который закончил преподаватель):

- Егоров Г.В. (БГПИ);
- Иноземцев В.А. (НГПИ);
- Ковалевский В.В. (Киевский авиаинститут);
- Корнев Б.И. (НГПИ);
- Крупный А.И. (Красноярский ГПИ);
- Лебедев Р.С. (Ивановский ГПИ);
- Максименко Е.В. (БГПИ-МГПИ;
- Марахина О.А. (БГПИ);
- Матовников А.В. (БГУ);
- Моисеев Н.В. (Рост.-на-Дону ГУ);
- Новиков В.В. (МИЭТ);
- Попов П.А. (БГПИ);
- Сидоров А.А. (НГПИ);
- Симукова С.В. (БГПИ);
- Соломенник В.Д. (НГПИ);
- Степанищева М.Н. (Башкирский ГПИ);
- Такунов Л.В. (Ленинградский ГПИ).

Лаборатория общетехнических дисциплин и методики трудового обучения (конец 70-х)
Сидят (слева направо):
М.Г. Охременко, А.И. Крупный, зав. кафедрой общей физики Р.С. Лебедев, А.М. Антюхов, И.В. Ханапетов;
стоят (слева направо):
А.А. Верёвкин, В.В. Новиков, А.А. Сидоров, Е.Б. Воронков, В.И. Кутуков, Г.М. Сущенко; Л.И. Голышев

Коллектив кафедры ТСО БГПИ (1980 г.).
Левый ряд:
Т.И. Рогожкина,
Е.А Чижевский,
В.Д Соломенник,
Г.М. Калинина,
Р.В. Кантор,
Н.Л. Бронников,
В.И Дедков, В.П. Никитин,
правый ряд: В.В. Шурупов,
М.Н. Насветников,
Л.С. Селезнёва,
М.Д. Ширяева,
Т.М. Шилкина, В.И. Исаков, А.Д. Морозов.

Кафедра теоретической физики БГПИ (1984 г.).
Сидят (слева направо): Л.В. Такунов, Р.В. Кантор, Е.Т. Зубарева, Г.М. Калинина, П.Б. Федосенко;
стоят (слева направо): Н.Л. Бронников, В.А. Иноземцев, Е.А. Чижевский, П.А. Голуб.

Преподаватели физики, мыслившие формулами и образами, всегда были неравнодушны к лирике. Приведём несколько поэтических опытов физиков-лириков.

Ветеран Великой Отечественной войны и педагогического образования П.Б. Федосенко к десятилетию переезда института в Брянск написал такие строки:

Я не скажу – бегут столетья,
Но я скажу – летят года…
Прошло как миг десятилетье
Как институт пришёл сюда.
К деснянской роще соловьиной,
Когда построен корпус был,
Физмат передовой дружиной
Из Новозыбкова прибыл.
Нужны заботливые руки,
В свершеньях их дела видны
И корпус как дворец науки
Ожил на берегах Десны.
Всех, кто тут был, отметить надо б,
Но много нас трудилось тут.
И стал нам общею наградой
Чудесный Брянский институт.

В года прессуются недели,
Как отделения в полки,
Мы шли и шли от цели к цели,
Всё по плечу нам, всё – с руки,
И молодые постарели,
И поседели старики…
Но не беда, что так случилось
И часть осталась не у дел,
На смену юность нам явилась,
Пединститут помолодел.
Так пусть же вечно в нём струится
Поток открытий и идей
И юность к знаниям стремится
На благо Родины своей!

Доцент Л.В. Такунов – мастер юбилейных поздравлений своих коллег по физмату. Приведём несколько образцов его приветствий и пожеланий.

Кандидату химических наук, доценту
ВОРОНКОВУ
ЕВГЕНИЮ БОРИСОВИЧУ.
К 50-летию.

Судьба отечества сурова,
Но светлы очи Воронкова
Квантуют отблеск бальзамический
Дарящий тонус нам лирический.
Крут юбилей, но нет сомнений,
Что Женя – человек не древний,
Хоть от Советского Союза
И Новозыбковского вуза.
Рожден Евгений в 45-ом
В поддержку фронтовым ребятам.
И этим, – сомневаться нечего,
Была Победа обеспечена.
И в ритм педвузовской истории
Он внёс душевные калории:
То Воронков – шеф кафедральный,
То секретарь он генеральный –

Генсек комиссии приёмной, –
Бессменный, деловой и скромный.
То шеф жюри олимпиады,
Руководящий до упада.
Планетой с грустью обнаружено,
Что Женя – парень перегруженный.
А потому и взор минорный,
Но есть и элемент задорный.
Вселенской добротой он светит,
Журя студентов: «Дети, дети…»
Он – от сохи на первый взгляд,
Но в нём космический охват:
Трудясь с успехом по наукам физическим,
Остепенился Евгений по наукам химическим.
А в пожелание мы скажем Воронкову:
Живи 100 лет и будь здоровым.

21.03.95.

Кандидату физико-математических наук,
заведующему кафедрой теоретической физики
ИНОЗЕМЦЕВУ
ВАСИЛИЮ АЛЕКСЕЕВИЧУ
К 50-летию

В нашу гавань заходили корабли,
Большие корабли из океана,
В таверне веселились моряки (ой-ли!)
И пили за здоровье атамана.

Не дрейфит теорфизики фрегат,
Сквозь волны он отмеривает мили,
А у штурвала энный год подряд (ой-ли!)
Заведующий кафедрой Василий.

И показал минувший полувек –
Василий – шеф двужильно-вдохновенный,
По всем приметам русский человек (ой-ли!),
С фамилией вот только иноземной.

В глазах его дотошный огонёк, –
Покоя ни себе, ни людям нету,
ЭРТАВТ его естественный конёк (ой-ли!),*
Но схвачены и прочие предметы.

То экспонаты для ВДНХ,
То для картошки терморегулятор,
Студенточкам, сачкующим слегка (ой-ли!),
Василий – роковой экзаменатор.

Несётся вдоль кристалла геликон,
Выкидывая разные коленца,
Портрет его дает со всех сторон (ой-ли!)
Василий Алексеич Иноземцев.

Нам звёздами качает Зодиак,
И, видимо, качает с укоризной:
Ах, если б все работали вот так (ой-ли!), –
Не гасла бы звезда социализма.

Высоких комплиментов не стыдясь,
И не держа в душе оттенка лести,
Мы скажем имениннику; Вась, Вась! (ой-ли!)
Заведуй в том же духе лет до двести!

Февраль 1994 г.

**ЭРТАВТ – электрорадиотехника с основами автоматики и вычислительной техники*

Кандидату педагогических наук, доценту
КАНТОР
РАИСЕ ВЛАДИМИРОВНЕ
К 50-летию

Ни одной фальшивой нотки –
Как хорошей песни ритм,
Многоплановый и чёткий
Вашей жизни алгоритм.

В словаре толковом Кантор –
*Это значит МПФ**
И статей научных автор,
И стенной печати шеф.

Методически умело
От начала жизнь велась –
Оргмомент был выбран смело –
Точно в мае родилась.

Здесь расчёт – чтоб день рожденья
Возвращал исходный пыл,
Обаянье и цветенье,
И прилив духовных сил.

Ждём от Вас такой же жизни –
Чтоб оркестр в душе играл,
Чтоб источник оптимизма
*Был большой, как «Интеграл»**.*

15.05.1983 г.

**МПФ – методика преподавания физики.*
***«Интеграл» – название стенной газеты физмата.*

Заслуженному учителю РФ,
заведующему кабинетом предметов физико-математического цикла БИПКРО
РУДЕНКОВОЙ
НИНЕ МИХАЙЛОВНЕ
В честь 50-летнего юбилея

Июнь отмечен был погодой жаркой
И деловою небывалою запаркой, –
В июне нервное отчётов сочиненье,
Одна отдушина в июне – день рождения.
Как знают наша и окрестные галактики,
Предмета в мире нет суровей математики.
Но станет умницей и самый бестолковый,
Прошедший курс при кабинете Руденковой.
Произрастают плодородно за заборчиком
У Руденковой огурцы и помидорчики.
И затрудняемся дойти потом до коечки,
Когда её отдегустируем настоечки.

Из вышесказанного вывод смело делаем:
Нина Михайловна – особочка умелая.
Оптимистичного ей мироощущения
И дерзких замыслов во всём осуществления!

Ах, Нина, Ниночка, ты кабинетом зав,
А у тебя простой и благородный нрав.
Пусть дата круглая, – ты дама яркая,
Душа открытая, как лето, жаркая!
Прими объятия и поздравления!
Тебя приветствует всё население!

17.06.90

Креативная интерпретация формул в БИПКРО в связи с юбилеем Л.В. Такунова.
Слева направо: Л.В. Такунов, Е.П. Такунова, А.П. Тонких, Н.М. Руденкова,
Н.И. Васечкина, И.Е. Малова

Очаровательной ЛЕНОЧКЕ МАКСИМЕНКО
в честь замечательного юного юбилея

Прекрасная троянская Елена
Не разбиралась в сверхпроводниках,
Что сделалось причиной несомненной
Паденья древней Трои в пух и прах.
У нашей Лены облик тоже сочен,
Но и потенциал научный крут,
И потому надеемся мы очень,
Что наши цитадели не падут.
И диссертационная работа
Сошьётся в симпатичный переплет,
Желаем Вам ускорить обороты,
С защитой чтоб поздравил Вас народ.

А нынче поздравляем с юбилеем!
Цвести и пахнуть Вам вдоль жизни всей!
Отличная научная идея –
Отметить малолетний юбилей!
Как сказано в недавнем протоколе,
На зуб студенту пальчики не класть!
Тогда уж точно стенам нашей Трои
Не суждено в тартарары упасть!

11.11.1994г.
От имени кафедры
теоретической физики БГПИ:

Кандидат химических наук,
доцент Н.В. Моисеев под аккомпанемент своей «физической» гитары поздравил корифея методики обучения математике
МАЛОВУ
ИРИНУ ЕВГЕНЬЕВНУ

Вы не стрелец, Вы скорпион – как жаль, однако,
Знак Зодиака не сыграл большую роль.
Могли б змеёй быть, львицей или раком,
Одно лишь точно – Вы в методике король!

На этом плюсов Ваших ряд не сходится:
Работу любите, работа любит Вас,
Вы симпатичней нам, коль чёрт заводится,
Когда общаемся в кругу в веселья час.

Когда свечу в ночи зажжем, чтоб грела нас,
И песню добрую гурьбой споем,
Мы Ваши пятьдесят отметим в первый раз,
И Бог даст, до второго доживём.

Жизнь не в тиши идёт, работа в ШУМе спорится,*
Эксперимента в школах свет гори!
Мы скажем истину, не будем ссориться,
МАЛОВА – мастер, что ни говори!

29.11.2002

**ШУМ – Школа Учительского Мастерства, организованная на кафедре теории и методики преподавания предметов естественно-математического цикла в БИПКРО И.Е. Маловой и Н.М. Руденковой*

Кафедра теоретической физики (2009 г.).
Сидят (слева направо): В.А. Иноземцев, Р.В. Кантор, Г.В. Егоров;
стоят: Е.В. Максименко, Е.Ю. Бондарева, А.А. Сидоров, С.В. Симукова, М.Н. Степанищева, А.П. Коваленко, Т.В. Бабошина, М.В. Кондратенко

Факт 5. Они учили информатике и методике информатики

Когда в 1995 году образовалась кафедра прикладной математики и информатики, то основу кафедры составили 4 преподавателя – кандидаты наук: доцент С.В. Трубников; доцент Н.В. Шерпаев; доцент М.В. Плотников; старший преподаватель С.А. Макаров.

С.В. Трубников

Н.В. Шерпаев

М.В. Плотников

С.А. Макаров

Эти преподаватели учили студентов информатике и методике обучения информатике (в скобках указан вуз, который окончил преподаватель):

- Алдушонков В.Н. (БГПИ);
- Алейников В.В. (БГПИ);
- Андросова Е.Г. (БГПИ);
- Антоненкова О.Е. (БГУ);
- Борздыко И.А. (ЕГФ БГПИ);
- Бочков Д. (МГУ);
- Бочкова Н.М. (БГУ);
- Бурносова О.В. (БГПИ);
- Горбатова (Луценко) Ю.В. (БГУ);
- Горбунов А.Н. (Ленинградский радиотехнический институт);
- Горнева Е.А. (БГУ);
- Горшкова А.В. (БГПИ);
- Дитковская О.Е. (БГУ);
- Евграфова Ю.В. (БГУ);
- Ерохин В.В. (БГТУ);
- Жидкова Л.Ю.;
- Злобина С.В. (МГУ)
- Иванова Н.А. (БГПИ);
- Карбонович (Приходько) О.В. (БГУ);
- Кваша О.В. (БГУ);
- Кубанских (Нетбай) О.В. (БГУ);
- Макаров С.А. (МИФИ им. Баумана);
- Максименко Е.В. (БГПИ-МГПИ);
- Малова И.Е. (МГПИ);
- Махина (Ткаченко) Н.М. (БГУ);
- Михалёва О.А. (БГУ);
- Петюкова Ю.В. (БГУ);
- Плотников М.В. (МГУ);
- Рассоленко П.И. (НГПИ);
- Рослякова Е.А. (БГУ);
- Саланкова С.Е. (БГПУ);
- Серая Т.А. (БГУ);
- Сильченко Н.А. (БГПИ);
- Симукова С.В. (БГПИ);
- Трубников С.В. (МГУ);
- Хачева Г.Ю. (Горьковский радиотехнический ин-т);
- Чиспияков С.В. (БГПИ);
- Шафранов Ю.Э. (БИТМ);
- Шерпаев Н.В. (Саратовский ГУ).

Кафедра информатики и прикладной математики:
сидят: Ю.В. Горбатова (Луценко); О.В. Карбонович (Приходько), Е.Г. Андросова, Е.А. Рослякова, лаборант, стоят: зав. кафедрой С.В. Трубников, Е.С. Миненко, И.А. Борздыко, Н.А. Иванова, А.Н. Горбунов.

В.Н. Алдушонков

О.В. Кваша

Г.Ю. Хачева

Ю.Э. Шафранов

Представим некоторые фотографии с преподавателями-коллегами физмата.

Страница выпускного альбома, подаренного В.В. Городецкому, 1959 г.:
Верхний ряд: Н.В. Шаблинский – секретарь партбюро, директор И.П. Балабешко, А.А. Лавров – зам. директора.
Средний ряд: Ф.К. Кирьянов, Э.Г. Гендель, Д.Г. Сапова, Г.В. Сапов, П.П. Соловьев.
Нижний ряд: И.Г. Маханько, Т.З. Бизяев

Страница выпускного альбома Н.И. Лысенко, 1970 г.
Зав. каф. математики В.В. Городецкий, М.Ф. Лемберский, ректор П.А. Плеханов, декан В.И. Калинин, М.А. Аграновский

Страница выпускного альбома Н.И. Лысенко, 1970 г.
Верхний ряд: И.Д. Леденёва, И.Н. Овсянников, И.И. Токман, Л.С. Акопян, П.И. Рассоленко, В.А. Скоробогатый,
Средний ряд: О.М. Селезнёв, К.В. Дегтярёва, С.Л. Кулешов, А.К. Рымаков.
Нижний ряд: В.А. Зеболов, В.Г. Сучков, Т.З. Бизяев, Ф.П. Евсеенко, Т.С. Сочень, Т.Г. Гаур.

Страница выпускного альбома И.В. Афоньшиной, 1976 г. Верхний ряд: В.В. Городецкий, В.А. Скоробогатый, ректор Ф.В. Слюняев, П.Б. Федосенко, М.А. Аграновский. Нижний ряд: В.И. Калинин, М.Г. Охременко.

Р.Н. Гречаник

И.В. Афоньшина

С.В. Путилов

Студенты, ставшие преподавателями БГПИ (из выпускного альбома И.В. Афоньшиной, 1976 г.)

Преподаватели и выпускники физмата: Ю.В. Алтухова (лицей № 1 г. Брянска), Н.А. Малинникова, С.Г. Малинников, С.К. Горохова, В.В. Лабуткин (лицей № 1 г. Брянска), Н.Н. Бычков, Г.А. Яцковская, А.Г. Анищенко, А.П. Тонких, Е.В. Максименко, Е.Н. Шубабко

Следует отметить, что физико-математический факультет внёс большой вклад в развитие трёх новых факультетов тех лет: факультета начальных классов (1979 г.), индустриально-педагогического (1984 г.), комплексного (1995) в г. Новозыбкове (с 1998 г. – филиал БГПУ). Многие преподаватели на эти факультеты были приглашены с физмата

Кафедра технических средств обучения индустриально-педагогического факультета. Присутствующие в кадре бывшие физматовцы: Е.Л. Перевозчиков; М.Н. Насветников; А.М. Антюхов; В.Н. Коровин; А.И. Лойко; Г.В. Рубина; С.И. Вислобоков; В.И. Кутуков

Им зал аплодировал стоя.
Награждение преподавателей и сотрудников в связи с 85-летием БГУ (21.09.2015 г.). Слева направо: декан ФМФ С.Г. Малинников, О.А. Марахина, А.П. Коваленко, Е.Ю. Бондарева, С.В. Симукова, А.А. Сидоров, Н.В. Моисеев, Е.В. Максименко, Е.А. Рослякова, Г.А. Яцковская, С.А. Федькова, С.К. Горохова, Н.А. Малинникова, С.В. Путилов, В.И. Горбачёв, О.В. Карбонович, В.А. Беднаж, М.Н. Насветников, З.И. Воронкова, А.Г. Анищенко, П.А. Попов, И.А. Борздыко, Н.А. Иванова, М.М. Сорокина, И.Е. Малова, Ф.А. Шамоян

Факт 6. Важную роль в жизни факультета играет учебно-вспомогательный персонал

Многолетними помощниками кафедр, ответственными за состояние физико-математических кабинетов и лабораторий являются сотрудники:

- Бондарева Елена Юрьевна,
- Ильвутченков Виктор Степанович,
- Коваленко Анна Петровна,
- Миненко Евгений Станиславович,
- Попова Екатерина Александровна,
- Хомякова Клавдия Михайловна.

Факт 7. Значительную роль в организации научных исследований на ФМФ БГПИ играл научно-исследовательский сектор

Большой вклад в развитие научных исследований внесли доценты А.М. Антюхов (кафедра общетехнических дисциплин) и А.И. Крупный (кафедра общей физики).

А.М. Антюхов

А.И. Крупный

Лаборатория НИС БГПИ (октябрь, 1980 г.). Слева направо: Н.П. Ващекин – зав. отделом науки и учебных заведений обкома партии, Е.И. Сизенко – первый секретарь Брянского обкома партии, Б.В. Леванов (ректор БГПИ), А.Н. Прядёхо (проректор по заочному отделению), Е.А. Чижевский (проректор по учебной работе), В.Д. Соломенник (проректор по административно-хозяйственной работе), Н.Л. Бронников (зав. каф. технических средств обучения), П.П. Рогонов (секретарь парткома)

№	*Фамилия, ИО*	*Год оконч. вуза*	*Тема кандидатской диссертации, год и место защиты*
Кандидаты физико-математических наук			
1.	Анищенко А.Г.	1961	Конечные группы с центральными пересечениями (1977, Киев)
2.	Антоненкова О.Е.	2002	Воспроизводящие ядра, преобразование Коши линейно непрерывных функционалов в весовых пространствах голоморфных функций (2005)
3.	Беднаж В.А.	1996	Описание следов, характеризация главных частей в разложении Лорана классов мероморфных функций с ограничениями на рост характеристики Р. Неванлинны (2007)
4.	Быков С.В.	2010	Факторизационные представления и свойства корневых множеств весовых классов аналитических функций (2010)
5.	Варакса М.М.	1963	
6.	Горбатова Ю.В.	2006	Конечные группы с обобщенно перестановочными вторыми и третьими максимальными подгруппами (2010)
7.	Горбачёв В.И.	1978	Характеризация конечных групп локальными и сепарирующими подгруппами (1986, Минск), стал докт. пед. н. (2000)
8.	Довженко С.А.		Нефраттиниево факторизуемые группы (1999)
9.	Дука Н.Г.	1961	Конечные группы с заданными системами подгрупп (1971, Киев)
10.	Егоров Г.В.	1985	Низкотемпературные теплофизические свойства кристаллических диэлектриков сложного состава (1998)
11.	Еловикова Ю.А.	2000	Решетки □-расслоенных формаций конечных групп (2003)
12.	Иноземцев В.А.	1969	Геликоны в легированных сплавах висмут-сурьма (1978)
13.	Кипень И.С.	1991	Факторизация и параметрическое представление весовых классов аналитических функций (2000)
14.	Коптюх Д.Г.	1990	Частично композиционные критические формации (2000)
15.	Корнев Б.И.	1971	Магнитогидродинамические колебания в плазме Л-2 с омическим нагревом (1984)
16.	Корпачёва М.А.	2003	Критические ω-веерные и Ω-расслоенные формации конечных групп (2006)
17.	Кохно А.П.	1960	О конечных разрешимых группах (1968, Киев)
18.	Кубанских О.В.	2006	Подгруппы конечных групп, перестановочные с выделенными системами нильпотентных подгрупп (2010)
19.	Кулешов Н.И.	1967	Нормальное строение и дополняемость подгрупп в конечных группах (1996)
20.	Курочкин Н.В.	1956	
21.	Матовников А.В.	2001	Термодинамические свойства диборидов редкоземельных элементов (2009)

№	*Фамилия, ИО*	*Год оконч. вуза*	*Тема кандидатской диссертации, год и место защиты*
22.	Махина Н.М.	2004	Весовые Lp-оценки аналитических и гармонических функций в односвязных областях комплексной плоскости (2009)
23.	Поляков Л.Я.	1959	Максимальные и нормальные ряды конечных групп (1966, Свердловск)
24.	Попов П.А.	1983	Теплопроводность лазерных кристаллов со структурой граната в интервале температур 6-300 К (ст. канд. н. 1993), стал докт. ф.-м. н. (2015)
25.	Пуличева Е.А.	1989	Метод штрафных функций и метод модифицированных функций Лагранжа в экстремальных задачах с неявно заданными целевыми функциями и ограничениями (1994)
26.	Путилов С.В.	1975	Связь между подгрупповым и нормальным строением конечных групп (1983, Киев)
27.	Родикова И.Г.	2010	Факторизация, характеризация корневых множеств и вопросы интерполяции в весовых пространствах аналитических функций (2014)
28.	Рождественский В.В.	1934	
29.	Русаков С.А.	1955	Аналоги теоремы Силова о существовании и вложении подгрупп (1962, Москва)
30.	Савичева Г.В.	2001	Группы с системами дополняемых подгрупп (2009, Москва)
31.	Сафонов С.А.	1954	Группы с достижимыми подгруппами (1959, Минск)
32.	Сидоров А.А.	1974	Тепловое расширение, среднеквадратичные смещения и энгармонизм колебаний атомов Si, BNB, Gap и твёрдых полупроводниковых растворов систем (Inp)□$(InAs)_{1-x}$, (GaAs) □$(InAs_{1-x}$ в области 7-310К по рентгенографическим данным (1988)
33.	Силенок Н.В.	1997	□-расслоённые критические формации конечных групп (2003, Москва)
34.	Скиба А.Н.	1972	Формации с заданными системами подформации (1981)
35.	Сорокина М.М.	1993	Критические композиционные формации конечных групп (1998, Москва)
36.	Тютин В.И.	1976	Аксиоматика и ряды подгрупп n-арных групп» (1988)
37.	Цыганок Н.Ф.	1948	
38.	Чиспияков С.В.	1993	Композиционные формации с заданными системами нильпотентных подформаций (2000, Ярославль)
39.	Шлык В.В.	1963	Влияние формационных свойств подгрупп на строение конечных групп (1973, Киев)
40.	Шубабко Е.Н.	1995	Факторизация и параметрическое представление классов мероморфных функций с ограничениями на рост характеристики Неванлинны (2002, С. Петербург)
41.	Ярославцева О.В.	1994	Некоторые вопросы представления в весовых пространствах голоморфных и n-гармонических функций со смешанной нормой (1999)

№	*Фамилия, ИО*	*Год оконч. вуза*	*Тема кандидатской диссертации, год и место защиты*
		Кандидаты педагогических наук	
42.	Алдушонков В.Н.	1997	Влияние компьютерных технологий обучения на формирование познавательной самостоятельности студентов (2001)
43.	Андросова Е.Г.	1991	Методические и содержательные аспекты курса программирования (1996)
44.	Быков В.П.	1973	Организационно-педагогические условия обучения учащихся школ здоровья в районах аварии Чернобыльской АЭС (1999)
45.	Геращенков И.А.	1970	Организационно-педагогические условия обучения учащихся в классах технической подготовки (1996)
46.	Гречаник Р.Н.	1975	Коррекция психофического состояния учащихся младшего школьного возраста в школах-интернатах (2009)
47.	Егорина В.С.	1980	Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения (2001)
48.	Кваша О.В.	2000	Методика учебной диагностики при личностно ориентированном обучении учащихся (2006)
49.	Кожевников И.Д.	1971	Формирование профессиональных интересов у учащихся классов юридического профиля (1997)
50.	Котова И.А.	1998	Конструирование приёмов организации деятельности учащихся как основа обогащения их субъектного опыта (2009)
51.	Максименко Е.В. (поступила в БГПИ, окончила МГПИ)	1987	Вопросы современной астрофизики в учебных курсах педагогического вуза и общеобразовательной школы (2000)
52.	Малинникова Н.А.	1992	Подготовка будущего учителя к развитию творческих способностей учащихся в процессе обучения (2000)
53.	Охременко Д.В.	1957	Развитие математической культуры в России XIX века и роль «Журнала элементарной математики» и «Вестника опытной физики и элементарной математики» в усовершенствовании научно-педагогической культуры учителей математики России XIX-XX вв.(1973)
54.	Прядёхо А.Н.	1956	Развитие технических интересов учащихся VII-VIII классов (1974), стал доктором пед. наук (1993)
55.	Прядёхо А.А.	1982	Дидактические основы усиления политехнической направленности изучения основ наук в сельской школе (на материале физики и основ информатики и вычислительной техники) (1989), стал доктором пед. н. (2000)
56.	Саланкова С. Е.	2014 (маг-ра)	Подготовка будущих учителей технологии к обучению учащихся основам графического дизайна (2002)
57.	Симукова С.В.	1993	Учебный эксперимент как средство формирования профессиональных умений будущего учителя (1997)
58.	Скоробогатая М.А.	1952	Хрестоматия по истории математики и её применение в школе для повышения эффективности преподавания (1973)

№	*Фамилия, ИО*	*Год оконч. вуза*	*Тема кандидатской диссертации, год и место защиты*
59.	Сычёва Н.В.	2005	Методика изучения дифференциальных уравнений средствами поисковой деятельности студентами технических направлений подготовки (2013)
60.	Тутиков А.В.	1979	
61.	Хроменков П.А.	1974	Педагогические условия применения ЭВМ в экономическом образовании старших школьников (1989), стал доктором пед. наук
62.	Черепков В.П.	1955	Канд. пед. н., методика преподавания математики
63.	Чижевский Е.А.	1954	Изучение энергетических понятий в курсе механики средней школы (1971, Ленинград)
64.	Яцковская Г.А.	1984	Развитие учебно-познавательных интересов младших подростков (на материале учебных дисциплин по математике) (1997)

Кандидаты философских, химических, технических, экономических наук			
65.	Воронков Е.Б.	1967	Закономерности релаксации напряжения в ориентированном полипропилене (хим. наук, 1979, Москва)
66.	Иванова Н.А.	1997	Разработка программно-аппаратного комплекса мониторинга воздушной среды в зонах повышенной техногенной нагрузки (канд. тех. н., 2003)
67.	Малинников С.Г.	1986	Взаимосвязь предмета философии с предметом математики (филос. н.,1995)
68.	Мухин Э.М.	1955	Теоретические исследования поперечной вибрации бурильных труб с учётом вязко-упругой среды и влияния стенки скважины (тех. н., 1971, С. Петербург)
69.	Новиков М.А.	1969	Канд. философ. н., Москва
70.	Панкова Е.А.	2001	Совершенствование агрегата для машинной контурной обрезки плодовых деревьев (тех. н., 2012)
71.	Погонышев В.А.	1977	Повышение износостойкости восстановленных узлов трения сельскохозяйственных машин фрикционным нанесением пленок пластичных металлов (1990), стал доктором тех. н. (1999)
72.	Погонышева Д.А.	1977	Разработка моделей адаптации технологий производства продукции растениеводства к погодным условиям и расчета технико-экономических нормативов (канд. экон. н., 1995), стала доктором пед. н. (2010)
73.	Рогонов П.П.	1969	Причинность как одна из форм связи явлений природы (канд. филос.н., 1975, Москва)

Факт 9. Эти выпускники иных вузов стали кандидатами наук, будучи преподавателями нашего вуза или приехали кандидатами наук

№	*Фамилия, ИО*	*Год оконч. вуза*	*Тема кандидатской диссертации, год и место защиты*
74.	Антюхов А.М.		Энтальпия, энтропия и свободная энергия образования фосфидов цинка и кадмия и некоторые их физические свойства (канд. тех.н., 1975)
75.	Борздыко И.А.	ЕГФ, 1994	Разработка системы автоматизированного мониторинга последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в Юго-Западных районах Брянской области (канд. техн. н., 2000)
76.	Бронников Н.Л.	Читинский ГПИ	Методика изучения звуковых и ультразвуковых явлений в школьном курсе физики (канд. пед. н., 1965)
77.	Ведерников В.А.	Орский ГПИ, 1962	Характеризация конечных групп подгруппами (канд. ф.-м. н., 1968, Москва), стал доктором ф.-м. н. (1994)
78.	Злобина С.В.	МГУ, 1971	Применение геометрического программирования к задачам распределения ресурсов на сетевых графиках (канд. физ.-мат. н., Москва)
79.	Кантор Р.В.	МГПИ	Некоторые вопросы обучения физике на подготовительных отделениях педагогических институтов (канд. пед. н., 1976, Ленинград).
80.	Клебанов Г.С.		канд. ф.-м. н.
81.	Крупный А.И.	Коломенский ГПИ, 1964	канд. ф.-м. н. (1975 г.)
82.	Лебедев Н.Ф.	МГУ	канд. ф.-м. н.
83.	Лебедев Р.С.	Ивановский ГПИ	канд. ф.-м. н. (1961 г.)
84.	Лемберский М.Ф.		канд. ф.-м. н.
85.	Макаров В.Ю.	Орловский ГПИ	Характеристики роста многомерных рядов экспонент (канд. физ.-мат. н., 1991)
86.	Макаров С.А.	МИФИ им. Баумана	канд. ф.-м. н. (1983)
87.	Малова И.Е.	МГПИ, 1975	Обучение решению задач на геометрические преобразования в восьмилетней школе (на примере осевой и центральной симметрий (канд. пед. н., 1985, Москва), стала доктором пед. н. (2008)
88.	Марюков М.Н.	МГПИ	Канд. физ.мат. н., стал доктором пед. н. (1998)
89.	Марюкова Н.Е.	МГПИ	канд. ф.-м. н.
90.	Моисеев Н.В.	Ростовский ГУ	Теплоёмкость оксидных фаз со структурой граната (канд. хим. н., 1991)
91.	Новиков В.В.	МИЭТ	Температурные зависимости теплоемкости твердых растворов арсенидов галлия и индия и фосфида индия при температурах 5 - 300 К. (канд. ф.-м.н., 1984, Москва), стал докт. н. (2001)
92.	Плотников М.В.	МГУ, 1976	Синтез соединений и фазовые диаграммы системы Ga-e и Bi-me (канд. хим. н., 1983)
93.	Пуличева Г.Е.	Хабаровского ГПИ	Развитие понятия пространства при углубленном изучении алгебры и начал анализа (канд. пед. н., 1978)

94.	Россихин Ю.А.	Воронежский ГПИ	канд. ф.-м. н.
95.	Рудаков И.А.	МГУ, 1981	Канд. физ.-мат. н. (1985), стал доктором ф.-м. н. (2008).
96.	Степанищева М.Н.	Башкирский ГПИ	Четырехканальный радиометр миллиметрового диапазона на сверхпроводящем точечном контакте Джозефсона (канд ф.-м. н., 1992)
97.	Трубников С.В.	МГУ, 1977	Проекционные методы исследования волноводно-стержневых излучающих периодических систем (канд. ф.-м. н., 1980)
98.	Хачева Г, Ю.	Горьковский радиотехн. и.	Рефрактометрические методы диагностики атмосферы (канд. ф.-м. н., 1998)
99.	Холодовский В.Е.	Читинский ГПИ	Факторные отображения равномерных пространств (канд. ф.-м. н., 1978, Москва)
100.	Шерпаев Н.В.	Саратовский ГУ	Структурный подход к решению математических задач (канд. пед. н., 1989, Москва)
101.	Шонин В.Н.	Ростовский ГУ	канд. ф.-м. н.

Факт 10. Эти доктора наук, профессора были преподавателями или выпускниками физико-математического факультета

- Бронников Н.Л. (Читинский ГПИ), профессор;
- Ведерников В.А. (Орский ГПИ), д. физ.-мат.н., профессор;
- Горбачёв В.И. (НГПИ-БГПИ), д. пед. н., профессор;
- Демидова Т.Е. (БГПИ), д. пед. н., профессор;
- Дёмин В.Г. (МГУ), д.ф.-м.н., профессор;
- Иноземцев В.А. (НГПИ), профессор;
- Лебедев Н.Ф. (МГУ), д. тех. н., профессор;
- Малова И.Е. (МПГИ), д. пед. н., профессор;
- Марюков М.Н. (МПГИ), д. пед. н., профессор;
- Мизгайлов В.Н., (НГПИ), д. ф.-м. н., профессор;
- Новиков В.В. (МИЭТ), д. ф.-м. н., профессор;
- Погонышев В.А. (БГПИ), д. тех. н., проф.;
- Погонышева Д.А. (БГПИ), д. пед. н., профессор;
- Прядёхо А.А. (БГПИ), д. пед. н., профессор;
- Прядёхо А.Н. (НГПИ), д. пед. н., профессор;
- Рудаков И.А. (МГУ), д. ф.-м. н., профессор;
- Русаков С.А. (НГПИ), д. ф.-м. н., профессор;
- Скиба А.Н. (НГПИ), д. ф.-м. н., профессор;
- Хроменков П.А. (НГПИ), д. пед. н., профессор;
- Чижевский Е.А.(НГПИ), профессор;
- Шамоян Ф.А. (Ереванский ГУ), д. ф.-м. н., профессор;
- Шлык В.В.(НГПИ), д. пед. н., профессор.

Темы докторских диссертаций:

Ведерников В.А. Конечные подпрямые произведения групп (1994, С. Петрбург).

Горбачёв В.И. Технология развивающего обучения в курсе алгебры средней школы (2000, Москва)

Демидова Т.Е. Профессиональная подготовка будущего учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников (2005).

Дёмин В.Г. Движение искусственного спутника в нецентральном поле тяготения (1969). В 1971 получил Государственную премию (совместно с Е. П. Аксеновым, Е.А. Гребениковым, Г. Н. Дубошиным и М. Д. Кисликом) «за цикл работ 1958-1968 гг. по современным проблемам и методам небесной механики».

Лебедев Н.Ф. Динамика гидравлических забойных двигателей (тема монографии 1981 г.) (защита докторской состоялась в 1983 г.).

Малова И.Е. Непрерывная методическая подготовка учителя математики (2007, Ярославль)

Марюков М.Н. Научно-методические основы использования компьютерных технологий при изучении геометрии (1998, Москва)

Новиков В.В. Термодинамические свойства гексаборидов редкоземельных элементов (2001).

Погонышев В.А. Повышение износо- и фреттингустойчивости деталей машин модифицированием поверхностей (2000).

Погонышева Д.А. Оптимизационное моделирование профессиональной подготовки студентов аграрного вуза (2010).

Попов П.А. Теплопроводность твердотельных оптических материалов на основе неорганических оксидов и фторидов (2015).

Прядёхо А.А. Педагогические условия развития познавательных способностей учащихся 5-7 классов (на материале естественно-научных дисциплин) (2000).

Прядёхо А.Н. Развитие технических интересов и способностей школьников (1993).

Рудаков И.А. Периодические решения квазилинейных гиперболических уравнений (2008).

Русаков С.А. Алгебраические n-арные системы: Силовская теория n-арных групп. Некоторые приложения теории n-арных групп (1999).

Скиба А.Н. Формации с заданными внешними и внутренними ограничениями (1993).

Хроменков П.А. Межнаучная коммуникация в интеграции педагогического образования студентов вуза (2010).

Шамоян Ф.А. Факторизация, интегральное представление и идеалы аналитических функций (1983).

Шлык В.В. Организационно-дидактические основы безотрывной подготовки кадров в системе педагогического образования (2000).

В.Г. Дёмин

В.Н. Мизгайлов

В.А. Погонышев

Д.А. Погонышева

Факт 11. Эти выпускники физмата удостоены звания «Заслуженный учитель»

№	*ФИО*	*Год выпуска*	*Место работы*
Выпускники 50-х годов, НГПИ			
1.	Белугин Василий Тимофеевич	1950	Новозыбков, СШ № 1.
2.	Лубская Зинаида Иосифовна	1950	Унеча, СШ № 3
3.	Бойко Вячеслав Иванович	1951	Брянск, СШ № 39
4.	Городецкая Наталья Викторовна	195?	Злынка.
5.	Клыпуто Николай Степанович	1953	Новозыбков, СШ № 3.
6.	Чижевский Евгений Алексеевич	1954	НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ.
7.	Прядёхо Анатолий Николаевич	1956	НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ
8.	Кривоносов Евгений Алексеевич	1956	Новозыбков, НСХТ

№	ФИО	Год выпуска	Место работы
9.	Охременко Дина Владимировна	1957	НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ
10.	Маслов Иван Яковлевич	1957	Брянск, СШ № 1
11.	Косенков Леонид Иванович	195?	?
12.	Кохнович Александр	1959	Белая Берёзка
13.	Случко Вячеслав Андреевич	1959	Брянск, БИПТ
14.	Бондаренко Лидия Григорьевна		Новозыбков, Заишево
Выпускники 60-х годов, НГПИ			
15.	Мордашова Татьяна Григорьевна	1960	Глинищево
16.	Зенченко Николай Васильевич	1960	Новозыбков, СШ № 1
17.	Ковалевский Станислав Сигизмундович	1960	Брянск, СПГУ № 11, ныне лицей
18.	Бенькович Владимир Иосифович	1960	Брянск, СШ № 25
19.	Руденкова Нина Михайловна	1962	Брянск, СШ № 1, ИУУ-БИПКРО
20.	Новосельский Николай Васильевич	1969	Новозыбков, СШ № 6, ГОО
Выпускники 70-х, НГПИ			
21.	Геращенков Иван Алексеевич	1970	Новозыбков, РОО, ОБЛОНО, БИПКРО
22.	Матвеенко Александр Сергеевич	1970	Новозыбков, НПУ-НППК
23.	Кириченко Борис Павлович	1971	Новозыбков, лицей № 39
24.	Быков Виктор Павлович	1972	Новозыбков, РОО, БИПКРО, БГУ
25.	Воскобойникова Валентина Григорьевна	1974	Брянск, лицей № 1
26.	Савина Наталья Евдокимовна	1974	с. Меленск Стародубского района
27.	Савин В.М.	1974	с. Меленск Стародубского района
28.	Хапустова Людмила Васильевна	1974	пос. Кокоревка Суземского района
Выпускники 70-х, БГПИ			
29.	Горбачёв Василий Иванович	1978	БГПИ-БГПУ-БГУ
30.	Тищенко Лидия Павловна	1979	Новозыбков, гимназия № 2
Выпускники 80-х БГПИ			
31.	Бирюков Николай Фёдорович	1980	Новозыбков, НСХТ
32.	Марусова Татьяна Григорьевна	1982	Брянск, лицей № 1
33.	Брылёв Сергей Анатольевич	1983	Брянск, ГОО
34.	Скреметова Елена Комрадиновна	1983	Брянск, СШ № ?
35.	Маевская Наталья Сергеевна	?	Брянск, СШ № 18

Заслуженными учителями также стали:
Васильева Т.Н.;
Кривецкий М.И., Новозыбков, СШ № 1. НПУ;
Шевцов Пётр Иосифович

АНИЩЕНКО
Анатолий Григорьевич –
ВЫПУСКНИК ФИЗМАТА 1961 г.,
кандидат физико-математических наук, доцент

Воспроизведём публикацию А.Г. Анищенко в «Брянской учительской газете» от 1.07.2011 года «55 с плюсом!».

«Ежегодно в первую субботу июля проводится традиционная встреча выпускников физмата Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

На площади университета, у памятника Учителю-воину, собираются сотни питомцев вуза. Большинство из них – педагоги. У альма-матер они встречаются с друзьями и наставниками, вспоминают свою студенческую юность.

Вот и мы встречаемся через 50 лет после окончания Новозыбковского государственного педагогического института. «Мы» – это студенты физико-математического факультета 1956-1961 годов.

Такие праздники организуем каждые пять лет в Новозыбкове или Брянске. Жизненные силы выпускников, к сожалению, с каждым годом убывают. Поэтому подзарядка положительными эмоциями просто необходима: она даёт нам уверенность, энергию, вдохновляет на новые трудовые и научные свершения…

…Судьба каждого сокурсника вплетена в историю и географию всей страны. Наш родной вуз более 80 (теперь уже 85 – ред.) лет имеет статус государственного, и начинали мы педагогическую работу по государственному распределению в школах Брянщины, Урала, Сибири. Послевоенное детство и комсомольская юность приучили нас «раньше думать о Родине, а потом о себе».

На фотографии «Ах, как хочется тепла» изображены студенты-первокурсники, поступившие на физмат в 1956 г. На хозяйственном дворе НГПИ первые три десятилетия заготавливались горы колотых дров. Они были предназначены для котельной и печного отопления аудиторий института.

Ах, как хочется тепла!

Снимок однокурсников в 1957 г. сделал Н. Дука. Восхождение на «пик дров» возглавил А.Г. Анищенко. Хорошо видны запасы тепловой энергии: вершины находились на уровне 2-го этажа 34-й аудитории – самой вместительной в институте. В 1958 г. многие из запечатлённых «дровозаготовщиков» отлично проявили себя хлеборобами на целинной эпопее в Казахстане.

В нашу студенческую пятилетку шло активное освоение целинных и залежных земель. Половина физматовцев тех лет стали целинниками, причём в Казахстан отбирали самых надежных и умелых. Там мы впервые увидели безбрежное золотое море пшеницы. Трудились в сорокоградусную жару на гигантских элеваторах. Оттуда состав за составом отправлялись вагоны с зерном. Работая рядом, русские, белорусы, украинцы, казахи, азербайджанцы, армяне осознавали непреходящую ценность хлеба, прочувствовали, сколько трудов в него вложено. И почему на Государственном гербе страны – колосья и названия всех союзных республик».

Прервем на некоторое время воспоминания Анатолия Григорьевича и посмотрим на одежду наших целинников и поймем, какой там климат: днём – жара, а вечером – холод:

Комсомольцы-добровольцы из НГПИ в поселке Каракемпир Бурлинского района Западно-Казахской области Казахская ССР (сентябрь 1958г.). А.Г. Анищенко сидит крайний справа.

Интернет показал, что посёлок Каракемпир находится на границе с Оренбургской областью РФ, координаты которого: 51° 18´24´´ с.ш. и 53° 34´56´´ в.д.

1958 г. сентябрь совхоз «Берёзовский». А. Скирда – бригадир бр.№2; Полоник Анатолий, Пашкова Раиса, Руденок Валя, Свидерская Светлана, Соловьева Тамара, Руленков Афанасий, Шведова Туся, Могильная Алла, Беликина Антонина, Дука Николай –зам. начальника бригады №3 (крайний справа)

«*Наш курс за «целинную эпопею был награждён Красным Знаменем.*

Нам крупно повезло, что с первого сентября 1956 года была отменена плата за обучение в школах, техникумах и вузах. Успевающие на «четыре» и «пять» получали государственную стипендию. И ещё «пировали» каждый сентябрь, когда все до единого студента участвовали в незабываемой картофельной страде. Мы гордились поставками «второго хлеба» в Москву, Ленинград, Мурманск.

В мае 1957 года я побывал в Брянске на первом областном фестивале молодёжи и студентов. В том же году в Москве состоялся Всемирный фестиваль, а в октябре был запущен первый искусственный спутник Земли.

В 1959 году была открыта Выставка достижений народного хозяйства – ВДНХ со знаменитой скульптурой Веры Мухиной «Рабочий и колхозница». Через год – открытие университета Дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

А когда в 1961 году состоялся первый в мире полёт в космос Юрия Гагарина, наше ликование было бесконечным: «Знаете, каким он парнем был! На руках весь мир его носил…». Физмат гордится, что несколько его выпускников служили на космодромах Капустин Яр и Плесецк.

Каждое из перечисленных событий было знаковым, поднимало авторитет не только Родины, но и нас – будущих учителей математики и физики, вселяло оптимизм и стремление к знаниям.

Главными «конструкторами» нашего профессионального будущего были физматовские преподаватели. Первым нашим деканом был Н.Ф. Лебедев, в прошлом офицер, прошедший Великую

Отечественную войну. Николай Фролович остался в нашей памяти не только как учёный, но и как пропагандист активного и здорового образа жизни. Именно благодаря ему на физмате зародилась традиция лидерства в лыжном и легкоатлетическом спорте. Среди наших выпускников есть мастера спорта, участники сборных страны: А. Балухто, И. Кожевников, С. Мелешкова, О. Сокол, И. Дробышевский.

В 70-е годы Н.Ф. Лебедева пригласили в Пермь на профессорскую должность. Там он издал солидную монографию по гидравлике, подготовил более десяти кандидатов наук.

Второй наш декан – В.И. Калинин. Человек с партизанским прошлым, он показал удивительную работоспособность на кафедре физики и в деканате. Василий Иванович подготовил плеяду высокопрофессиональных физматовцев.

…Более двадцати лет заведующим кафедрой математики был боевой офицер-артиллерист В.В. Городецкий. Замечательный лектор, преподававший все разделы геометрии – от аналитической до высшей, добивался точнейших «попаданий» теорем и формул в умы его слушателей.

Особая заслуга Владимира Викторовича – в формировании высококвалифицированных кадров для физмата. Именно он рекомендовал в Московскую и Гомельскую аспирантуры более двадцати выпускников факультета, которые позже стали кандидатами и докторами наук, заведующими кафедр в Новозыбкове, Брянске, Гомеле. Среди них профессора В.И. Горбачёв, В.А. Погонышев, С.А. Русаков, А.Н. Скиба, В.В. Шлык, деканы с большим стажем работы Н.Г. Дука, Д.А. Погонышева, Л.Я. Поляков, Д.В. Охременко.

Большинство наставников остались в нашем сознании яркими профессионалами, безупречно владеющими всем арсеналом физико-математических идей, методов, алгоритмов. Среди них преподаватели: математического анализа В.Ф. Глибоченко, Г.С. Клебанов, М.Ф. Лемберский, В.А. Скоробогатый; элементарной математики В.М. Власов, К.В. Дегтярёва; высшей алгебры И.Д. Леденёва; методики математики Т.С. Сочень, астрономии В.Г. Сучков, общей физики М.А. Аграновский, В.И. Парфёнов; теоретической физики И.И. Токман. Их профессионализм и требовательность стали основой будущих успехов выпускников физико-математического факультета. Мы не только воспринимали знания, переданные нашими педагогами, но и учились «поверять» анализом, алгеброй, геометрией жизнь в целом.

Посещение учебных занятий было строго обязательным. Досуговыми центрами были кинотеатр «Октябрь», парки и дома культуры – городской, заводской имени Калинина, клуб железнодорожников. Их кинозалы на всех вечерних сеансах были заполнены. Фильмы были добрыми, светлыми, жизнеутверждающими. Были и танцы, в основном под духовой оркестр. Помню, как зарождался в Новозыбкове джаз. Чистые звуки трубы и саксофона, ритмы ударника живы во мне до сих пор. Электронная музыка с децибелами появилась позже.

Дети войны, выжившие во время бомбежек, переживавшие горе и потери, с энтузиазмом окунулись в мирную, созидательную жизнь. Учёба, труд, самодеятельность, спорт – это был наш образ жизни.

Все мои сокурсники достигли хороших результатов в образовании, науке, производстве.

…Легендой физмата стал Н.Г. Дука. Николай Григорьевич более полувека был связан с факультетом, пройдя путь от студента до декана. Его вклад в перебазирование института из Новозыбкова в Брянск трудно переоценить. Некоторые поступившие на физмат вначале считали, что улица, ведущая в университет, названа в честь доцента Н.Г. Дуки. Чуть позже узнавали о партизанском командире М.И. Дуке, но ассоциации остались».

Снова прервем воспоминания А.Г. Анищенко, чтобы полнее отразить подвиг физматовцев по обеспечению переезда НГПИ в Брянск.

Приведём выдержку из статьи Ф.В. Слюняева, опубликованной 23 ноября 1990 года. Слова бывшего ректора вызывают восхищение за такую оценку физматовцев, гордость за физмат и наш институт:

«Начиная с 60-х годов, областные организации неоднократно обращались в правительство с просьбой о строительстве института в Брянске. Конечно, можно было бы пойти по пути расширения учебно-материальной базы в Новозыбкове. На этом, кстати, по понятным причинам, настаивали городские власти. Но необходимость перевода в Брянск диктовалась рядом важнейших обстоятельств. Прежде всего тем, что в районный город невозможно было привлечь преподавателей высокой квалификации. До перевода в Брянск в институте работал лишь один профессор – Самочатова Олимпиада Яковлевна; по числу кандидатов наук он занимал одно из последних мест в Федерации. Далее. Находясь на

окраине области, вдали от областного центра, институт не мог выполнять в должной мере необходимую для области работу по переподготовке и повышению квалификации учителей. Наконец, ограниченность учреждений культуры, отсутствие других вузов в Новозыбкове серьезно отражалось на развитии общей культуры студентов, а небольшое число школ в городе сужало базу педагогической практики.

В 1971 году принимается постановление правительства о строительстве комплекса института в Брянске. На эти цели ассигнуется свыше 6 млн. руб. Горсовет отводит под институт прекрасный участок в зелёной зоне города – на окраине рощи «Соловьи». Осенью этого же года началось строительство, а в жизни коллектива института, начался новый сложный, поистине героический период.

Студентам и преподавателям пришлось принять в этом самое непосредственное участие. Все четыре года строительства институт направлял в Брянск строительные отряды, отрывали их от учёбы. Многие студенты приобрели профессии каменщиков, бетонщиков, штукатуров. Жили стройотрядовцы в Брянске в очень сложных условиях, испытывали трудности в размещении, в организации питания, но вели себя поистине героически, на протяжении всех лет строительства мы не слышали ни одного слова претензий или недовольства с их стороны.

По мере черновой готовности учебного корпуса преподаватели и учебно-вспомогательный персонал наезжали в Брянск для монтажа и оборудования учебных лабораторий, кабинетов. Всё делалось своими руками. Наконец, за полгода до завершения строительства руководство института было вынуждено перебросить в Брянск физико-математический факультет.

Тогда шутили: «Институт высадил десант в Брянск». Но каково было «десантникам»: они жили в недостроенном общежитии, учились в недостроенном учебном здании, питались где только могли (столовой ещё не было). Но они учились и одновременно помогали строителям, чтобы управиться в срок. Можно сказать без преувеличения, что без помощи коллектива института строительство в Брянске затянулось бы на 1-2 года.

И сейчас, спустя многие годы, мы с благодарностью вспоминаем коллектив студентов и преподавателей физико-математического факультета во главе с деканом Н.Г. Дукой и секретарем парторганизации В.А. Зеболовым.

Большую работу по созданию лабораторий, учебно-методических кабинетов проделали также преподаватели, учебные мастера других факультетов.

Большую помощь в строительстве института оказали секретари обкома партии М.К. Крахмалев (*его именем названа одна из улиц в Брянске – ред.*), В.А. Смирнов (*наш выпускник – ред.*), В.Н. Мисько, зам. председателя облисполкома С.С. Сысоев, газета «Брянский рабочий», её корреспондент С.Г. Шерман, который регулярно из месяца в месяц освещал ход стройки, держал в напряжении строителей.

Первый секретарь обкома КПСС М.К. Крахмалев на открытии БГПИ, справа заведующий ОблОНО В.П. Сидоренко 1 сентября 1976 г.

Студенты и преподаватели получили современный вуз с прекрасно оборудованными аудиториями, лабораториями, кабинетами; замечательными условиями для учёбы, жизни и отдыха» [53].

Несколько фотографий тех лет.

Идет строительство поточных аудиторий главного корпуса БГПИ 1975 г.

Ректор Ф.В. Слюняев и декан ФМФ Н.Г. Дука сажают голубую ель. У студента В.И. Немкова «передышка» и «передумка» 1977 г.

Декан ФМФ Н.Г. Дука сажает деревья за главным корпусом БГПИ

Физмат к субботнику в апреле 1980 года готов! Еще нет памятника Учителю, еще совсем маленькие ёлочки! Напутствие дают Н.Г. Дука и Н.Л. Бронников

Вернёмся к воспоминаниям А.Г. Анищенко:

«О высокой педагогической подготовке выпускников физмата НГПИ свидетельствует такой факт: в 70-е годы «Комсомольская правда» – самая читаемая в то время газета – опубликовала серию очерков под общим названием «Социальный портрет». В этих публикациях, позже изданных отдельными брошюрами, рассказывалось о типичных представителях самых массовых профессий. Трёхмиллионное учительство страны было представлено выпускником физмата НГПИ 1961 г. В.В. Пуклиным. В то время он был учителем физики и астрономии школы № 24 Киева. А несколькими годами раньше работал в Коржово-Голубовской школе Клинцовского района. Ныне он хорошо известен в научно-педагогических кругах Украины. Не забывает малую родину, регулярно приезжает в Новозыбков и Брянск на встречи с преподавателями и однокурсниками.

Выпускники нашего курса обогатили педагогику новыми идеями и разработками. Многие из них стали директорами и завучами. Это Д. Брин (Ивот), Е. Гапонова (Локоть), А. Дятлов (Стародуб), Г. Клюев (Карачев), П. Кривоносов (Новозыбков), А. Николаева (Брянск), Р. Пашкова (Клинцы), В. Пуклин (Киев), А. Решетнёва (Клетня), И. Ушаков (Почеп), Ф. Холощак (Унеча), В. Шпаков (Клетня).

Стали высокопрофессиональными учителями А. Азарова, Н. Егорова, Р. Дымшиц, В. Емельянова, Ф. Урецкая (Брянск); Н.Замашкин, А. Михнова, Т. Полякова (Новозыбков); Э. Буздин, Н. Запорожец (Клинцы); Л. Ашимова (Унеча); В. Винникова (Злынка); Р. Емельяненко (Стародуб); Н. Буйневич (Гомель); В. Руденок, Д. Фрейдкина (Новосибирск); З. Подвойская, А. Полоник (Челябинск); В. Погорельцев (Комаричи); А. Потапова (Николаев); И. Симонович (Гоща, Ровенская область); И. Стручкова (Навля); М. Симонова (Сельцо); Т. Хапрова (Дятьково).

В среднем профессиональном образовании многие годы успешно трудились М. Азарова (Сельцо), М. Быков (Трубчевск), М. Волынская (Челябинск), В. Леженников (Клинцы), Е. Покатило (Москва), А. Руленок (Унеча).

Немалых успехов в информационных технологиях добились А. Беликина, З. Конова (Брянск), Р. Курочкина (Киев), Ф. Курбацкая (Тирасполь), Р. Синицына (Новозыбков), О. Туманов (Клинцы).

В вузах заведующими кафедр и деканами работали доценты Н. Дука (Новозыбков, Брянск), А.Г. Анищенко (Брянск), В. Чернышев (Краснодар).

Мои сокурсники работали во многих городах страны. Причём почти половина из них – мужчины. В те годы учительская профессия была действительно уважаемая профессия, вот парни и стремились на физмат. Это была по-настоящему мужская профессия. Творческая и благородная. К тому же все юноши курса отслужили после института в армии.

Судьбы наши сложились по-разному, не всегда счастливо, но абсолютное большинство остались верными педагогической профессии и родной Брянской области. Мы свято чтим закон «студенческого тяготения». Для нас не в тягость, а в радость «сила притяжения» к родному вузу.

И девизом наших встреч служат слова: «Выбрав свой путь, не забудь дружбу студенческих лет».

Выпускники ФМФ НГПИ 1961 г., участники уборки целинного урожая на Казахстанской земле.
85-летие НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ.
Справа налево:
В.И. Погорельцев (Комаричи);
А.А. Азарова (Мичуринск);
Н.Е. Егорова (Мичуринск);
А.Г. Анищенко (Новозыбков).
Актовый зал БГУ
25 сентября 2015 г.

Выпускница БГПИ 1997, доцент Новозыбковского филиала БГУ Н.А. Силенок своему преподавателю по алгебре и теории чисел А.Г. Анищенко посвятила такие поэтические строки:

Уважаемый Анатолий Григорьевич!

У Вас сегодня юбилей, но помним мы тот час,
Когда впервые мы пришли на лекцию в Ваш класс.
Пройдясь немного у доски, Вы стали утверждать,
Насколько важно теорему основную своим любимым доказать.
Взвалив на нас тяжёлый груз понятий инъекций и сюръекций, и биекций,
Вы говорили нам, насколько жизнь трудней без знания эквиваленций.
Тогда не много понимая, на веру приняли мы все предположенья,
Но вот идут года, и мы то тут, то там находим этому прямые подтвержденья.
Мы осознали транзитивность пониманья, симметрию улыбок, связность уз
И безграничность океана знанья, и сложное в простом, а жизнь – наш главный вуз.
Теперь решать нам Гаусс помогает системы многих-многих неизвестных,
И Эйлер и Ферма нам позволяют наполнить жизнь и сделать интересней.
Всё очень просто, просто как всегда, простые числа только подтверждают,
Что бесконечна жизни доброта, и даже дети это понимают…
Вы говорили, мы смотрели в Вас,
И наша алгебра была как жизни призма,
А гомоморфный образ Ваших фраз
В нас сохранился как ядро гомоморфизма.

С уважением и благодарностью. Надежда Силенок.
25.05.2009.

ДУКА
Николай Григорьевич –
ВЫПУСКНИК ФИЗМАТА 1961 г.,
кандидат физико-математических наук, доцент

В статье «Декан – коммунист» Е. Ларькина [54] *в 1990 году писала*:

«…*Николай* Григорьевич Дука принял физмат факультет в 1971 году, и принял его из хороших рук. Многие годы здесь деканом был Василий Иванович Калинин (тоже наш воспитанник, фронтовик). Это был самый большой в то время коллектив и очень дружный.

Любили студенты своего молодого декана. Бывало, когда называли Николая Григорьевича по торжественному случаю (а таких случаев было немало), студенты устраивали овации, от которых содрогались стены актового зала.

Физматовцы уступали другим факультетам в успеваемости, но зато в общественно-полезных делах и спорте всегда были впереди. Неизменно побеждали они на всех конкурсах, в КВН.

Организаторский талант Н.Г. Дуки в полной мере раскрылся во время перебазирования и освоения нового комплекса института в Брянске. Громадный объем работ выполнили студенты, преподаватели, сотрудники под его руководством. Строители оставили множество недоделок, неполадок, а то и просто халтуры… И коллектив ФМФ работал столько, сколько было нужно. Студенты учились и работали, преподаватели учили и работали. И никто не роптал. Они первыми осваивали новое здание, готовили переезд других факультетов. Тут, кстати сказать, и Евгений Алексеевич Чижевский (нынешний декан – *декан 1990 г. – ред.*) поработал от всей души, с усердием.

В общении со студентами декан был прост и доступен. Уважал личность студента, иной раз, правда, срывался, «воспитывая» его. Порой в форме легкого юмора, присущего ему, отчитывал студента за поступки, недостойные будущего учителя. Всякое бывало…

Почти 8 лет Н.Г. Дука – деканом, сделал многое для укрепления учебно-материальной базы, роста научно-педагогических кадров. Именно в эти годы заметен сдвиг в научной работе коллектива. …

Дочь Галина в сентябре 1990 года дала первый урок по истории в школе № 5, а младшая учится на нашем же истфаке».

Поздравляя физико-математический факультет с 70-летием, Н.Г. Дука написал об истории своей студенческой жизни, о работе в преподавательском коллективе кафедры математики, о времени переезда в Брянск и др. Приведём это письмо.

БЫЛОЕ И ДУМЫ *(но не по Герцену А.И.)*

Первое моё знакомство с Новозыбковским педагогическим институтом произошло в августе 1956 г. – когда после окончания с отличием Суражского педагогического училища я подал документы на физмат факультет НГПИ. В то время программа по математике средней школы и педучилища очень сильно отличались не в лучшую для студента физмата сторону. Поэтому слабо ориентируясь в программе по математике средней школы, я подал документы на отделение «физика» (Там, думалось, математику знать не надо).

И вот собеседование на предмет поступления.

Комиссией было выражено сомнение в моей возможности обучения на физмате (Да и не только моей, на факультет поступало 7 человек после окончания педучилища).

Проблему решило высказывание в то время заведующего кафедрой математики Владимира Викторовича Городецкого: «Не будет учиться – выгоним!».

Так я стал студентом физмата, не зная совершенно тригонометрии, логарифмов и много другого по математике средней школы. Но благодаря помощи товарищей и преподавателей, прежде всего Городецкого В.В., дело в учебе стало налаживаться.

В первую экзаменационную сессию 1956-1957 учебного году получил следующие оценки:

Математический анализ – хорошо, высшая алгебра – отлично, аналитическая геометрия – отлично и … элементарная математика (арифметика) – удовлетворительно.

Хотя арифметика была основным предметом в педучилище. Но там сыграл роль, как сейчас принято говорить, человеческий (а может бесчеловечный) фактор.

Жили мы в общежитии на улице Замишевской № 7, в комнате № 7 (сначала 15 человек, а потом осталось 13). Так мы этим составом и прожили все пять лет.

Студенческая жизнь, как и во все времена, бывает часто беззаботной, но в рамках разумного.

На курсе у нас было 75 человек (кстати, окончили факультет 73 человека).

На факультете очень хорошо была поставлена художественная самодеятельность, спорт. Главным соперником ФМФ в этих делах был ЕГФ.

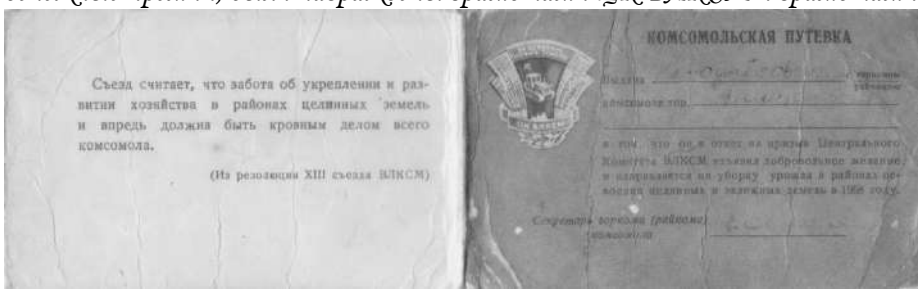
Как и все студенты в те времена осенью на месяц или полтора уезжали на уборку картофеля и всего другого, что осенью находится в земле.

Когда был студентом 2 курса, на отчетно-выборном комсомольском собрании меня избрали секретарём бюро ВЛКСМ факультета. Это была осень 1957 года, и мне было уже почти 20 лет (Как молоды мы были!). Комсомольская организация факультета была самой многочисленной в институте, и поэтому на её плечи ложилось довольно много дел (спорт, художественная самодеятельность, реставрирование книг, занятия в городской больнице с лежащими больными и многое другое).

Но самым ярким и большим делом было участие наших студентов по призыву ЦК ВЛКСМ в уборке целинного урожая 1956 и 1958 годах. Автору этих строк посчастливилось быть комиссаром

студенческого отряда (тогда они ещё не назывались студенческими). Командиром нашего отряда был инструктор Новозыбковского ЦК ВЛКСМ Дацков Михаил Михайлович, впоследствии первый секретарь Новозыбковского ГК ВЛКСМ.

За свой труд многие кроме приличной по тем временам для студента зарплаты получили денежные премии, были награждены грамотами ЦК ВЛКСМ и грамотами ЦК ЛКСМ Казахстана.


Съезд считает, что забота об укреплении и развитии хозяйства в районах целинных земель и впредь должна быть кровным делом всего комсомола.

(Из резолюции XIII съезда ВЛКСМ)

КОМСОМОЛЬСКАЯ ПУТЕВКА

Вид комсомольской путёвки

Грамота Казахстанского ЛКСМ, которой был награждён А. Анищенко за активное участие и в высокие показатели на уборке урожая 1958 года в Западно-Казахстанской области

Все студенты Новозыбковского пединститута работали в хозяйствах Бурлинского района. По итогам работы студенческий отряд ФМФ награждён Почётным Красным Знаменем Бурлинского РК ЛКСМ Казахстана».

Вот так встречали Красное Знамя в далеком 1958 году. Знамя несет студент, но в будущем декан ФМФ Н.Г. Дука. Платформа вокзала г. Новозыбкова

А вот так его встречали в 2015 году при праздновании 85-летия физмата и БГУ. Легендарное Знамя доверено внести: мастеру спорта по легкой атлетике В. Кухаренко (направление «Медицинская физика»); именным стипендиатам Е. Матюхиной (направление «Педагогическое образование»), А. Чемодурову (направление «Фундаментальная информатика и ИТ»)

Продолжим рассказ Н.Г. Дуки.

«*На 5 курсе меня избрали в состав комитета ВЛКСМ института, а после окончания института в 1961 году – секретарём комитета ВЛКСМ института. Для меня начался новый этап в жизни. С «карьерой» секретаря комитета ВЛКСМ института меня «определили» первым секретарём ГК ВЛКСМ в Новозыбкове.*

Комсомол в то время был ещё довольно сильной и внушительной общественно-политической организацией и многому меня научил (по крайне мере, разбираться в людях и не бояться их). Но за время работы в комсомоле я забыл, как решаются простейшие задачи по аналитической геометрии. После комсомола пришёл на кафедру математики ассистентом и, чтобы не выглядеть профаном, пришлось почти подряд прорешать все задачи по аналитической геометрии (по задачнику О.Н. Цубербиллер), по математическому анализу (по задачнику Г.Н. Бермана), высшей алгебры (по задачнику Д.К. Фаддеева и И.С. Соминского) и др.

В октябре 1964 г. сдал кандидатский экзамен по философии (кстати, готовил его под стогом сена или скирдой соломы, когда был на уборке картошки со студентами в Красной Горе).

В августе 1965 г. сдал кандидатский экзамен по иностранному (немецкому) языку.

Кроме всего этого как молодой я вёл все практические занятия по всем предметам, которые входили в учебный план кафедры математики.

Вся эта работа проводилась в неразрывной деятельности от жизни факультета, который всегда был опорой во всех делах института.

В 1966 году поступил в аспирантуру Института Математики АН БССР, которую закончил в 1969 г. и вернулся на работу в НТПИ.

До аспирантуры избирался секретарём партийного бюро факультета. Эта же участь ждала меня и после возвращения из аспирантуры. И опять-таки партийная организация факультета была самой большой и активной парторганизацией в институте. Деканом факультета, начиная с осени 1957 года, был всеми уважаемый Калинин Василий Иванович. Он был им (деканом) вплоть до декабря 1971 г. Много трудился на благо факультета. И вот в сентябре 1970 г. он мне сделал такое предложение: «Пойдём ко мне заместителем декана, ведь всё равно сутками бываешь на факультете, исполняя обязанности секретаря партбюро факультета». Я дал согласие.

В октябре 1971 года ректором института был назначен Фёдор Васильевич Слюняев. Василий Иванович написал заявление об уходе с должности декана факультета. Меня пригласил Фёдор Васильевич, а потом секретарь партбюро института Фёдор Петрович Евсеенко и предложили работать деканом факультета. Так с 1 декабря 1971 года я стал оным. Василий Иванович работал со мной заместителем декана до 1978 года.

В это время уже решался вопрос (вернее институт в Брянске уже начали строить) о переводе института из Новозыбкова в Брянск.

В декабре 1975 г. государственная комиссия «подписала» акт о сдаче объекта в эксплуатацию. Но что представлял собой этот «объект» могут описать только очевидцы. И вот наш факультет, кроме выпускного 5 курса, переехал в недостроенное учебное здание, недостроенное общежитие.

И всё-таки учились, и не плохо.

Вначале жили в общежитии и преподаватели, и студенты. Первый «десант», состоящий из 6-7 преподавателей поимел самое тёплое жилье в гараже института, который тоже был построен студенческим стройотрядом.

Низкий поклон студентам, преподавателям и сотрудникам факультета, которые без устали и ропота делали очень нужное коллективу института дело. Недаром при официальном открытии института 1 сентября 1976 года первый секретарь Брянского обкома КПСС М.К. Крахмалёв, назвал коллектив факультета «штрафным батальоном», а автора этих строк его командиром. Далее жизнь факультета вошла в свое привычное русло. Менялись и меняются студенты, менялись деканы, ректоры и проректоры, и жизнь, хотя и сложная (порой даже жестокая), идет своим чередом (а может и не тем чередом, каким хотелось бы).

От души поздравляю коллектив факультета с юбилеем. Желаю всем здоровья, бодрости духа и всяческих благ.

Дука Николай Григорьевич
Декан факультета 1971-1979 гг.
Секретарь партбюро факультета n лет (n →□ к 15)

ОХРЕМЕНКО
Дина Владимировна –
ВЫПУСКНИЦА ФИЗМАТА 1957 г.,

декан факультета начальных классов, кандидат педагогических наук, доцент

В статье «Декан – коммунист» Е. Ларькина [54] *в 1990 году писала*:

«Дина Владимировна Охременко начала свое деканство прямо-таки с нуля. Вновь созданный факультет первых учителей – начфак – она возглавила одиннадцать лет тому назад (*в 1979 г.- ред.)* и продолжает им руководить.

Известно, любое дело ставит человек. С подбора кадров начала Дина Владимировна. А было нелегко найти: ведь первый учитель должен много знать и уметь, нужны были многопрофильные специалисты. И она их находила. На ФНК создан здоровый коллектив, где преобладают люди среднего возраста и чуть-чуть постарше. Почти каждый второй из них – дипломированный, некоторые учатся в аспирантуре.

Другая, не менее важная задача – создание учебно-материальной базы – кабинетов, лабораторий, специализированных аудиторий. И это дело нелегкое. Тут, конечно, проблемы есть и будут ещё в наш стремительный век.

Немало забот декану доставила организация отделения дошкольного обучения: пришлось начинать с нуля.

Приятно бывать на начфаке. Загляни, читатель, туда и увидишь повсюду заботливый женский глаз.

А как прекрасно там оборудована и оформлена комната для преподавателей. Такой во всем институте не сыщешь, да и ни в какие времена не бывало!

Порой удивляешься, как могла женщина, мать троих детей, при больном муже, без бабушек и дедушек, так много успеть?!

Природа одарила Дину Владимировну неукротимой энергией и целеустремленностью. Вот эти и многие другие её качества – ответ на поставленный вопрос.

Тут самый раз сказать о человеке, который нашёл в нашем коллективе этих талантливых руководителей (*речь идет о трёх деканах: Д.В. Охременко, Н.Г. Дука, А.Д. Булохов – ред*), о Фёдоре Васильевиче Слюняеве, ректоре института. Умел он подбирать и ценить работающие кадры, помогал им, поддерживал словом и делом. Замечал малейший успех работника и не упускал случая, чтобы сказать ему доброе слово.

Как-то на заседании совета института разговор шёл о работе кафедр, и ректор не без гордости заметил:

– Расцвела наша Дина Владимировна в роли заведующей. Она успела уже многое сделать…

И действительно, через год её кафедра математического анализа получила «вымпел» победителя.

Ректору импонировала её неукротимая энергия и работоспособность, конечно же, не случайно: такие качества были и его отличительной чертой. Рядом с ним нельзя было работать кое-как…».

Воспоминания о Д. В. Охременко продолжает публикация «Путь учителя» в «Брянской учительской газете от 01.10 2004 г. и фрагменты публикации А.П. Тонких «Талантливый учёный и руководитель» в газете «Учитель» от 28.11.1995 г.

«Многие люди верят, что у них есть ангел-хранитель на небесах. На земле наши ангелы - близкие, родные. Но далеко не всем посчастливилось иметь ангела-хранителя на работе.

Дина Владимировна Оахременко - выдающийся педагог, ученый, руководитель, было таким создателем и хранителем факультета начальных классов Брянского Государственного университета.

Выпускница школы № 1 Д.В. Охременко (в центре верхнего ряда) Классный руководитель – Е.П. Ермошенко (третий слева во 2-м ряду)

Дочь инвалида Великой Отечественной войны и сельской учительницы из Смоленского села Ярцево в 1953 г. поступила в Новозыбковский пединститут. Уже тогда она стремилась опекать менее опытных: студенты младших курсов помнят её, как «подшефные». В 1957 Дина Владимировна с отличием окончила физмат и стала преподавать в средней школе № 3 г. Новозыбкова, где работал ее отец.

Жажда знать больше не оставляла её и подвигла на путь науки. В 1967 г. ассистент физмата Новозыбковского пединститута стала аспирантом при Московском областном педагогическом институте имени Н.К. Крупской. Её научным руководителем стал член-корреспондент Российской Академии Педагогических наук СССР Андронов Иван Косьмич. Этот выдающийся ученый-математик воспитал более 120 кандидатов наук. Для целеустремленной ученицы он предложил тему по истории математики. Диссертацию по ней Дина Владимировна с блеском защитила в 1973 г. Одновременно она воспитывала троих детей и ухаживала за больным мужем, доцентом кафедры общей физики Новозыбковского пединститута, Михаила Георгиевичем.

С тех пор научную и учебно-методическую работу Дина Владимировна не прекращала ни на один день. Она стала автором более 20 научных статей, тезисов, докладов, большого количества методических разработок для студентов физико-математического факультета и факультета начальных классов, а также для школьников.

В 1974 г. Дина Владимировна возглавила кафедру математического анализа физико-математического факультета.

В 1979 г. хрупкий доцент возглавляет вновь созданный факультет начальных классов – самый молодой факультет, на котором с полной силой проявился её талант организатора.

Она начинает строительство ФНК с первого гвоздя. В те времена преподаватели сами принимали участие в покраске и побелке выделенных аудиторий факультета. Одна, две, три, четыре кафедры – так рос преподавательский состав, набирались новые группы студентов. Вот уже не только математики «кликают мышками», но и хор запел, народный ансамбль с притопом протанцевал, художники потянулись на пленэр – это все начфак! А вот журналы «Начальная школа», «Математика в школе», их постоянные авторы – Дина Владимировна Охременко и сотрудники кафедры. А вот научно-методические разработки, которые стали основой роста учителей Брянской области, в том числе Заслуженных учителей России. Учебное пособие по математике, написанное Диной Владимировны в 1998 году, до сих пор – настольная книга студентов не только социально-педагогического факультета, но и других

факультетов БГУ, учителей области. С интересом выполняли студенты дипломные и курсовые работы под руководством Дины Владимировны. Тематика их была обширна и многообразна (от истории математики до современных теорий и систем).

Для Дины Владимировны не было ничего невозможного: и установление тесных связей со столичными вузами, крупнейшими педагогами-новаторами, и проведение научных конференций, в том числе международных, на базе факультета.

Осенью 1988 года на базе ФНК проведено зональное совещание преподавателей факультетов начальных классов центральных областей Российской Федерации, а в мае 1995 года – межвузовская научно-методическая конференция «Проблемы многоуровневой подготовки учителя начальных классов», на которых обсуждены важнейшие вопросы жизнедеятельности и дальнейшего развития факультетов подготовки учителей начальных классов в России.

Дина Владимировна – рецензент базового вузовского учебника по математике для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов России, выпущенного издательством «Просвещение» 1990 году. Она духовный наставник и рецензент ряда других пособий по математике для учителей начальных классов. Под ее руководством на кафедре методики начального обучения более 10 лет работала секция математики.

Руководитель не тот, кто «водит рукой» – «сделай то, сделай это», а тот, кто «за руку водит». Таким наставником была Дина Владимировна, уча молодых преподавателей факультета. Она спешила делать добро. В любой форме – по телефону, письменно, лично, днем или ночью каждый из сотрудников факультета мог обратиться к Дине Владимировне со своими проблемами, и она тут же приходила на помощь. Защищала интересы своих подчиненных-подопечных в высших административных кругах, не задумываясь о том, что сама могла при этом пострадать.

Под её руководством написаны и защищены кандидатские диссертации нескольких преподавателей факультета. Дина Владимировна – Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации вырастила тысячи специалистов. Среди них Заслуженные учителя, учителя высшей категории, директора школ, руководители различных подразделений народного образования.

У Дины Владимировны трое детей – две дочери и сын! Нет, четверо – и ФНК в их числе!

24 сентября 2004 г. эти четыре ребенка осиротели, Дина Владимировна после тяжелой болезни покинула нас. Но свет погасших звезд распространяется по Вселенной вечно. Такой теплой, яркой звездой была для всех, кто знал её. Дина Владимировна Охременко была звездой и остается. Целеустремленность, трудоспособность, отзывчивость, честность, порядочность этого человека всегда будут критерием для ее учеников и коллег. О таких людях поэт сказал:

Не говори с тоской - их нет, но с благодарностью были...

За свой труд Д.В. Охременко награждена знаками «Отличник просвещения СССР», «Ударник XI пятилетки», грамотами Министерства и областного отдела образования и др.

СКОРОБОГАТАЯ
Мария Афанасьевна –
ВЫПУСКНИЦА ФИЗМАТА 1953 г.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Из интервью с М.А. Скоробогатой, проведённых в конце 90-х годов и 27 января 2015 года:

1. Где Вы родились, о чём мечтали в детстве?

Родилась я в 1928 г., в д. Днепровка Стародубского района. С детства мечтала быть врачом. Но мечта не сбылась. Связала свою жизнь с педагогической профессией, о чём никогда не жалела.

2. Какие годы Вашего обучения на физмате? Кто в ту пору был деканом, заведующими кафедр?

Я училась с 1949 по 1953 годы.

Студенческие годы были самыми интересными и самыми трудными В послевоенное время не хватало мела, окна были забиты фанерой. Но несмотря на трудности, училась хорошо: всего 2 четвёрки за все 5 лет. Была секретарём курса, председателем студенческого научного общества. В феврале 1953 г. вступила в КПСС.

Деканом факультета был Садук Абрамович Пандул. Мы им были очень довольны. Он вёл аналитическую геометрию. Когда приехал Владимир Викторович Городецкий, он стал заведовать кафедрой математики.

Кафедрой физики заведовал Владимир Иванович Парфенов.

3. Как складывалась Ваша жизнь после окончания физмата.

По распределению в апреле меня направили в 4-ю школу Брянска, тогда было раздельное обучение, 4-я школа была женской.

Но летом 1953 года я вышла замуж за Валентина Андреевича, а он работал уже преподавателем, ассистентом в НГПИ, потому я осталась в Новозыбкове.

До 1961 года я работала учителем математики. Я была пигалицей. Когда начала работать учительницей, ко мне подошли учащиеся 8 класса, спросили: «Долго ли еще будете проходить практику?».

Потом по «приказу партии» стала директором 1-ой базовой школы.

Школа № 1 г. Новозыбкова – базовая школа НГПИ

Я понимала, что руководить школой – это не мое дело (быть завхозом, выбивать краску, мебель, а на учебный процесс не хватает времени). Но вызвали в райком партии: или – или. Побоялась положить партбилет. Решила: «Ладно, попробую». Получилось. Но директорство – это не мое.

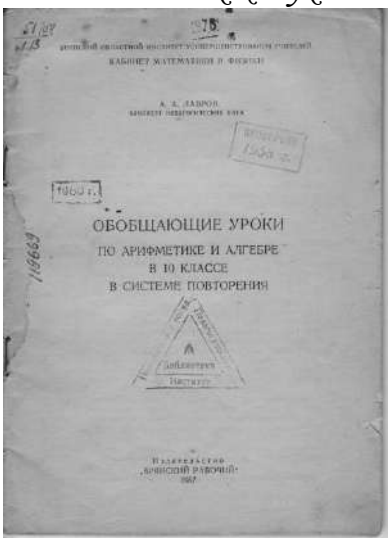
Когда освободилось место ассистента на кафедре математики, встретила Юрия Борисовича Колосова (тогда он был проректором по учебной и научной работе). Говорит, не надоело ли быть учительницей? «Нет, это мое призвание, я люблю свою работу». «Не хотите ли перейти в институт?» «Я подумаю». Поговорила с Валентином Андреевичем и с 1963 года стала работать ассистентом.

4. Как попали в аспирантуру?

Я училась заочно, была прикрепленным соискателем. Выдастся неделя, еду в Москву, поработать. В 1972 году через Министерство попала на 4 курс очной аспирантуры. Уже были сданы все кандидатские экзамены. В 1973 году защитилась.

5. Когда были студенткой, кто у Вас вел методику?

Методику вёл приезжий преподаватель – Авенир Алексеевич Лавров. Читал лекции по методике, он был кандидатом педагогических наук.



Обложка брошюры А.А. Лаврова «Обобщающие уроки по арифметике и алгебре в 10 классе в системе повторения». Издательство «Брянский рабочий», 1959 г.

6. Кто еще у Вас преподавал?

Физику вел В.Т. Карпов. Отличный преподаватель, жёсткий, умный. Мы всегда его боялись. Владимир Иванович Парфенов преподавал.

Василий Иванович Калинин ассистентом был. Но в основном вёл В.Т. Карпов.

А еще была приезжая канд. наук, звали ее Тамара… Она прекрасно читала физику.

Городецкий Владимир Викторович читал геометрию.

Тихон Захарович Бизяев читал историю КПСС, основы Марксизма-ленинизма. Хорошо читал.

А историю партии ещё читала Кочеткова.

7. Есть фотографии преподавателей физмата. Что Вы о них можете рассказать?

Соловьёв Павел Петрович – историк. Не читал на физмате. Когда была студенткой, его ещё не было.

Зеболов Владимир Акимович – легендарная личность. Когда я училась, то видела его ещё студентом (*В.А. Зеболов окончил истфак НГПИ в 1952 году, потом была аспирантура – ред.*)

Лемберский Михаил Фёдорович – приезжий. Его не очень жаловали студенты. На мой взгляд, он относился пренебрежительно ко всем остальным, потому что он был кандидатом физмат наук, доцентом. Это было в ту пору, когда я уже работала ассистентом. Он вёл математический анализ.

Дегтярёва Клавдия Васильевна вела элементарную математику, потом высшую алгебру. Она работала в мои студенческие годы, и потом, вплоть до переезда из Новозыбкова.

Сочень Тимофей Степанович. Его не было, когда я была студенткой. Но мы вместе с ним работали в Новозыбкове. Читал методику математики, лекции и практические, руководил педпрактикой. Может, ещё элементарную математику.

От редакции: В музее БГУ есть две интересные фотографии Т.С. Соченя: первая – он на стенде «Первые студенты», вторая – на стенде «На фронтах Отечественной»

Тимофей Сочень – первый студент

Т.С. Сочень – на фронтах Отечественной войны

Федосенко Пётр Борисович. Хочу Вам сказать что очень, очень порядочный был человек. У него была нелегкая судьба. Как студентка, я его не помню. Когда я ассистентом была, он уже работал в институте. Он очень талантлив. Переехал сюда.

Иван Иванович Токман! Он работал, и когда я была студенткой, и когда я уже пришла работать. Он ничего у нас не читал и не вёл практических занятий. Знаю, что его как очень умного человека, очень любили студенты. Шутил: «Если ты мне не ответишь, тогда как дам костылём», он же на костылях ходил. Очень знающий человек. Вёл теоретическую физику. В Брянске работал.

Шаблинский Николай Васильевич – это философ. Он небольшого росточка был. Очень умный человек, имел хороший голос.

У нас он ничего не читал. Но его я лично очень хорошо знала, потому что его жена – литератор работала у нас в 1-ой школе, и жили мы по соседству.

Часто возглавлял партийную организацию. Он – Новозыбковский выпускник.

Н.В. Шаблинский – на стенде музея БГУ «Комсомольско-профсоюзный студенческих актив послевоенных лет»

Н.В. Шаблинский – секретарь партбюро, ст. преподаватель (1959 г.)

Из стенгазеты ФМФ с воспоминаниями Мария Афанасьевы и Валентина Андреевича Скоробогатых:

«*Счастливы, что нам довелось учиться и работать на физмате в родном для нас факультете.*

На всю жизнь остались воспоминания самые светлые и добрые; нам кажется, что на физмате всегда были теплые, дружеские отношения и в коллективе преподавателей, и в коллективе студентов.

Физмат всегда был «впереди планеты всей».

Достаточно вспомнить 1976 год – год переезда Новозыбковского пединститута в город Брянск.

После зимней сессии, в феврале 1976 года все преподаватели и студенты только физмата были направлены в только что построенное новое здание будущего Университета в город Брянск, чтобы подготовить переезд всего института.

Пришлось всем, не покладая рук, трудиться весь световой день: в первой половине учились – во второй – убирали аудитории, кабинеты, монтировали лаборатории, перевозили и расставляли мебель в учебном корпусе и в общежитиях. Поднимали мебель вручную на все этажи общежитий. Было очень тяжело, но никто не хныкал.

Физмат с честью выдержал это испытание. Желаем коллективу физмата никогда не сдавать позиций».

АНДРИЕВСКАЯ А.М.,
ВЫПУСКНИЦА ФИЗМАТА
40-х ГОДОВ

Из воспоминаний А.М. Андриевской «Хлеб с довеском», опубликованных в газете «Брянский рабочий» 29.01.1981 г.:

«*Годы моей учебы на физико-математическом факультете Новозыбковского пединститута пришлись на послевоенную пору. И все-таки это была самая счастливая пора в жизни. А самой большой радостью этой поры был… запах хлеба.*

Голодные были годы – вторая половина сороковых. В нашей комнате в общежитии жили 16 человек, и если кто-то получал посылку с сушеной картошкой или привозил продукты из дому – это был праздник.

А хлеб нам давали по карточкам, по 500 граммов в день. Получали его, как правило, утром и съедали, не дождавшись обеда.

Самым ответственным был момент, когда неизменный староста Н. Цыганок под нашим взглядом должен был разрезать булку на равные части.

Сейчас совсем вышли из употребления слова «довесок» и «паек». Тот, кому попадался довесок, сразу же съедал его, чтобы ни в коем случае не утерять. Мы удивлялись, как точно делил хлеб Цыганок. После этой операции решал судьбу каждого пайка Петя Федосенко, заместитель старосты. Он отворачивался и называл фамилию студента, а Цыганок перед этим указывал, какой кусок взять. Обиды никогда не было. Трудно представить сейчас, что булка хлеба на базаре тогда стоила 60 рублей, а билет на танцы – 10. Если продать булку хлеба, то шесть человек могут потанцевать! И мы делали так, предварительно упросив Цыганка, чтобы он булку, а если под праздник, то и две, не резал.

Любили мы устраивать игры, петь и танцевать. Вспоминаются организованные комитетом комсомола новогодние вечера, вечера отдыха и танцев. Песни «Землянка», «Грустные ивы», «Я на лодочке каталась» часто звучали на наших вечерах.

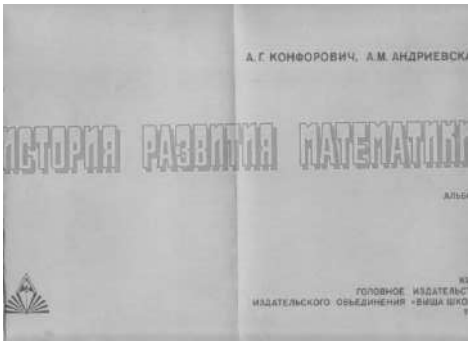
Дружно и весело, с песнями мы работали под руководством комитета комсомола факультета (его возглавляла тогда Тамара Шляхина), выходили и на заготовку дров, и на полевые работы.

Давайте заглянем на лекцию в аудиторию. Осень. Похолодало. Окна разбиты. Вместо стекол в рамах фанерные досочки. Сидим в пальто. Иногда руки согреваем дыханием. Пишем на книгах и оберточной бумаге. Я храню как реликвии книгу с конспектом по интегральному исчислению, пропуск в институт 1944 года, талон на хлеб (500 г), талоны на продукты и комсомольский билет.

После окончания института мне довелось работать в Бобрикской средней школе в Погарском районе. Затем переехали на Украину. Считаю, что неплохо сложилась педагогическая деятельность. Мне выпала честь быть участницей ВДНХ, и мой «Альбом наглядных пособий по математике для внеклассной работы» был удостоен серебряной медали ВДНХ. В этом году он готовится к изданию в Киеве.

За все мои успехи благодарна прежде всего родному институту».

Альбом, о которой написала А.М. Андриевская, был не только опубликован в 1981 г. многотысячным тиражом, а затем потребовалось его переиздание в 1988 г. тиражом 10000 экз., но и сейчас он активно используется во внеклассной работе, о чём говорят публикации в Интернете.



В авторском предисловии к учебному изданию альбома «История развития математики» говорится:

«*Цель альбома – помочь учителям математики повысить эффективность преподавания…*

Альбом можно использовать как на уроках математики, так и во время проведения различных внеклассных занятий.

Авторы стремились создать комплект плакатов, который содержал бы информационный материал, научно-художественные картины из истории математики, чтобы с их помощью наглядно закреплять, расширять приобретённые учащимися знания, раскрывать им математику как науку, которая при помощи своей системы абстракций и языка отображает, моделирует одну из граней бесконечно сложной реальной действительности, помочь учащимся правильно понять место математики в истории человеческой культуры.

Авторы стремились следовать историко-генетической последовательности тем плакатов…

Замысел создания альбома принадлежит А.М. Андриевской. Подготовленный ею вариант альбома экспонировался в 1968-1969 гг. на ВДНХ СССР в Москве и был удостоен серебряной медали. Научную обработку, дополнения и подготовку к изданию осуществил А.Г. Конфорович».

АНИЩЕНКО
Лидия Григорьевна –
ВЫПУСКНИЦА ФИЗМАТА 1963 г.

I

С детства мечтала о педагогической профессии – многие мои родственники работали Учителями. После окончания Деменской семилетней школы, я принесла заявление в Новозыбковскую среднюю школу №3. Её директором был ветеран Великой Отечественной войны, выпускник исторического факультета Новозыбковского пединститута Сергей Михайлович Воронин. Познакомившись с моими документами и узнав, что мой отец погиб на фронте, он без колебаний зачислил меня в 8 класс. При этом сказал, что я буду освобождена от платы за обучение. Обучение в старших классах школы и институтах в те годы было платным. Его отменили с 1956-1957 учебного года.

Наша школа располагалась в здании с уникальной наружной и внутренней архитектурой. Неслучайно ознакомление с этим историческим памятником входит в экскурсии туристов, приезжающих в Новозыбков. В нём не было классных комнат, похожих друг на друга.

За нашим классом для занятий и уборки был закреплён актовый зал, все окна которого выходили на Коммунистическую улицу. По субботам там проводили школьные вечера и предметные мероприятия с викторинами и конкурсами. Классных параллелей было несколько (а, б, в…), школа занималась в две смены. В нашей школе училось много детей из детдома, находящегося на улице Первомайской. Этим детям родителей заменяли наши Учителя.

С большой благодарностью вспоминаю математика Ивана Васильевич Пизюкова, физиков Виталия Ивановича Тюпича и Владимира Николаевича Чернобаева, литератора Евгению Афанасьевну Дегтярёву-Тюпич, биолога Марию Абрамовну Сорокину, Светлану Константиновну Симонову-Демьяненко (ИЗО, черчение), А.М. Смирнову.

Это известные в Новозыбкове педагоги. Все они выпускники пединститута, руководили педагогической практикой студентов, проводили открытые уроки для преподавателей города. Эти педагоги дали путёвку в жизнь сотням своих учеников.

Их пример вдохновил меня поступать в пединститут, на специальность физика и математика. Конкурс был огромный – порядка 8 человек на место. Сдавала пять экзаменов: русский язык и литература (сочинение), математика (устно и письменно), физика, иностранный язык.

Школьные знания помогли успешно преодолеть все вступительные испытания. До сих пор, как реликвию храню извещение №29, подписанное директором пединститута И. Балабешко, о зачислении меня студентом 1 курса НГПИ.

II. КЛАВДИЯ ВАСИЛЬЕВНА ДЕГТЯРЁВА

Первого сентября 1958 года наши две физматовские группы со своими постельными принадлежностями направили «на картошку» в Климовский район. Председатель колхоза и бригадир на первом же собрании внушил нам: «Брянскую картошку ждут в Москве и Мурманске, в армии и на флоте».

*Постоянным руководителем со стороны института была Клавдия Васильевна Дегтярёва. Своей серьёзностью она чётко дала нам понять, что приехали решать серьёзную задачу уборки урожая (**α**), быть примером для селян не только в поле, но и в общении (**β**), помогать своим хозяйкам (**γ**), знакомиться с жизнью сельской школы, её учителей (**δ**).*

Разместили нас по 4-5 человек в домах колхозников, в основном вдов Великой Отечественной войны. Питались в колхозной столовой – сытно и вкусно. Молоко, мясо, овощи, яблоки – всё свежее, с бригадных ферм, полей, садов.

Свои задачи Клавдия Васильевна определила так: вернуть родителям здоровыми, подготовить нас к институтской дисциплине. Предупредила каждого о возможных деканатских мерах («санкциях» по-современному).

Наш первый сельскохозяйственный куратор К.В. Дегтярёва преподавала нам, начиная с первого курса, элементарную математику. Но сдавать эту дисциплину было далеко «не элементарно». О строгости «Клавдии» ходили легенды. «Коньком» К.В. Дегтярёвой были текстовые задачи, развивающие логическое мышление – на работу, движение, сплавы, проценты, бассейны. Требовалось их решать по действиям, количество которых иногда доходило до десяти. От старшекурсников физмата мы слышали, что были случаи, когда студенческая группа «элементарно» в конце ведомости имела «приговоры»: «НЕЗАЧЁТ» – 20 (двадцать) или «НЕУД» – 10(десять). Но никто не жаловался в деканат, не роптал. Каждый знал – всё получено по справедливости. Особенно это было понятно студентам, пришедшим с производства, армии, педучилищ – а таких на физмате училось большинство.

Позже, уже повзрослев, мы узнали, что Клавдия Васильевна не только к студентам и коллегам обращалась на «Вы», но и своей маме, с которой дружно проживала в родительском доме на улице Пролетарской за военным городком.

III. ИРМА ДАНИЛОВНА ЛЕДЕНЁВА

Подруга К.В. Дегтярёвой – Ирма Даниловна Леденёва – преподавала высшую алгебру. Хотя обе закончили Московский пединститут, но вторая имела не только редкое имя, но и «высшую», фирменную московскую внешность. Фасон её одежды и модели обуви, аксессуары (красивые шали, меховые воротники, выразительные каблуки) были необычны и привлекательны. Величавость и доброту Ирма Даниловна сохранила до преклонных лет. До 85 лет радовала своих питомцев на встречах физматовских выпускников.

IV. ЛЮБОВЬ СЕМЁНОВНА АКОПЯН

Под чеховское определение красоты: «У человека должно быть всё прекрасно – и лицо, и одежда, и душа, и мысли» подходит Любовь Семёновна Акопян. Она преподавала нам на 4-ом курсе философию. Излагала мысли логично и доходчиво. В своём не молодом возрасте она привлекала взгляды студентов своим внешним видом – красотой, величавостью, скромной седеющей причёской.

Л.С. Акопян

V. ИВАН ИВАНОВИЧ ТОКМАН

Знаковой фигурой физмата, да и всего института, является личность Ивана Ивановича Токмана. Хотя, как преподавателя, мы его узнали только на 4-ом курсе, но уже с первого курса с трепетом ожидали встречи с ним в аудитории.

И.И. Токман во время войны лишился ног, ходил на костылях. Выглядел он молодо. Имел красивые черты лица и жгучие глаза.

«Ваш взгляд, как лазера лучи,
Слепит и обжигает.
Но рады мы, когда его улыбка озаряет.
Никто из нас не повернись –
Ваш взгляд с тобой, со мной.
Здоровья, счастья в жизни Вам,
Наш Токман дорогой...».

Так поздравляли студенты И.И. Токмана с Новым годом через факультетскую газету, красочно оформленную, занимающую многие стены первого этажа.

Иван Иванович называл студентов «на – р – род» или «на – р –р – роды». И совсем неслучайно в той же студенческой газете читаем «телеграмму – молнию»:

«Вас поздравляют с Новым годом,
Здоровья, Счастья Вам.
Народы».

«Народу» каждого 4-го курса И.И.Токман преподавал теоретическую механику (теормех) в 7 и 8 семестрах. Вот мы дожили до этого времени. Аудитория №11. Взоры всех устремлены на дверь – должен войти мужественный боец. Поднявшись по ступенькам к доске, приветствует нас, окидывая доброжелательным взглядом.

В процессе занятий все студенты находились в поле внимания бывшего разведчика. Если до кого-то «не доходило», он пускал в ход костыли – они выполняли в его руках оси координат и проекции сил.

К нему все относились с глубоким уважением и любовью. Учились у него стойкости, мудрости, достоинству.

VI. ГРИГОРИЙ САМУЙЛОВИЧ КЛЕБАНОВ

Математический анализ, теорию функций действительного и комплексного переменного преподавал доцент Клебанов Григорий Самуйлович. Внешне это был глубокий старик – седой, худой, на костылях… Но какой памятью обладал! Классические определения и сложнейшие теоремы излагал без конспектов. Он знал имена и фамилии студентов не только нынешних, но и прошлых лет. Если кто-то из слушателей отвлекался, то в его сторону для строгости демонстративно прицеливался лекторский мелок. При этом аудитория умолкала, возвращаясь к малоразборчивым записям греческих букв ε и δ, производных и интегралов. В гимне физмата тех лет пелось: «Анализ нельзя на арапа сдавать! Клебанов тобой недоволен». Экзамены он принимал, терпеливо выслушивая отвечающего, добиваясь от него понимания материала. Если группа сдавала экзамены во вторую смену, то нередко он заканчивался после полуночи. Сдающие последними провожали преподавателя в экстремальных условиях темноты, минимуме сил, но на максимуме ощущения «матанализ сдал!».

Сам же Г.С. Клебанов уже на следующее утро, как ни в чём не бывало, направлялся к студентам. Видимо, ему очень помогала его заботливая жена. Мы были свидетелями, как она регулярно приносила ему обед (14.00) или ужин (20.00), в зависимости от времени проведения экзамена.

VII. МАРК АЛЕКСАНДРОВИЧ АГРАНОВСКИЙ

Электротехнику и радиотехнику, соответственно на 7 и 8 семестрах, у нас преподавал М. А. Аграновский. Он был пожилым, строгим, неторопливым, иногда демонстративно медлительным. Его неспешность проявлялась от открытия им физической аудитории до выставления «зачтено» в наших тетрадях после каждой лабораторной работы.

Занятия проходили в глубокой тишине. Навсегда остался в памяти такой случай. Перед «защитой» выполненной и тщательно оформленной работы мы ждём от М.А. Аграновского вызова к его столу. Он водит глазами по журнальному списку, очки на лбу, но он о них забыл. Наконец, изрекает: «Ко-чер-га». Громовой взрыв смеха. Такого студента в подгруппе нет, но есть Заслонко. Преподаватель хорошо знал предметы русской печи, и в его сознании произошло либо «короткое замыкание цепи» из двух металлических объектов, либо «сдвиг по фазе».

Но если студентом в результате замыкания цепи выводился из строя недешёвый прибор, то наш «Марк» держал марку строгости и нерадивого виновника направлял в деканат на профилактическую беседу и за разрешением на продолжение общения с электротехникой.

Студенческая молва связывает с М.А. Аграновским такой сюжет. На крыше и чердаке институтского двухэтажного здания всегда гнездились стаи голубей. Однажды почтенный преподаватель при входе в институт почувствовал на своей соломенной шляпе след «голубиной почты». Спокойно стряхнув «послание» мирного голубя, посмотрел в небо и философски произнёс: «Хорошо, что коровы не летают».

Добавлю, что соломенная шляпа и резиновые галоши – на случай любой непогоды – были неразлучной «параллельной» парой в гардеробе Марка Александровича.

VIII. ЮРИЙ ЛЕОНИДОВИЧ ДЕМЬЯНЕНКО

В физических лабораториях много и добросовестно трудились сотрудники: готовили и проводили лекционные демонстрации, помогали студентам при подготовке лабораторных работ и в процессе педагогической практики. В хитросплетениях радиотехнический цепей нам помогал Юрий Леонидович Демьяненко. Позже он стал Почётным радистом СССР, долгие годы был директором Новозыбковского телеателье.

Ю.Л. Демьяненко

На некоторое время предоставим слово самому Ю.Л. Демьяненко – электротехнику и телемастеру. В своих воспоминаниях, датированных 20 марта 2016 г., он пишет:

«*Практически вся моя жизнь связана с Новозыбковом. Здесь я учился последовательно в школах № 5, № 1 и № 3.*

Бывшая школа № 5

Школа № 1

Школа № 3

Смена места учёбы из № 1 в № 3 объясняется пожаром, случившимся в 1953 г. в первой школе. Её старшеклассники были переведены в другие школы. Так я оказался в третьей школе, большинство учителей которой были выпускниками Новозыбковского пединститута. С особой благодарностью вспоминаю своих педагогов Е.П. Ермошенко (география, школа № 1), В.И. Тюпича и В.Н. Чернобаева (физиков и лириков параллельно, школа № 3).

Среди моих одноклассников были Лев Поляков и Анатолий Сулоев. Оба моих школьных товарища 1954 года выпуска через пять лет окончили соответственно физмат и биофак. Как лучшие выпускники были оставлены ассистентами на своих факультетах. Позже Л.Я. Поляков и А.П. Сулоев учились в аспирантуре, стали кандидатами наук, соответственно, физико-математических и биологических».

Сделаем ещё одно небольшое отступление и представим одну фотографию.

Встреча друзей. Слева направо:
А.Д. Шапотько, Т.М. Полякова (выпускница физмата 1963 г., в девичестве Гаврилова, работала в Гомельском железнодорож. техникуме), её муж – канд. физ.-мат. наук Л.Я. Поляков, зам. председателя Брянского областного Совета ветеранов Ю.М. Потёмкин (выпускник физмата 1965 г).
Минск. Март 2008 г.
Фотография из книги первого заместителя председателя Новозыбковского горисполкома (1970-1987 гг.) А.Д. Шапотько «Истоки жизни: воспоминания, фото, документы» (Брянск, 2009, С. 113)

«В период туденчества Л.Я. Полякова и А.П. Сулоева я отслужил в армии, окончил Клинцовское профессионально-техническое училище. В 1958 году стал старшим лаборантом кафедры физики пединститута. Основным моим рабочим местом была лаборатория по электрорадиотехнике. Она располагалась на первом этаже и была ближайшей к институтскому входу. Занятия в ней проводили

М.А. Аграновский и И.И. Токман. Почти ежедневно заходил молодой декан, физик В.И. Калинин. Все трое были мужественными участниками войны, требовательными педагогами.

Василий Иванович успешно справлялся с административными обязанностями от сельскохозяйственных работ «на картошке» (сентябрь) до госэкзаменов и вручения дипломов (июнь). Каждый студент, испытывающий жизненные затруднения, чувствовал поддержку декана. Преподаватели, и молодые, и ветераны, всегда находили общий язык с В.И. Калининым. У бывшего партизана вся работа, особенно в деканате физмата на втором этаже (почти рядом с преподавательской) была «разложена по полочкам».

Моими непосредственными кураторами в лаборатории были Марк Александрович и Иван Иванович. С ними я «контачил» без искрений, но по-разному.

М.А. Аграновского я воспринимал как замкнутого теоретика. Он был сконцентрирован на пунктуальной проверке отчётов пар студентов по выполненным ими лабораторным работам. Пары формировались по желанию самих студентов. Как правило, эти «физматовские» дуэты сохранялись по всем разделам физики – от статики до оптики. М.А. Аграновский молчаливо и сурово контролировал студенческие конспекты, обязательно всматривался в ответы на вопросы теоретической части работы. Требовал повторить эксперимент при больших его погрешностях.

Знаю, что М.А. Аграновский пытался выращивать физико-химические кристаллы, но о результатах его исследований я не слышал. Возможно, они были засекречены.

Чувствуя чрезмерную самоизолированность М.А. Аграновского, студенты избегали внеучебного общения с ним, не допускали «самодеятельности».

Что касается И.И. Токмана, то это незаурядная личность, которую любили и уважали все. Вначале его строгость и принципиальность настораживали, студентов даже пугали. Но в процессе обучения И.И. Токман умел завоевывать авторитет. Воздействовали не только его глубокие и широкие познания в преподаваемых дисциплинах, но и в других областях. Это делало его интересным собеседником.

Он мог убедить каждого студента в практической значимости изучаемого материала.

Думается, что многие поколения физматовцев сохранили в памяти «наглядности» ветерана: спичечная коробка и два костыля, на которых он ходил после тяжелейшего ранения в годы войны…

Мужественный фронтовик был безмерно счастлив, когда молодая сотрудница института стала его женой, надежным тылом. Опорой для них стали сыновья, будущие физматовцы.

Вспоминаются общеинститутские события, в которых я был задействован. В те годы я был моложе некоторых студентов и входил в комсомольский актив института.

Распоряжением директора П.П. Соловьёва институт и общежития были радиофицированы. Затем в главном корпусе появились первые телевизоры. На инязе были открыты первые лингафонные кабинеты. Наш строгий руководитель Павел Петрович, в прошлом боевой офицер, чётко понимал значение оперативной информации и технических средств обучения.

Институтская «радиорубка» находилась на границе физмата и иняза. А сразу после аудиторий иняза располагался спортивный зал. Кроме учебных занятий по физкультуре и секций факультета общественных профессий, в этом помещении с колоннами по субботам проводились танцевальные вечера. В них участвовали студенты всего института.

В подготовку «зажигательной» музыки и её трансляции есть и мой вклад. Был ответственным за работу микрофона, магнитофона, электропроигрывателя. Всё это с грампластинками и магнитофонными лентами еле вмещалось в «радиорубку». Это был «закуток», пристроенный к аудитории, в которой молодые преподаватели нашей кафедры Г.М. Калинина и И.М. Лившиц, проводили занятия по кино- и фотоделу. Под их руководством будущие учителя приобретали необходимые навыки. Студенты физмата сдавали зачёт по киноделу. На факультет общественных профессий работало отделение, после окончания которого решением брянской комиссии выдавалось удостоверение кинодемонстратора. Отрадно, что нынешний 2016 г. объявлен Годом отечественного кино.

Мне приятно вспоминать свою многолетнюю работу, связанную с внедрением в жизнь горожан и селян юго-запада Брянской области бытовой радиоэлектронной аппаратуры.

В начале 60-х года в стране начался бум выпуска и освоения отечественных телефонов, радиоприёмников и телевизоров. Специалистов по их установке и ремонту было недостаточно. Преподаватели и студенты всё чаще и чаще в перерывах занятий и по их окончании заходили в нашу «профильную» лабораторию. Они обращались за советами по исправлению неполадок, приглашали устранить дефекты.

Драмой для всей семьи было пропустить полюбившуюся передачу: «Время» или кинофильм, «Кинопанораму» или «Кабачок 13 стульев», футбол или фигурное катание, хоккей или мультфильм…

Молва об умельцах из пединститута распространялась со скоростью радиоволн и световых сигналов. Когда многочисленные приглашения достигли «критической массы», я обратился к П.П. Соловьёву с просьбой об увольнении. Так началась моя работа телемехаником от Гомельского телеателье. Затем было создано Брянское объединение «Телерадиотыттехника» и наш «комплект» перешёл под её крыло. Мы обслуживали 4 района: Новозыбковский, Злынковский, Стародубский и Климовский. Заявки о ремонте техники от педагогов института и школьных учителей наше телеателье (ул. Цветная, позже 307-й дивизии, 38) выполняла в первую очередь.

В заключение, передаю пожелания доброго здоровья И.И. Токману и В.И. Калинину.

Желаю благополучия выпускникам физмата, занимавшихся в Новозыбковской лаборатории электрорадиотехники.

С уважением, Ю.Л. Демьяненко – «КИНЕСКОП» - так меня стали величать более полувека назад».

(от ред. – «кинескоп» - это электронно-лучевая трубка, заканчивающаяся телевизионным экраном. В Новозыбковском краеведческом музее есть стенд, посвящённый телемастеру, Почётному радисту СССР Ю.Л. Демьяненко).

Продолжим воспоминания Л.Г. Анищенко.

IX. ВЛАДИМИР АКИМОВИЧ ЗЕБОЛОВ

Студенты с уважением относились к Владимиру Акимовичу Зеболову – партизану, разведчику, без кистей обеих рук. В нашей группе он не преподавал, но мне посчастливилось сыграть с ним шахматную партию на традиционном физматовском матче преподавателей со студентами. Такие встречи были для нас поучительными. Не проявляя снисходительности, преподаватели воспитывали у студентов устойчивость к неизбежным, но временным поражениям. Так случилось и в тот памятный для меня вечер. Я старалась подольше сохранить своего короля, но опыт и класс мастера был неумолимо сильнее. От Владимира Акимовича я услышала предупреждающий «шах», а через несколько ходов завершающий «мат».

Мой белый король был повержен чёрным конём, удерживаемым «ножницами» долоктевых суставов бойца. Я запомнила совет В.А. Зеболова: «Всегда держаться до последнего шаха и шага».

X. ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ ГОРОДЕЦКИЙ

Последняя лекция в институте в конце пятого курса была прочитана нашим любимым преподавателем Владимиром Викторовичем Городецким. Это были основания геометрии, подводившие итог всем геометрическим дисциплинам от аналитической геометрии Декарта до аксиоматики Лобачевского.

Фамилия Городецкого в наших зачётных книжках фигурировала чаще других, поскольку геометрия изучалась на каждом курсе. Весь цикл геометрических дисциплин преподавал В.В. Городецкий. Его лицо всегда светилось добротой и мудростью. Лекции «корифея» физматовских математиков проходили на одном дыхании. Его юмор был поучителен. Прощаясь с нами перед последней сессией и госэкзаменами, он пожелал нам удачи и напутствовал так: «Когда вы начнёте работать, бойтесь чепухи! А чепуха бывает трёх видов.

Первый вид чепухи: ты говоришь – и не понимаешь, о чём говоришь; тебя слушают и тоже не понимают, о чём ты говоришь.

Второй вид чепухи: ты говоришь, сам всё понимаешь, тебя слушают и не понимают.

Третий вид чепухи: ты говоришь и не понимаешь, а тебя слушают и понимают, что ты говоришь «чепуху».

Коллеги, опасайтесь попасть в последнюю конфигурацию!».

По звонку студенты нашего курса дружно встали, подошли к Владимиру Викторовичу, «параллельно» открывая бутылки шампанского и наполняя каждому бумажные стаканчики: «Спасибо! Спасибо! Спасибо!».

XI. МГНОВЕНИЯ, СОБЫТИЯ…

Студенты целинники.

В стенах родного института я, как и многие его выпускники, оказалась участником многих волнующих событий. Некоторые из них являлись отзвуком истории всей страны. После первого своего институтского «сельхозотряда» мы с трепетом встречали отряд целинников. Это были старшекурсники, комсомольцы-добровольцы, вернувшиеся из Казахстана. В актовом зале института виновники торжества делились впечатлениями о замечательном урожае пшеницы, на уборке которого они трудились. На груди особо отличившихся сверкали медали и комсомольские награды. Я мечтала, что серьёзные дела будут и у нас.

Первый полёт в космос. Ю. Гагарин.

Навсегда остался в памяти день 12 апреля 1961 года. В городе по-весеннему солнечно и тепло. Из учебных аудиторий всех тянуло во двор института, к его аллеям, скамейкам и беседкам.

Вдруг слышим голос нашего молодого физматовского преподавателя Льва Яковлевича Полякова: «Человек в космосе! Скорее на 2-ой этаж!».

Л.Я. Поляков

Все устремились в 34-ю аудиторию – самую большую в институте. Она была заполнена битком. Из динамика слышались позывные сигналы: «Говорит Москва! Работают все радиостанции Советского Союза!». Все взоры были устремлены на малюсенький по нынешним меркам телевизор «Рекорд» На его экране улыбался человек в скафандре, первый в мире лётчик-космонавт Ю. А. Гагарин.

Из его уст прозвучало: «Ну, поехали!».

Так мы узнали, что космический корабль «Восток» совершил полёт вокруг земного шара и благополучно вернулся на Землю. В те мгновения каждый из нас ощутил себя на седьмом небе, рядом с мужественным пилотом. Всех нас объединяла гордость за свою страну!

Через пять лет, весной 1966 года, Юрия Гагарина уже на земной дорожке Новозыбковского стадиона встречали сотни горожан и селян. Вместе мы убедились «каким он парнем был».

К этому времени я уже сама совершила три учебных орбиты учителя физики. У каждого из нас, у наших учеников, у всех земных народов впереди маячили неизведанные маршруты. О пространстве и времени, о космосе, его скоростях больше других известно физикам – об этом я всегда говорила своим ученикам.

Ю.А. Гагарин в окружении детей во время своего визита в г. Брянск в 1966 году. Фото Ф.В. Слюняева

Считаем уместным здесь сказать о еще одном космонавте, выпускнике школы № 8 г. Брянска Викторе Афанасьеве, который, по словам В.П. Сидоренко «явил героизм брянских пересветов, подвиг которого, к сожалению, мало звучит на брянских просторах, превращается в обыденное дело».

Космонавт В. Афанасьев (второй слева) во время празднования дня освобождения Брянщины на Площади партизан. Крайний слева заведующий ОблОНО В.П. Сидоренко

Экскурсия в Киев.

Незабываемый след в памяти оставила туристическая экскурсия в Киев летом 1962 года. Это было перед 5-м курсом. Руководителем поездки был Александр Дмитриевич Морозов. Он закончил физмат чуть раньше нас и был распределён для работы в институте. Отношения старшекурсников всегда были дружественными, доверительными. Саша, ещё студентом, был профсоюзным активистом, и мы его звали просто по имени. Туристическая группа была в основном физматовская.

Киев сразу поразил нас историко-архитектурными памятниками. В первую очередь, старейшим в Древней Руси, Софийским собором – он был заложен в XI столетии. При вечернем закате солнца сияние его многочисленных золотоглавых куполов у каждого из нас вызвал восторг. Экскурсия была до предела насыщенной: пешеходная прогулка по Крещатику, центральной магистрали города; Киево-Печерская Лавра с его Успенским собором; набережная «могучего Днепра»; государственный музей русского искусства. В зоопарке я так уже устала, что за очередную серую колонну приняла ногу слона. Как в басне И. Крылова: «…слона то я и не приметил». Подружки долго с улыбкой вспоминали… Были мы и в театре, любовались вечерним Киевом. Возвращались обратно водным путём на «Ракете» до Гомеля. Домой привезли волны ярких впечатлений.

XII. СПАСИБО

После окончания института мои сокурсники с головой окунулись в работу, в основном, в сельских школах Брянской области. Меня и Татьяну Сащенко (Чиграй) направили в Унечский район. Рядом оказались более опытные учителя, тоже выпускники НГПИ. Мы посещали их уроки, участвовали в работе районных методических секций, использовали свои институтские разработки уроков и воспитательных мероприятий с занятий и педагогических практик. Нас задействовали в лекторской и культурно-массовой работе. Уже через год в районе нас ставили в пример.

Я знаю, что многие мои однокурсники стали опытными и уважаемыми педагогами, хорошо известными в Брянске и своих районах. Наш сокурсник, активист и спортсмен В.В. Шлык работает в университете.

Большая заслуга в этом наших наставников. Пройдя тяжёлые испытания, они все свои силы отдали благородной педагогической профессии, учили нас своим мудрым словом и добрым делом.

ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И ВЫПУСКНИКАМ, УШЕДШИМ В МИР ИНОЙ.
НИЗКИЙ ПОКЛОН ЖИВУЩИМ!

Источник: воспоминания, Новозыбков, 2 мая 2015г.

ГОРОХОВА
Светлана Константиновна–
ВЫПУСКНИЦА ФИЗМАТА 1978 г.,

старший преподаватель кафедры
алгебры и геометрии

Мы все поступали в Новозыбковский пединститут, зная что его вот-вот переведут в Брянск. Все ждали этого события, мечтали, как нам будет хорошо в областном городе. Но практически сразу же все поняли, что в Новозыбкове было лучше. И дело не в самом городе, Новозыбков не оставил в моем сердце большой любви. Мы студенты, в маленьком городе были главными, чувствовалось студенческое сообщество, дух учебы, да и бытовых трудностей было меньше. На курсе в основном сельские дети, привыкшие к труду, тянущиеся к знаниям. Все было подчинено учебе, читальный зал был всегда полон. Думаю, что не самый плохой вариант, что институт располагался в небольшом городе, по крайней мере, для математиков, которым для работы не так уж много надо: стол, книги, задачи и идеи, которые лучше решать и осуществлять в уединении.

Проводником в мир знаний были наши педагоги. Мы любили всех.

Скоробогатый Валентин Андреевич умел за лекцию по математическому анализу столько начитать материала, которого хватило бы на 2-3 лекции. Предмет знал в совершенстве и мог увлечь своей любовью к математике. В нем была какая-то детскость, непосредственность и искренность, которая присутствовала даже в строгости. Он был очень требовательным преподавателем, просто так не ставил даже «удовлетворительно», заставлял выполнить необходимый минимум.

Мы очень любили Таперо Ивана Григорьевича, который учил нас «брать интегралы» и умел трудный предмет сделать доступным. Кроме того, он был куратором нашей группы, помогал нам освоиться в институте.

Практические занятия по алгебре у нас вел Владимир Владимирович Шлык. Мне нравились его четкость, логичность, организованность в проведении занятий. Он всегда завышал планку требований, и написать на хорошую оценку контрольную работу было непросто. К каждому занятию по алгебре мы очень много готовились, иногда трудные задачи решали всей группой, зато знания по алгебре врезались в память навсегда.

Помимо математических дисциплин было много общеобразовательных. Историю партии нам читала Травинская Нина Сергеевна. Она очень интересно строила свои занятия, ставила вопросы, требующие неодносложных ответов и умственных усилий. Да и сам ее облик был примером. Всегда красива, собрана, подтянута, иронична.

Н.С. Травинская

В.В. Мартышеня

на стенде музея БГУ о новых послевоенных преподавательских кадрах, внёсших большой вклад в развитие института

Мне нравились лекции по диамату Слюняева Федора Васильевича, он в ту пору был ректором института, и мы его очень боялись. Но на экзамене он был корректен и справедлив, а логика, конкретика и четкость в изложении материала лекций были безупречными.

Интересными были также лекции по истмату Мартышени Владимира Викторовича. Бывший фронтовик, знающий жизнь, имеющий на все своё мнение, он как-то так излагал материал, что даже сейчас, когда изменилась идеология, его лекции были бы современны, они не были «книжными», от них веяло демократичностью.

В мои студенческие годы преподаватели много работали со студентами вне занятий. Кураторы были до 5 курса; на «картошке», на субботниках, на собраниях всегда были педагоги. Были мощные партийная, комсомольская, профсоюзные организации и студенческим активом руководили преподаватели, деканат. Можно назвать такие имена как П.П. Рогонов – секретарь парткома института, В.В. Шлык– секретарь партбюро физмата, Н.Г. Дука – декан, Н. Л. Бронников– заместитель декана и многие другие.

В моей жизни получилось так, что многие мои преподаватели стали мне в дальнейшем коллегами по работе. Это было уже другое общение, но я ни в ком не разочаровалось. Так, во время учебы я панически боялась Е.А. Чижевского, он казался мне очень строгим и холодным. Потом я поняла, что это очень мудрый, понимающий человек, с ним можно было посоветоваться по различным вопросам, он был внимательным руководителем и, будучи заместителем декана факультета, составлял учебное расписание так, чтобы было удобно мне – матери двоих детей.

Н.Г. Дуку я узнала во время поступления в институт. Все 5 лет он был моим деканом, потом заведующим моей кафедры, а потом коллегой-преподавателем. Как говорила моя преподавательница и коллега Т.Б. Таперо, Дука Н.Г. – прирожденный администратор. Он умел управлять людьми без надрыва, без упора, казалось бы, нестрого, но все его распоряжения люди выполняли не только по обязанности, а ради его личного уважения. Он часто говорил: «Нельзя сильно закручивать гайки, можно резьбу сорвать». Я никогда не забуду, как на его 70-летний юбилей в понедельник, вечером, в конце декабря пришли его ученики, без преувеличения сказать, «цвет выпускников физмата»: учителя, директора школ, руководители отделов образования районов, города и области, полковники. Они в один голос говорили, что в своей работе учились стилю руководства людьми у Николая Григорьевича.

Н.Г. Дука много сделал для института при переезде в Брянск. Физмат приехал в Брянск холодной зимой 1976 года. Студенты и преподаватели жили в общежитии, не было столовой и даже магазинов поблизости. Отзанимавшись 4 пары (программу наверстывали из-за сельхозработ), студенты работали по подготовке всего института к переезду. Девочки мыли аудитории, а мальчики работали грузчиками. Сколько на своих плечах перенесли тяжестей наши юноши – не передать словами. Они разгружали машины с оборудованием лабораторий, мебелью института, книгами библиотеки, внесли и собрали мебель на 9 этажей общежития. Работали без нытья, понимали, что это нужно нам самим, что, чем быстрее будут закончены работы, тем быстрее будет налажен учебный процесс, да и наш студенческий быт.

Так получилось, что я ровно 2,5 года училась в Новозыбкове и 2,5 года в Брянске. Постепенно налаживалась жизнь института в Брянске, открывались новые факультеты, расширился прием на физмат, стала интереснее культурная жизнь студентов.

На старших курсах появился новый предмет – методика преподавания математики.

Вопросы общей методики нам читала А.Г. Артюхова, вопросы частных методик преподавания математики читал Т.С. Сочень. От него мы впервые услышали слова «пропедевтика» и «тезаурус». В своей научной деятельности он интересовался личной педагогической системой учителя. Он был убежден, что такая система в работе есть у каждого учителя, и что ее необходимо изучать. Будучи солидным человеком, участником Великой Отечественной войны, инвалидом войны, он мог поехать в школу в любой конец города для изучения опыта работы учителей. Руководя практикой студентов, он в школе давал открытые уроки, мастер-классы, которые потом обсуждались и учителями, и студентами. Он совершенно не боялся таких обсуждений.

На практике в школе со студентами он проводил вечера математики, где воплощались все его придумки творческими студентами. Впоследствии Тимофей Степанович стал моим коллегой. Он был внимательным человеком, галантным по отношению к женщинам. Рассказывали, что в 60-е годы он из командировок привозил каждому небольшой подарочек, желая сделать приятное. У меня осталось по отношению к Тимофею Степановичу чувство недосказанности, что мы чего-то не узнали, не расспросили у него, в том числе и о войне. К, сожалению, в 70-80 годы встречи, которые проводились с ветеранами Великой Отечественной Войны, были довольно официальными, общими. Ветераны получали цветы, слова благодарности, а вот душевных разговоров, на мой взгляд, не было. Возможно, в силу своей молодости мы сами этим интересовались мало.

Первой моей заведующей кафедрой была Д.В. Охременко. Я горжусь этим. Она многому научила меня. Дина Владимировна была предана факультету, умна и по-мужски напориста. Все работники у нее были начеку, сама в постоянной деятельности она и от каждого требовала того же. При этом всегда могла заступиться за своего преподавателя, отстоять его интересы на уровне факультета и даже

ректората. Дину Владимировну направили руководить факультетом начальных классов, и кафедру математического анализа возглавила М.А. Скоробогатая. Кафедра была довольно сложной, включала преподавателей математического анализа, а также методики преподавания математики. Мария Афанасьевна долгое время работала директором школы и учителем математики, поэтому ей удавалось успешно руководить кафедрой. Практические занятия по методике преподавания у нас вела уважаемая Воронкова Зинаида Ипатовна, а ей в школе в 5 классе математику преподавала Скоробогатая Мария Афанасьевна. Вот такая была тесная преемственность в обучении математике на кафедре. Долгая работа в школе наложила отпечаток на всю научно-педагогическую деятельность Марии Афанасьевны. В ней навсегда остались ответственность, дисциплинированность, аккуратность в работе. Даже писала она четко, аккуратно, как в школе. Все, что полагалось заведующей кафедрой, она выполняла всегда в срок. Она была кладезь опыта и педагогических знаний. Мария Афанасьевна очень много работала с молодыми преподавателями, беседовала с ними, прикрепляла наставников, часто посещала и анализировала занятия не только методистов, но и преподавателей математического анализа, тем самым развивая методику преподавания математики в вузе. При всей своей строгости она всегда была очень корректна с преподавателями. Ей удавалось сочетать интересы кафедры и интересы работника. Поручая новую учебную нагрузку или общественное задание по кафедре, она убеждала, почему та или иная работа тебе будет на пользу: это надо для твоей научной работы, а это для педагогической; и ты уходил окрыленный, хотя получил новую неизвестную работу. Научные интересы Марии Афанасьевны были в области истории математики и методики преподавания математики. В 1978 году на базе нашего института проводилось Всесоюзное совещание ректоров вузов. Институт готовился к этому событию, готовились кабинеты, в том числе и наш кабинет методики преподавания математики. Заместитель министра просвещения РСФСР Н.В. Александров посетил наш кабинет, одобрил нашу работу, оставив положительную запись в книге посетителей.

В начале 80-х годов на базе нашей кафедры было проведено Совещание преподавателей математики Центрального округа. Преподаватели и ученые-методисты высоко оценили наш кабинет методики преподавания математики. Безусловно, большая заслуга в его создании принадлежала Марии Афанасьевне. Под ее руководством велось оснащение кабинета, готовились пакеты научно методических разработок по темам и разделам математики, которые преподавались в школе. Все это использовалось в учебном процессе. Это было очень важно, так как в то время обучение математике в школе велось по трудным учебникам и программам А.Н. Колмогорова. Конечно, практика показала, что в школе эти учебники не прижились, но начинающим учителям и преподавателям методики изучение этих учебников было полезным, а создание методического обеспечения просто необходимо. Я благодарна Марии Афанасьевне за все, чему я у нее научилась. Я благодарна судьбе, что на моем пути встретилось много талантливых, умных, интересных людей, и все это благодаря родному университету».

КОВАЛЕВСКИЙ
Станислав Сигизмундович –
ВЫПУСКНИК ФМФ 1960 г.,

Заслуженный учитель РФ,
Отличник профтехобразования СССР,
директор СПТУ-11 г. Брянска,

В 1985 г. С.С. Ковалевский вспоминал:

«*Для нас, выпускников физико-математического факультета 1960 года, нынешний год знаменателен тем, что спустя 25 лет мы снова встретились на студенческой скамье в кругу своих преподавателей. В том, теперь уже далёком 1960 году, мы получили дипломы об окончании Новозыбковского государственного педагогического института и разъехались в разные уголки нашей страны работать учителями физики и математики. Отрадно сознавать, что большинство из нас остались верны учительской профессии и сегодня продолжают трудиться на ниве народного просвещения.*

Среди них директора школ: В.И. Бенькович, Е.Т. Магерин (Брянск), Н.Г. Бобылёв (Любохна), М.У. Зенченко, Н.В. Зенченко (Новозыбков), Г.С. Зенченко, С.В. Мордашов (Глинищево).

В.И. Бенькович

Е.Г. Магерин

Н.Г. Бобылёв

С.В. Мордашов

М.У. Зенченко (Кравченко)

Н.В. Зенченко

Опытные завучи: Н.Г. Королёв, Л.А. Матюхина, Г.Н. Николаенко, Л.А. Райштат.

Н.Г. Королёв

Л.А. Матюхина

Г.Н. Николаенко

Преподаватели: Т.П. Боковец (Брянск, СШ №7), В.Б. Ваксенбург (Брянск, политехникум), А.П. Кохно (Гомель, доцент Кооперативного института), М.Н. Насветников (БГПИ), Н.В. Перминов (Трубчевск, сельхозтехникум), С.Т. Сидоркин (Брасово, сельхозтехникум).

Т.П. Боковец

В.Б. Ваксенбург

А.П. Кохно

М.Н. Насветников

Н.В. Перминов

С.Т. Сидоркин

В.Г. Гудакова – инспектор ГорОНО (Брянск), В.П. Сафронова – методист института усовершенствования учителей (Брянск).

В.Г. Гудакова

В.П. Сафронова

Встреча выпускников «25 лет спустя».
Июль 1985 г. Аудитория 140 БГПИ.
В верхнем ряду, слева С.С. Ковалевский

Кроме наших однокурсников Брянского края на встречу приехали: В.А. Боровая из Магаданской области, А.С. Бунак из Московской области, Р.С. Свердлова из Мурманской области, Т.С. Сорокина из Кемеровской области.

С.С. Ковалевский

В.А. Боровая

А.С. Бунак

Р.С. Свердлова

Т.С. Сорокина

Более 20 человек нашего выпуска награждены Правительственными наградами, удостоены почётных званий.

Встреча – это, прежде всего, воспоминания. Вспомнили, как в победный 1945-й год мы пошли в первый класс, как трудно было поступить из-за большого конкурса, как в 1956 году в числе первых студентов поехали убирать целинный урожай. Вспомнили мы студенческие сессии, институтские конкурсы художественной самодеятельности, спартакиады.

Добрым словом вспомнили мы и наших преподавателей: К.В. Дегтярёву, С.Л. Кулешова, И.Д. Леденёву, М.Ф. Лемберского и многих-многих других.

Радость нашей встречи разделили с нами В.И. Калинин – бывший декан, преподаватели В.В. Городецкий, В.А. Скоробогатый, И.И. Токман. Во встрече приняли участие проректор по учебной работе А.Н. Прядёхо, секретарь парткома С.Ф. Петрушкин, зам. декана П.П. Исаев.

О путях совершенствования педагогического мастерства, о Реформе общеобразовательной и профессиональной школы, о делах общественных и семейных шёл большой разговор на встрече».

КОХНО
Александр Павлович,
ВЫПУСКНИК ФИЗМАТА 1960 г.,
доцент,
кандидат физико-математических наук

В статье [30] А.П. Кохно вспоминает:

«*Многие выдающиеся учёные и педагоги уже ушли из жизни, поэтому об их замечательных делах следует вспомнить, по достоинству оценить их бесценный вклад в изучаемый нами социокультурный феномен пограничья. При этом точка пересечения всех судеб – Новозыбковский педагогический институту – дорогой наш НГПИ!*

Моя семья тесно связана с НГПИ.

В Новозыбков семья приехала из эвакуации осенью 1945 года – отец Павел Фомич Кохно была направлен в Новозыбковский пединститут, и работал в нём до кончины в 1976 году на кафедре педагогики преподавателем психологии. Какое-то время одновременно был директором учительского института, существовавшего одновременно с пединститутом.

Интеллигент в первом поколении – он родился в белорусской деревне Плюскаловцы Гродненской губернии. В 1914 году многие семьи бежали в центральную Россию, спасаясь от наступающих немцев. После Октябрьской революции вернулись в родные края и вскоре оказались под властью Польши. Отец остался в России, в двадцатые годы переехал в Москву и поступил в МГУ, закончил его, работал учителем в Гомельской железнодорожной школе. Познакомился со своей будущей женой – моей матерью.

Старший брат Игорь родился в Гомеле в 1930 году, а я уже в Смоленске в 1938 году, куда семья переехала в начале тридцатых годов. Отец до 1941 года преподавал психологию в Смоленском пединституте.

В Новозыбкове брат окончил школу № 2 в 1948 году. Сразу поступил на историко-филологический факультет НГПИ, блестяще закончил его в 1952 году. С 1952 по 1955 год учился в аспирантуре при Московском пединституте им. В.И. Ленина, защитил кандидатскую диссертацию, посвящённую творчеству А.Т. Твардовского, стал референтом Союза писателей СССР. В этот период началась его активная научная и публицистическая работа. Он публиковался в журналах «Новый мир», «Вопросы литературы», «Север», «Русская литература» и др. С 1956 по 1966 он доцент Карельского пединститута, с 1967 года – доцент кафедры русской и советской литературы Белорусского государственного университета, а с 1979 года до кончины в 1988 году – заведующим этой кафедры. В 1979 году защитил докторскую диссертацию в Институте мировой литературы, получил учёное звание профессора. Автор около 100 печатных работ, нескольких монографий. В результате культурного обмена между СССР и Францией два года работал профессором в Парижском университете (1972, 1973) и один год в университете города Тура (1974). Читал лекции в университетах Польши, Болгарии, ГДР. Под его руководством успешно защищались кандидатские и докторские диссертации. Много лет был руководителем методического объединения преподавателей русской и зарубежной литературы высших учебных заведений Беларуси, активно работал в редколлегии журнала «Вестник БГУ».

Его жена – Валентина (девичья фамилия Леонова), также окончила историко-филологический факультет НГПИ, защитила кандидатскую диссертацию, длительное время работала доцентом кафедры русского языка и литературы в Белорусском государственном университете.

В Новозыбкове я окончил с серебряной медалью школу № 3, в 1960 году – физико-математический факультет НГПИ. Был оставлен в вузе для работы ассистентом, а затем старшим преподавателем на кафедре математики, которой руководил незабвенный Владимир Викторович Гродецкий. Навсегда в памяти останутся мои дорогие учителя, а затем и коллеги: А.А. Лавров, И.И. Токман, М.Ф. Лемберский, В.И. Калинин, Н.Ф. Лебедев, Л.Я. Поляков и др. Пединститут вместе со мной закончила моя жена Зина. Её девичья фамилия Богомолова, родилась она в г. Мглин Брянской области,

учились мы в одной группе в Новозыбкове). В Новозыбкове Зина работала учителем математики в школе № 5, а затем в школе № 3. Новозыбков – родина наших детей Анны и Павла.

З.В. Кохно

В сентябре 1965 года я поступил в аспирантуру Института математики Академии наук БССР, которую окончил в 1968 году, и был направлен по рекомендации академика С.А. Чунихина на кафедру высшей математики Московского кооперативного института для работы старшим преподавателем в только что созданном Гомельском факультете МКИ. В 1968 году защитил кандидатскую диссертацию «О конечных разрешимых группах» в Институте математики АН УССР (Киев, Украина). В 1976 году Гомельский факультет был преобразован в филиал МКИ, а в 1980 году родился самостоятельный Гомельский кооперативный институт, с 2001 года Белорусский торгово-экономический университет. …

Тесная связь НГПИ с Гомельской математической школой установилась с 1954 года, когда уроженец города Стародуба Брянской области, выпускник физико-математического факультета (диплом с отличием) Сергей Аврамович Сафонов поступил в аспирантуру БелИИЖТа к Сергею Антоновичу Чунихину. В 1959 году защитил кандидатскую диссертацию «Группы с достижимыми подгруппами». С 1957 по 1960 год С.А. Сафонов – преподаватель БелИИЖТа, с 1960 по 1967 – старший научный сотрудник Гомельского отделения Института математики АН БССР, а с 1967 по 1979 год – три года проректор, а затем доцент Гомельского пединститута. С 1979 года по настоящее время – доцент кафедры высшей математики БелГУТа.

В 1955 году физико-математический факультет НГПИ окончил Степан Афанасьевич Русаков. Родина его – Дубовый Лог Добрушского района Гомельской области. В том же году С.А. Русаков поступил в аспирантуру БелИИЖТа и в 1962 году в Москве в Институте математики им. В.А. Стеклова АН СССР защитил кандидатскую диссертацию «Аналоги теорем Силова о существовании и вложении подгрупп». С 1960 по 1986 год работал старшим научным сотрудником в Гомельском отделении Института математики АН БССР. С 1986 года доцентом, а с 1990 года до кончины в 2000 году заведующим кафедрой высшей математики БелИИЖТа. В 1992 году ему присвоено звание профессора. …

Виктор Прокофьевич Черепков родился на Брянщине, в 1955 году вместе с С.А. Русаковым окончил физико-математический факультет НГПИ и поехал по направлению работать учителем математики в Магаданскую область. Проявил себя талантливым педагогом-методистом, защитил диссертацию на учёную степень кандидата педагогических наук, работал доцентом в Магаданском пединституте, заведовал кафедрой. После переезда в Гомель работал доцентом кафедры высшей математики Гомельского кооперативного института. Активно занимался научно-методической работой. Сейчас на пенсии.

Лев Яковлевич Поляков родился в Рославле Смоленской области. В 1954 году с серебряной медалью окончил новозыбковскую среднюю школу № 3, а в 1959 с отличием НГПИ, по окончании которого в течение трёх лет работал ассистентом кафедры математики (1959-1962). В ноябре 1962 года поступил в аспирантуру Института математики АН БССР, которую окончил в 1965 году и был направлен на работу в Гомельский пединститут преподавателем кафедры алгебры и теории чисел. В 1966 году защитил кандидатскую диссертацию «Максимальные и нормальные ряды конечных групп». С октября 1965 по ноябрь 1998 года, то есть 33 года работал в ГГУ им. Ф. Скорины, занимал различные должности: доцент кафедры алгебры и геометрии, заведующий кафедрой алгебры и геометрии, декан механико-математического факультета, а последние 9 лет с 1989 по 1998 год – учёный секретарь Совета университета. С 2001 по 2003 год Л.Я. Поляков работал в Технологическом университете Государства Израиль в городе Хайфа, где занимался разработками программ и методических материалов для учеников математических классов и математических школ. С 2003 по 2008 год – преподаватель специализированной математической гимназии № 50 г. Минска. …

В.И. Тютин родился в 1953 году в Новозыбкове. В 1976 году окончил физико-математический факультет НГПИ. С 1977 по 1980 год обучался в аспирантуре при Гомельском отделении Математического института АН БССР. В 1988 году защитил кандидатскую диссертацию «Аксиоматика и ряды подгрупп п-арных групп» (научный руководитель кандидат физико-математических наук С.А. Русаков). В Гомельском кооперативном институте (ныне БТЭУ) В.И. Тютин работает в должности ассистента с 1980 по 1988 год, до 1998 года – старшего преподавателя, затем в должности доцента, а с 2008 года в должности заведующего кафедрой высшей математики.

Александр Николаевич Скиба родился 18 июля 1949 года в селе С. Гордеевка Клинцовского района Брянской области в семье служащих. Окончил среднюю школу № 3 г. Клинцы в 1967 году и в том же году поступил на физико-математический факультет Новозыбковского пединститута. В 1972 году после окончания института был призван в ряды Советской армии, где служил в составе Таманской дивизии в течение года. С 1973 по 1976 год работал учителем средней школы в селе Катичи Новозыбковского района. В эти три года занимался самостоятельными научными исследованиями по теории групп. Полученные в эти годы научные результаты впоследствии были опубликованы в журнале «Доклады АН БССР». С 1976 по 1977 год – инженер программист на Брянском автозаводе. В 1977 году был приглашён на работу в Гомельский филиал Института математики АН БССР, где проработал до 1988 года. В эти же годы окончил без отрыва от производства аспирантуру под руководством член-корреспондента НАН Беларуси доктора физико-математических наук Л.А. Шеметкова. Диссертацию на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук «Формации с заданными системами подформации» защитил в 1981 году, доктора физико-математических наук «Формации с заданными внешними и внутренними ограничениями» защитил в 1993 году в Институте математики АН Беларуси. Я горжусь тем, что был оппонентом при защите его кандидатской диссертации. Защита прошла блестяще! Совместно с Л.А. Шеметковым разработал новое научное направление «Теория формаций алгебраических систем».

А.Н. Скиба успешно занимался научной работой одновременно в нескольких областях современной математики: теории групп; теории мультиколец и универсальных алгебр, теории упорядоченных множеств и решёток, теории классов алгебраических систем. А.Н. Скибой решён ряд известных проблем современной алгебры, среди которых отметим проблемы 6.52, 7.29, 11.25, 23.17 из книги «Коуровская тетрадь (нерешённые задачи теории групп)», проблему классификации критических формаций, решение которой вошло в ряд монографий.

А.Н. Скиба имеет международную известность, о чём свидетельствует его приглашение в качестве рецензента многими международными журналами Великобритании, США, Франции, Индии, Венгрии и др.

Он успешно руководил подготовкой более 30 кандидатов и докторов наук».

МАЛАШЕНКО
Виктор Александрович –
ВЫПУСКНИК ФИЗМАТА 1980 г.

Стремительно бежит время. Вроде бы в душе чувствуешь себя юношей, а уже достиг пенсионного возраста, и на момент написания этих воспоминаний прошло ровно 35 лет, как закончил физико-математический факультет Брянского государственного педагогического института имени академика И.Г. Петровского.

Почему избрал именно это высшее учебное заведение? На это есть ряд причин.

Первая. Для меня, родившегося в сельской глубинке на хуторе Щербаковка Погарского района Брянской области, учитель был чем-то возвышенным, образцом для подражания, уважаемым человеком, с которого можно брать во всём пример.

Вторая причина – социальная. Меня растила одна мать, которая в зимний период могла заработать в колхозе не более десяти рублей. Поэтому рассчитывать на учёбу за пределами Брянщины мне не приходилось.

Однако в тот период истории родная Советская власть делала всё возможное, чтобы могли учиться, в том числе и дети из сельских и рабочих малообеспеченных семей, чтобы социальный состав студентов соответствовал в процентном отношении количеству рабочих, крестьян и интеллигенции тогда единой, могучей страны с гордым названием – Союз Советских Социалистических Республик. Для реализации этой задачи в конце 60-х – начале 70-х годов прошлого века постановлением ЦК КПСС и Советского Правительства были возрождены рабфаки или подготовительные отделения при вузах. На эти отделения принимали юношей и девушек, имеющих трудовой стаж не менее года, или юношей, отслуживших срочную службу в Советской Армии.

Кроме того, в целях социальной поддержки каждому слушателю подготовительного отделения выплачивалась стипендия в размере сорока рублей и предоставлялось место в общежитии, а также гарантировалось зачисление в институт без конкурса при удовлетворительной сдаче выпускных экзаменов после семимесячной подготовки.

Таким образом, имея трудовой стаж колхозника, так как окончил среднюю школу в возрасте 16 лет, с 1 декабря 1972 года стал слушателем подготовительного отделения Новозыбковского государственного педагогического института.

Так началась моя учёба в г. Новозыбкове. Жили в общежитии по улице Коммунистической. Занимались после обеда в аудиториях биологического факультета. Подготовка строилась фактически по школьному принципу. Вспоминали и закрепляли знания по предметам, по которым предстояло сдать выпускные экзамены, и по некоторым другим дисциплинам.

До сих пор храню самые тёплые воспоминания о Муратовой Галине Павловне, которая заведовала тогда подготовительным отделением. Она для нас была не только администратор, но и заменяла родную мать.

Однако весной 1973 года стал вопрос армейской службы, так как достиг 18-летнего призывного возраста. Отсрочка от службы слушателям подготовительных отделений не предоставлялась, поэтому в мае был призван на службу. Благодаря поддержке преподавателей и ректората мне разрешили сдать досрочно выпускные-вступительные экзамены.

В августе 1973 года по месту моей военной службы пришёл вызов на учёбу. Конечно, стало немного грустно. По подсказке старшины роты отправил в институт справку о том, что нахожусь на военной службе и не могу приступить к учёбе.

Пролетела двухгодичная служба. 1 сентября 1975 года я, старший сержант запаса, сел за студенческую парту согласно сданным экзаменам в 1973 году.

Куратором нашей 4-й группы была Охременко Дина Владимировна, которую уважали все студенты, так как от неё всегда исходили только доброта и материнское внимание.

Запомнилась первая лекция по истории КПСС, которую вёл канд. исторических наук, доцент, активный участник партизанского движения Владимир Акимович Зеболов.

Лекцию он начал с вопроса ко всем студентам: «Коммунисты в аудитории есть?». Так как в Советской Армии я был принят кандидатом в члены КПСС, то поднялся и ответил: «Есть!». Из примерно 125-ти первокурсников физмата на тот период я был единственным, носящим высокое звание коммуниста.

Владимир Акимович предложил мне написать курсовую работу, посвящённую 70-летию первой русской революции 1905 года. В декабре состоялась научная конференция. Все, кто сделал доклады, в их числе и я, получили досрочно отличную отметку за курс «История КПСС». Так, за месяц до экзаменационной сессии в моей зачётной книжке появилась первая пятёрка.

С первых же дней учёбы включился в активную общественную работу. Как молодого коммуниста меня избрали заместителем секретаря бюро ВЛКСМ физико-математического факультета по идеологической работе, а уже через год доверили быть секретарём факультетской комсомольской организации.

Из моей памяти, конечно же, никогда не изгладятся воспоминания о переезде института зимой 1976 года из г. Новозыбкова в г. Брянск. Предстояла огромная работа по переезду, которая началась на зимних каникулах. Ректорат и партбюро института обратились ко всем студентам-коммунистам, комсомольским активистам с просьбой поработать все зимние каникулы. Кроме того, ректор

Ф.В. Слюняев пообещал назначить стипендию даже с удовлетворительными отметками всем тем студентам, которые отработают на каникулах.

Зима 1976 года выдалась очень морозной и заснеженной. В течение двух недель мы завозили мебель, оборудование в общежития и учебный корпус.

Второй семестр физмат уже начал в г. Брянске. Преподаватели жили вместе со студентами в общежитии. Учебные доски были временно поставлены на столы. Каждый четверг вместо учёбы на курсах водителей мы, студенты-ребята, целый день трудились на разгрузке перевозимого инвентаря других факультетов. Девушки в это время учились на курсах медсестёр гражданской обороны. Часто и по вечерам собирались на разгрузку поступавших из Новозыбкова грузов.

К 1 сентября 1976 года институт был полностью перебазирован, и состоялось официальное открытие теперь уже Брянского государственного педагогического института, которому постановлением Совета Министров РСФСР было присвоено имя нашего земляка, уроженца г. Севска, бывшего ректора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова – Ивана Георгиевича Петровского.

Переезд в областной центр позитивно сказался на всей учебно-воспитательной работе института. Профессорско-преподавательский состав стал пополняться новыми кадрами с учёными степенями кандидатов и докторов наук. У студентов появилось больше возможностей поднимать свой культурный уровень, поддерживать общественные и личные контакты со студентами других технических вузов областного центра.

Здесь хочу выразить благодарность всем, кто имел отношение к работе факультета общественных профессий (ФОПа). На этом факультете можно было получить знания, умения и навыки лекторского мастерства, кружковой работы, драматургии, танцевального искусства и т.д.

Это был глубоко продуманный государственный подход к делу. Подчёркивалось, что учитель на селе должен быть не только урокодателем, но и воспитателем, организатором общественной жизни селян.

Я закончил курсы лекторского мастерства, что помогло мне в дальнейшей служебной деятельности.

Бурлила общественная жизнь. На 2, 3 и 4 курсах я был комсоргом факультета, членом комитета ВЛКСМ института.

Сегодня хочется вспомнить всех преподавателей, которые учили нас только хорошему. К сожалению, многих из них уже нет с нами, но память о них жива.

Самые добрые воспоминания останутся о неизменном кураторе нашей группы – Дине Владимировне Охременко, о деканах физмата в тот период – Николае Григорьевиче Дуке, Владимире Владимировиче Шлыке, Евгении Алексеевиче Чижевском, о преподавателях – Раисе Владимировне Кантор, Николае Лаврентьевиче Бронникове, Анатолии Григорьевиче Анищенко, Анатолии Ивановиче Крупном, руководителях института – Фёдоре Васильевиче Слюняеве, Екатерине Петровне Гарбузовой, Анатолии Николаевиче Прядёхо и др.

Особые слова благодарности хочется выразить моему партийному наставнику – секретарю парткома института Петру Петровичу Рогонову.

В апреле 1978 года состоялось знаковое событие в моей жизни – я был избран делегатом XVIII *Съезда ВЛКСМ, представлял на Съезде студенческий комсомол Брянщины. До сих пор храню многие комсомольские документы того периода. Неизгладимое впечатление осталось от общения с представителями молодёжи всей страны, от комсомольского энтузиазма и веры в светлые идеалы.*

Виктор
Малашенко,
Ленинский стипендиат,
делегат XVIII съезда ВСКСМ,
секретарь комитета
ВЛКСМ БГПИ

В декабре 1978 года меня избрали освобождённым секретарём комитета ВЛКСМ Брянского госпединститута. Это был комитет с правами райкома по приёму в члены ВЛКСМ. Всего комсомольская организация насчитывала почти 3 тысячи комсомольцев.

За этот период много было сделано добрых дел. Велась постоянная политико-массовая и культурно-массовая работа. Работало студенческое научное общество. Велась работа педагогических отрядов. Каждое лето многие студенты трудились в строительных отрядах.

Одновременно с общественной работой шла учёба. В феврале 1980 года получил диплом с отличием об окончании института.

Встал вопрос о выборе дальнейшего жизненного пути: заниматься научно-преподавательской деятельностью или пойти на военную службу в Комитет государственной безопасности СССР, куда меня рекомендовал Брянский обком ВЛКСМ.

Выбрал второй путь, и с 25 мая 1980 года началась моя служба в органах госбезопасности.

Где бы ни служил и ни работал: в управлении КГБ СССР по Брянской области, в управлении Федеральной службы налоговой полиции по Брянской области, заместителем Губернатора Брянской области, руководителем Представительства Россотрудничества в Республике Беларусь, депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ – с благодарностью вспоминаю годы учёбы, годы моего политического и гражданского становления в Новозыбковском-Брянском государственном педагогическом институте.

В дополнение к воспоминаниям В.А. Малашенко помещаем фотографии. На них преподаватели: руководитель подготовительного отделения Г.П. Муратова; куратор студенческой группы Д.В. Охременко, декан В.В. Шлык; партийные наставники В.А. Зеболов и П.П. Рогонов.

Г.П. Муратова и Р.В. Кантор

Д.В. Охременко

В.В. Шлык

В.А. Зеболов

П.П. Рогонов

Из анкет выпускников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ

Вспоминают выпускники 50-60-х годов:

- Кирейцева Л.Ф. (1950);
- Тищенко В.И. (1956);
- Ковалев Н. Ф. (1960);
- Булохова (Лозбень) Р.С. (1964 г.), специальность «Физика и математика»;
- Шамшурина Н. И. (1964);
- Васильева (Середа) Т.Н. (1967 г.);
- Морозов И.И. (1967 г.), специальность «Физика и математика»;
- Баннов Н.И. (1967 г.), специальность «Физика и математика»;
- Воронкова З.И. (1968 г.), специальность «Математика и физика»;
- Соломенник В.Д.(1968 г.), специальность «Физика и математика».

Выпускница физмата ***Кирейцева Лариса Федоровна*** (1950), ветеран педагогического труда, шлёт пожелания вузу в стихотворной форме: «*Поздравляю, поздравляю, долго жить еще желаю!!! Вузу всенародному, очень благородному*».

Выпускник физмата ***Тищенко Владимир Ильич*** (1956), удостоенный ордена «Знак почета», бывший заведующий Новозыбковским ГорОНО, отличник просвещения вспоминал:

«*Нашими уважаемыми преподавателями были М.А. Аграновский, Н.М. Бергер, В.Т. Глибоченко, Дёмин, Н.Ф. Лебедев, В.И. Парфёнов, И.И. Токман.*

Запомнились студенческие вечера, смотры художественной самодеятельности.

Мои сокурсники: Богушевский Е.И., Кривоносов Е.А., Прядёхо А.Н., Анищенко Н.Г. Много лет посвятили школьному делу в Новозыбкове.

Родному вузу желаю воспитывать новое поколение учителей, свободных от комплексов, умеющих постоять за себя и свои убеждения» (анкета к 70-летию университета, 2000 г.).

Выпускник физмата ***Ковалев Николай Фёдорович*** (1960), Отличник образования СССР желает вузу: «*Воспитывать учителей, которые будут любить свой предмет и тех, кого будут учить*».

Выпускница физмата НГПИ Раиса Сергеевна Булохова (Лозбень) (1964 г.), Почётный работник высшей школы, доцент БГУ пишет:

«*Запомнились преподаватели: М.Ф. Лемберский, В.И. Калинин, А.А. Бычкова, И.И. Токман, И.Д. Леденёва, М.А. Скоробогатая. Мои ученики – В.С. Егорина, Т.Е. Демидова – работают в БГУ. Через юбилейные встречи происходит связь с вузом, которому я желаю процветания*».

Выпускница Шамшурина (Серая) Нина Ивановна (1964), Отличник народного просвещения, желает вузу: «*Оставаться на высоте. Так держать, как учили в НГПИ*».

Из воспоминаний выпускницы физмата ***Васильевой (Середы) Тамары Николаевны*** (1967), Заслуженного учителя РФ, преподавателя математики высшей категории лицея № 7 г. Кстово Нижегородской области:

«Вспоминаются лекции и практические занятия по математическому анализу В.А. Скоробогатого. Хорошо помню педагогическую практику под руководством М.А. Скоробогатой. Тогда она мне сказала, что из меня получится хороший учитель. Эти слова оказались для меня пророческими.

Вспоминаются КВНы, работы в совхозе, где мы давали концерты сельчанам, лучше узнавали друг друга, дружили. До сих пор мы поддерживаем связи, встречаемся каждые пять лет в Брянске. Встречались с преподавателями, обсуждали проблемы нынешнего времени.

Сокурсники, в основном, работали учителями в городах, в сёлах Брянской области.

Желаю вузу процветания. Сильных, умных, увлечённых своей работой преподавателей. одержимых студентов, чтобы на все специальности были полные наборы».

Выпускник НГПИ ***Морозов Иван Иванович*** (1967 г.), Почётный работник общего образования РФ, преподаватель межшкольного учебного комбината пишет:

«*В бытность работы в НГПИ в качестве «громоотвод» (комсорг группы) особенно запомнились визиты преподавателей в общежитие на ул. Ленина И.И. Токмана, который дал очень дельный совет: «Естество требует, есть на ком – женись, не раздумывай!!!».*

Впрочем, общежитие посещал «отец родной» В.И. Калинин, однажды долго пытался проникнуть вечером в комнату № 66. И добился таки своего, произнеся магическое: «Открывайте, я знаю, что вы в комнате». Он посмотрел на умилительные лица старшекурсников, вкушавших чаёк с маргарином, произнёс опытное: «Не верю» и обнаружил таки пробку. Как она там оказалась, не пойму до сих пор.

А ещё помнятся лекции М.Ф. Лукменского. Из сокурсников достаточно назвать Николая Баннова.

Родному вузу желаю хранить традиции, песни и стихи, высечь на мраморных скрижалях имена своих преподавателей (бывших и нынешних), считать их героями. «Отстрелялся, иду на ЭКГ » (анкета к 85-летию БГУ, 2015 г.).

Выпускник НГПИ ***Баннов Николай Иванович*** (1967 г.), председатель организации «Всероссийское общество инвалидов» по Брянской области пишет:

«*То было самое светлое, самое незабываемое, самое чистое время. Сокурсники сейчас разбросаны по городам и весям России и Брянской области. Родному вузу желаю процветания*» (анкета к 85-летию БГУ, 2015 г.).

Выпускница физмата НГПИ ***Воронкова Зинаида Ипатовна*** (1968 г.), старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин филиала БГУ (г. Новозыбков), пишет:

«*Вспоминаются преподаватели: В.В. Городецкий, М.Ф. Лемберский, И.Д. Леденёва, П.И. Рассоленко, В.А. Скоробогатый, М.А. Скоробогатая. Среди моих учеников – преподаватели БГУ: С.Г. Малинников, А.В. Шлома, Г.А. Яцковская, Е.В. Вакулина, Е.В. Вареникова. Связь с вузом происходит через юбилейные встречи. Вузу желаю выпускать профессионалов отличного качества*».

На выпускной фотографии 1968 года – З.И. Воронкова (Данилова) и её сокурсники – будущие преподаватели нашего университета:

З.И. Воронкова

Е.Б. Воронков

Н.И. Кулешов

В.Д. Соломенник

Из воспоминаний ***Соломенника Виктора Дмитриевича*** (1968), проректора БГУ, директора филиала БГУ в г. Новозыбкове, Почётного работника высшей школы:

«*Запомнились: практика, сельхозработы, общественная работа, спорт. Был членом сборной города и вуза по волейболу, футболу. Мои преподаватели: М.А. Аграновский, И.И. Токман, В.И. Калинин и др. Среди моих учеников кандидаты наук: Е.Н. Шубабко, В.Н. Пустовойтов, А.В. Шлома, Е.В. Вакулина, Е.В. Вареникова*».

Вспоминают выпускники 70-х годов:

- Замотаева А. М. (1970),
- Матвеенко А.С. (1970 г.), специальность «Физика и математика»;
- Геращенков И.А. (1970 г.), специальность «Математика и физика»;
- Ганжа А. И. (1971);
- Коваленко А. В. (1971);
- Попов К.Ф. (1971 г.), специальность «Физика и математика»;
- Щербаков В. (1971 г.), специальность «Физика и математика»;
- Милютин А.Н. (1971 г.), специальность «Физика и математика»;
- Арещенко М.Д. (1972);
- Ручко А.Д. (1972 г.), специальность «Математика и физика»;
- Быков В.П. (1972 г.), специальность «Физика и математика»;
- Короткая С. М. (1973);
- Угринович А. С. (1973);
- Коваленко Н.С. (1975);
- Мухина О.А. (1975 г.), специальность «Математика и физика»;
- Гецман С.М. (1976), специальность «Физика и математика»;
- Муратова И. В. (1976);
- Погонышева Д.А. (1977 г.), специальность «Математика и физика»;
- Мельникова (Бондаренко) В.И. (1979 г.), специальность «Физика и математика»;
- Немков В.И. (1979г.), специальность «Физика и математика»;
- Тищенко Евгений Владимирович (1979).

Выпускница ***Замотаева (Козлова) Александра Михайловна*** (1970), ветеран педагогического труда, желает: «*ВУЗу и его филиалу быть таким же культурным центром как был НГПИ для Новозыбкова и области. Процветать!*».

Матвеенко Александр Сергеевич, выпускник физмата НГПИ (1970 г.), глава г. Новозыбкова, председатель Совета народных депутатов г. Новозыбкова, Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения, кавалер медали к ордену «Заслуги перед Отечеством II-степени», пишет:

«*С большим уважением и благодарностью за полученные знания, умения и навыки вспоминаю преподавателей: А.Г. Анищенко, М.Ф. Лемберского, В.В. Городецкого, И.Д. Леденёву, К.В. Дегтярёву,*

В.И. Калинина, Н.Г. Дуку, В.И. Парфёнова, С.П. Семёнова, П.Б. Федосенко, М.А. Аграновского, В.А. Скоробогатого, И.И. Токмана, В.Г. Сучкова, Е.И. Ларькину, Ф.П. Евсеенко, М.Г. Охременко, Д.В Охременко, Е.А. Чижевского, В.В. Шлыка, Ю.Б. Колосова, Е.Б. Воронкова, В.А. Иноземцева, М.М Вараксу, Е.П. Лемаеву, Т.С. Сочень.

Запомнились спортивные соревнования между группами и факультетами, КВН между факультетами, поездки на экскурсии в Киев, Брест, Хатынь, Ленинград и др.

Участие в строительных отрядах в Крыму, возле Джанкое, и на Кавказе, в районе Сочи, практиках в пионерских лагерях, работа в студенческом профкоме под руководством П.П. Рогонова. И вся студенческая жизнь, насыщенная заботами и учёбой.

Сведения о сокурсниках:

Тугайбей Фёдор Дмитриевич – директор школы в г. Дятькове; Мацкевич В.В. – учитель физики в Клетне; Носов А.В. –в Карачеве; Лупекин В.З. – в Трубчевске; Гилёк Григорий – в Почепском районе; Мастеренко Михаил Кузьмич работал в Новозыбковском районе, живёт в г. Новозыбкове; Шарпанов Н.С., Янченко В., Бурдыко Н.А. – живут в Брянске.

А.С. Матвеенко

Ф.Д. Тугайбей

В.В. Мацкевич

А.В. Носов

В.З.Лупекин

М.К. Мастеренко

Н.С. Шарпанов

Н.А. Бурдыко

Мои связи с вузом осуществлялись через работу ассистентом на кафедре физики под руководством Е.А. Чижевского, через организацию сотрудничества с различными факультетами БГУ для дальнейшей работы по подготовке кадров для школ Брянской области.

Родному вузу желаю умных и талантливых студентов, любящих свою Брянщину, детей и школу».

Выпускник НГПИ ***Геращенков Иван Алексеевич*** (1970 г.), учитель, завуч и затем директор школы Новозыбковского района, заведующий Новозыбковским РОО (1975-1980), секретарь Новозыбковского райкома партии (1980-1985), заместитель, а потом начальник Управления народного образования Брянского облисполкома, ректор БИПКРО, ныне зав. кафедрой управления и экономики образования БИПКРО, канд. пед. наук, Заслуженный учитель школы РСФСР, пишет:

«*На 4-ом курсе во время практики работал учителем физики и математики в средней школе Суражского района, а на 5-ом курсе – в средней школе Новозыбковского района. Проводились интересные внеклассные мероприятия с детьми. Много было встреч в педагогических коллективах школ.*

Мои сокурсники – Матвеенко Александр Сергеевич – председатель Новозыбковского горсовета, Стрелец Виталий Васильевич – ныне пенсионер. Родному вузу желаю чаще организовывать встречи с выпускниками вуза» (анкета к 85-летию БГУ, 2015 г.) (*Желающие встретиться собираются ежегодно в БГУ в первую субботу июля – ред.*).

Выпускница ***Ганжа Анна Игнатьевна*** (1971), Отличник просвещения СССР, желает вузу: «*С учетом всех обстоятельств жизни в нашей стране продолжать терпеливо вести подготовку квалифицированных кадров для школ*».

Выпускник Коваленко Александр Васильевич (1971), Почетный работник образования РФ, желает вузу: «*Войти в первую десятку ВУЗов России*».

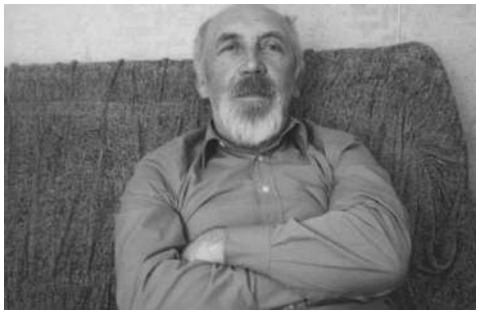
Из воспоминаний ***Попова Константина Фёдоровича***, выпускника физмата НГПИ 1971 г., учителя физики, преподавателя Новозыбковской художественной школы, опубликованных в статье «Наша ALMA MATER» («Новозыбковские вести», 26.10 2000):

«У нас в семье, в старом альбоме, хранится реликвия – диплом и зачётная книжка, выданные Новозыбковским учительским институтом моему дяде, Константину Фёдоровичу Касаткину, капитану советской армии, умершему после Победы в военном госпитале далёкого Архангельска. Он закончил физмат в предвоенном сороковом. Удивительный документ тех лет – фамилии преподавателей, перечень дисциплин, воскресающие довоенную жизнь наверно самого популярного и известного в городе, неразрывно связанного с историей Новозыбкова учебного заведения, «университеты» которого в своё время прошёл и я. Училась в нём и моя мать, но закончить не успела, помешала война. Думаю, что семейным наш институт могут назвать сотни жителей нашего города – столько учительских династий прошло через его стены, а название его – НГПИ, знал в это время каждый школьник-выпускник Брянской или соседней Гомельской области.

Мы поступали в год ликвидации образовательной реформы – последние одиннадцатиклассники хрущевской оттепели и первые выпускники десятилетки времени нового генсека. Только в моей школе № 1 набралось шесть выпускных классов. Такого отбора и конкурса с тех пор наверно и не было ни на одних приёмных экзаменах. Многие медалисты не решались ехать в столицу, поэтому как никогда был силён контингент первокурсников 1966 года. Через пять лет, почти не растеряв свои ряды, влились они в коллективы учителей и преподавателей, инженеров, руководящих комсомольских и партийных работников и даже сотрудников КГБ.

Наши преподаватели были рады такому наплыву неординарной молодежи и постарались переключить их энергию в созидательное русло….

К своим наставникам относились по-разному. У каждого были свои любимые. До сих пор чувство благодарности испытываем к Ирме Даниловне Леденёвой, пестовавшей нас с первого курса и питавшей к нам материнские чувства, нашему строгому на вид, но доброму в душе отцу-декану Василию Ивановичу Калинину, куратору Валентину Андреевичу Скоробогатому, преподавателю физического воспитания Олимпию Матвеевичу Селезнёву и многим другим. Как и в школе, кое-кто из них имел и прозвища, по-студенчески остроумные, характерные и точные. Но в основном безобидные, как например, «Фантомас» или «Комиссар Жюв», появившиеся на волне популярности известного французского сериала. Особенно близки были нашим интересам молодые ассистенты, недавние выпускники физмата Анатолий Анищенко, Владимир Шлык, Виктор Соломенник, Евгений Воронков, наш «профсоюзный бог» Пётр Рогонов…».



К.Ф. Попов, выпускник ФМФ 1971 года

Из воспоминаний выпускника физмата НГПИ 1971 года ***Щербакова Владимира Григорьевича***, редактора Рогнединской районной газеты, организатора встреч выпускников физмата-66 в Новозыбкове, опубликованных под заголовком «Изволь теорему Коши доказать» в сборнике «Над Карной», выпуск II, г. Новозыбков, 1997 г., С.34-37.

«Нас было сто четырнадцать выпускников физико-математического факультета пединститута… Честное слово, не жалею, что закончил провинциальный институт. Дальнейшая жизнь и работа доказали, что знания у нас были неплохие, многие выпускники «физмата-66» стали ведущими специалистами в своих районных школах. Так уж случилось, так подгадала судьба, что «физмат-66» стал уникальным курсом института той поры.

В чём эта уникальность проявлялась? Во-первых, в отношении к учёбе. Курс понёс за пять лет лишь лёгкие потери. Ушли из института 14 человек.

Было много светлых голов. Скажем, Володя Соколов. Это о нём П.И. Рассоленко сказал, что «от него математикой пахнет». Заслужить такую оценку от Петра Ивановича было ох как непросто. Зрелостью и солидностью суждений с юности отличался Боря Корнев, который сейчас преподает на физмате в Брянске.

А команда КВН? Года три ей не было равных. Изрядно надоев всем своими успехами, она проиграла лишь однажды, да и то при явном предвзятом судействе. После этого чувство собственного достоинства не позволило нам выйти на подмостки клуба весёлых и находчивых. Бессменный капитан команды Володя Булышев был непредсказуем, остёр, и нынешним телекапитанам у него ещё надо учиться.

Гордостью института были спортсмены «физмата-66». Особый разговор о Лёше Балухто, в то время одном из сильнейших марафонцев общества «Буревестник» во всесоюзном масштабе.

Вместе с Алексеем бились за спортивную честь института мастер спорта Игорь Кожевников, канд. в мастера спорта Толя Милютин.

Да, собственно, вся легкоатлетическая сборная – эта физматовцы: спринтер Гриша Яшутин, высотник Миша Рогоза, метатель копья Федя Попченко, прыгун в длину Саша Коваленко.

Костяк институтской баскетбольной команды составляли новозыбковские ребята: Валера Селезнев, Володя Бушуев, Виталий Головур. До сих пор помню излюбленную точку Валеры, откуда он на уровне мастера раз за разом поражал кольцо.

А ещё в то время на физмате учились лыжник Алик Повприц, шахматист Женя Кисель, теннисист Володя Пархоменко, боксёр Женя Ковалев, волейболист Лёша Вахаев.

Впрочем, не спортом единым жили студенты. Ещё была самодеятельность, и здесь тоже лидировал физмат. Давали концерты в Гомельской области, выступали за свой район в Брянске, помогали впитать высокое искусство своим коллегам с других факультетов, участвуя в их профессиональных вечерах, литературных композициях, концертах.

Милые наши преподаватели, мы вас очень любим, признательны за всё, благодарим за вашу терпимость, участие и бескорыстность. Тем, кто жив, я желаю здоровья, тем, кто ушёл от нас, – вечная память.

Добрейший наш декан, Василий Иванович Калинин, частенько намекал нерадивым, что мол, в институт входная дверь узкая, вот из института… Но это была только показная строгость. Матанализ у нас – физиков – читал Валентин Андреевич Скоробогатый. Требовал понимания, не любил шпаргалок, сам был доволен, когда студент находил ответ на каверзный вопрос. А как не вспомнить блестящую Дину Владимировну Охременко, прекрасного методиста, мудрого Марка Александровича Аграновского, мужественного Владимира Акимовича Зеболова, ироничного Ивана Ивановича Токмана, по-спортивному уверенного в себе Олимпия Матвеевича Селезнёва. Спасибо вам, друзья мои!

Политики в то время в нашей жизни не было. Комсомольские лидеры почему-то не запомнились. А вот профсоюз действовал. Его председатель Петя Рогонов боролся за наш быт, нещадно клеймил руководство столовой и медиков, за этой столовой наблюдающих.

Когда становишься учителем? Как я думаю, не на лекциях по физике и диамату, а во время практики. Мне с практикой повезло. Первую я проходил в Новозыбкове у Тюпича, вторую – в Клинцах у Гаева. Роднило этих людей глубокое знание предмета, блестящее методическое мастерство. Но какими же разными они были? Артистичный, шумный, весь нараспашку Тюпич, любитель гитары, весельчак и балагур, и как бы застегнутый на все пуговицы Гаев, строгий, педантичный, порой до боли язвительный. И все-таки мне повезло, это были Учителя.

Методическая конференция (г. Новозыбков, 3 января 1974 г.). На переднем плане (слева направо) Н.Л. Бронников, А.П. Гаев

О нашем быте. Он не был однообразным и скучным. Общежитие на улице Ленина просыпалось рано, а засыпало поздно. В перерывах между лекциями и свободным временем обедали в нашей столовой. Спустя годы я бывал в столовой Брянского пединститута и завидовал её меню и благоустройству. Нам

же предлагались щи, а на второе – печень, сердце, котлета. Кто-то шутил: это ж надо, сколько скотины извели, чтобы нам печёнок и сердец в столовую завезти. Но мы умели организовывать себе праздники. По тем временам кухня городского ресторана была изысканной, по ней можно было написать энциклопедию русского кулинарного искусства. Вечерами мы шли в ресторан, благо, ужин стоил недорого, всего один рубль. Спасибо вам, новозыбковские кулинары, вы были настоящими мастерами.

Ах, любовь, любовь… Кто ж в юности не влюбляется. Почти каждый из нас прошёл через это. Но физматовских браков почти не было. В нашей группе состоялось четыре свадьбы. Видно, глядя на своих воздыхателей, практичные девчата для себя твердо решили, что связывать свою судьбу с вечно голодными, а порой и нарушающими спортивный режим сокурсниками не стоит.

Мы жили весело. Студенческие застолья, лыжные прогулки, пикники, поход в кино, поездки в Брест и Ленинград – вот далеко не всё, что скрашивало бытие студентов маленького провинциального города.

В заголовок я вынес строку из гимна физмата, так споем же ещё раз:

Раскинулись числа по модулю пять.
Вдали интегралы стояли.
Несчастный не мог производную взять.
Ему очень строго сказали:
Анализ нельзя «на арапа» сдавать,
Клебанов (Лемберский, профессор – варианты) тобой недоволен.
Изволь теорему Коши доказать
Иль будешь с физмата уволен.

К нему подбежали с шпаргалкой большой,
Стремясь привести его в чувство.
Пришёл тут декан, покачал головой:
«Напрасно здесь ваше искусство».
Напрасно студенты ждут друга домой
Пусть лучше задачи решают.
А синуса график волна за волной
По оси абсцисс убегает».

Выпускник НГПИ ***Милютин Анатолий Никитич*** (1971), работник ОБЛОНО и БИПКРО, Отличник народного просвещения пишет:

«*В наше время в институте царил культ знаний, которые добывались учебным трудом и преподавателей института, и студентов. Сколько проводилось интересных познавательных мероприятий – коллоквиумы, конференции, семинары и т.д.!*

С теплотой и благодарностью вспоминаю преподавателей: декана физмата В.И. Калинина, зам. декана И.Д. Леденёву, М.А. Аграновского, В.А. Скоробогатого, В.А. Зеболова, П.И. Рассоленко, М.Ф. Лемберского, своего тренера по л/а Н.А. Гутева.

А как интересно и увлекательно проводились КВН между курсами, факультетами, а также участие студентов института в общегородских КВН, соревнованиях!

Мои сокурсники: Щербаков Владимир Григорьевич (с. Рогнедино), Попов Константин – художественная школа в г. Новозыбкове, Иванин А.И. – Жуковска, СШ № 3, Водилова Валентина Яковлевна – Стародубская школа имени Октябрьской революции, ныне школа № 2, Жевлаков Е., Селезнёв В. – Новозыбков, Кожевников Игорь – Брянск. Родному вузу желаю растить и воспитывать богатых духом и знаниями молодых студентов, которые бы гордились своей профессией, честно передавали свой опыт и знания, полученные в университете, своим ученикам, способствовали бы созданию в нашей стране общества не потребителей, а созидателей» (анкета к 80-летию БГУ, 2010 г.).

Выпускник ***Арещенко Михаил Дмитриевич*** (1972), многолетний директор Верещакской СШ, желает вузу: «*Родному вузу – жить и процветать, несмотря ни на какие катаклизмы и эксперименты*».

Выпускница НГПИ ***Ручко Анна Даниловна*** (1972 г.), учитель математики в Новозыбковской школе-интернат для глухих и слабослышащих детей, Ветеран труда пишет:

«*Запомнился приход на факультет молодых преподавателей, грамотных, эрудированных: А.Г. Анищенко, И.Г. Таперо. Их преподавание отличалось строгой логичной системой, воспитанием математической культуры. Учебные занятия проходили интересно и всегда посещались студентами.*

В институте действовали летние лагеря на юге в п. Головинка, там студенты отдыхали и трудились, помогая на с/х работах. Это был незабываемый отдых.

Педагогическая практика проходила в родной школе, свои родные учителя, взаимопонимание и приобретение опыта в работе учителя математики и физики (Н.Г. Маркова, В.И. Тюпич).

Общественная работа на факультете кипела: спорт на высоте, агитбригада, кружки, самодеятельность. Интересные вечера в актовом зале института. Была комсоргом.

Через каждые 5 лет собираемся с бывшими сокурсниками.

Родному вузу желаю быть значимым в культурном, научном и просветительском отношении в городе, каким был в годы моей учёбы НГПИ» (анкета к 85-летию БГУ, 2015 г.).

Выпускник НГПИ ***Быков Виктор Павлович*** (1972 г.), Заслуженный учитель РФ, Отличник просвещения РФ, Отличник просвещения СССР, пишет:

«*Запомнились учебные занятия по физике, математике и философии, работа в стройотряде. Среди моих учеников – М.Д. Арещенко, Т.Г. Петроченко, Г.М. Мельников, Н.Г. Литвинов. Мои пожелания вузу: вести подготовку педагогических кадров для общеобразовательных учреждений*».

Выпускница ***Короткая Светлана Михайловна*** (1973), Отличник народного образования, желает вузу: «*Быть современным во все времена, продолжая традиции*».

Выпускник ***Угринович Александр Вячеславович*** (1973), Отличник народного просвещения, желает вузу: «*Преподавателям зажигать огонь к знаниям, учись мыслить*».

Выпускница ***Коваленко Наталья Сергеевна*** (1975) желает вузу: «*Повышать престиж учителей*».

Выпускница НГПИ ***Мухина Ольга Антониновна*** (1975), преподаватель Новозыбковского профессионально-педагогического колледжа, Отличник народного просвещения пишет:

«*С большой любовью и благодарностью за полученные знания вспоминаю своих любимых преподавателей: А.Г. Анищенко (куратор группы), В.А. Скоробогатого, В.В. Городецкого, Д.В. Охременко, Т.С. Сочень, Н.Г. Дуку, В.И. Калинина и многих других.*

Запомнилось: 1) выступления с агитбригадой группы (по Новозыбковскому району); 2) благодаря хорошей успеваемости, работе агитбригады и общественной работе, группа в течение 3-х лет занимала 1-е место на физико-математическом факультете, получала премии и мы ездили на экскурсии в Минск, Хатынь, Брест, Киев, Ленинград, Ригу; 3) участие в концертах с танцевальным коллективом физико-математического факультета (рук. Т.А.Цебровская); 4) работа в стройотряде (п. Жирятино, стройка новой школы).

О моих сокурсниках: Голик Наталья – учитель математики школы № 1 г. Новозыбкова; Подрябинникова Вера – учитель математики школы № 6 г. Новозыбкова; Воронец Надежда учитель математики школы № 9; Авдеенко Александра учитель математики школы Красногорской СШ Московской области; Володина Антонина работает в МЧС Архангельска.

Связи с университетом: работа по совместным программам с факультетом начальных классов (декан Д.В. Охременко, 1997-2001 годы); посещение занятий у В.С. Егориной; стажировка в Т.Е. Демидовой (2015 г.).

Вузу желаю умных и талантливых учеников, студентов. Процветать. Растить умных, талантливых учителей» (анкета к 85-летию БГУ, 2015 г.).

Гецман Сергей Михайлович, выпускник 1976 г., ныне учитель математики и информатики Чуровичской средней школы Климовского района. Ранее 25 лет работал завучем. Является Почётным работником Народного образования. Награждён грамотой Министерства образования. В юбилейной анкете 2015 г. пишет:

«*С теплотой вспоминаю декана Н.Г. Дуку, преподавателей В.А. Скоробогатого, И.И. Токмана, М.А. Аграновского, В. Зеболова, Д.В. Охременко и М.Г. Охременко, К.В. Дегтярёву и других; практику в школе № 2 г. Новозыбкова; поездку в стройотряде в Бежицу и на строительство БГПИ; поездки на сельхозработы в Стародубский район, смотры художественной самодеятельности между факультетами, занятия на ФОПе и многое другое.*

Занятия на ФОПе. Монтаж фильма о физмате. Слева направо: Марченко Дмитрий, Гецман Сергей

Со мной в районе работают сокурсники последнего Новозыбковского выпуска: С. Соловьёв, Д. Ушаков, М. Дывко, А. Дударева, В. Радюкова.

Желаю вузу успехов и процветания; умных творческих студентов; не только держаться на плаву в современных сложных условиях, а быть в лидерах среди вузов страны».

Выпускница ***Муратова Ирина Витальевна*** (1976), ветеран педагогического труда, желает: «*ВУЗу оставаться интеллектуальным центром области. Умных, пытливых, талантливых студентов*».

Выпускница БГПИ ***Погонышева Дина Алексеевна*** (1977 г.), заведующая кафедрой ФЭФ БГУ, доктор пед. н., пишет:

«*Запомнилось: участие в стройотрядах, спорт (волейбол), сельхозработы, художественная самодеятельность. Запомнились замечательные преподаватели: Н.Г. Дука, П.И. Рассоленко, А.Г. Анищенко, Н.А. Бронников, А.Г. Рятин, Н.И. Кулешов, П.БИ. Федосенко, Ю.Б. Колосов и др. Мой сокурсник – В.А. Погонышев работает в БГАУ. Желаю преподавателям и студентам оптимизма, процветания*».

Выпускница БГПИ ***Мельникова (Бондаренко) Валентина Ивановна*** (1979 г.), преподаватель физики НППК пишет:

«*Особенно запомнились работы на строительстве пединститута (2 года обустраивали аудитории и общежития), работа в стройотряде Молдавия, сельхозработы в Жуковском и Новозыбковском районах, занятия на ФОПе (факультете общественных профессий – ред.), практика в пионерских лагерях.*

Благодарна куратору М.Г. Охременко.

Помнятся и многие учебные занятия, которые вели преподаватели: П.А. Голуб, Р.В. Кантор, Е.А. Чижевский, Ю.А. Россихин, Г.М. Калинина, Е.Б. Бохорский.

О моих сокурсниках: Г.В. Гуренко – зам. директора школы, А.М. Грибова – инспектор РОО (Красногорский р-н), С.С. Коссова (Оринко) – директор приюта в г. Новозыбкове, А. Лисютин – работает в МВД г. Брянска.

Родному вузу желаю оставаться современным учебным заведением» (анкета к 75-летию БГУ, 2005 г.).

Выпускник БГПИ ***Немков Виктор Иванович*** (1979 г.), начальник отдела телерадиовещания БГУ, пишет:

«*Воспоминания о студенческих годах – только хорошие. Вузу желаю развития, повышения качества образования, улучшения материальной базы*».

Выпускник 1979 года ***Тищенко Евгений Владимирович***, будучи ассистентом кафедры гуманитарных дисциплин филиала БГПУ, вспоминал:

«*Сразу же после вступительных экзаменов в 1974 году всех поступивших юношей направили из Новозыбкова на строительство института в Брянск. Это было за два года до открытия БГПИ.*

С благодарностью вспоминаю о своих преподавателях: В.А. Скоробогатом, М.А. Скоробогатой, В.В. Городецком, Л.И. Чижевской, В.А. Ведерникове, В.В. Шлыке, А.Г. Анищенко, П.А. Голубе, А.А. Бычковой, Р.С. Лебедеве, Е.Б. Воронкове, В.Н. Шонине, П.И. Рассоленко, Н.М. Дмитренко и, конечно, нашего любимого декана Н.Г. Дуку.

В этот почетный физматовский список включаются: ректор Ф.В. Слюняев, В.А. Зеболов, А.Н. Прядёхо, Е.А. Чижевский, Н.А. Бронников, В.Е. Холодовский.

Постоянного во мне прибывают теплые воспоминания о наших трудовых десантах в Брянск. В 1974 г. нам доверили завершить перегородку между спортивным и актовым залами. Мы строили также крыльцо главного входа в институт, выполняли строительные работы в общежитии и столовой.

Второй десант был сельскохозяйственным и строительным одновременно, когда в 1975 году в Астраханской области убирали урожай помидоров и строили дорогу между хозяйствами.

Очень много хороших воспоминаний о спортивной жизни института. Сотрудничество с преподавателями НГПИ у меня началось еще до поступления. Я тренировался, начиная с 9 класса, у Ковалева Ивана Николаевича и Гутева Николая Алексеевича, прекрасных тренеров по легкой атлетике. Позже, уже в составе сборной БГПИ по баскетболу, выезжал в Саратов и Коломну на зональные соревнования.

Спортивные, трудовые и общественные дела разнообразили нашу трудную учебную жизнь, иногда ее осложняли.

В моей душе сформировалась и продолжает расти чувство безмерной благодарности нашим преподавателям, которые несли нам знания, которые с требовательностью и добротой относились к нам.

Здоровья, долголетия и счастья желаю всем своим преподавателем» (анкета к 70-летию университета, 2000 г.).

Вспоминают выпускники 80-х годов:

- Мазуревский С. Л. (1980);
- Шлома (Курганская) Н.В. (1982 г.), специальность «Математика»;
- Дорошенко (Кошевая) А.И. (1983 г.), специальность «Математики и физика»;
- Дунаев Н. И. (1983);
- Дунаева И. П. (1983);
- Сергеенко (Семянина) Н.В. (1984 г.), специальность «Математика»;
- Пивченко Е.А. (1984 г.), специальность «Математика»;
- Сиверина Е.В. (1989 г.), специальность «Физика и математика»;
- Пустовойтов В.Н. (1989 г.), специальность «Математика».

Выпускник ***Мазуревский Сергей Леонидович*** (1980), учитель высшей категории, вузу желает: «*Стать главным!*».

Выпускница БГПИ ***Шлома (Курганская) Надежда Васильевна*** (1982 г.), директор Увельской ООШ Красногорского района, Отличник народного просвещения пишет:

«*Запомнились учебные занятия, которые вели преподаватели: А.Г. Анищенко, Н.Г. Таперо, Е.Б. Воронков, З.И. Воронкова, И.Г. Таперо, Т.Б. Таперо, В.А. Скоробогатый, М.А. Скоробогатая, В.А. Иноземцев, Т.М. Иноземцева, В.И. Калинин. Запомнились высокой научностью преподавания, практической направленностью, высоким профессионализмом, увлечённостью своим предметом. Огромная благодарность и признательность.*

О моих сокурсниках: Гасан Валентина Александровна – методист Красногорского РОО, Зайцев Иван Михайлович – начальник Красногорского РОО, Муха Светлана Борисовна – зам. директора Медведльской СОШ, Грибанова Алла Николаевна – директор Красногорской СШ № 2, Беляцкая Галина Васильевна – директор Ларневской СОШ Красногорского р-на, Лашук Пётр Павлович – директор Колюдовской СОШ Красногорского р-на, Кругликова Нина Васильевна – директор. Родному вузу желаю дальнейшего развития, роста, процветания. Моим любимым преподавателям за их обаяние, неиссякаемое жизнелюбие и оптимизм, профессионализм, за внимательное, доброжелательное отношение к студентам желаю неиссякаемого творчества на благо системы образования Брянской области. Пусть каждый Ваш день будет озарён светом любви, радости, счастья» (анкета к 75-летию БГУ, 2005 г.).

Выпускница БГПИ ***Дорошенко (Кошевая) Анна Ивановна*** (1983 г.), преподаватель математики в Новозыбковском педучилище в анкете к 70-летию БГУ (2000 г.) пишет:

«*До сих пор помнятся лекции В.В. Городецкого, В.А. Скоробогатого, В.В. Шлыка. Не забыта неделя на сенокосе в Глинищеве.*

Желаю родному вузу процветания и удачи. Пусть отношения преподавателей и студентов будут светлыми, чистыми, бескорыстными».

Выпускник ***Дунаев Николай Иванович*** (1983), многократный Соросовский учитель, желает: «*Вузу иметь широкие возможности расширения материально-технической базы*».

Выпускница ***Дунаева Ирина Павловна*** (1983), Лауреат Президентского гранта (2012), желает: «*Здоровья и творческих успехов преподавателям и всем работникам вуза*».

Выпускницы БГПИ (1984 г.) ***Сергеенко (Семянина) Нина Вячеславовна***, доц. БГУ, Пивченко Елена Александровна, учитель СОШ № 60 г. Брянска, Почётный работник народного образования и пишут:

«*Забыть студенческие годы нельзя! Это лучшие годы!!! Помним всех!!!.*

Мои сокурсники: Ю.П. Чистяков, С.И. Исайков, И.В. Калинина, О.П. Печаткина, Ю. Рассадкина, Л.Э. Кларштейн, В.М. Маркова, Курносова Г.А. и т.д. Вузу желаем так держать!».

Выпускница БГПИ ***Сиверина Елена Васильевна*** (1989 г.), учитель школы № 4 г. Новозыбкова в анкете к 70-летию БГУ (2000 г.) пишет:

«*Всё было весело и интересно. Была постоянным участником самодеятельности, являлась дипломантом стройотрядовской песни. Желаю родному вузу процветать и здравствовать, успехов!*».

Выпускник БГПИ ***Пустовойтов Виктор Николаевич*** (1989 г.), доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин филиала БГУ в г. Новозыбкове, доктор пед. н., пишет:

«*Вспоминаются стройотряд, агитбригада «Синеблузники». Сокурсники работают в Брянском госуниверситете, в России, ближнем и дальнем зарубежье. Вузу желаю развиваться и процветать*».

Вспоминают выпускники 90-х годов:

- Бычков Н.Н. (1990 г.), специальность «Физика и математика»;
- Вайсеро Л.П. (1991 г.), специальность «Физика и математика»;
- Белоус Н.Н. (1992 г.), специальность «Физика и математика»;
- Загорийчик Т.В. (1992 г.), специальность «Математика и информатика»;
- Куропатин С.А. (1993 г.), специальность «Математика и информатика»;
- Воронцова (Напреенко) Е.В.(1993 г.), специальность «Физика и математика»;
- Шубабко Е.Н.(1995 г.), специальность «Математика и физика»;
- Саросек С.М. (1998 г.), специальность «Математика и информатика»;
- Саросек С.В. (1998 г.), специальность «Математика и физика».

Выпускник БГПИ ***Бычков Николай Николаевич*** (1990 г.), директор СОШ № 45 г. Брянска, Почётный работник общего образования РФ, пишет:

«*Запомнились учебные занятия, преподаватели, практика, сельхозработы, стройотряды, самодеятельность. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни! Наш куратор – Анищенко Анатолий Григорьевич! Сокурсник Беспалов Олег Васильевич работает в гимназии № 4 г. Брянска. Вузу желаю дальнейших успехов в качественном образовании, умных студентов. Люблю физмат и БГУ*».

Выпускница БГПИ ***Вайсеро Лилия Петровна*** (1991 г.), учитель физики лицея № 2 г. Брянска, Почётный работник образования РФ, пишет:

«*Вспоминаются занятия с Е.А. Чижевским, В.И. Горбачёвым, Е.Б. Воронковым. Мои сокурсники: Л.В. Лопонос (работает в школе № 17), А.А. Волков (в г. Карачеве). Вузу желаю много умных студентов и богатых, нежадных спонсоров*».

Выпускница БГПИ ***Белоус Наталья Николаевна*** (1992 г.), зав. отделением и лицейских классов Новозыбковского педагогического училища, канд. пед. н. в анкете к 70-летию БГУ (2000 г.) пишет:

«*Чаще всего вспоминаются любимые преподаватели: А.Г. Анищенко, Н.К. Дука, Е.А. Чижевский, В.И. Горбачёв, В.Д. Соломенник, Б.И. Корнев, Г.М. Калинина, П.П. Исаев, правда, он ушёл из БГПИ, когда мы были на 4-м курсе, и ещё многие другие.*

. Нам, несомненно, повезло с преподавателями, они – творческие, увлечённые люди, на семинарах, лекциях, практических не было скучно. Возможно, именно поэтому многие из нашего выпуска работают в системе образования, а из нашей 4-й группы трое (Безики Дима и Валера и я) имеем учёные степени.

Так как наша группа активно принимала участие во всех культурно-массовых и спортивных мероприятиях, то вспоминается просто «океан». А с друзьями мы часто встречаемся, переписываемся, как говорится, не теряем связь. Это Архиповы Галина и Александр, все Безики, Мисковы Олег и Светлана, Анищенко Светлана, Частухина Светлана и ещё многие из других групп и факультетов. Родному вузу желаю процветания и дальнейшего расширения и развития».

Выпускница БГПИ ***Загорийчик Татьяна Васильевна*** (1992 г.), учитель математики школ № 9 и 10 г. Брянска в анкете к 70-летию БГУ (2000 г.) пишет:

«*Очень много встретилось мне в институте замечательных преподавателей, просто людей и друзей, которые останутся в моей памяти на всю жизнь.*

Желаю родному вузу процветания!».

Выпускник БГПИ ***Куропатин Сергей Александрович*** (1993 г.), заместитель директора Брянского профессионально-педагогического колледжа, Почётный работник СПО, пишет:

«*Любимые преподаватели: Е.А. Чижевский, Р.В. Кантор, В.И. Горбачёв, В.А. Иноземцев.*

3 раза был на картошке в СХХ «Красный Октябрь» Стародубского района – здорово. Чудесна была художественная самодеятельность физмата, я был её участником. Был членом редколлегии «Интеграл».

Мои сокурсники: О.А. Черепанов – директор школы № 18, С.В. Иноземцева – преподаватель физмата, С.В. Чиспияков – преподаватель физмата, С.С. Пшибло – инженер безопасности сбербанка. Вузу желаю: жить и процветать, сильных, умных студентов ФМФ!».

Выпускница БГПИ ***Воронцова (Напреенко) Елена Викторовна*** (1993 г.), заместитель директора по научной работе лицея № 2 им. М.В. Ломоносова г. Брянска, Почётный работник образования РФ вспоминает своих сокурсников: О.А. Черепанова (школа № 18) и С.В. Иноземцеву (БГУ).

Выпускница БГПУ ***Шубабко Елена Николаевна*** (1995 г.), заведующая кафедрой МФИ филиала БГУ в г. Новозыбкове, канд. ф.-м. н. пишет:

«*После успешно сданного экзамена по ЭРТАВТу у В.А. Иноземцева оказалось, что это самая быстрая «5» за всю историю предмета. Мои ученики Е.В. Вакулина, Е.В. Вареникова, Г. В. Совчева – преподаватели филиала БГУ. Вузу желаю процветания, новых свершений, талантливых студентов*».

Выпускник физмата БГПУ ***Саросек Сергей Михайлович*** (1998 г.), преподаватель информатики в Новозыбковском профессионально-педагогическом колледже, пишет:

«*Вспоминаю: самое лучшее место для катания на лыжах – Соловьи, самые лучшие преподаватели – преподаватели БГУ.*

Вузу желаю стать первым высшим учебным заведением в России. Развивать новые специальности. Держать свою высокую «марку». Сохранять и приумножать богатые традиции по подготовке квалифицированных кадров» (анкета к 85-летию БГУ, 2015 г.).

Выпускница физмата БГПУ ***Саросек Светлана Валерьевна*** (1998 г.), заместитель директора по научно-методической работе Новозыбковского профессионально-педагогического колледжа пишет:

«*Вспоминаю Анищенко Анатолия Григорьевича и его «диалоги о рыбалке».*

Мои сокурсники: Силенок Н.В. – работает в филиале БГУ, Иванова Н.А. – на физмате БГУ, Гоменок С.С. – в пенсионном фонде г. Новозыбкова, Саросек С.М. (муж) – в НПК, Новожеева Татьяна – в газовом хозяйстве (п. Клетня).

В БГУ была на юбилейной встрече выпускников в 2008 г. (10 лет).

Вузу желаю процветания, совершенствования, материально-технической базы, сильного преподавательского состава, хороших студентов» (анкета к 85-летию БГУ, 2055 г.).

Вспоминают выпускники 2000-х годов:

- Приходько Т. В. (2002);
- Родикова Е.Г. (2010), направление магистратуры «Физико-математическое образование»;
- Титов Д.А. (2014 г.), специальность «Информатика и английский язык».

Выпускница ***Приходько Татьяна Васильевна*** (2002), учитель высшей категории, вузу желает: «*Достойных звания "учитель" выпускников*».

Выпускница БГУ ***Родикова Евгения Геннадьевна*** (2010), стипендиат Президента РФ, Правительства РФ, старший преподаватель кафедры математического анализа БГУ, канд. ф.-м. н. пишет:

«*Я с большой теплотой вспоминаю студенческие годы. У меня были замечательные одногруппники, добрые, весёлые, порядочные. Многие из них сейчас работают учителями в брянских и московских школах. К сожалению, мы теперь редко видимся, но во время этих нечастых встреч с удовольствием вспоминаем студенческую пору, наших преподавателей. Они нас многому научили.*

Файзо Агитович Шамоян: «Математика – это доказательство. А доказательство должно быть красивым». И он учил нас создавать «красивую» математику.

Василий Иванович Горбачев: «В математике все подчинено законам логики. Однако в ней, как и в жизни, есть вопросы, на которые нет однозначного ответа: есть теоремы, которые нельзя доказать или опровергнуть в рамках данной теории».

Сергей Васильевич Путилов: «В алгебре все непонятно только до первой сессии». Так и вышло: стоило только начать учить…

Жизнь уже не раз доказала истинность слов Ирины Евгеньевны Маловой: «Из всего можно извлечь пользу». И Физмат, закаляя нас трудностями, учит побеждать.

Мои сокурсники: А.И. Артюхов – БГУ, Н. Гребенникова, Т. Тихонова, М. Федина, М. Савина, Н. Курза, А. Дударенко – работают в школе по специальности.

Вузу желаю процветания, послушных, талантливых и благодарных студентов.

ФМФ – лучший факультет!».

Выпускник БГУ (2014) ***Титов Денис Андреевич*** в электронном письме И.Е. Маловой (октябрь, 2015 г.) пишет:

«*У нас жизнь складывается хорошо, этим летом сыграли три свадьбы – сначала мою, потом Влада Яина и Сони Марковой, потом Милы Гогуадзе.*

Влад также работает на БМЗ, Софья с этого года преподает в 61-й школе английский, Мила сейчас работает в Мелькруке.

У меня с работой не очень обстояли дела, в связи с экономической ситуацией в начале года, закрылась компания, в которой я работал руководителем отдела, пришлось искать. Чтобы не оставаться без дохода начал репетиторством заниматься – по математике! Почти ребенка на «4» вытянул. В поисках стабильности пошел на БМЗ, работаю там электромонтажником, график позволяет заниматься репетиторством. Жена моя, девушка с параллельной группы нашего выпуска по специальности «Математика и физика» Екатерина Барвина, работает в 3-ей гимназии, преподает математику. Роман Колесников и Александр Снытко работают в Мегафоне, что возле университета. Где работает Вика Бабаева, точно не скажу, но связана с продвижением рекламы в интернете. Про остальных ребят ничего не знаю, но думаю, что тоже всё хорошо.

Поздравляю с прошедшим юбилеем университета! Желаю дальнейших творческих успехов, сил, побольше хороших студентов и Большой зарплаты».

Проведём «перекличку» фотографий, отражающих некоторые события физматовской жизни.

Летняя педагогическая практика в 50-е годы и в 2015 году

Летняя педагогическая практика (1957 г.). Вожатый – А.Г. Анищенко.

Летняя педагогическая практика (2015 г.) Праздник Русской березки 7 июня. Вожатые ФМФ БГУ: Е. Ковалева (вторая слева), А. Кочергина (седьмая слева).

Педагогическая практика в школе в 80-е годы и в 2015 году:

Обсуждение результатов педагогической практики в Севской школе ведут: Н.Л. Бронников и М.А. Скоробогатая (Брянск, 1980 г.)

Урок информатики по теме «Изменение шрифта в HTML» ведет студентка 5 курса бакалавриата по профилю «Информатика и английский язык» Н. Сергеенко (Брянск, 2015 г.)

Трудовые дела прошлых лет

Первокурсники отрабатывали дружно и весело на весенней уборке закреплённой за физматом территории Институтский сквер НГПИ. Апрель 1957 г.

Физики обсуждают крупноразмерность убираемого урожая. Свои аргументы представили: Е.Б. Воронков, В.И. Калинин, А.И. Крупный. Конец 1970-х годов.

Ах, картошка объедение!
В подшефном колхозе
Ю.А. Россихин, В.А. Иноземцев и
А.А. Сидоров, В.Н. Шонин.

Начало 1980-х годов.

Как тут не вспомнить В.С. Высоцкого?!

В. Высоцкий

Товарищи ученые, доценты с кандидатами.
Замучились вы с иксами, запутались в нулях.
Сидите, разлагаете молекулы на атомы,
Забыв, что разлагается картофель на полях.

Из гнили да из плесени бальзам извлечь пытаетесь
И корни извлекаете по десять раз на дню.
Ох, вы там добалуетесь. Ох, вы доизвлекаетесь,
Пока сгниет, заплеснеет картофель на корню.

Автобусом до Сходни доезжаем,
А там - рысцой. И не стонать!
Небось картошку все мы уважаем,
Когда с сальцой ее помять.

Вы можете прославиться почти на всю Европу, коль
С лопатами проявите здесь свой патриотизм.
А то вы всем кагалом там набросились на опухоль,
Собак ножами режете, а это - бандитизм.

Товарищи ученые, кончайте поножовщину.
Бросайте ваши опыты, гидрид и ангидрид.
Садитесь на автобусы, валяйте к нам в Тамбовщину,
А гамма-излучение денек повременит.

Автобусом к Тамбову подъезжаем,
А там - рысцой. И не стонать!
Небось картошку все мы уважаем,
Когда с сальцой ее помять.

К нам можно даже с семьями, с друзьями и знакомыми.
Все ловко здесь разместимся, сами скажете потом,
Что бог мол с ними с генами, бог с ними с хромосомами
Мы славно поработали и славно отдохнем.

Товарищи ученые, Эйнштейны драгоценные,
Ньютоны ненаглядные, любимые до слез.
Ведь лягут в землю общую остатки наши бренные,
Земле ведь все едино - апатиты и навоз.

Накроем стол скатеркою. Валяйте, ешьте пальцами.
Хоть вы там создаете синтетический белок.
Но он такой невкусный. Мы ж вас накормим яйцами,
Дадим с собой картофеля, хоть сумку, хоть мешок.

Для вас тот день покажется и каторжный и адовый,
Сырой картофель в грядках у ученых не в чести.
Зато впервые сможете повкалывать наглядно вы
И пользу ощутимую народу принести.

Так приезжайте, милые, рядами и колоннами.
Хотя вы все там химики и нет на вас креста,
Но вы ж там все задохнетесь, за синхрофазотронами,
А здесь места отличные, воздушные места.

Товарищи ученые. Не сумневайтесь, милые,
Коль, что у вас не ладится, ну там не тот эффект,
Мы мигом к вам заявимся с лопатами и с вилами,
Денечек покумекаем и выправим дефект.

Спортивные мероприятия разных лет

Сборная ФМФ по баскетболу, чемпион НГПИ 1958 г.
Слева направо:
Г. Сергеев,
Е. Тынтеров,
А. Мельниченко,
А. Анищенко,
А. Степанчук.
Стадион НГПИ на ул. Кубановской.

После окончания НГПИ физматовская «пятёрка» Георгий, Евгений, Артур, Анатолий, Алексей многие годы работали в учебных заведениях Гомеля, Кемерово, Калуги. Новозыбкова, Новороссийска

Сборная по футболу.
В верхнем ряду
второй слева
В. Немков.
1984 г.

Преподаватели-участники футбольной секции.
Сидят (слева направо): А.И. Шагин, В.А. Долгий, Н.А. Генделев, В.И. Немков,
стоят: Ф.Б. Литвин; В.Н. Алдушонков, П.А. Попов, С.В. Чиспияков, В.И Горбачёв, Н.В. Моисеев, В.Ф. Блохин, В.А. Винокуров, Н.В. Журин.
Большинство физматовцев.
1990-е годы.

О спортивных увлечениях выпускника физмата 1959 года Л.Я. Полякова рассказывается в [3]:

«… отличный волейболист и теннисист, став кандидатом физико-математических наук и доцентом ГГУ, продолжительное время судил встречи по баскетболу, волейболу, футболу в России и Белоруссии. Он был арбитром республиканской категории, образцовым примером строгой объективности».

Участие в демонстрациях в Новозыбкове и Брянске

Демонстрация 7 ноября 1973 г.
в Новозыбкове.
Среди демонстрантов можно видеть:
Н.Л. Бронникова, П.И. Рассоленко,
Д.В. Охременко, И.Д. Леденёву,
Н.Г. Дуку, В.И. Калинина

Под дождём «революционный
держат шаг» с детьми:
Н. Г. Дука, Н.Л. Бронников,
А.Г. Артюхова, Г.М. Калинина,
Д.В. Охременко, П.И. Рассоленко.
Новозыбков, 7 ноября 1974 г.

Слева направо:
В.И. Калинин, А.Н. Миллер,
Е.А. Чижевский, А.Д. Морозов,
С.П. Карловский, Н.Л. Бронников,
В.И. Анисимов.
Новозыбков, 1 мая 1975 г.

Перед ноябрьской демонстрацией в г. Новозыбкове. Декан Н.Г. Дука со студентами.

Начало 1970-х годов

На первомайской демонстрации в Брянске. Слева направо: И.Г. Таперо, В.В. Городецкий, А.И. Крупный, Н.Л. Бронников, А.М. Антюхов, А.Д. Морозов 1981 год

Демонстрация 1 мая 1984 г., Брянск. Преподаватели ФМФ готовы влиться в колонну БГПИ. Слева направо: В.И. Исаков, Н.Л. Бронников, П.Б. Федосенко, А.И. Крупный, А.Г. Анищенко, Н.Г. Дука; М.Н. Насветников; Р.С. Лебедев; А.М. Антюхов.

Демонстрация 7 ноября 1984 г.
в Брянске.
Слева направо: Г.Е. Пуличева,
Т.Б. Таперо, П.Б. Федосенко,
Н.Л. Бронников, И.Г. Таперо

9 мая 2014 г. в Брянске
Среди демонстрантов: ректор БГУ А.В. Антюхов, декан ФМФ С.Г. Малинников, проректор БГУ Л.А. Зятева, доцент кафедры алгебры и геометрии Н.А. Малинникова, председатель профкома БГУ О.В. Полякова.
Студенты: К. Масик (пед. образ.), Ю. Тимоничева (пед. образ.), Е. Мисник (пед. образ.), К. Лобанова (пед. образ.), А.Чемодуров (фунд. информ. и ИТ), Е. Матюхина (пед. образ.), К. Вицентий (ПМИ), А. Кочергина (пед. образ.) и др.

Последний звонок

Физматовские пятикурсники-выпускники БГПИ 1979 г.
Они начинали обучение в НГПИ в 1974 г.
Рядом с ними преподаватели:
П.И. Рассоленко, Н.Г. Дука (декан), М.А. Скоробогатая, Р.В. Кантор

Последний звонок пятикурсников ФМФ БГПИ (20 мая 1980 г.).
Эти выпускники начинали обучение в 1975 г. в НГПИ.
Слева когорта их наставников. Снизу вверх:
В.В. Городецкий, С.К. Горохова, Р.В. Кантор,
Н.И. Кулешов, В.Д. Соломенник, В.А. Иноземцев, Н.Л. Бронников, З.И. Воронкова,
А.А. Сидоров, В.И. Кутуков, П.А. Голуб, А.П. Янченко, Т.С. Сочень, В.В. Шлык, В.Н. Шонин,
Т.М. Иноземцева, А.М. Антюхов, А.Г. Анищенко, М.Н. Насветников, Д.В. Охременко.

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ПАРАГРАФЕ 5.2 О ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

§ 5.3. Воспоминания о естественно-географическом факультете

Природа – это лучшая и объективнейшая учительница
при решении самых трудных вопросов науки.
В. Докучаев

В главе 2, посвящённой участникам Великой Отечественной войны, трудового фронта, немало страниц отведено преподавателям и выпускникам биолого-химического факультета:

- Белугина Вера Степановна;
- Ермошенко Евгений Петрович;
- Козлов Василий Антонович;
- Лемаева Евдокия Павловна;
- Любарский Георгий Николаевич.

Деканат и преподавательский состав кафедр естественно-географического (в ту пору биолого-химического) факультета НГПИ в 1975 г.

Воспоминания о факультете начнём с его краткой истории и кадрового состава в 1975-1976 учебном году. Это был последний год функционирования НГПИ. Значок * относится к тем, кто остался в Новозыбкове. В скобках указан вуз, который окончил преподаватель. Учёные степени указаны по состоянию 1975 г.

Декан факультета – Булохов А.Д. (НГПИ), канд. биол. наук; заместитель декана – Буренок А.С. (НГПИ), канд. сельскохоз. наук.

А.Д. Булохов

А.С. Буренок

Кафедра ботаники:
заведующий кафедрой – Катышевцева В.Г. (Казахстанский ГУ), канд. биол. наук;
доценты:
Булохов А.Д. (НГПИ), канд. биол. наук;
Буренок А.С. (НГПИ), канд. сельскохоз. наук;
*Инчина В.С. (Таджикский СХИ), канд. биол. наук;
старший преподаватель:
Величкин Э.М. (НГПИ); впоследствии стал канд. биол. наук;
ассистенты:
Величева З.М. (НГПИ);
Вилинский В.Е. (НГПИ);
*Подребинникова С.А. (НГПИ).
Кафедра зоологии:
заведующий кафедрой – Петрова К.К. (Иркутский ГУ), канд. биол. наук;
доценты:
Беккер Р.И. (МГУ), канд. биол. наук;
Кокошкин И.В. (ЛГПИ), канд. биол. наук;
Кудленок И.А. (НГПИ), канд. биол. наук;
Рыбчин В.Е. (НГПИ), канд. биол. наук;
Сулоев А.Т. (НГПИ), канд. биол. наук;
старшие преподаватели:
Васильева Р.М. (НГПИ), канд. биол. наук;

Еливанов А.В. (НГПИ), канд. биол. наук;
ассистенты:
Колесников В.А. (НГПИ), канд. биол. наук;
Володин И.А. (Орловский ГПИ); впоследствии стал канд. биолог. наук.

К.К.Петрова

Р.И.Беккер

И.В.Кокошкин

В.Е.Рыбчин

А.Т. Сулоев

Кафедра общей биологии:
заведующий кафедрой – Любарский Г.Н. (Харьковский СХИ), канд. сельскохоз. наук;
доценты:
*Миллер Н.С. (Ленинградский СХИ), канд. геолого-минералогич. наук;
Нестерова Н.Ф. (Мичуринский СХИ), канд. биолог. наук;
старшие преподаватели:
*Заугольная Л.П. (Волгоградский СХИ);
Колесникова Н.А. (НГПИ); впоследствии стала канд. пед. наук;
Мельник В.Н. (Харьковский зооветеринарный институт);
Ненашева И.В. (НГПИ);
ассистенты:
Волокушина Г.Ф. (НГПИ);
Говорова М.С. (НГПИ);
Ивченко Л.Ф. (НГПИ);
Коровикова А.И. (НГПИ).

Г.Н. Любарский

Н.С. Миллер

Л.П. Заугольная

В.Н. Мельник

Кафедра химии:
заведующий кафедрой – Михальченко И.С. (НГПИ), канд. хим. наук;
доценты:
Гапоненко И.М. (НГПИ), канд. хим. наук;
Иванютин М.И. (Харьковский ГПИ), канд. хим. наук;
старшие преподаватели:
Серохов В.Д. (Вологодский ГПИ), канд. хим. наук;
*Диомидов В.П. (НГПИ);
Зенченко Д.А. (НГПИ впоследствии стал канд. хим. наук;
Никифорова Е.Е. (НГПИ); впоследствии стала канд. хим. наук;
ассистенты:
Говоров В.Н. (НГПИ);
Михальченко (Говорова) Р.Н. (НГПИ); впоследствии стала доцентом;
Морозова Л.И. (НГПИ).

И.С. Михальченко

И.М. Гапоненко

М.И. Иванютин

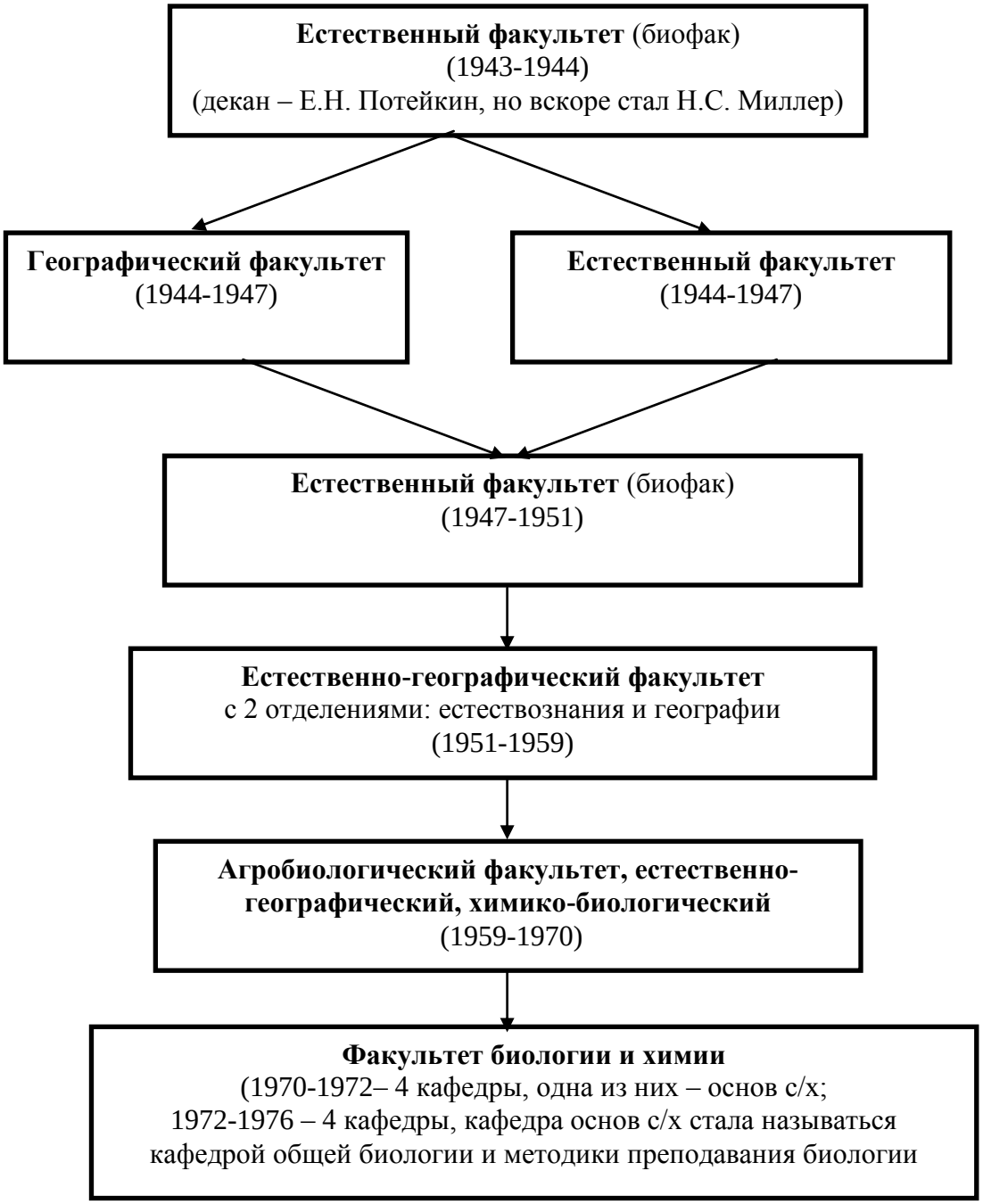
В.Д. Серохов

В.П. Диомидов

Д.А. Зенченко

Учебный корпус биофака НГПИ, 1950-е годы

1930 г.	–	открыты отделения: химико-биологическое и агрономическое (защиты растений, механизации сельского хозяйства, животноводства и полеводства) в составе Новозыбковского аграрно-педагогического института (НАПИ);
1932 г.	–	образовано биологическое отделение, кафедры химии и биологии в составе Новозыбковского государственного педагогического института (НГПИ);
1934 г.	–	осуществлён первый выпуск учителей биологии;
1937 г.	–	начата издательская деятельность института публикациями преподавателей биологического отделения НГПИ: Труды Новозыбковского педагогического института (содержат статьи И.С. Виноградова, О.П. Кублицкой-Голенкевич, Н.Т. Нефёдова, Н.Ф. Цыркуна по сельскохозяйственным проблемам). Учебное пособие С.Д. Антипина по анатомии для студентов-биологов пединститутов
1938 г.	–	образованы факультеты: естественный; географический и их кафедры: ботаники, географии, геологии и минералогии, зоологии, химии в составе Новозыбковского учительского института (НУИ) (педагогический институт в 1935-1939 гг. работал в Смоленске);
1939 г.	–	образована кафедра зоологии;
1940 г.	–	начали функционировать естественный и географический факультеты в составе Новозыбковского государственного педагогического и учительского института (НГПУИ);
1941-1945 гг.	–	преподаватели, сотрудники и выпускники факультета героически участвуют в Великой Отечественной войне. Выпускник 1940 г., учитель биологии В.В. Сенько стал в начале войны штурманом дальней бомбардировочной авиации, удостоен звания дважды героя Советского Союза
1943 г. (11.12)	–	начались восстановительные работы на естественном факультете после освобождения 25 сентября 1943 г. Новозыбкова от оккупации;
1944 г.	–	начал функционировать географический факультет, работали 4 кафедры: ботаники, зоологии, географии, химии;
1947 г.	–	географический факультет объединяется с естественным факультетом и образуется естественно-географический факультет;
1956 г.	–	функционируют 3 кафедры; естествознания; географии; химии;
1957 г.	–	введена специальность «Основы сельского хозяйства»;
1959 г.	–	факультет стал называться агробиологическим и имел специальности: биология, биология и основы сельского хозяйства, химии;
1961 г.	–	работают 3 кафедры: зоологии, основ сельского хозяйства и химии в составе агробиологического факультета;
1967 г.	–	в дипломе выпускников факультет именуется естественно-биологическим;
1969г.	–	в дипломе выпускников факультет именуется химико-биологическим;
1970 г.	–	факультет стал называться факультетом биологии и химии с 4-мя кафедрами, одна из которых была кафедрой основ сельского хозяйства;
1974 г.	–	на факультете биологии и химии работают 4 кафедры: ботаники; зоологии; общей биологии и методики преподавания биологии; химии;
1978 г.	–	образована кафедра географии;
1982 г.	–	кафедра географии разделяется на две: кафедра физической географии, кафедра экономической географии;
1990-е г.	–	упразднена кафедра общей биологии;
2004 г.	–	образована кафедра экологии и рационального природопользования;
2012 г.	–	объединяются кафедры физической и экономической географии, и образуется кафедра географии и землеустройства
2014 г.	–	кафедра ботаники объединяется с кафедрой зоологии и анатомии, образуется кафедра биологии;
2015 г.	–	на факультете работают 3 кафедры: биологии; географии, экологии и землеустройства; химии.



Факт 1. Они были деканами биофака [1, С.36]

Деканы биофака НГПИ:

- Нелипа К.В. (первое десятилетие), канд. хим. наук;
- Потейкин Е.Н.;
- Миллер Н.С., канд. геолого-минералог. наук;
- Иванютин М.И., канд. хим. наук;
- Пуклин В.И;
- Любарский Г.Н., канд. сельскохоз. наук;

Выпускная фотография факультета естествознания, 1952 г.
Верхний ряд (слева направо): Л.Б. Бёме; О.П. Кублицкая; П.В. Купреев; Р.И. Беккер; В.И. Пуклин; Т.Ф. Куклин, директор института; К.В. Нелипа; Л.Н. Маханько; Г.Ф. Лакин; Е.Г. Ястребова; Н.С. Миллер.
Фотография предоставлена учителем математики Ольгой Петровной Клетной, выпускницей физмата БГПИ, чья мама Шлякова Ирина – выпускница ЕГФ (верхний ряд, 5-я слева)

Деканы ЕГФ в Брянский период:

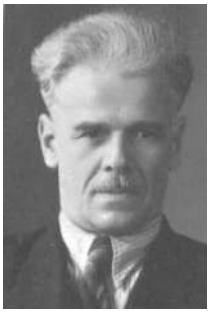
- Булохов А.Д. (1976-1986), доктор биол. наук;
- Буренок А.С. (1986-2014), канд. сельскохоз. наук;
- Зайцева Е.В. (2014 – по н/в), доктор биол. наук.

Константин Нелипа

Виктор Пуклин

Будущие деканы биофака на стенде «Первые студенты» музея БГУ

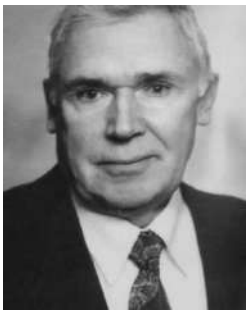
Е.Н. Потейкин



Н.С. Миллер

М.И.Иванютин

Г.Н. Любарский



А.Д. Булохов

А.С. Буренок

Е. В. Зайцева

Факт 2. Они были заведующими кафедрами биофака.

В НГПИ в разное время работали кафедры: ботаники, зоологии, географии, химии, естествознания, основ сельского хозяйства, ставшей затем называться кафедрой общей биологии и методики преподавания биологии (МПБ).

В 2015 году на ЕГФ работали 3 кафедры: биологии, географии, экологии и землеустройства, химии.

Кафедра ботаники была образована в 1938 году [1, С.38]. В 2014 году кафедра была объединена с кафедрой зоологии и анатомии и стала называться ***кафедрой биологии.***

Первым заведующим кафедрой ботаники был Иван Сергеевич Виноградов.

И.С.Виноградов – первый заведующий кафедрой биологии

Н.И. Нефёдов – первый заведующий кафедрой зоологии

В НГПИ заведующими кафедрой ботаники были:

- Толчаин Г.А., канд. биол. наук;
- Катышевцева В.Г., канд. биол. наук.

В Брянский период кафедру ботаники возглавляли:

- Величкин Э.М., канд. биол. наук;
- Булохов А.Д. (1987 по н/в), доктор биол. наук.

Кафедра зоологии функционирует с 1938 г. При переезде в Брянск кафедра зоологии была в НГПИ самой благополучной по научным кадрам – в её составе было 90% кандидатов наук. Среди них двое имели университетское образование, один был выпускником Ленинградского пединститута. Вскоре после переезда и И.А. Володин защитил диссертацию. Не случайно все преподаватели кафедры были приглашены в БГПИ.

Заведующими кафедры зоологии были:

- Нефёдов Н.И. (первый заведующий);
- Белоусов С.А. (первое 10-летие);
- Осипов С.К.;
- Сулоев А.Т., канд. биол. наук;
- Петрова К.К., канд. биол. наук;
- Зайцева Е.В., доктор биол. наук.

Кафедра общей биологии создана в начале 70-х годов после реорганизации кафедры основ сельского хозяйства, работавшей в составе агробиологического факультета.

В начале 80-х годов кафедру возглавил Гортинский Георгий Борисович – профессор, доктор биологических наук.

В 90-х годах кафедра общей биологии была упразднена. Возможно, по причине передачи сельскохозяйственной тематики под эгиду аграрных вузов. Может быть, из-за того, что половину преподавателей кафедры составляли выпускники сельскохозяйственных институтов.

Кафедра химии образована в 1932 г. и функционировала в НГПИ все годы.

Руководителями кафедры химии в разные годы были:

- Купреев П.В. (1950-е), канд. хим. наук;
- Нелипа К.В. (1950-е), канд. хим. наук;
- Иванютин М.И. (1960-1976), канд. хим. наук;
- Михальченко И.С. (1975-1985), кандидат химических наук, доцент;
- Серохов В.Д. (1985-2009), канд. хим. наук;
- Гегеле Ф.Ф. (с 2009 по 2015), канд. хим. наук;
- Кузнецов С.В. (с 2015 по н/в), канд. хим. наук, доцент.

Научно-исследовательская работа студентов. Консультирует зав. кафедрой химии, секретарь партбюро ЕГФ, доцент И.С. Михальченко

Заведующий кафедрой химии, доцент В.Д. Серохов проводит практическое занятие

Ф.Ф. Гегеле в школьной химической лаборатории.

Ф.Ф. Гегеле

С.В. Кузнецов

Кафедра географии, согласно [1. С.41], была образована в 1978 г. Возглавил её кандидат географических наук, доцент Петр Глебович Шевченков, внесший большой вклад в дальнейшее развитие кафедры. В 1982 г. кафедра была разделена на кафедры – физической географии и экономической географии. В 2004 г. из состава кафедры выделилась кафедра экологии и рационального природопользования.

В 2012 г. в результате объединения кафедр физической географии и экономической географии образована кафедра географии и землеустройства. 1 июня 2015 года кафедра экологии и рационального природопользования вошла в состав кафедры географии, экологии и землеустройства. Заведующим кафедрой является Л.М. Ахромеев, канд. геогр. наук.

Кафедра географии, экологии и землеустройства в 2016 г.
Слева – ветераны педагогического труда: зав. каф. Л.М. Ахромеев, ?. О.П. Москаленко, Т.Ф. Шевченкова, М.Н. Куница

Факт 3. Эти кандидаты наук были преподавателями или выпускниками биофака НГПИ

Кандидаты биологических наук:

Баширова Н.Ф.;
★ Беккер Р.И.;
Бёме Л.Б., профессор;
Васильева Р.М.;
Величкин Э.М.;
Володин И.А.;
Еливанов А.В.;
Инчина В.С.;
Катышевцева В.Г.;
★ Кокошкин И.В.;
Кудленок И.В.;
★ Петрова К.К.;
Рыбчин В.Е.;
Сулоев А.Т.;
★ Толчаин Г.А.

Кандидат геолого-минералогических наук

★ Миллер Н.С.

Кандидаты химических наук

Гапоненко И.М.;
Зенченко Д.М.;
★ Иванютин М.И.;
Купреев П.В.;
Михальченко И.С.;
★ Нелипа К.В.;
Никифорова Е.Е.;
Серохов В.Д.

Кандидаты сельско-хозяйственных наук

Буренок А.С.;
Духанин Ю.А.;
★ Любарский Г.Н.;
Нестерова Н.Ф.

Кандидат педагогических наук

Колесникова Н.А.

Доцент:

Михальченко Р.Н.

Знак ★ относится к ветеранам Великой Отечественной войны и трудового фронта.

Факт 4. Эти доктора наук, профессора были преподавателями или выпускниками биофака НГПИ

- Бёме Л.Б., профессор;
- Булохов А.Д., доктор биол. наук, профессор;
- Буренок А.С., профессор;
- Ващекин Н.П., доктор филос. наук, профессор;
- Евсеенко Е.И., доктор эконом. наук, профессор;
- Киселёв И.И., доктор сельскохоз. наук;
- Прищеп Н.И., доктор сельскохоз. наук, профессор.

Темы докторских диссертаций:

Булохов А. Д. Синтаксономия как основа ботанико-географического анализа флоры и охраны растительности (на примере Южного Нечерноземья) (1992).

Ващекин Н.П. Философско-методологические проблемы научно-информационной деятельности (1985).

Киселев И.И. Генофонд LUPINUS L и его использование для селекции на устойчивость к фузариозу (1991).

Прищеп Н.И. Агроэкологические основы применения калийных удобрений в земледелии юго-запада Нечерноземной зоны (1995).

Факт 5. Они стали Заслуженными учителями

- Васильцова Алла Ильинична (Замишевская СШ Новозыбковского района);
- ★Выкочко Леонид Минович (Новозыбков, СШ № 1, НПУ);
- Галайда Раиса Титовна (Коржово-Голубовская СШ Клинцовского района);
- ★Ермошенко Евгений Петрович (Новозыбков, СШ № 1, НГПИ);
- Кисленко А.П. (Климовский район);
- Коряко Т.Е. (Климовский район);
- Мотора М.А. (Климовский район);
- Рубцова Надежда Павловна (Новозыбков, СШ № 2);
- Трунов Евгений Дмитриевич (Новозыбков, НСХТ) и другие.

Очерки о преподавателях

ЦЫРКУН
Николай Васильевич –
ВЫПУСКНИК КИЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (1912 г.)
доцент, ветеран педагогического труда
(1886-1952)

В главе 4 отмечались первые «Труды Новозыбковского педагогического института», изданные в 1937 г. и посвящённые ботаническим и сельскохозяйственным проблемам. Среди авторов сборника назван доцент Н.В. Цыркун. В своём многолетнем исследовании в Опорном пункте молочного животноводства при учхозе НАПИ-НГПИ он проанализировал сочетание зоотехнической работы с генетической и предложил практические рекомендации по развитию животноводства.

В начале двадцатистраничной статьи «Результаты обследования скота в МТФ Новозыбковского района в 1932-1933 году» Н.В. Цыркун пишет: «Толчком, вызвавшим обработку материалов про обследованию, явилось чтение мною курса генетики в госпединституте по приглашению зав. кафедрой зоологии А.И. Нефёдова, которому и посвящаю этот труд».

Авторам-составителям монографии удалось встретиться с дочерью Н.В. Цыркуна – Юлией Николаевной. Ю.Н. Цыркун ныне Заслуженный работник культуры. Кроме её воспоминаний о работе на факультете общественных профессий НГПИ (С. 151), она предоставила краткую информацию об отце.

«*Родился в с. Дареевичи Стародубского района Черниговской губернии.*

Окончил в 1912 г. агрономический факультет Киевского политехнического института имени императора Александра II.

В 1914-1918 годах участвовал в Первой мировой войне. Служил в действующей армии.

В 1918-1930 годах работал преподавателем Новозыбковского сельскохозяйственного техникума.

1930-1941 гг. – доцент Новозыбковского агропединститута, Новозыбковского пединститута.

1941-1943 гг. – работа на Новозыбковской опытной станции.

1943-1944 – директор Новозыбковского сельхозтехникума.

1944-1951 гг. – преподаватель Новозыбковского госпединститута».

Выражаем благодарность Ю.Н. Цыркун за интересные сведения об одном из старейших преподавателей НГПИ.

Добавим, что в 3-м семестре (1945-1946 учебный год) зачётной книжки выпускника 1948 г. географического факультета НГПИ фамилия Н.В. Цыркуна присутствует как преподавателя картографии (зачёт 1945 г., экзамен 1946 г.).

В воспоминаниях С.Ф. Атрошенко, выпускника НСХТ 1930 г. среди его высококвалифицированных преподавателей назван Н.В. Цыркун, преподававший в сельхозтехникуме животноводство, луговодство, садоводство, овощеводство, геодезию [27].

БЁМЕ
Лев Борисович –
НАТУРАЛИСТ И ОРНИТОЛОГ

(1895-1954)

Драматическая судьба профессора зоологии НГПИ Л.Б. Бёме заслуживает подробного рассказа.

Он родился в г. Владикавказе 26.02.1895 г. Его отец был адвокатом, выпускником юридического факультета МГУ. Из стен этого университета к началу XXI в. вышло пять поколений ученых династии Бёме.

Будущий орнитолог с детства любил природу, наблюдал за поведением птиц. Это увлечение приводит Льва Борисовича в 1912 г. на естественное отделение физико-математического факультета МГУ. Но подчинившись воле отца, он переводится на юридический факультет, который заканчивает в 1917 г.

Затем три года путешествует по Индии, Северной Африке и Западной Европе, изучает их фауну. В 1920 г. восстанавливается на естественное отделение МГУ, где в период обучения участвует в экспедициях по Кавказу и Средней Азии, активно занимается орнитологией.

После окончания университета в 1924 г. Л.Б. Бёме возвращается во Владикавказ. Работает на кафедре зоологии Горского пединститута сначала ассистентом, затем доцентом, а с 1931 г. профессором и заведующим кафедрой.

По результатам своих исследований издает книги: «Птицы Северо-Кавказского края» (1935), «Дикие звери Северо-Кавказского края» (1936). В 1937 г. Л.Б. Бёме без защиты диссертации удостоен ученой степени кандидата биологических наук.

В декабре 1939 г. отец и сын Бёме были арестованы по ложному доносу, а в январе 1940 г. осуждены с лишением свободы и отправлены в исправительно-трудовой лагерь. Отец в тот же год, работая пастухом в Казахстанской степи, замерзает.

Л.Б. Бёме, будучи ссыльным, работал преподавателем учебного комбината и инструктором по защите растений в Карагандинском совхозе. В 1946 г. был по болезни

досрочно освобожден и некоторое время работал профессором и зав. кафедрой в Северо-Осетинском пединституте.

Последние годы жизни с 1948 по 1954 годы работал в НГПИ профессором кафедры зоологии. Его завершающими прижизненными «лебедиными песнями» были книги:

- По Кавказу: Природа и охота. – М.: 1950.
- Жизнь птиц у нас дома. – М.: 1951; 1954 (2-е изд.).
- Материалы к познанию фауны птиц Брянской области. – Брянск, 1952.
- Певчие птицы. – М.: Сов. наука, 1952.
- Записки натуралиста. – М.: Изд-во Моск. о-ва исследователей природы, 1954.

Эти книги неоднократно переиздавались и востребованы до сих пор любителями природы. Л.Б. Бёме является автором более 50 научных статей и научно-популярных книг.

В начале 50-х годов Л.Б. Бёме, работая в НГПИ, приглашался в Гомельский педагогический институт им. В.П. Чкалова для чтения курса зоологии позвоночных и спецкурса «Экология птиц». Очерк о его жизни и научной деятельности включен в 2005 г. в сборник «Университет профессорский» (С.52-53), посвященный ведущим преподавателям Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины.

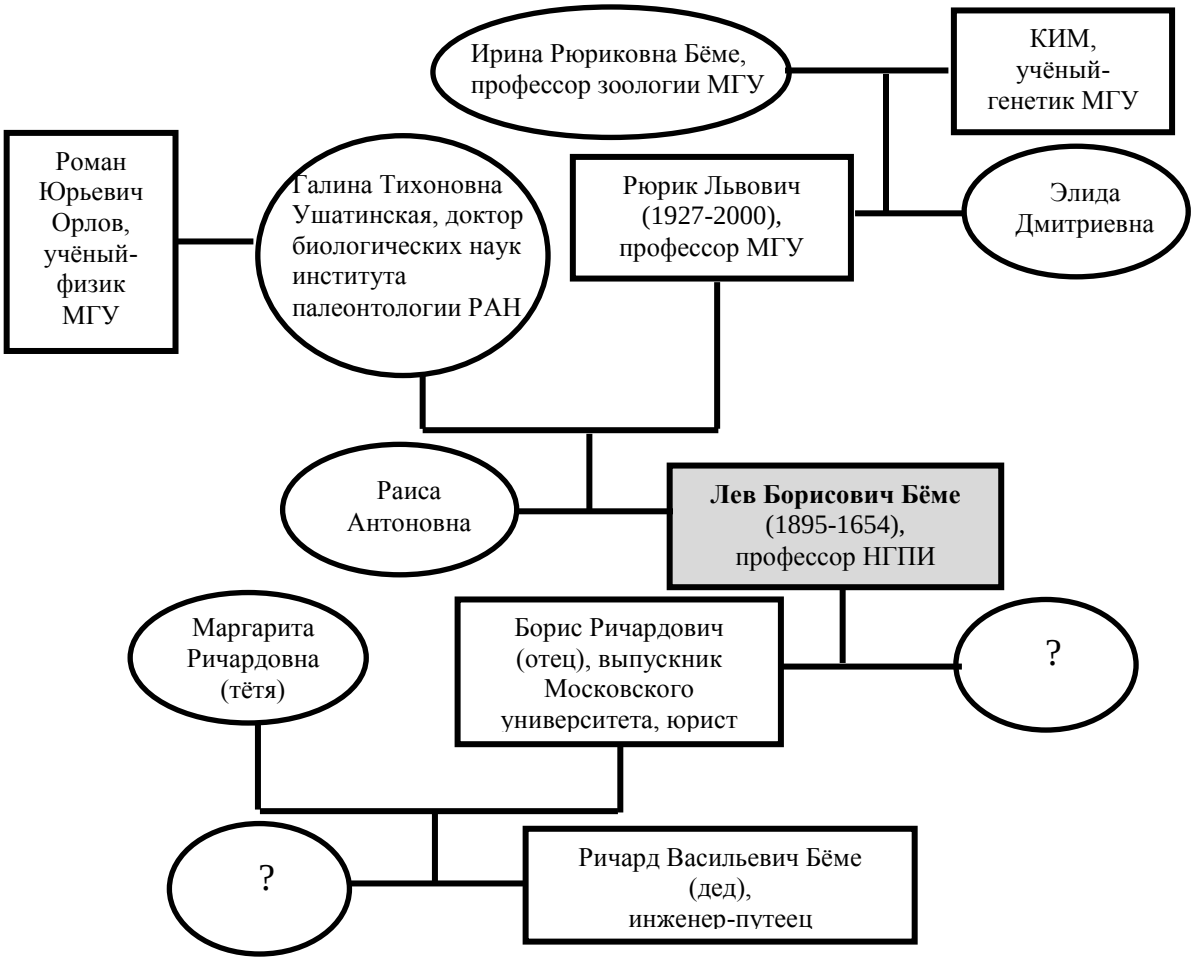
Имя известного орнитолога не забывается в Новозыбковском крае. В феврале 2005 г. в Новозыбковском педагогическом колледже состоялась научно-практическая конференция, посвященная 110-летию профессора Л.Б. Бёме. Ее руководителями выступили: преподаватель экологии НППК О.Г. Калмыков (выпускник БГПИ) и преподаватель биологии Е.Д. Кирьяненко (выпускница НГПИ). На пленарном заседании и круглом столе участников конференции, проходившей в легендарной 34-й аудитории НГПИ, с интересными сообщениями выступили активные участники студенческой экологической организации (СЭО) «Универсум природы» НППК:

- Таперко В. Ученый. Писатель. Натуралист;
- Мелешко А. Научное наследие профессора зоологии НГПИ Л.Б. Бёме;
- Кошман И. Натуралистические исследования СЭО «Универсум природы»;
- Анищенко М. Изучение современного видового состава птиц г. Новозыбкова.

Содержательные доклады прочитали:

- Калмыков О.Г. Династия ученых Бёме.
- Краевед Свистов Е.В. Ученый-орнитолог.
- Библиограф Рафеенко Л.П. Опыт работы эколого-информационного центра ЦГБ г. Новозыкова по сохранению литературного и научного наследия династии ученых-зоологов Бёме.

На конференции Е.Д. Кирьяненко представила родословную семьи Бёме в виде следующей схемы:



В начале конференции было зачитано следующее обращение:

Дорогие друзья, студенты и преподаватели педагогического колледжа г. Новозыбкова!

Семья Льва Борисовича Бёме, его дочь, невестка, внуки и правнуки, чрезвычайно тронуты тем вниманием, которое ВЫ оказываете памяти Льва Борисовича. Особенно важны практические дела: работа экологической организации его имени, проводимая сейчас студенческая конференция, посвященная 110-летию со дня рождения Льва Борисовича, забота о его могиле – все то, благодаря чему память о нем продолжает жить.

Далеко не во всяком учебном и научном учреждении так бережно чтут память своих ушедших учителей. Эта деятельность не только воспитывает учеников в духе любви и уважения к своим корням, но и прививает им черты настоящей интеллигентности.

Мы желаем Вам успешного проведения студенческой научной конференции, посвященной 110-летию со дня рождения Льва Борисовича Бёме.

Здоровья Вам всем и всего самого доброго.

Семья Л.Б. Бёме

Москва, 06.02.2005г.

От имени семьи Л.Б. Бёме:

Бёме Ирина Рюриковна, профессор МГУ

Ушатинская Галина Тихоновна, доктор биологических наук

Необходимо отметить, что И.Р. Бёме, Г.Т. Ушатинская, Р.Ю. Орлов посещают Новозыбков, встречаются с коллективом НППК. Они несколько раз принимали участников студенческого экологического общества «Универсум природы» в МГУ и Институте палеонтологии РАН.

В программу конференции были включены воспоминания А.Т. Сулоева, заведующего кафедрой зоологии и анатомии БГУ с 1991г. по 2009 г.:

Л.Б. БЁМЕ И БРЯНСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ.

«Лев Борисович Бёме, талантливый орнитолог нашей страны, с 1948 по 1954 годы работал на кафедре зоологии Новозыбковского госпединститута.

В далеком 1951 году я и еще несколько ребят познакомились с профессором кафедры зоологии Львом Борисовичем Бёме, пришедшем в Новозыбковскую школу №3. Ребята увлекались зоологией, прекрасно знали леса, окружающий город, и многих их обитателей. У некоторых дома жили белки, галки, скворцы, щеглы и другие животные. Занимались ребята ловлей и содержанием дома певчих птиц. Вопросов о животных, их повадках, образе жизни у ребят к Льву Борисовичу было много, и он, видя этот интерес, пригласил школьников в гости к себе домой.

Домик, стоящий недалеко от железнодорожного вокзала, поразил наше воображение. Везде были птицы. Это было царство птиц. Они были в небольших клетках на стенах комнаты и подоконниках, и в огромных вольерах. Птицы прыгали по ветвям, укрепленным в вольерах, перелетали, кормились, чистились, залезали в дуплянки, пели. Разнообразие звуков, цветов оперения, суета птиц ошеломили нас.

Тут и знакомые нам синицы, щеглы и яркоокрашенная варакушка и клесты со своими необычными клювами и скромненький по окраске соловей и красавицы попугайчики со своими семейными проблемами.

Рассказы Льва Борисовича о птицах, их образе жизни, содержании в неволе, неизвестных особенностях из биологии вызывали у нас огромный интерес, стремление узнать еще, пробуждали любовь к родной природе.

Наверное, подобные рассказы слушал и его сын Р.Л. Бёме, в те годы молодой преподаватель Гомельского пединститута, затем крупный орнитолог нашей страны, доктор биологических наук, профессор Московского госуниверситета.

Замечательная книга Л.Б. Бёме «Жизнь птиц у нас дома», написанная на основе личных наблюдений, до сих пор вызывает большой интерес у любителей природы.

Работы Л.Б. Бёме не потеряли научного значения до настоящего времени.

На его публикацию «Материалы к познанию фауны птиц Брянской области (Новозыбковский район)» неоднократно имеются ссылки в «Красной книге Брянской области. Животные», изданной в 2004 году.

Лев Борисович Бёме – талантливый ученый, оставил заметный след в жизни кафедры зоологии Новозыбковского госпединститута, ныне Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Зав. кафедрой зоологии и анатомии
Брянского госуниверситета,
кандидат биологических наук, доцент Сулоев А.Т.
26 февраля 2005 года.

В докладах на конференции был отмечен вклад преподавателей НППК в воскрешение и закрепление памяти о Л.Б. Бёме. Выпускница факультета иностранных языков НГПИ О.А. Лахмакова провела лингвистическую экспертизу фамилии Бёме. Было установлено, что в переводе с немецкого BÖhme означает житель Чехии, чех. В транскрипции на русский язык Бёме звучит как хорошо знакомая всем фамилия Чехов.

Несколько раритетных книг знаменитого орнитолога передали из своих личных библиотек выпускники НГПИ Н.П. Кудрявцева и В.И. Переклад в музей экологии НППК.

Выпускник биофака НГПИ, краевед А.Г. Кублицкий с помощью О.Г. Калмыкова и участников СЭО установили в 2000 г. захоронение Л.Б. Бёме на городском кладбище №1. Теперь после десятилетий забвения на могиле ученого возлагаются цветы.

Рассказ о Л.Б. Бёме продолжим воспоминаниями его коллеги по НГПИ К.М. Небера, опубликованными в газете «Маяк», 27.11.2001.:

ПРОФЕССОР-ОРНИТОЛОГ

«За время проживания в г. Новозыбкове, учебы и работы в НТПИ мне пришлось встретиться с рядом интересных личностей.

Одним из них был Лев Борисович Бёме, доктор наук, профессор, ученый-орнитолог, известный далеко за пределами нашей страны. Какое-то непродолжительное время мы жили в одном доме. И поэтому некоторые эпизоды бытового характера хорошо запомнились, на основании них сложилось определенное мнение об этом человеке.

Лев Борисович был очень общительный, простой в обращении с соседями. К нам, тогда еще молодым, заходил запросто. При входе бросал свою далеко не новую кроликовую шапку в угол нашей маленькой квартиры с шутливой репликой: «Она лучшего не стоит». Как-то зашел поздравить нас с рождением дочери, подарил серебряную чайную ложечку с монограммой «ЛБ» на ручке, при этом сказал, что это по английскому обычаю. Любил беседовать с моим мужем, может быть потому, что последний был охотник, рыболов, любитель природы. Чаще всего темой разговора были птицы, животные и т.д.

Он не гнушался общаться с людьми простыми, никогда не обнаруживал своего превосходства ни в образовании, ни в общем высококультурном уровне. Это был глубоко интеллигентный человек. С ним всегда можно было поговорить обо всем, даже личном. Его дружелюбие, участие благотворно влияло на собеседника. Мы это хорошо ощущали, поскольку жили по соседству и часто встречались. Но вместе с тем Лев Борисович был человек с чувством собственного достоинства, легко ранимый. Это его качество не смогли сломить даже репрессии (мы знали, что десять лет он сидел в тюрьме). Вспоминается такой эпизод. Крыша над его квартирой с клетками для птиц протекала. Он обратился к заместителю директора института по хозяйственной части с просьбой починить ее, но в ответ услышал только дерзость и грубость. Многие из нас в такой ситуации пошли бы с жалобой по инстанциям, но Лев Борисович не стал унижаться, чувство собственного достоинства не позволило ему это сделать. Он переехал на частную квартиру, хотя это было сопряжено с большими материальными и моральными трудностями.

Умер он в Новозыбкове в 1954 году, не дожив до реабилитации. Его судьба, как судьбы некоторых других репрессированных крупных ученых нашей страны в то время, была трагична.

Жаль, что, живя рядом с таким широко образованным человеком, мы не в полной мере впитывали то, что могли бы взять от него.

Желательно, чтобы молодые люди в подобной ситуации не упускали возможности общаться с людьми более опытными, иногда более образованными. Есть целый ряд метких фразеологизмов на этот счет: век живи, век учись; береги честь смолоду».

Очерк о Л.Б. Бёме завершим его рассказом «Снегири», опубликованном в сборнике «Над Карной», Выпуск I, Новозыбков,1996. – С. 34 – 35.

СНЕГИРИ

«…Нудно-длинная, слякотная осень с постоянно идущими мелкими осенними дождями, с холодным ветром, ежедневно приносящим все новые и новые порции низко нависающих серых туч, в одном из маленьких, захолустных городишек Брянской области Новозыбкове. Новозыбков, напоминающий большое село, широко разбросал свои деревянные невзрачные домишки и грязные, а осенью и весной совершенно непроходимые улицы, вблизи от знаменитых брянских дубрав, подходящих почти к самой городской черте. Наконец, начавшееся с вечера резкое похолодание вчера утром вызвало изменение погоды. Крыши, улицы и деревья городских насаждений покрылись белым, ровным покровом, закрывшим и ухабы дорог, и грязь тротуаров.

На одной из улиц, у самой окраины города, недалеко от полотна железной дороги, непосредственно за которой начинается лес, живет семья местных птицеловов.

Рано утром после выпавшей вчера первой пороши меня разбудил настойчивый стук в дверь. Это – страстный охотник птицелов пришел одолжить у меня снегиря-заманка. Мой снегирь-птица заслуженная! Живя со мной уже более 3 лет, он проделал два длинных путешествия из Москвы, где был куплен на птичьем рынке, на Кавказ и в Брянскую область. Для ловли он незаменим – истосковавшись по снегирям, вынужденный жить все время в обществе других птиц, когда его выставляют заманком, он непрерывно издает свои позывные звуки, убедительно приглашая свободных товарищей хотя бы на несколько минут завернуть к нему. Передав снегиря, я договорился с птицеловом, что приду на ловлю после работы.

Этот птицелов живет в маленьком домике, на улице у домика высокий ясень с оставшимися на зиму гроздьями семян-летучек, которые любят снегири. При домике, как раз напротив окон, небольшой огороженный садик с небольшими рябинами и стеблями высокой конопли. Место для ловли загнанных снегом на окраине города снегирей самое подходящее! Процесс ловли к тому же можно наблюдать через окошко, не выходя для этого в сад или во двор.

...Я освободился от работы часов в 12 дня и сейчас же направился к своему приятелю. На ясене сидело 3 снегиря, они перекликались с моим заманком. Снасти для ловли были уже готовы. Устроившись у окон, мы стали наблюдать за происходящим в садике.

Очень скоро три снегиря, которых я видел сидевшими на ясене, повинуясь страстным позывам заманка, перепорхнули в садик. Пробыв некоторое время на рябине, пара самцов слетела на снег и запрыгала к ловушкам. Один из снегирей, заметив на столике ловушки красную, сочную рябину, подсолнечные и конопляные семена, как-то боком прыгнул к столику, клюнул ягоды, спустил сторожок и забился под сеткой.

Прошло еще несколько минут. Снегирь-заманок продолжал не только свистеть, но временами скрипел свои лучшие рулады, приглашая к себе товарищей. Одна серая самка, то ли прельщенная песнями старого импровизатора, то ли захотевшая попробовать семечек подсолнечника, присела на крышу западни, долго рассматривала снегиря-заманка и лакомства в ловушке, наконец решилась и перепрыгнула сперва в открытую дверцу захлопывающего отделения западни, а затем к зернам. Ловушка захлопнулась.

Редко видящие летом людей снегири пугливы и сильно бьются, бросаясь на стенки клетки. Эта боязливость птиц проходит очень скоро. Привыкают снегири и к клеткам, и к людям очень быстро и часто начинают петь недели через две после поимки, их немудреная песенка, конечно, особого удовольствия доставлять своей мелодичностью не может, но их привлекательное красное оперение, спокойный нрав, нетребовательность к корму и способность привыкать к хозяину делают снегирей одними из самых приятных птиц у нас дома.

Живут в клетках снегири по нескольку лет и поют буквально целыми днями. Привыкнув к людям, снегири не прекращают свои песни, если даже подойти вплотную к клетке. Среди очень большого количества самых разнообразных птиц, живших у меня, к своим снегирям я всегда чувствовал особое расположение и дружбу».

БУЛОХОВ
Алексей Данилович–
ВЫПУСКНИК БИОФАКА 1964 г.,

доктор биологических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почётный профессор БГУ

Приведём рассказ Е.И. Ларькиной, представленный в газете «Учитель» 1990 года [54].

«*Алексей Данилович Булохов стал деканом биофака как раз в то время, когда надо было переезжать в Брянск. Благоустройство территории и её озеленение, оборудование лабораторий, кабинетов, специальных аудиторий – дело нелегкое. Великое множество цветов вырастил ЕГФ ещё в Новозыбкове, украсив ими весь главный корпус.*

Естественно-географический давно у нас правофланговый. Завоевать первенство в соревновании трудно, но ещё труднее его удержать. Алексей Данилович без шума и крика, без показухи умел организовать работу большого коллектива. Это одна из сильных сторон декана. Сдержанность, спокойствие, выдержка никогда не изменяли ему. Личное обаяние, доброжелательность располагали подчиненных к открытости, когда им приходилось за что объясняться… К нему шли с открытой душой за советом и с просьбами.

Не могу вспомнить ни одного случая, когда бы он «воспитывал» студента в коридоре или на лестнице.

Вспоминается тот день, 6 ноября 1975 года, когда впервые поднялся на пьедестал почета ещё совсем молодой человек, чтобы принять Красное Знамя победителя. Был он смущён, будто в чём-то провинился.

12 раз рукоплескал коллектив института Алексею Даниловичу, отдавая дань уважения «краснознаменному» декану за большой труд, за все добрые дела его коллектива. И передал он «Знамя» в надежные руки – его приняла Антонина Семёновна, все эти годы работавшая рядом с ним.

ЕГФ – единственный коллектив в истории института, которому удается 15-й год удерживать первенство, это – коллектив традиций, здесь их продолжают и приумножают.

Высокой правительственной награды – ордена Трудового Красного Знамени удостоен Алексей Данилович, Антонина Семёновна – ордена «Знак почёта».

И не далёк тот день, когда коллектив института будет вновь (я в это верю!) приветствовать Алексея Даниловича, заведующего кафедрой ботаники, с присуждением ему степени доктора наук». (*Это случилось в 1992 г. – ред.*)

Известно, что А.Д. Булохов – выпускник 1964 г. НГПИ, был Ленинским стипендиатом.

Дополним рассказ о Алексее Даниловиче информацией с сайта БГУ

«*А.Д. Булохов руководит аспирантурой по специальности «Ботаника» и возглавляет Ученый Совет по защите кандидатских диссертаций. Под его научным руководством защищено шесть кандидатских диссертаций; он является руководителем научной темы: «Природные ресурсы Брянской области и Южного Нечерноземья и их рациональное использование». Возглавляет большой раздел исследования «Эколого-флористическая классификация как основа ботанико-географического анализа флоры и охраны растительного покрова». За годы работы им опубликовано 97 научных работ, в том числе четыре монографии (последняя – «Эколого-флористическая классификация лесной растительности юго-западного Нечерноземья», Брянск, 2003 г., издана при поддержке РФФИ), и восемь учебных.*

А.Д. Булохов создал свою школу исследователей, в течение ряда лет руководимой им кафедрой ботаники выполнялись целевые научные исследования по анализу флоры Брянской и сопредельных областей, при кафедре создана и действует лаборатория по сохранению биоразнообразия. В настоящее время руководит работой по выполнению государственного контракта на тему «Разработка биотехнологических подходов для сохранения исчезающих и редких растений, занесенных в Красную книгу Брянской области».

За отличную работу А.Д. Булохов награжден орденом Трудового Красного Знамени, знаком «Почетный работник высшего профессионального образования», знаками «Отличник просвещения СССР», «Отличник народного образования»». Является Заслуженным работником высшей школы РФ, почётным профессором БГУ».

БАСТРАКОВ
Геннадий Викторович,

доктор географических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ; заслуженный ученый Брянской области» (присвоено посмертно в 2011 г.); Почётный профессор БГУ

(1940-2011)

Из некролога (http://www.brgu.ru/news/2011/11/07/350.html):

«*Геннадий Викторович Бастраков родился 18 июля 1940 года в Марийской АССР. Его детские годы пришлись на период военного лихолетья. Отец – Виктор Ильич – погиб на фронте.*

После окончания в 1957 г. ремесленного училища Геннадий Викторович Бастраков свою трудовую деятельность начинает в качестве машиниста на судах Волжского речного пароходства.

В 1961 г. поступает в Казанский государственный университет, который окончил в 1966 г. по специальности «географ-геоморфолог».

С 1967 по 1978 гг. профессиональная деятельность Геннадия Викторовича связана с Казанским государственным университетом. Аспирант, ассистент, доцент кафедры физической географии. Таковы этапы его трудового пути.

С 22 октября 1979 г. трудовая деятельность Геннадия Викторовича связана с нашим университетом, служению которому он отдал 32 года своей жизни.

Геннадий Викторович в течение 17 лет являлся проректором университета по научной работе, заведующим кафедрой географии. Он показал себя блестящим организатором научной деятельности, человеком большой эрудиции, широчайшего кругозора.

В 1987 году он защитил докторскую диссертацию, а 1988 году получил ученое звание профессора».

Г.В. Бастраков был академиком Международной академии информатизации и Российской академии водохозяйственных наук, членом межвузовского научно-координационного совета по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов при МГУ им. М.В. Ломоносова.

.

На сайте Департамента образования и науки Брянской области в разделе «Заслуженные учёные Брянской области» (http://www.edu.debryansk.ru/nauka-bryanskoy-oblasti/zasluzhennye-uchenye-bryanskoy-oblasti/) представлена такая информация:

«*Г.В. Бастраков вел большую общественную работу. В конце 80-х и начале 90-х гг. он был председателем областной экологической комиссии и председателем областного экологического совета при Администрации Брянской области, являлся депутатом областного Совета народных депутатов (Комиссия по науке и образованию), был заместителем председателя Брянского научного центра. Г.В. Бастраков являлся исполнителем российско-американского проекта «Чернобыль: обучение принятию региональных решений» и российско-итальянского проекта «Оздоровление детей чернобыльской зоны».*

Г.В. Бастраков возглавлял научное направление «Устойчивость географических систем», по которому подготовлены 7 кандидатов наук географического, биологического и сельскохозяйственного профилей. Он руководил работой лаборатории физического моделирования эрозионных процессов.

Им было опубликовано более 130 работ по проблемам устойчивости рельефа, физического моделирования геоморфологических процессов, рационального использования земельных ресурсов и сохранения почвенного покрова, в том числе 4 монографии.

Под его руководством выполнены исследования по оценке эрозионной устойчивости земель Брянской области, определению устойчивости русла р. Десны и гравитационной устойчивости склонов территории г. Брянска, экологических последствий мелиорации поймы р. Десны в пределах Брянской области».

БУРЕНОК
Антонина Семёновна -
ВЫПУСКНИЦА БИОФАКА 1964 г.,
кандидат сельскохозяйственных наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования РФ

В статье Анны Жариковой «Влюблённая в жизнь», опубликованной в газете «Учитель» в декабрьском выпуске 2004 года, представлено интервью с Антониной Семёновной:

«*Душу этой удивительной женщины можно прочесть в её потрясающе светлых глазах. Она интересный собеседник, но не любит говорить о себе, потому как считает, что другие успели сделать в жизни гораздо больше полезного. Влюблена в природу и просто в жизнь, хотя пасмурное настроение в последнее время нередко приходит на смену*

солнечному. Предана своему факультету и людям, с которыми вместе работает. Коллеги ценят её, студенты уважают. Речь идет о декане естественно-географического факультета Антонине Семёновне Буренок.

Истоки нравственности, истоки добра

Далеко не каждому дано найти из множества дорог жизни свою и идти по ней так, как Антонина Семёновна. С надеждой глядя вперёд и размышляя, оглядываясь вокруг.

– Мы и не плохие, и не хорошие, мы, к счастью, разные, – говорит Буренок. – Конечно, как ко мне может хорошо относиться студент, если я вынуждена его отчислить? Получается, что я, в известной мере, определяю его судьбу. Отчислять не люблю. Потому что понимаю: если студент не доучился – это брак в моей работе.

Я спросила Антонину Семёновну о её любимой книге. Она ответила, что такой нет, просто со временем менялись жанры, которые её привлекали. В последние годы всё чаще читает публицистику, биографии выдающихся людей, поэзию. Наверное, потому, что пришло время размышлений. Увлекается психологией, объясняя тем, что её работе это просто необходимо. Отдыхать Антонина Семёновна любит в библиотеке. Хотя считает самым большим счастьем возможность общаться с природой: ходить по лесу, смотреть на реку, слушать пение птиц. «Вот это жизнь, вот это богатство! В природе истоки нашей нравственности, истоки добра», – считает Антонина Семёновна. Неудивительно, что и природа отвечает декану ЕГФ взаимностью: когда мы разговаривали, в приоткрытое окно кабинета влетела синичка. Попрыгала по подоконнику, пощебетала что-то и упорхнула. Оказывается, эта синичка почти каждый день прилетает к окну Антонины Семёновны, чтобы поклевать хлеба и поговорить.

Я не могла не спросить биолога о её любимом растении. «Из деревьев – берёза и дуб. Люблю берёзу, наверное, потому, что она – символ России, а дуб – от него веет прочностью и надёжностью, – ответила Антонина Семёновна. – Цветы люблю полевые – ромашки, колокольчики, васильки. Простые, но очень радующие глаз.

Как и у многих брянцев, у Антонины Семёновны тоже есть дача, правда, сама хозяйка считает, что это скорее огород, а заодно и опытный участок. Выращивает на огороде практически все овощи, а вот с экзотами пока проблема. «Очень люблю, когда растения наклёвываются, а при первых заморозках они начинают по-особому пахнуть», – говорит Буренок.

Картинки из детства

Тоня родилась в Брянской глубинке, а Гордеевском районе, посёлке Дягов, которого давно уже нет на земле. Маленькая родина живёт лишь в воспоминаниях. Детство Антонины Семёновны характерно для поколения детей, рождённых в довоенные и послевоенные годы. Отец – Семён Свиридович погиб в начале 1944-го, мама Елизавета Тихоновна осталась с тремя детьми. Брат Иван был старше Тони на 12 лет, сестра Ульяна – на десять. Они так и не смогли в послевоенные годы продолжить обучение и получить высшее образование. Повезло лишь Тоне.

По словам Антонины Семёновны, её детство было холодным, голодным, но вместе с тем необычайно светлым и солнечным. Её самое яркое детское воспоминание связано со школой: «Перед началом нового учебного года мне на пенсию отца покупали учебники. В школу приходилось ходить за семь километров. Самый счастливый путь был в тот день, когда несла новые учебники с яркими картинками и запахом типографической краски. Шла и прижимала к себе новые книги». Надо ли пояснять, что библиотек в те годы в сельских школах и маленьких населённых пунктах не было. Антонина Семёновна до сих пор с восхищением говорит о своих школьных учителях. Она училась в малокомплектной школе, где вместе в одном классе занимались ребята разного возраста, но учитель во время урока всегда успевала уделить внимание каждому из учеников.

Самым нелюбимым школьным предметом был немецкий язык. Слово «немцы» бедно одетые, голодные, оставшиеся без отцов дети ненавидели. И винить их за это нельзя. Нелюбовь к языку захватчиков часто ощущали и учителя иностранного языка.

Бытует мнение, что дети послевоенных лет были озлобленными. На самом деле это не так. Война, напротив, научила их быть добрыми и чуткими. Моя собеседница вспоминает, как старшие ребята заботились о младших школьниках. В селе существовало негласное правило: длинный путь в школу и домой проходить вместе, ждали друг друга, когда окончатся уроки. А зимой, когда волки были частыми попутчиками детей, старшие ребята зажигали факелы, окружали маленьких и так шли всю дорогу. И этому никто не учил.

Тоне и её сверстникам в детстве приходилось много работать. Слово матери было законом, и никогда не возникало даже мысли ослушаться её или не выполнить поручение. Любимыми играми были

пятнашки и мяч, сшитый из тряпок, настоящих фабричных мячей у сельских ребятишек тогда не было. По словам Антонины Семёновны, она была среднестатистическим ребёнком: её нельзя было назвать разбойницей, но и тихоней она никогда не была.

– Помню, мы с девчонками залезли в колхозный сад за элитными яблоками. Сад охраняли злые сторожевые собаки, но зная чудесный вкус яблок, мы не боялись собак. Узнав об этом, родители очень нас наказывали. Не столько за яблоки, сколько за то, что собаки могли здорово покусать, – рассказывает Антонина Семёновна. – А вообще в те тяжелые времена детей мало наказывали, обычно некогда и не за что. Домашняя работа зачастую вся ложилась на детские плечи, мамы же с утра до ночи трудились в колхозе.

Выпускное платье Тоне помогла сшить сестра. В то трудное время это не могло быть платье одного вечера, поэтому шили с таким расчетом, чтобы потом его можно было носить. Школьный выпускной запомнился Антонине Семёновне ощущением надежды. Чуткое, этичное, открытое отношение сельских учителей к детям сыграло решающую роль в выборе будущей профессии девушки. Тоне очень хотелось стать образованной, умной, культурной, безупречной, как они. Но в то время поступить в институт сразу после школы было нельзя: по действующему постановлению необходимо было отработать год или два, чтобы «созреть» для высшего образования и будущей профессии. К тому же в те годы популярным было среднее специальное образование, стране нужны были руки, чтобы строить, возрождать сельское хозяйство и промышленность. Отработав в колхозе год, Антонина решила поступать.

Студентка с Цветной улицы

Кроме профессии учителя, её привлекала профессия агронома, но Тимирязевская сельхозакадемия была очень далеко, а значит, учиться и добираться до неё было дорого. Но в Новозыбковском пединституте был прекрасный факультет, соединяющий в себе сразу две мечты Антонины: окончив биофак, она станет учителем и будет изучать жизнь растений. Как раз тогда только открылся факультет «Биология и основы сельскохозяйственного производства».

Мама не сразу поддержала желание дочери учиться. «Лучше иди работать, – говорила она мне. – Пять лет вдали от дома тяжело и голодно будет». «Но желание учиться было настолько велико, что предстоящие трудности не могли меня остановить. Очень хотелось больше знать, – рассказывает Антонина Семёновна. – После сдачи вступительных экзаменов два дня ждала зачисления, просто не было денег, чтобы уехать домой, а потом вернуться и узнать результат».

Студентке-первокурснице Антонине Буренок выделили комнату в общежитии на Цветной улице. Вместе с Тоней в комнате жили ещё восемь девочек. «Элитные» комнаты, где жили по шесть человек, традиционно занимали старшекурсники. По словам Антонины Семёновны, жить в общежитии было удивительно легко, и, несмотря на достаточно большое количество девочек в комнате, они никогда не ссорились. На свидание по очереди надевали лучшее платье, а если кто-то с тройкой сдал сессию и не заслужил стипендии, сбрасывались всей группой, чтобы товарищ не остался голодным, потому как почти все студенты в те годы не имели материальной поддержки со стороны родителей. До сих пор однокашники Антонины Семёновны вспоминают щедрость Лёши Булохова (сейчас уже уважаемого человека, заведующего кафедрой Алексея Даниловича Булохова). Он получал Ленинскую именную стипендию и тратил её всю на ребят, живущих с ним в одной комнате. У студентов биологического факультета Новозыбковского института была теплица, которая отапливалась печкой, студенты по очереди дежурили по ночам и следили, чтобы огонь в печи не погас, а растения не замёрзли. Сегодня в подобную сознательность студентов трудно поверить. У студентки Антонины Буренок проблем с учёбой не было. На экзаменах никогда не списывала – обладала хорошей памятью, а когда, как она сама мне призналась, хотелось воспользоваться шпаргалкой (например, на экзамене по органической химии), не могла этого сделать потому, что не учиться в те годы было неприлично.

– На выездных полевых практиках, когда заканчивались продукты, студенты переходили, как говорится, на подножный корм: собирали щавель, ловили рыбу. И вот как-то раз мы, трое девчонок, решили переплыть Ипуть на дырявой лодке, чтобы собрать щавель на том берегу, – вспоминает Антонина Семёновна. – Когда мы почти подплыли к противоположному берегу, лодку стало сильно крутить. Мы испугались, но даже не столько за то, что утонем (река тогда была глубоководной), а за то, что будет с преподавателями. К счастью, недалеко ребята ловили рыбу и вытащили нас из воды.

В другой раз опасность подстерегала студентов, когда они возвращались из колхоза на грузовике. Водитель, который, как потом выяснилось, водителем вовсе не был, не справился с управлением, и машина перевернулась. Будущих учителей ботаники, по иронии судьбы, спас лес. Падающая машина

зацепилась за деревья, студенты свалились в колею. Трое ребят, которые выбрались первыми, держали кузов, чтобы машина не рухнула на других.

Антонина Семёновна хорошо помнит свой первый урок в школе: «Было очень страшно. Детей я не видела. Должна была провести в шестом классе лабораторную работу, которая у других плохо получалась. Но у меня, видимо, от страха, всё получилось с первого раза».

Буренок окончила институт в 1964 году, но с институтом расставаться не хотела и поэтому осталась ассистентом на кафедре, заочно училась в аспирантуре Московского университета удобрений и почвоведения. С тех пор запись о месте работы в её трудовой книжке не менялась. Сорок интересных и вместе с тем непростых лет она посвятила своему факультету. Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, очень любит свой предмет – физиологию растений. В 1974 году Антонина Семёновна стала заместителем декана факультета, а в 1986 году её назначили деканом. Антонина Семёновна с благородностью говорит о своих коллегах: «С некоторыми из них училась вместе в институте, и мы по-прежнему дружим. Они во многом помогли в жизни. У нас на факультете вообще прекрасный коллектив, в котором работать легко и приятно».

Счастливой быть не научилась

Со своим будущим мужем Виктором Емельяновичем Вилинским Антонина Семёновна познакомилась в институте. Он был старше Тони на пять лет, к тому времени Виктор уже отслужил на флоте и получил в техникуме профессию механика. Он жил в Новозыбкове. Его отец, офицер Красной Армии, погиб в первые дни Великой Отечественной. Мать с тремя детьми отправилась пешком из Могилёва в Новозыбков, но старшие две сестры Виктора погибли в пути. Пятилетний мальчик остался жив, но пережитое в те дни серьёзно сказалось на его здоровье спустя годы. Влюблённые поженились, когда учились на пятом курсе. Жили вместе с родителями мужа. Любили путешествовать по области на мотоцикле – первом большом семейном приобретении. После окончания института Виктор Емельянович работал учителем в школе, потом ассистентом на кафедре ботаники вместе с женой, а потом инспектором в областном управлении образования. Долгое время Антонина Семёновна спорила с мужем в связи с его увлечением научной фантастикой, пыталась убедить его, что это бред. А потом поняла, что в научной фантастике масса полезной информации. Антонина Семёновна призналась, что порой напряженная работа в институте не оставляла времени для домашних забот. Но она всегда знала, что дома в её отсутствие всё будет в порядке – Виктор Емельянович был одним из тех редких мужчин, которые и золотые руки имеют, и голову на плечах не для красоты носят, и с детьми ладят, и обед умеют приготовить. Антонина Семёновна все эти годы, действительно, была замужем в полном смысле этого слова, ощущая заботу и поддержку мужа каждый день: «Мне очень повезло с семьёй, меня всегда понимали и с уважением относились к моей работе. К сожалению, многое начинаешь оценивать, когда уже ничего нельзя вернуть. Когда приходила уставшая, а порой и рассерженная, с работы, Виктор Емельянович говорил: «Я тут тебе чай приготовил, иди, попей…». Как сейчас не хватает этих простых слов». В семье была прекрасная традиция – встречать все праздники на природе. Когда жили в Новозыбкове, для этого были прекрасные условия. Дом Антонины Семёновны всегда был полон песнями: супруг прекрасно пел, сын играл на гитаре. Свою любимую песню Виктор Емельянович привёз с флота – «Если радость на всех одна, на всех и печаль одна». Семья Вилинских-Буренок старалась и в жизни придерживаться слов этой песни.

Виктор Емельянович ушел из жизни шесть лет назад, но Антонина Семёновна до сих пор не может смириться с этой потерей: «Он помогал мне стать лучше. Умел мягко гасить разбушевавшиеся эмоции, рассеивал мои сомнения, прибавлял уверенности, много сделал для моей кандидатской диссертации. Был прямым до безобразия. Эта открытость, с одной стороны, притягивала к нему людей, а с другой – нередко приносила неприятности.

Сыну Антонины Семёновны и Виктора Емельяновича Володе 37 лет. Он тоже приобрёл специальность родителей. Растёт десятилетний внук Сашенька. Как и для всех бабушек, Сашенька – самая большая любовь Антонины Семёновны: «Я с ужасом смотрю на тех мам, которые по утрам тащат детей в сад, кричат и толкают малышей в спину. Однажды не выдержала и сделала замечание той маме, конечно, получила злую фразу в ответ. Неужели нельзя спокойно всё объяснить ребёнку, рассказать, как интересно ему будет в саду, и что вечером мама обязательно заберёт его, они вместе будут читать дома сказки. И это только одна картинка из нашей жизни. Если бы у меня было достаточно денег, я бы купила пять минут эфирного времени на телевидении и организовала бы передачу «Какие мы» (в троллейбусах, в школах, по отношению к старикам, и просто к близким людям)».

«В студентах ценю, в первую очередь, доброту, порядочность в отношениях со сверстниками и преподавателями. Если не выучил урок или что-то не получается, так и скажи, – говорит Буренок. – А вот ленивых студентов не люблю».

Интересно, что Антонина Семёновна, которая любит читать о путешествиях, сама не хочет побывать ни в одной стране: «Не зная языка, боюсь стать там глухой и немой, - объясняет она. – Хотя по России очень ездить люблю. Если бы у меня спросили, что я хочу вернуть или где побывать, я ответила бы, что хочу на четыре месяца поехать в Санкт-Петербург».

– Как говорит один писатель, странная жизнь – недолюбил, недоработал, недоучил… Чем больше живу, тем больше мне кажется, что я не успела того, и другого. Не успела прочитать ещё много книг, не всему научила сына, не все знания сумела передать студентам. Наверное, счастлив тот человек, который может сказать: «Я на этом свете сделал всё, что мог!» Я многое не умею делать. Например, не умею быть счастливой, хотя, анализируя свою жизнь, могу сказать, что я – счастливый человек, но быть счастливой так и не научилась.

Ректор университета А. В. Антюхов так сказал об Антонине Семёновне Буренок:

– Человек с высокими личностными качествами и внутренней культурой. Она каждый день и час своей жизни отдаёт служению факультету, университету. Чуткая к студентам, взыскательная к себе, на таких деканах, по моему мнению, и держится высшая школа. Человек очень мобильный, если сегодня надо ехать в Москву, едет туда, если в Орёл – в Орёл. Если бы я мог, то написал бы в честь Антонины Семёновны оду, возвеличивающую её труд скромного труженика российской науки. Она никогда в жизни не шла вверх по ступеням служебной лестницы, расталкивая вокруг себя людей. Всегда всего добивалась упорным трудом и настолько скромна, что сегодня, когда мы чувствуем необходимость воздать этому человеку должное и поддержать во многих отношениях, она говорит: «Нет, есть люди, которые в большей степени сегодня нуждаются в поддержке, чем я». Желаю, чтобы ещё долгие годы Антонина Семёновна оставалась востребованной, чтобы её профессиональный опыт и опыт организатора был взят на вооружение как образец для подражания».

ВЫКОЧКО
Леонид Минович –
ВЫПУСКНИК БИОФАКА 1948 г.,
Почётный гражданин
г. Новозыбкова; Заслуженный
учитель РСФСР
(1924-2012)

Родился Л.М. Выкочко в селе Старый Вышков Новозыбковского района в большой крестьянской семье.

В 1937 году с отличием окончил Старовышковскую семилетнюю школу, затем Новозыбковскую среднюю школу им. Калинина (ныне школа №1).

Педагогическую деятельность начал культармейцем в конце 1930-х годов, в период политики ликвидации безграмотности населения – «ликбез».

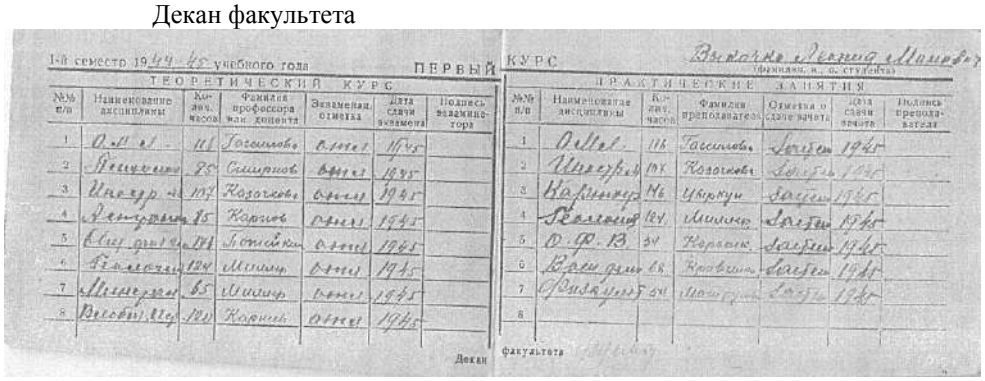
В годы Великой Отечественной войны сражался в рядах бойцов Второго Белорусского фронта. Был трижды ранен. После тяжёлого ранения в руку был демобилизован. Награждён «Орденом Отечественной войны» I степени, медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией» и юбилейными.

В 1948 году с отличием окончил естественно-географический факультет Новозыбковского пединститута.

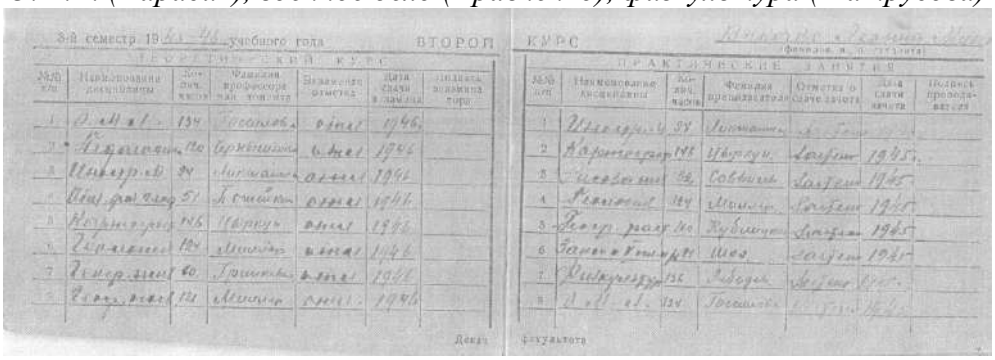
О годах обучения Л.М. Выкочко можно судить по его зачётной книжке. В главе I была представлена зачётная книжка студентки факультета русского языка и литературы К.Т. Гуленок, зачисленной в Новозыбковский государственный учительский институт в 1936 г., теперь – студента географического факультета НГПИ Л.М. Выкочко, зачисленного сразу на 3 курс в 1946 г.

Правая сторона зачётной книжки:

Народный Комиссариат Просвещения РСФСР
Новозыбковский Государственный Пединститут
Зачётная книжка № 5
Фамилия, имя, отчество *Выкочко Леонид Минович*
Факультет *географический*
Поступил (переведён) на *III* курс
Зам. директора по учебной части
Декан факультета

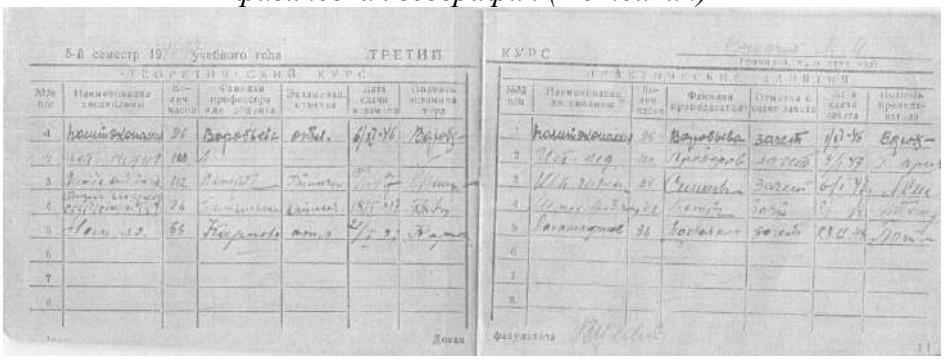


Дисциплины и преподаватели 1-го семестра (1945 г.):
основы марксизма-ленинизма (Гассилова), психология (Смирнов), иностранный язык (Казачкова), астрономия (Карпов), общая физическая география (Потейкин), геология (Миллер), минералогия (Миллер), всеобщая история (Карнеев, картография (Цыркун), О.Ф.В. (Карасик), военное дело (Кравченко), физкультура (Матрусова)

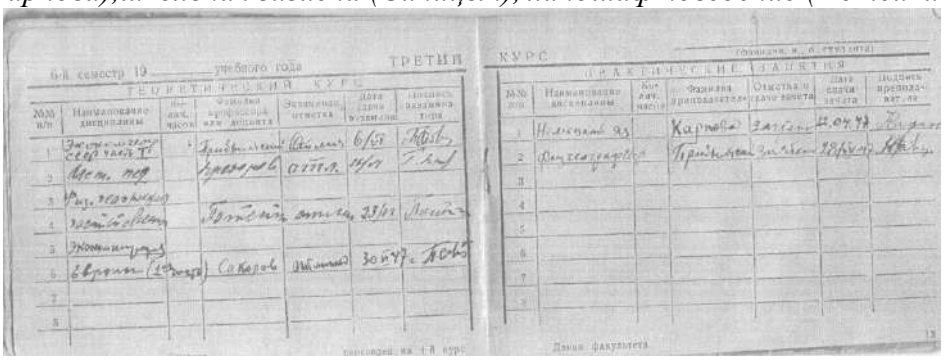


Дисциплины и преподаватели 3-го семестра (1945-1946 г.):
основы марксизма-ленинизма (Гассилова), педагогика (Чернышенко), иностранный язык (Ликшайская), общая физическая география (Потейкин), картография (Цыркун), геология (Миллер), география животных (Гринчевич), география … (Миллер), рисование (Саввичева) география растений (Кублицкая), законы…н/х (Шоя), физкультура (Лебедев)

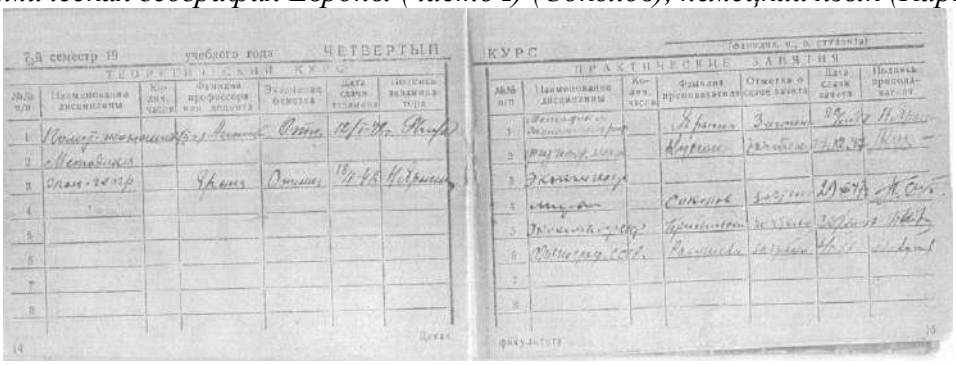
Дисциплины и преподаватели 4-го семестра (1945-1946 г.):
география растений (Кублицкая), история СССР (Поласухин), теор…..(Матрусов), общая физическая география (Потейкин)



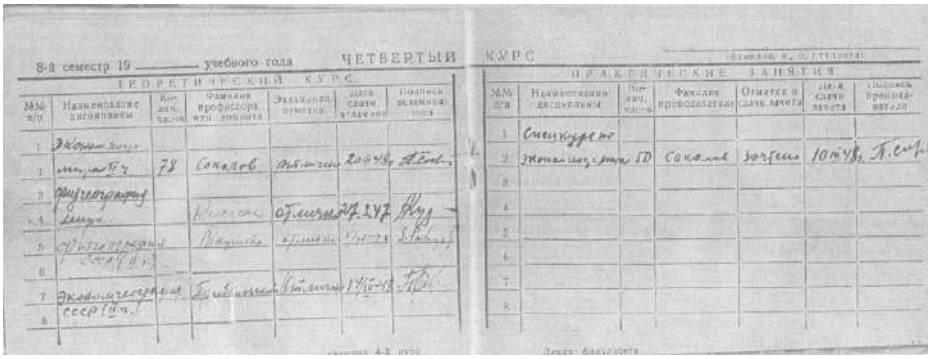
Дисциплины и преподаватели 5-го семестра (1946-1947 г.):
политэкономия (Воробьёва) , история педагогики (Прозоров), методика физич. географии (Петров),физическая география СССР (… и I ч.) (Прибыльский), немецкий язык (Карпова),школьная гигиена (Синицын), ландшафтоведение (Потейкин)



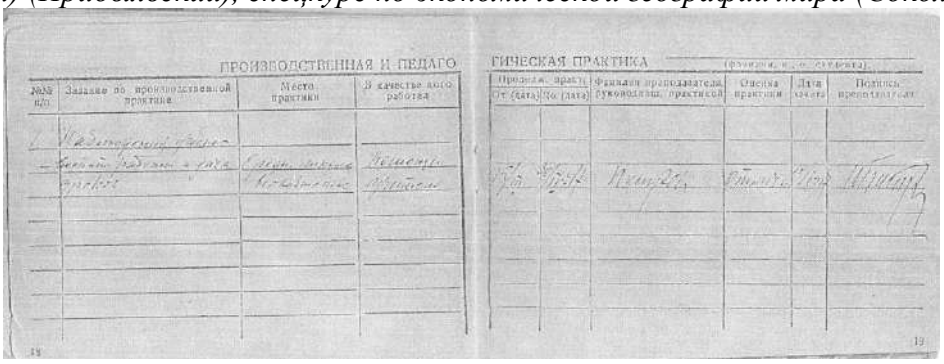
Дисциплины и преподаватели 6-го семестра (1946-1947 г.):
экономическая география СССР, часть I (Прибыльский), история педагогики (Прозоров), физическая география (Прибыльский), физическая география частей света (Потейкин), экономическая география Европы (часть I) (Соколов), немецкий язык (Карпова)



Дисциплины и преподаватели 7-го семестра (1947-1948 г.):
политэкономия (А…ва), методика экономической географии (Ярыгин), физическая география мира (Ку…ок), экономическая география мира (Соколов), экономическая география СССР (Прибыльский), физическая география СССР (Ракушева)



Дисциплины и преподаватели 8-го семестра (1947-1948 г.):
экономическая география мира, II ч. (Соколов), физическая география мира (К…ок), физическая география СССР,(II ч.) (Ракушева), экономическая география ССР (II ч) (Прибыльский), спецкурс по экономической географии мира (Соколов)



Производственная практика помощником учителя (15 марта-30 апреля 1947г.).
Задание: Наблюдения учебно-воспитательной работы и дача уроков.
Место практики: Средняя школа Новозыбкова.

С 1948 по 1962 гг. Л. М. Выкочко работал завучем, директором Красногорской средней школы. Опыт работы коллектива школы по трудовому обучению и воспитанию школьников был одобрен и рекомендован к распространению на заседании Брянского облисполкома в 1960 году.

В 1963-1976 гг. Л. М. Выкочко работал директором Новозыбковской средней школы №1. Ещё ранее, в 1958 г., школа стала базовой для Новозыбковского пединститута по проведению различных видов педагогической практики. За умелое руководство он был удостоен звания «Заслуженный учитель школы РСФСР». В 1976 г. приказом Министерства просвещения РСФСР был переведён директором Новозыбковского педучилища, открытого в главном корпусе пединститута, переехавшего в Брянск. За период 14-летнего руководства Л.М. Выкочко педучилищем его коллектив успешно развивался. Были решены кадровые проблемы, обеспечен план набора, открывались новые специальности.

За успехи в подготовке педагогических кадров, за систематическую помощь хозяйствам юго-западных районов области в уборке урожая коллектив педучилища был награждён Красными Знамёнами Брянского ОблОНО и обкома профсоюза работников просвещения, Новозыбковского горисполкома и горкома партии.

Осенью 1986 г. Министерством просвещения РСФСР и ОблОНО в педучилище был проведён трёхдневный семинар на тему: «Работа педагогического коллектива Новозыбковского педагогического училища по формированию личности учащегося». В семинаре участвовали работники Минпроса, ОблОНО, директора 76 педучилищ Европейской части РСФСР. После докладов руководителей педучилища и цикловых комиссий, заведующих отделениями, руководителей педпрактиками, активистов студенческих общественных организаций и посещения учебных заведений, все участники семинара дали высокую оценку работы педучилища.

Уйдя в 1987 г. на пенсию, Л. М. Выкочко был избран председателем совета общественной организации пенсионеров-учителей. С помощью коллективов учебных заведений города ветераны педагогического труда внесли и продолжают вносить большой

вклад в сохранение преемственности поколений учителей, в военно-патриотическое воспитание молодёжи.

В издательстве БГПУ-БГУ Л. М. Выкочко опубликовал несколько историко-краеведческих книг, посвящённых народному образованию.

Среди них: «Как это было. Страницы истории народного образования в нашем крае» (Новозыбков, 2001. – 296 с.); «Как это было. Страницы истории народного образования юго-западных районов Брянской области: Книга вторая» (Новозыбков, 2005. – 580 с.).

Многие его историко-педагогические материалы опубликованы в периодической печати.

Приведём фрагменты публикаций Л.М. Выкочко, связанных с воспоминаниями о НГПИ.

Из статьи «В неоплатном долгу», газета «Маяк», 20 мая 2005 г.:

«*Через призму прожитых лет, с вершины нынешнего возраста совсем по-иному воспринимаются годы военной поры. Мне хочется иногда вернуться в мою опалённую войной юность, вспомнить время, когда жизнь учила нас терпению и терпимости, самостоятельности и решительности… Сейчас я удивляюсь, как мы могли везде успевать в то голодное время, когда даже переодеться было не во что. Усталость была страшная, а мы работали и учились, учились и работали. Так проходила наша юность в годы разрухи после опустошительной войны. Мы были доверчивыми, открытыми, жили небогато, но дружно и мирно, выручали друг друга из беды, без всякой корысти. Горе сближает людей, особенно, когда оно одно на всех…*».

Из статьи «Слово об альма-матер», газета «Маяк», 4 октября 2005 г.:

«*…обучался в Новозыбковском пединституте на естественно-географическом факультете с 1944 по 1948 гг. Отношение к учёбе у студентов в эти годы было особенное – все хотели получить качественные знания и многое сделать для восстановления страны.*

Несмотря на мою инвалидность после тяжёлого ранения на фронте, после сдачи последнего экзамена в главном корпусе НГПИ меня направили с поручениями к декану факультета Николаю Сергеевичу Миллеру в здание современного медколледжа. Там я застал руководителя факультета, месившего глину с преподавателем химии Константином Фёдоровичем Нелипой для того, чтобы заделать кирпичами окна – стекло было большим дефицитом. Оконные проёмы замазывали девушки, поступившие учиться в 1943 году, т.е. целый год обучение велось почти на улице. Я с одногруппниками занимался в нетопленных классах, и лишь через год институту выделили делянку для заготовки дров. Условия для студентов были тяжелыми, на стипендию прожить было невозможно – помогали родители, родственники, приходилось, несмотря на ранения, подрабатывать. Несмотря на трудные условия, обучение велось на очень высоком уровне, т. к. преподавателей снимали с фронта, отзывали из экспедиций. Руководство страны понимало важность наличия грамотных специалистов для восстановления народного хозяйства.

С теплотой вспоминаю своих преподавателей, которые во многом определили мою судьбу. Среди них: профессор, заведующий кафедрой педагогики, Г. С. Прозоров, соратник Н. К. Крупской и А.В. Луначарского, Н. Е. Прибыльский, О. П. Кублицкая и многие другие.

Желаю всем преподавателям и студентам мужества, стремления к знаниям и верить в лучшее».

МАРКОВИЧ
Лидия Петровна –
ВЫПУСКНИЦА
ЛЕНИНГРАДСКОГО СХИ (1938)
(1905-1985)

Представим воспоминания племянницы Л.П. Маркович – выпускницы биофака пединститута 1973 года Анны Петровны Федосенко (Дмитроченко), дочери физматовского преподавателя П.Б. Федосенко.

«На биофаке пединститута работала моя тётя, Маркович Лидия Петровна. Она была ассистентом кафедры ботаники в довоенные и послевоенные годы, ушла на пенсию в 1961 году. Есть несколько фотографий, где она со студентами на полевой практике, есть ещё её записные книжки. Одну из них я отдала в музей Новозыбковского филиала БГУ.

Биография у Л. П. Маркович обыкновенная, вот время было... Родилась она в семье инженера и, как мы теперь говорим, домохозяйки. Поначалу семья жила в Либаве (нынешняя Лиепая), но в начале Первой мировой войны, дом, где была их квартира, разбомбили, и они вернулись в Новозыбков. Отец нашёл себе работу на Урале, семья переехала туда, там они и жили, пока не началась Гражданская война, после чего вернулись домой, отец стал работать в Новобелице (в нынешней Гомельской области Беларуси). В середине двадцатых годов отец тяжело заболел, и они снова приехали в Новозыбков, где постоянно жила бабушка Лидии Петровны. Там отец некоторое время работал, но здоровье становилось всё хуже, и в 1933 году отец умер. Семья осталась без всяких средств.

Лидия Петровна окончила Новозыбковскую школу ещё в 1925 году, поступила учиться в Киевский политехнический институт, но проучилась недолго. Началась украинизация, преподавание велось на «научном» украинском языке, который на ходу сочинялся. Пришлось вернуться домой. А в 1933 году, после смерти отца, она всё же решила снова поступить учиться и уехала в Ленинград».

СССР

ЛЕНИНГРАДСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАРКОМЗЕМА СССР

ДИПЛОМ

Копия диплома Л.П. Маркович об окончании Агрономического факультета Ленинградского Сельскохозяйственного Института в 1937 году и присвоении квалификации агронома-полевода второй степени

Перечислим отмеченные в дипломе 42 дисциплины:
политэкономия, экономополитика, диалект. и ист. материализм, ленинизм, политика партии в деревне, немецкий язык, математика, вариационная статистика, физика, с/хоз. метеорология, химия неорганическая, химия аналитическая, химия физическ. и коллоидн., химия органическая, морфология и сист. растений, анатомия растений, микробиология, геодезия с осн. землеустр., почвоведение с геологией, земледелие с осн. опытн. дела, агрохимия, растениеводство, спец. растениеводство, спец. растениеводство, овощеводство и садоводство, луговодство; генетика, селекция и семенов.; фитопатология, энтомология , техническое чернение, техническая механика, тракторы и автотранспорт, с/хоз. машины, основы электрификации, эксплуатация автотранспорта, животноводство, мелиорация, лесоводство, хранение продуктов с/хоз., технология льна, организация соц. хоз. предпр., противопожарная техника.

5 государственных экзаменов:
земледелие и почвоведение, агрохимия, механизация сельского хозяйства, растениеводство, организация социалистических сельскохозяйственных предприятий.

Напомним, что в 1933-1937 годы происходило завершение коллективизации крестьянских хозяйств, существенный рост технической оснащенности сельского хозяйства тракторами и автотранспортом. Именно в этот период, когда решались грандиозные хозяйственные и политические задачи, в стране был выдвинут лозунг «Кадры решают всё!». Требования к квалификации и компетентности кадров были высокими и жёсткими. Спектр дисциплин, представленных в дипломе, подтверждает этот тезис.

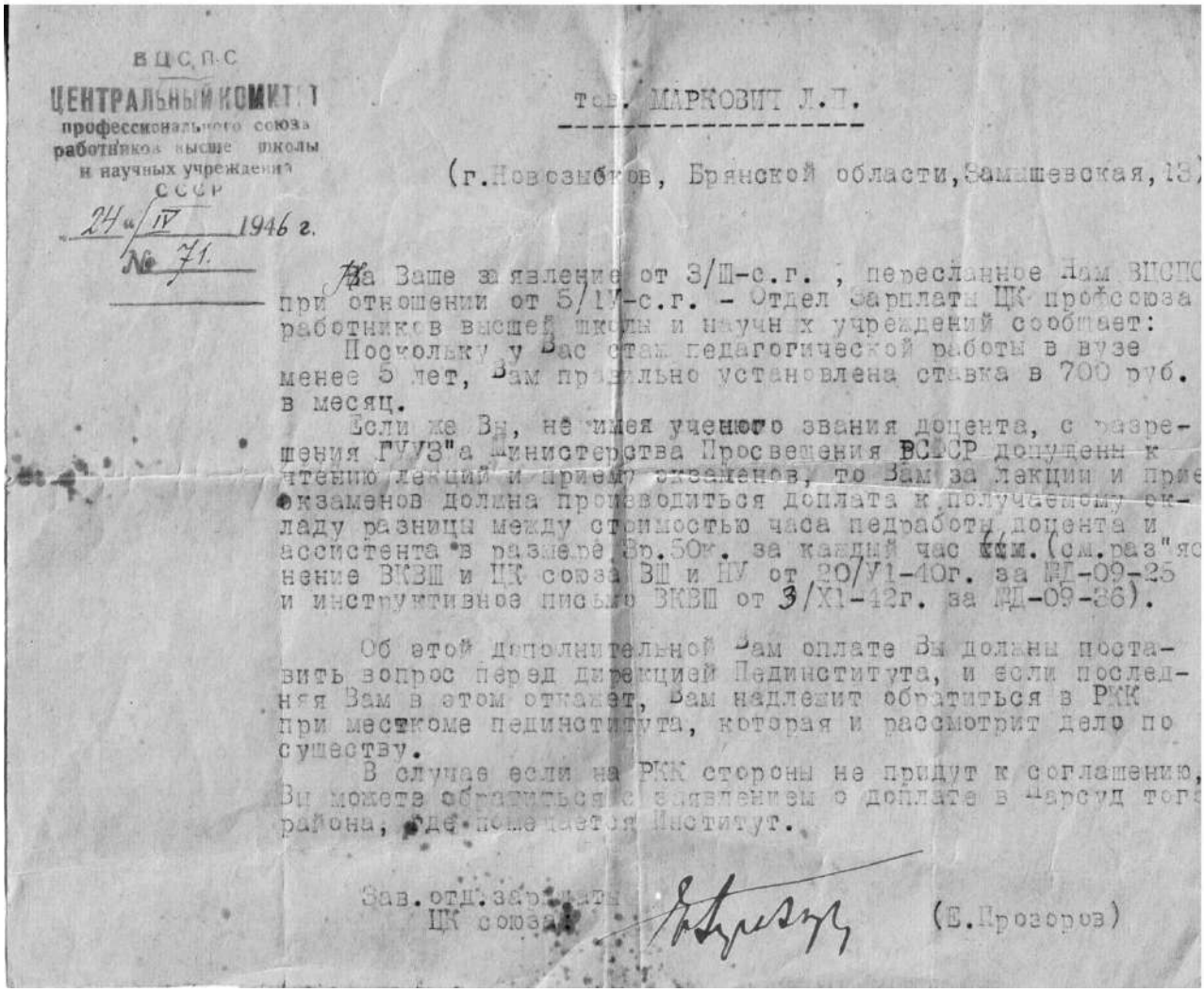
27 дисциплин – 64,2% от общего числа предметов, по которым сдавался экзамен, непосредственно связаны с работой будущего агронома-полевода. Кроме того, к специальной подготовке надо добавить лабораторные и практические занятия, а также производственные практики, которым в процессе обучения отведено много времени, но форма отчётности – зачёт, потому они в дипломе и не представлены.

10 дисциплин (23,8%) – это естественно-научные дисциплины, 5 дисциплин (12%) – это общественно-политические дисциплины, направленные на подготовку из выпускников общественников, идеологов, руководителей на селе.

В последнем констатирующем предложении диплома сказано: «На основании постановления Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП (б) от 23 июня 1936 года гражданке Маркович Лидии Петровне присвоена квалификация *агронома-полевода* с дипломом *второй* степени». Мы заинтересовались, почему такой диплом, в котором 68% отличных оценок, оказался дипломом II степени. Оказывается: «*Диплом первой степени выдается студентам, окончившим высшее учебное заведение с отметками «отлично» не менее чем по 3/4 всех предметов, а по остальным – с отметками «удовлетворительно» – и сдавшим все государственные экзамены или защитившим дипломные проекты на «отлично». Диплом второй степени выдается всем остальным студентам, окончившим высшие учебные заведения и сдавшим государственные экзамены или защитившим дипломный проект*». Таким образом, нехватка 7% «пятёрок» в ходе обучения и «тройка» на госэкзамене лишила выпускницу диплома I степени, который, согласно указанному постановлению, давал преимущественное право: «*а) на занятие вакантных должностей на работе по специальности, а также должностей по научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях и в научно-исследовательских институтах; б) на зачисление в аспирантуру при соответствующих кафедрах высших учебных заведений; в) на включение в число кандидатов для посылки в научные командировки как внутри Союза ССР, так и за границу*».

«В начале Великой Отечественной войны всем казалось, что немцев вот-вот отбросят и война закончится, поэтому всякие разговоры об эвакуации пресекали, таких людей называли «паникёрами» и это грозило серьёзными последствиями. Поэтому, кто мог уехать сам, потихоньку уезжали, но большинство людей, как и мои родственники, ждали официальной и организованной эвакуации. Её объявили слишком поздно, большинство жителей так и осталось в городе. С Лидией Петровной жили её бабушка, мама и двоюродная сестра. Им всем предстояло пережить страшное время оккупации. В сентябре 1943 года Новозыбков освободили, а с весны 1944 года стали готовиться к возобновлению работы пединститута (и учительского института)».

А.П. Дмитроченко прислала копию любопытного документа – ответ из Центрального комитета профсоюза работников высшей школы и научных учреждений СССР на запрос Л.П. Маркович о правильности начисления зарплаты:



ВЦСПС
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
профессионального союза
работников высшей школы
и научных учреждений
СССР

24/IV 1946 г.
№ 71.

тов. МАРКОВИЧ Л.П.

(г.Новозыбков, Брянской области, Замишевская, 18)

На Ваше заявление от 3/III-с.г., пересланное Нам ВЦСПС при отношении от 5/IV-с.г. - Отдел зарплаты ЦК профсоюза работников высшей школы и научных учреждений сообщает:

Поскольку у Вас стаж педагогической работы в вузе менее 5 лет, Вам правильно установлена ставка в 700 руб. в месяц.

Если же Вы, не имея ученого звания доцента, с разрешения ГУУЗ"а Министерства Просвещения РСФСР допущены к чтению лекций и приему экзаменов, то Вам за лекции и прие экзаменов должна производиться доплата к получаемому окладу разницы между стоимостью часа педработы доцента и ассистента в размере 3р.50к. за каждый час (см.раз"ясн ение ВКВШ и ЦК союза ВШ и НУ от 20/VI-40г. за ЖД-09-25 и инструктивное письмо ВКВШ от 3/XI-42г. за ЖД-09-36).

Об этой дополнительной Вам оплате Вы должны поставить вопрос перед дирекцией Пединститута, и если последняя Вам в этом откажет, Вам надлежит обратиться в РКК при месткоме пединститута, которая и рассмотрит дело по существу.

В случае если на РКК стороны не придут к соглашению, Вы можете обратиться с заявлением о доплате в Нарсуд того района, где помещается Институт.

Зав.отд.зарплаты
ЦК союза (Е.Прозоров)

Копия письма зав. отделом зарплаты ЦК ВСЦПС Е .Прозорова на запрос Л.П. Маркович

Приведём выдержку из данного письма, датированного 24 апреля 1946 г.:

«*… Поскольку у Вас стаж педагогической работы в вузе менее 5 лет, Вам правильно установлена ставка в 700 руб. в месяц.*

Если же Вы, не имея учёного звания доцента, с разрешения ГУУЗ"а Министерства Просвещения РСФСР допущены к чтению лекций и приёму экзаменов, то Вам за лекции и приём экзаменов должна производиться доплата к получаемому окладу разницы стоимости часа педработы доцента и ассистента в размере 3 р.50 к. за каждый час.

Об этой дополнительной Вам оплате Вы должны поставить вопрос перед дирекцией Пединститута, и если последняя Вам в этом откажет, Вам надлежит обратиться в РКК при месткоме пединститута, которая и рассмотрит дело по существу.

В случае, если на РКК стороны не придут к соглашению, Вы можете обратиться с заявлением о доплате в Нарсуд того района, где помещается институт».

Некоторые публикации Л.П. Маркович представлены в газетах: Фитонциты (от14 июня 1958 г., думается, что это «Брянский рабочий»); «Юннаты, принимайте участие в заготовке и разведении лекарственных растений!» (от 30 мая 1958 г.); «Собирайте и выращивайте лекарственные растения» (от 25 июня 1957 г.)

Михальченко
Иван Сергеевич –
ВЫПУСКНИК БИОФАКА 1961 г.,

кандидат химических наук, отличник народного просвещения, почетный работник высшего и профессионального образования РФ

(1938-2009)

Приведем текст статьи, открывающей сборник «Актуальные проблемы естественных наук» (2009), посвященный памяти И.С. Михальченко. Благодарим его сына – профессора С.И. Михальченко за предоставленную возможность на страницах истории ЕГФ опубликовать материал об отце.

«Иван Сергеевич Михальченко родился 5 февраля 1938 года в селе Милашово Почепского района Брянской области. Мать Ивана Сергеевича – Ульяна Федоровна и отец – Сергей Фомич были крестьянами. В семье росло трое детей: две сестры, и младший сын – Иван, которому часто приходилось быть за старшего. Детство пришлось на самое тяжелое время. Вместе со всей семьей он испытал все горести военной разрухи, тяжелой оккупации, потери близких. Вот что вспоминал Иван Сергеевич о войне:

– *Остались в памяти последние дни пребывания немцев на нашей земле. Мама рассказывала, что прошел слух, будто скоро немцев выгонят. Она надела на нас все, что могла, и отправила с бабушкой в овраги, покрытые лесом, сама же осталась беречь новый дом, построенный перед войной. А потом случилось самое страшное – немцы, уходя, сожгли нашу деревню. Эпизод, когда мы прячемся возле реки, и над нами огонь, полностью заслонивший небо, и сейчас стоит в моих глазах. Запомнилось также, что бабушка нам никак не разрешала выглядывать из-под обрыва. Только много позже мы осознали, почему она это делала: кругом свистели пули, рвались гранаты – и как близки мы были к смерти. Никто из моих родственников, ушедших на фронт (в том числе, отец), не вернулся.*

В 1945 году Иван Сергеевич пошел в Ворменскую школу Почепского района, семь классов которой он закончил с отличием и поступил в 1952 году в Стародубское педагогическое училище. Получив еще один отличный аттестат, Иван Сергеевич поступает в 1956 году в Новозыбковский педагогический институт.

В школьные годы и в училище Иван Сергеевич увлекался математикой и даже хотел поступать на физико-математический факультет, но химия заинтересовала его настолько, что выбор был сделан в пользу естественно-биологического факультета. В период обучения сформировался и более конкретный интерес к такой важной химической проблеме как коррозия металлов.

В те годы вся страна осваивала целину, и Иван Сергеевич не остался в стороне от этой важной работы. На третьем курсе он ездил в Казахстан на уборку урожая. Вместе с ним ездила и его будущая жена Михальченко (Рудакова) Раиса Николаевна. Тогда они были просто сокурсниками. Подружились только после четвертого курса, когда съездили на химико-технологическую практику.

По окончании института в 1961 году И.С. Михальченко был направлен по распределению в Суземскую среднюю школу №1. В этом же году они с Раисой Николаевной поженились, а через год у них родился первый сын Сергей.

В школе вместе с женой они проработали до 1964 года, а потом Иван Сергеевич был приглашен заведующим кафедрой химии М.И. Иванютиным в пединститут на должность ассистента.

Уже в первые годы работы в вузе Иван Сергеевич показал себя добросовестным и творческим человеком, проявившим серьезный интерес к научной работе. В 1968 году он был направлен в аспирантуру в Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина, где его руководителем стал доктор химических наук, профессор С.А. Балезин.

Во время учебы в аспирантуре Иван Сергеевич в полной мере смог реализовать свой интерес к теме коррозии металлов и защиты от нее с помощью различных ингибиторов. По

этой тематике им опубликована серия научных работ, и эта тема стала темой его кандидатской диссертации «Исследование растворения и ингибирования углеродистой стали в растворах некоторых комплексонов», которую он с блеском защитил в 1971 году. Следует отметить, что экспериментальные разработки и научные идеи, высказанные Михальченко И.С. в те годы, находят применение в наши дни в атомной энергетике: комплексоны, исследованные Иваном Сергеевичем, используют для удаления коррозионных пленок с атомных котлов.

В этом же году родился второй сын Константин.

На кафедру химии в институт И.С. Михальченко вернулся в 1971 году. Сначала работал старшим преподавателем, а потом доцентом. В 1976 году институт переезжал в Брянск. Вместе с преподавателями и лаборантами кафедры занимался перевозкой и установкой на новом месте химических реактивов, лабораторного оборудования, обустройством кафедры. В том же году Иван Сергеевич был избран заведующим кафедрой химии.

Во время заведования кафедрой под руководством Ивана Сергеевича сформировался жизнеспособный творческий коллектив, способный решать разнообразные задачи: учебные, научные, общественные. На протяжении десяти лет И.С. Михальченко, возглавляя кафедру химии, создавал необходимые условия для развития творческого потенциала ее сотрудников, их квалифицированной и плодотворной работы в атмосфере доброжелательности, взаимного уважения.

В этот период И.С. Михальченко продолжал заниматься изучением коррозии, руководил курсовыми и дипломными работами студентов, которые не раз побеждали на конкурсах студенческих работ. В то же время приходилось много заниматься общественной работой. Иван Сергеевич был секретарем партийной организации факультета, членом Ученого совета факультета, куратором, был председателем регионального отделения Менделеевского общества, читал много лекций по обществу «Знание». На любой работе авторитетность и компетентность И.С. Михальченко не вызывала сомнений.

Продолжительность пребывания на должности заведующего кафедрой тогда ограничивалась двумя сроками, поэтому после десяти лет И.С. Михальченко в 1986 году оставил заведование и стал работать на должности доцента.

Будучи уже рядовым преподавателем, И.С. Михальченко по-прежнему много занимался научной и общественной работой, очень много времени уделял студентам. Его глубокие знания, требовательность и принципиальность, и в то же время доброта и отзывчивость создали ему непререкаемый авторитет и уважение. Не только студенты, но и коллеги часто обращались к Ивану Сергеевичу за советом, за компетентной информацией по разным вопросам и никогда не получали отказа.

Но все же главным в его жизни оставалось обучение студентов, что он всегда делал на очень высоком профессиональном и методическом уровне. Курсы аналитической, физической и неорганической химии были им разработаны до мельчайших деталей, а для практических и лабораторных работ подготовлены и изданы методические указания.

Иван Сергеевич оставил после себя много неопубликованных прекрасных методических материалов по разным разделам химии, которые могут быть с успехом использованы его коллегами при обучении студентов химии.

Такое же пристальное внимание уделялось им и работе с абитуриентами: постоянно Иван Сергеевич работал на подготовительных курсах, издавал методические пособия и сборники задач по химии с решениями.

Его ученики, получив фундаментальные знания по химии, успешно работают учителями в школах и преподавателями в вузах, обучаются в аспирантурах, защищают кандидатские и докторские диссертации.

Высококвалифицированный труд И.С. Михальченко не остался незамеченным. Иван Сергеевич был награжден многочисленными грамотами, знаками отличия местного и государственного уровня, такими, как «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР», «Почетный работник высшего и профессионального образования Российской Федерации». За свою работу получил медали «За трудовую доблесть», «Ветеран

труда». Был награжден также почетным знаком БГУ «За многолетний и добросовестный труд». Но главное, его любили и уважали все студенты и коллеги по работе, к его мнению всегда прислушивались при принятии решений на факультете и на кафедре.

В общении с коллегами Иван Сергеевич всегда был ровен и внимателен, деликатен и интеллигентен. Много читал и многим интересовался, был хорошим собеседником. Это был человек с развитым чувством юмора, который мог сочинить интересное поздравление или даже целый рассказ к какому-нибудь празднику. Скорее всего, природная скромность не позволяла ему чаще реализовывать эти свои способности перед коллегами.

В последние годы в связи с изменением статуса университета появилась возможность открыть на факультете классическую специальность «химия». Иван Сергеевич и его коллеги по кафедре с энтузиазмом восприняли эту возможность и приложили все силы для ее открытия. Иван Сергеевич принял активное участие в разработке программ, учебных курсов, методических пособий.

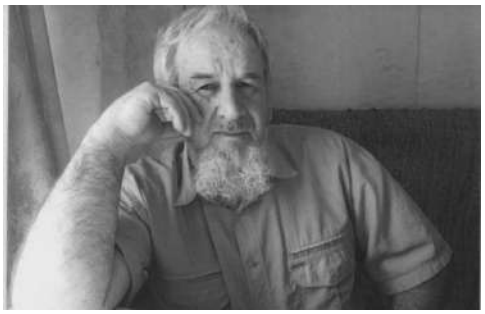
Важное место в жизни Михальченко Ивана Сергеевича занимала семья. Он был счастлив в браке с Раисой Николаевной, прекрасной женой, хозяйкой, матерью двоих сыновей, достойных своих родителей. Раиса Николаевна работает на должности доцента, преподает в университете органическую химию.

Старший сын, Сергей Иванович, получил образование историка в Брянском государственном педагогическом институте, сначала защитил кандидатскую диссертацию, а теперь он уже доктор исторических наук, профессор.

Младший сын, Константин Иванович, получил образование в Рязанском государственном радиотехническом институте, стал специалистом в области компьютерных технологий.

Коллектив кафедры, факультета и всего университета, его ученики, близкие и родственники в лице Ивана Сергеевича Михальченко потеряли замечательного человека, талантливого ученого и педагога.
Память будет жить в наших сердцах».

СОЛОВЬЁВ
Иван Иванович –
Выпускник ЕГФ 1979 г.,
учитель биологии, эколог, краевед.



Часть воспоминаний И.И. Соловьёва уже вошла в главу об участниках Великой Отечественной войны. Его очерк был посвящён доктору медицинских наук, профессору В.А. Козлову. Там фронтовой доктор представлен двумя уроками:

1. Любое жизненное испытание, в частности экзамен, надо «держать», а не «сдавать», тем более не «сдаваться».
2. Радиоактивность окружающей среды не превращать в радиофобию. Каждому необходимо повышать личную безопасность и устойчивость к стрессам, избегая разрушительного катастрофизма.

Продолжим рассказ И.И. Соловьёва о своих уроках и преподавательских уроках в НГПИ-БГПИ.

«*До поступления в НГПИ учился в Клинцовском техническом училище, работал электриком на Новозыбковской швейной фабрике, служил в Советской Армии авиационным механиком в Латвии и ГДР, работал по комсомольской путёвке на строительстве объектов Курской магнитной аномалии в г. Старый Оскол.*

В 1973 г. поступил на подготовительное отделение НГПИ.

С 1973 по 1979 годы учился на ЕГФ НГПИ-БГПИ. После окончания института работал учителем, затем инспектором Новозыбковского РОНО, председателем Новозыбковского организационного совета Общества пострадавших от Чернобыльской катастрофы, учителем биологии и химии в Катичской средней школе Новозыбковского района».

Воспоминания И.И Соловьёва представляют особый интерес своей обстоятельностью и захватывающими подробностями. Кроме того, они охватывают важнейший для родного вуза временной промежуток, его «экватор» – завершение деятельности НГПИ и начало функционирования БГПИ.

Нельзя не отметить развёрнутость и доскональность подхода И.И. Соловьёва к своим мемуарам.

Для монографии им были подготовлены и переданы две рукописи, датированные 20.04.14 (18 страниц) и 30.04.15 (15 страниц). Кроме того И.И. Соловьёв составил список из 61 фамилии преподавателей, оставивших след в его памяти более чем на четыре десятилетия

Продолжим воспоминания списком И.И. Соловьёва с его пояснениями.

Преподаватели Новозыбковского-Брянского пединститута в 1973-1979 гг.			
1.	Слюняев Ф.В.	–	ректор;
2.	Гарбузова Е.П.	–	проректор по науке;
3.	Колосов Ю.Б.	–	проректор по учебной работе;
4.	Чижевский Е.А.	–	проректор по учебной работе (БГПИ);
5.	Прядёхо А.Н.	–	директор СШ № 3 (1969), проректор по заочному отделению;
6.	Булохов А.Д.	–	декан, читал лекции по ботанике;
7.	Акуленко А.П.	–	литфак;
8.	Анисимов В.И.	–	история педагогики;
9.	Баширов Б.П.	–	ст. препод., философ, курсовая работа;
10.	Беккер Р.И.	–	преподавал анатомию;
11.	Бёме Л.Б.	–	профессор, орнитолог, на биофаке все знали, что он у нас преподавал;
12.	Бохорский Е.М.	–	вёл психологию на физмате, но его знали и на биофаке;
13.	Буренок А.С.	–	зам. декана, прак. занятия по микробиологии;
14.	Васильева Р.М.	–	энтомолог, спец по жужелицам;
15.	Величева З.М.	–	микробиология;
16.	Вилинский В.Е.	–	руководитель полевой практики по ботанике 1975 г.;
17.	Волокушина Г.Ф.	–	куратор на ПО, практич. занятия по геологии;
18.	Гапоненко И.М.	–	читал органическую химию;
19.	Гаркунов В.П.	–	биолог;
20.	Гунько В.А.	–	преподавал советскую литературу в 1973-1974 уч .г. на подготовительном отделении (ПО);
21.	Диомидов В.П.	–	методика химии;
22.	Евсеенко Е.И.	–	политэкономия;
23.	Евсеенко Ф.П.	–	зав. кафедрой политэкономии;
24.	Еливанов А.В.	–	общая биология на ПО, лекция о температурах;
25.	ЗеболовВ.А.	–	история КПСС, его знали все;
26.	Зенченко Д.А.	–	методика преодавания химии;
27.	Иванютин М.И.	–	читал неорганическую и аналитическую химию;
28.	Ивченко Л.Ф.	–	биология;
29.	Калинин В.И.	–	физика;
30.	Кантор Р.В.	–	физика на ПО;
31.	Козлов В.А.	–	профессор, патфизиолог (БГПИ);
32.	Кокошкин И.В.	–	физиолог;
33.	Колесников В.А.	–	практич. занятия по энтомологии и гистологии;
34.	Колесникова Н.А.	–	методика преподавания биологии;
35.	Коломиец Г.В.	–	методика преодавания химии (БГПИ);
36.	Коровикова Л.И.	–	биолог;
37.	Коровина Н.М.	–	читала историю КПСС;
38.	Кудленок И.А.	–	прак. занятия по птицам, препарирование;

39.	Кузнецова Г.Н.	–	методика преодавания химии (БГПИ);
40.	Любарский Г.Н.	–	преподавал генетику;
41.	Мартышеня В.В.	–	философия и научный коммунизм;
42.	Мельник В.Н.	–	сельское хозяйство;
43.	Миллер Н.С.	–	читал геологию и петрографию;
44.	Михалева П.Д.	–	биолог;
45.	Михальченко Р.Н.	–	вела практ. занятия по органической химии;
46.	Михальчеркно И.С.	–	читал избранные главы общей химии;
47.	Наумкин А.П.	–	лечебная физкультура (БГПИ);
48.	Ненашева И.В.	–	методика преподавания биологии;
49.	Никифорова Е.Е.	–	неорганическая химия, спец. по ионообмену;
50.	Петрова К.К.	–	читала лекции и вела практ. занятия по зоологии;
51.	Подребинникова С.А.	–	практ. занятия по гистологии растений;
52.	Расторгуев П.А.	–	профессор, в НГПИ все знали, что он преподавал на литфаке;
53.	Рогонов П.П.	–	философия, секретарь парткома.
54.	Рыбчин В.Е.	–	вёл практ. занятия по рыбам, спец. по люпиновому долгоносику;
55.	Рябоконь А.Ф.	–	английский язык на ПО;
56.	Самочатова О.Я.	–	профессор, её знали все;
57.	Сёмина Р.М.	–	биолог;
58.	Серохов В.Д.	–	вёл практ. занятия по физхимии;
59.	Соловьёв П.П.	–	ректор НГПИ 1960-х гг.;
60.	Сороквашина А.В.	–	русский язык на ПО;
61.	Сулоев А.Т.	–	зоология, 1-я полевая практика в Журавках 1975 г.;

«В процессе учебных занятий в НГПИ и БГПИ мне довелось общаться с преподавателями разного возраста и опыта. Большинство из них приехали на работу в институт из других мест. Каждый был колоритной личностью. Но все они были энтузиастами своего дела, душевно стремились передать свои знания студентам».

Следуемые далее воспоминания И.И. Соловьёва связаны с учебно-воспитательной и научно-исследовательской работой его преподавателей. Для удобства чтения фамилии преподавателей мы будем выделять в тексте подзаголовками.

И.В. КОКОШКИН

В.А. КОЗЛОВ

А.В. ЕЛИВАНОВ

«Вернусь в 1973 год на подготовительное отделение НГПИ. Там под влиянием занятий с А.В. Еливановым увлёкся физиологией. Оно посоветовал причитать книги И.И. Мечникова «Этюды о природе человека» и «Этюды оптимизма». После них и работ И.М. Сеченова так увлёкся, что по своей инициативе написал реферат по высшей нервной деятельности человека. Уже на первом курсе по предложению куратора группы А.В. Еливанова я сделал доклад по теме реферата. Слушатели рекомендовали его к печати, но я не знал, как это делается, а спросить кого-нибудь стеснялся.

Вскоре мной заинтересовался опальный физиолог И.В. Кокошкин. Однажды пригласил к себе домой и допоздна беседовал со мной

До 1950 г. он работал в физиологической лаборатории при кафедре зоологии Псковского пединститута. После «Павловской» совместной сессии Академии наук СССР и Академии медицинских наук он в числе многих других был ограничен в правах и отправлен под надзор в Новозыбков.

Впоследствии имена многих с теплотой упоминаемых им в нашей беседе учёных я встретил в литературе по физиологии и психологии. Стал интересоваться теми проблемами, которые они обсуждали, и взгляды которых отличались от представлений И.П. Павлова.

Авторитет первого российского Нобелевского лауреата 1904 г. был непререкаем. После упомянутой сессии его взгляды были объявлены материалистическими, а всё, что от них отличалось, было объявлено идеализмом и происками буржуазии. В этой идеологической кампании сам И.П. Павлов был ни при чём. Его уже почти 20 лет не было в живых, но ссылки на его имя были весомее аргументов научных оппонентов.

Позже я узнал, что кроме И.В. Кокошкина административным мерам воздействия подверглись ещё несколько институтских преподавателей. Среди них профессора Л.Б. Бёме и П.А. Расторгуев.

В тот вечер, рассматривая мой реферат, И.В. Кокошкин много говорил о ретикулярной формации и её роли в работе мозга. В моём реферате не упоминалось об этой субстанции по простой причине. Об этой диффузной сети нервных клеток я впервые услышал от И.В. Кокошкина в тот памятный вечер. Он так много раз возвращался в разговоре к регулятивной формации, что эти два слова я запомнил на всю жизнь и всегда впоследствии обращал внимание на эти термины.

Например, А.Р. Лурия в одной из своих работ достаточно подробно пишет о нарушениях психики в связи с повреждением той области мозга, где диффузно распределены клетки регулятивной формации.

Весьма вероятно, что И.В. Кокошкин изучению этой субстанции посвятил немало сил и времени. А может, эта тема была главной в его исследованиях?

На примере моей беседы с И.В. Кокошкиным выявляется не только его исследовательский талант и научное чутьё, но и педагогическая даровитость. Побеседовать со студентом единственный раз и суметь втемяшить ему в голову навечно свои идеи! Такое под силу только незаурядным учёным и педагогам.

До сих пор сожалею и корю себя, что не хватило догадливости самому проявить инициативу для новых встреч с ним…»

За многоточиями в воспоминаниях укрыты рассуждения И.В. Кокошкина и И.И. Соловьёва о тонусе клеток регулятивной формации, его влиянии на проявление темперамента, на необходимость изучения гомеопатии и применения её средств…

«Уже на старших курсах, обучаясь в БГПИ, от профессора В.А. Козлова я узнал о выдающемся значении наследия И.П. Павлова на смежные отрасли биологии и медицины. В.А. Козлов всегда подчеркивал глубокий патриотизм научной деятельности старейшины физиологов мира, которым был признан И.П. Павлов.

Кафедра анатомии и физиологии, возглавляемая В.А. Козловым, проводила занятия и со студентами других факультетов. Они были частыми гостями на биофаковском пятом этаже.

Для всех нас, будущих учителей, важны открытия И.П. Павлова о закономерностях высшей нервной деятельности, о типах нервной системы, об их психологическом и педагогическом учёте в работе с учащимися. На мой взгляд, до сих пор остаётся актуальной его статья 1910 года «Естествознание и мозг».

Вспоминается, что с имён И.П. Павлова и И.И. Мечникова, научные открытия которых связаны с физиологией, началось моё осознанное знакомство с Нобелевскими лауреатами. Этому способствовало и то, что в пору моей юности на слуху были имена других наших лауреатов: Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, А.М. Прохоров (теоретическая и экспериментальная физика), Н.Н. Семёнов (химия), М.А. Шолохов (литература – «Тихий Дон»). В читальном зале НГПИ за журналами «Наука и жизнь», «Вокруг света», «Техника молодёжи» была очередь, но для многих семей они были доступны по подписке».

А.Д. БУЛОХОВ

А.С. БУРЕНОК

В.Е. ВИЛИНСКИЙ

«На первом курсе ботанику читал сам декан факультета А.Д. Булохов. Он тогда был ещё совсем молод. Я думаю, наше тотальное незнание растительного царства его иногда ставило в тупик. Я не

помню случая, чтобы он от курса получал положительный ответ, когда вопрошал: «Кто из вас знает такое растение как Драцена?» и т.п. Всегда тишина!

Кое-что улавливали те, кто был на подготовительном отделении и с кем успела поработать там А.С. Буренок. Она как только могла старалась сгладить наше невежество.

На мой взгляд, из всех студентов знали хорошо растения только Духанин Юрий и Яловенко Татьяна – это проявилось во время полевой практики по ботанике, вокруг них группировались те, кто знал плохо. И я был в их числе. Когда сдавал зачёт В.Е. Вилинскому, некоторые мои пробелы его возмущали, но рядом был мой ангел-хранитель, его жена А.С. Буренок. Она-то знала меня по подготовительному отделению и знала, что если я что-нибудь упустил, то это не по нерадению.

До сих пор определитель растений и всё по ботанике у меня всегда «под рукой». Оказалось, труднее всего приобрести книги о растениях. Я смог приобрести все тома серии «Жизнь животных», а из серии «Жизнь растений» удалось добыть всего один том.

А.С. Буренок в 1973-1974 учебном году была куратором у нас на подготовительном отделении, так что третья часть курса – её питомцы.

Как сейчас помню те минуты, когда Антонина Семёновна вывела нас на экскурсию буквально под окном подготовительного. Земля была сплошь ковром из одних одуванчиков. Она нам стала рассказывать о модификационной изменчивости. А мы до этой блистательной экскурсии и не подозревали, что найти две розетки совершенно одинаковых одуванчиков почти невозможно. И как же много можно узнать о живой природе, присмотревшись к живому прямо под окном!

В селе Тюнгур на южном Алтае года два назад я встретил косматого с заплетёнными в косы ленточками москвича. Этот парень уехал в такую даль из Москвы и тоже стал мне объяснять, что нужно присматриваться ко всему живому. Он стал случайным попутчиком до Усть-Коксы и всю дорогу я его убеждал, что для того, чтобы «присмотреться», не нужно из профессорской семьи уезжать на Алтай. Что ему в этой поездке было бы гораздо интереснее, если бы он вначале получил систематические знания в приличном институте. Вспоминал я тогда и о А.С. Буренок.

Из всех школьных предметов наилучшие успехи у меня были по биологии. Общая биология 60-х годов в школе была примитивной. Из строения клетки нам полагалось знать только протоплазму и ядро. Трудно было детям понять: какие же тут могут быть тайны, когда всё так просто. Я помню своё уныние, когда я, придя из школы,вылил из куриного яйца содержимое на блюдце и грустно думал: «Всё уже до нас открыто, всё известно». А тут, под окном, среди одуванчиков на столько тайн и загадок открыла нам глаза Антонина Семёновна.

Никаких органелл. А тем более, их строения мы в школе не изучали. Для меня. Выпускника ещё 1969 года весной 1974 года всё было откровением. Эти откровенные тайны мы узнавали от нашей Антонины Семёновны!

Вы видели лицо человека, открывающего кому-нибудь тайну?

Да если этот человек ещё и женщина! Это же лицо Джоконды работы Леонардо да Винчи, только ещё выразительнее, потому что Джоконда свою тайну скрывает, а Антонина Семёновна её с радостью раскрывает! Если бы не она, то выражение лица Моны Лизы навек осталось бы для меня абсолютной загадкой!

И так было не только на подготовительном отделении – так было всегда. Она была уверена, что поражает нас своими откровениями, и всегда сообщала о чём-то новом как о великой тайне, и это было именно так нами воспринимаемо. Она умела добиваться, чтобы мы были удивлены и поражены услышанным от неё.

Это уже позже я узнал и понял, что познание начинается с удивления. Если ничему не удивишься, то ничего и не познаешь. Мы всё от неё так и воспринимали, всё, как великую тайну, тайну жизни и теперь ещё далеко не разгаданную».

И.С. МИХАЛЬЧЕНКО ***Р.Н. МИХАЛЬЧЕНКО***

«Иван Сергеевич был статный мужчина выше среднего роста с крупными правильными чертами лица и рыжеватыми, слегка вьющимися волосами.

Он нам читал избранные главы по химии. Это гиперсложный предмет, но Иван Сергеевич так лихо без шпаргалки писал огромные формулы, в которых соединялись и химия, и высшая математика, что мы проникались к нему величайшим уважением, относя его в своих студенческих душах не иначе как к небожителям, сошедшим с небес и на время лекции оставившим свои ангельские крылья в деканате под присмотром не иначе как таких же небожителей как А.Д.Булохов и А.С. Буренок.

Не то что понять те формулы, но и просто успеть записать было навряд ли кому из нас под силу, и мы большей частью благоговейно внимали ему, слушая его ясный голос как молитву.

Студенткам было полегче – они могли иметь в отличие от нас двойную пользу, наслаждаясь не только ясностью его ума, но и мужественной красотой.

Несмотря на то, что по этой дисциплине в семестре не будет не только экзамена, но даже зачёта, тишина была абсолютной, а порядок идеальным.

Его жена Раиса Николаевна вела у нас практические занятия по органической химии.

Она была блондинкой неповторимой русской красоты. Не могу сказать красила ли она волосы, но скорее всего это был её природный цвет, потому что их цвет никогда нисколько не менялся. Её волосы всегда были уложены в аккуратную изящную причёску.

Носила сине-фиолетовый костюм с белой блузкой.

Такая красивая женщина, имея такого мужа, не могла быть не доброй. Она была исключительно доброжелательна ко всем студентам. Мы чувствовали, что от неё не может быть никаких неприятностей, и не ошиблись.

Она, может быть, не единственная из преподавателей, кто задумывался о здоровье и размышлял о качестве пищи, но с нами она одна говорила иногда об этом, может быть, потому что это ближе было ей как химику-органику.

Она не просто говорила о карамелизации или о декстринах и казеине, но и об их влиянии на здоровье и продолжительность человеческой жизни. И это очень важно.

Она в нескольких словах показала нам, что необходимо не просто изучать химию, а соотносить с реальной человеческой жизнью. Что может быть от чего-то вред, а от чего-то польза.

Уже после института эти вопросы привели меня к тому, что необходимо читать журнал «Вопросы питания». Это от неё. Спасибо ей, заострившей наше внимание на пользе для здоровья!

Д.А. ЗЕНЧЕНКО Г.В. КОЛОМИЕЦ Ю.И. ЗЕНЧЕНКО

«Дмитрий Алексеевич, Григорий Васильевич и Юлия Ивановна – специалисты по методике преподавания химии.

Первые два – доценты, были вечно в заботах, вместе что-нибудь мастерили с хитрым видом, были просты в общении. Г.В. Коломиец имел ясный украинский акцент. Его голос ни с каким не спутаешь. Он каждое слово говорил по особенному и всегда с юмором и улыбкой. Д.А. Зенченко был более серьёзным. Они вечно «городили» шкафы с многочисленными полками. Неудивительно, ведь они получили голые стены, а у них было огромное количество оборудования, которое необходимо было разместить. Наши методисты, привлекая студентов, создавали «свою логистику». Нам это было полезно: учитель химии должен иметь «деловые» руки. В школах всё очень помогало, так как в сельской школе химик в большинстве случаев оказывался без лаборатории и очень многое должен уметь сам.

Физически в первые два года в Брянске приходилось работать не только в кабинетах химии. Все клумбы вокруг здания института, все посадки на территории студенческого городка – дело рук студентов и преподавателей биофака – от подготовки посадок в лесу, доставки до высадки и ухода за ними.

Ю.И. Зенченко – старший лаборант кафедры химии старейший работник института. Особенно заметной она стала в Брянске, когда значительно увеличилось снабжение химических лабораторий. Сейчас, когда мы успели вдоволь наголодаться школьным дефицитом, с особенной теплотой вспоминается Юлия Ивановна. Любой студент имел доступ к любой склянке, зажиму, тройнику, трубке и т.п. Никогда ни на каком занятии не знали мы, что такое «дефицит» – у неё всегда всего всем хватало. А студенты такой народ – им до всего есть дело. Некоторые реакции повторяли чуть ли не десятки раз: это же так захватывающе интересно! Она только мудро улыбалась: знала, как привить любовь к химии».

Е.М. БОХОРСКИЙ

«Евгений Михайлович – молодой психолог, выпускник МГУ, преподавал на физмате, там он имел большой авторитет. На биофаке тоже стало о нём известно.

Приближалась первая педагогическая практика. Многие были в тревожном напряжении. Мы знали учебные дисциплины. Но по-настоящему не знали ученика, класса, школу. Страх был превеликий. После долгих споров пригласили на установочную беседу Е.М. Бохорского. Встреча проходила в общежитии биофака. В те годы немало преподавателей проживало рядом со студентами.

У меня сохранились записи от того диалога. Тогда впервые зазвучали имена новаторов гуманистической педагогики сотрудничества. Е.М. Бохорский по-физматовски, психологическими формулами обозначил для нас их советы.

В учебной работе он отметил аксиомы-напутствия народных учителей:

В.Ф. Шаталов:	*«Сжимай материал в блоки»,*
	«Готовь опорные схемы»,
	«Доска – экран интенсификации;
С.Н. Лысенкова:	*«Воспитывай обучая»,*
	«Окрыляй детей их успехами».
	«Учите мечтать»;
Ш.А. Амоношвили:	*«Знай, к чему стремишься!»,*
	«Будь осторожен!»,
	«Не вреди!»,
	«Будь терпелив!»,
	«Буди в учениках сомнения».

После таких чётких направлений в предстоящей первой педагогической практике у нас прибавилось оптимизма, и мы почувствовали себя более уверенными».

В.Н. МЕЛЬНИК

«Владимир Николаевич занимался с нами сельским хозяйством. К нам он прибыл из Нежинского пединститута.

Как-то мне было поручено подготовить плакат к демонстрации и я усердно трудился. Подходит В.Н. Мельник и говорит, что одна из букв написана неверно, и объяснил, что должны соблюдаться пропорции в размерах. Вначале не то, чтобы обиделся, но думал: «Придирается», но выслушал его внимательно. А потом с его «подачи» стал обращать внимание в литературе на описание шрифтов и был ему благодарен.

Позже всем нам стало понятно, как В.Н. Мельник нестандартно и полезно преподавал сельское хозяйство. Многие городские несмышлёныши от него впервые узнали, что такое «сахарная косточка».

Биофак потерял замечательного фронтовика и педагога внезапно. Он умер от сердечного приступа, и мы все очень горевали о нём».

Н.А. ГУТЕВ

«Многие бывшие студенты-спортсмены Николая Алексеевича относят к числу талантливых тренеров-преподавателей. и это так и есть. Он действительно много занимался на легкоатлетической секции и вырастил нескольких мастеров спорта, участников всесоюзных соревнований.

Н.А. Гутев был по доброму строг, требователен, и в то же время с ним можно было поговорить просто как со старшим товарищем.

В физическом воспитании студентов упор делался на лёгкую атлетику, а я был бегун неважный. Всегда после начала бега, чувствовал боли в правом подреберье. Видя, что я иногда отстаю, Н.А. Гутев завязал невзначай разговор. Я рассказывал ему о трудностях, и он тут же определил, как опытный тренер, почечную слабость и посоветовал принимать экстракт шиповника. Я так и сделал. И когда наступил день общеинститутского кросса, то я со всеми участвовал и не дал себе сойти с дистанции, успешно завершил бег, хотя мне это и далось нелегко».

Н.М. КОРОВИНА

«Нина Михайловна на первом курсе читала лекции и вела семинарские занятия по истории КПСС. Тогда это была очень важная дисциплина. Многие из студентов очень интересовались историей второй половины XIX и XX веков. Мы чувствовали, что о многом недоговаривают. Н.М. Коровина обходила эти острые углы. Однако после курса истории КПСС интерес к истории, существовавший всегда у меня, значительно возрос».

М.И. ИВАНЮТИН

«Хочется вспомнить добрыми словами Михаила Ивановича. Он читал неорганическую химию и вёл практические занятия по аналитической химии.

М.И. Иванютин был майором в запасе, прошёл много фронтовых дорог и знал, как мы говорили, «что по чём». Он щедро дарил нам не только знания, но и делился своим житейским опытом. Особенно когда мы уже учились в Брянске и частенько ездили вместе из Новозыбкова на поезде. Всегда в дороге его окружали студенты, и о многом-многом он нам тогда рассказывал. Своим примером он учил нас, как общаться с равными себе, как говорить с теми, кто выше тебя на социальной лестнице, и как с теми, кто тебе подчинён. И всё это разъяснял собственным опытом.

И после института многие из нас не оставляли дружбы с ним. И я не однажды бывал у него в гостях на Комсомольской улице. Там их семья проживала по соседству с семейством ректора НГПИ П.П. Соловьёва. У них был общий двор и цветник.

Когда случилась катастрофа на ЧАЭС, мы особенно часто беседовали. Он впервые высказал мысль о том, что мощность излучения будет падать меньше, чем расходоваться в распаде радиоактивное вещество, выпавшее после катастрофы. Действительно, время подтвердило его правоту.

М.И. Иванютин объяснил это тем, что будет проявляться эффект наведённой радиации. Это значит, те вещества, которые обычно радиоактивностью не обладают, будут становиться радиоактивными потому, что среди выпавших радионуклидов есть излучатели нейронов. Нейроны не имеют заряда и не отталкиваются ядрами, а активно поглощаются, перегружая атомные ядра, которые от этого теряют устойчивость и начинают излучать или даже распадаться, и следовательно будут радиоактивными. Действительно, атомы некоторых элементов давно распались, другие прошли стадию полураспада, а мощность излучения не уменьшилась».

И.М. ГАПОНЕНКО

«Игорь Михайлович читал нам органическую химию. Это очень спокойный и несколько монотонный, но очень умный и грамотный химик. Я никогда не учил билеты, а готовился, прорабатывая учебник. Писал шпаргалки, как советовала Н.С. Буренок, и никогда ими не пользовался, как советовала она же. К экзамену я проштудировал учебник Р. Моррисона и Р.Бойда в 1132 страницы и спокойно пошёл к нему на экзамен.

В билете попался вопрос, ответ на который я вначале не вспомнил. При подготовке испачкал много листков бумаги, ответ на трудный вопрос нашёл и смело пошёл отвечать. Игорь Михайлович очень спокойно выслушал и сказал: «На второй и третий вопросы можете не отвечать, давайте вашу зачётку». В коридоре я открыл зачётку – там стояло «отлично».

Владислав Дмитриевич преподавал нам физическую химию. Бытовало мнение: «Физхимию сдашь на 3-м курсе, и считай, институт закончил». В.Д. Серохов был очень жёсткий. Сдать на «отлично» можно было разве что ему самому. Ходила легенда, что он ядерщик. Может быть. Но точно, что он был отличным шахматистом и заядлым рыбаком.

Я «выдержал» физхимию на «удовлетворительно», был бесконечно счастлив и ни о какой пересдаче и не мечтал, а направил усилия на более «прибыльные» предметы.

Б.П. БАШИРОВ

Борис Павлович ещё в Новозыбкове стал всеобщим любимцем студентов. Кроме программных лекций по философии он нам прочитал по нашим просьбам цикл лекций о Китае – тогда это было актуально. Ему туго приходилось от наших неумных вопросов и он отвечал так, чтобы мы понимали, что не о всём можно говорить, особенно на лекции.

Под руководством Б.П. Баширова я выполнял курсовую работу по проблемам целостности. Для начала он дал мне книгу В.И. Вернадского «Размышления натуралиста». Затем в областной библиотеке я познакомился с трудами Г.А. Смирнова, Б.М. Кедрова и других учёных. По своей работе я сделал доклад на пленарном заседании общеинститутской конференции в переполненном студентами и преподавателями актовом зале. Хотя выступление завершилось благополучно, но я не был доволен собой.

Меня направили в Черниговский пединститут на межвузовскую конференцию. Там от белорусских и украинских студентов я получил настоящий бой. Меня спасло то, что материал был хорошо проработан, и достаточно было ссылок на авторитетные источники. В развернувшейся после выступления дискуссии мне удалось убедить своих оппонентов. Это была хорошая школа.

В дальнейшем приходилось выступать в солидных аудиториях и на митингах, что очень непросто.

Ещё одна моя работа под руководством Б.П. Баширова была по теме «Роль научно-технической революции (НТР) в современном мире». Когда наука оказалась непосредственной производительной силой, это не могло не отразиться на производственных отношениях. Научная интеллигенция включалась своими претензиями на власть.

В чём-то сходные мысли высказал однажды и В.Д. Серохов, отвечая на вопросы досужих студентов нашей подгруппы.

Значительно позже, уже в 1988 году на заключительной конференции 2-х месячных курсов директоров школ и инспекторов отдела образования при Курском пединституте, я выступал и дал характеристику сложившейся к тем временами ситуации в обществе как революционной.

Начало 90-х годов показало, что прогнозы могут сбываться…».

Н.С. МИЛЛЕР Г.Ф. ВОЛОКУШИНА

«Мне в книге В.И. Вернадского «Размышления натуралиста» вообще было ничего не понять, если бы я не был подготовлен лекциями по геологии замечательно учёного Миллера Николая Сергеевича и практическими занятиями Волокушиной Галиной Фадеевной. Она же была куратором в нашей группе и руководила полевой практикой по геологии, которая представляла собой поход от села Старые Бобовичи до села Перевоз по обнажениям приипутских высот.

Меня поражала широта взглядов и полёт мысли Н.С. Миллера, космизм его мышления, его нарочитая грубоватость и покровительственный тон со студентами. Нашего школьного образования было явно маловато, чтобы вполне понимать его, но он сделал главное, он навек привил любовь к геологии. После общения с ним я уже не мог пропустить ни одной книги по геологии или палеонтологии и усвоил на всю жизнь, что же такое руководящая фауна».

В.А. КОЗЛОВ

«Под руководством профессора В.А. Козлова в рамках подготовки своей дипломной работы, я изучал особенности мозгового кровообращения. Важным для меня итогом явилась публикация результатов исследований в научной сборник «Физиология и гигиена кино учебно-воспитательного процесса» (Смоленск, 1979. Ответственный редактор Козлов.

В редакционную коллегию, кроме В.А. Козлова, входили доценты Р.И. Беккер, А.В. Еливанов, Б.И. Наумкин.

Большинство авторов составили студенты пятикурсники биофака, ставшие позже его преподавателями. Среди них, профессор Ф.Б. Литвин, доцент А.Е. Чижевский.

Сразу за первой статьей сборника «Опыт психофизиологического анализа учебного процесса» (Козлов В.А.) напечатана моя первая научная работа: «Изменения реоэнцелограммы под влиянием учебных занятий у студентов педагогического института» (Соловьёв И.И., Морозова Т.Н.).

В этой статье введены несколько новых показателей в оценке реограмм мозга, в частности, коэффициент асимметрии. Материалы этой публикации послужили основой моей дипломной работы. Был рекомендован в аспирантуру, В.А. Козлов предложил работу на кафедре физиологии. Но по семейным обстоятельствам пришлось вернуться в Новозыбков. Деканат биофака и кафедра физиологии имели возможность дарить наш сборник гостям БГПИ, приезжавший за опытом и на научные конференции, а также отличившимся студентам. Это благодаря тому, что тираж сборника был 700 экземпляров».

А.Н. ПРЯДЁХО

«В БГПИ меня избрали в институтский профсоюзный комитет. На одном из его заседаний я встретился со своим бывшим директором школы № 3. Это был проректор А.Н. Прядёхо. Я ему признателен за его педагогический дар. В 10 классе у меня были серьезные проблемы с успеваемостью. Классный руководитель привела меня к директору в кабинет и рекомендовала меня, как нерадивого ученика, очистить, говоря при этом: «Пусть идет в вечернюю школу». В ответ ей А.Н. Прядёхо сказал: «Давайте дадим ему шанс исправиться». Назначили мне время встречи в директорском кабинете с учителями предметов, по которым у меня были нелады. Эта беседа заставила меня подтянуться в учебе, закончить школу. А.Н. Прядёхо отстоял меня.

Увидев своего бывшего воспитанника в профсоюзном комитете студентом-отличником, он был рад. Я стал его педагогической победой!»

ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА

«Кроме работы профсоюза принимал участие в выступлениях агитбригады. Иногда вечером к родительскому дому подъезжал автобус, заполненный студентами. Я с гитарой усаживался, и мы отправлялись с самодеятельными концертами в какой-либо сельский клуб. Там не один час показывали таланты будущих учителей.

На выборах за мной закрепляли 1-2 избирательных участка, на которых под свою гитару пел патриотические песни с ветеранами. Это происходило в течение двух недель до выборов.

Перед первомайской и октябрьской демонстрациями мне поручали готовить плакаты и лозунги на красном материале белой краской или разведенным зубным порошком.

Мы все были дружинниками и часто патрулировали вечерний Новозыбков. Иногда нас вызывали к домашним дебоширам. Много раз приходилось улаживать семейные конфликты. Все это учило нас общаться с самыми разными людьми. Это в дальнейшем очень пригодилась в работе».

СТУДЕНЧЕСКИЕ ПЕСНИ

«Будучи студентами, мы часто распевали традиционные факультетские песни. Их пели и до нас.

Меня поразило то обстоятельство, что наш биофаковский гимн написан на мотив песни, исполнявшейся перед каждым полетом в Германии (ГДР) в моем 33 истребительном авиационном полку, давшем мне путевку на учебу на подготовительном отделении НГПИ.

Это известный гимн авиаторов:

Все выше, выше и выше
Стремим мы полет наших птиц,
И в каждом пропеллере дышит
Спокойствие наших границ…

А у нас на биофаке студенты пели:

Все выше, выше и выше
К вершинам наук мы идем.
И если с пути не собьемся, собьёмся,
До пятого курса дойдем, доползём!
Мы не чета филологам-пижонам,
А физиков коллегами зовём
И по халатам, кислотой прожженным,
Издалека коллегу узнаём!

Еще часто звучала песня:

Я не знаю, где встретиться
Нам придется с тобой.
Глобус крутится, вертится,
Словно шар голубой,
И мелькают города и страны,
Параллели и меридианы…

В нашей группе очень любили песню:

Люди идут по свету, им, вроде, немного надо:
Была бы прочна палатка, да был бы не скучен путь,
Но с дымом сливается песня, ребята отводят взгляды
И шепчет во сне бродяга кому-то: «Не позабудь!»

И еще в нашей группе была популярна песня, которую меня часто просили исполнить под гитару:

Осень – она не спросит. Осень – она придёт.
Осень она вопросом в синих глазах замрет.
Осень дождями ляжет, листьями заметет…
По опустевшим пляжам медленно побредет…

Поёшь такие песни, и иногда на глаза сами собой наворачиваются отчего-то слезы.

Работа, связанная с жизнью в условиях радиоактивного заражения, стала известна за три-девять земель. Обо мне узнали и в Японии, и в США. Однажды получил приглашение в Хьюстонский университет, а Брянский, теперь уже тоже университет, обо мне позабыл. Только однокурсники помнят. Я был на одной встрече. На прошлогоднюю не смог – был в экспедиции на Байкале. За последние годы я побывал в Смоленске, Пскове, Великом Новгороде, Владимире, Суздале, в Пушкинских горах, в Костроме, Вологде, Ярославле, Рязани, Волгограде, Астрахани, Казани, Челябинске, Уфе, Екатеринбурге, Перми, Соликамске, Тюмени, Тобольске, Бийске, Иваново, Туле, Орле и др.»

Формат нашей книги не позволил включить полный текст воспоминаний И.И. Соловьева. Отметим, что в них немало страниц посвящено профессору Л.Б. Бёме, доцентам Р.И. Беккеру, А.В. Еливанову, К.К. Петровой.

Целый раздел воспоминаний отражает его деятельное участие в работе «Общества пострадавших от Чернобыльской катастрофы». Рассказывается о его выступлении на I учредительном всесоюзном съезде «Союза Чернобыль» (Брянск, декабрь 1990 г.).

ПИВОВАРОВ
Александр
Павлович

Выпускник ЕГФ
1978 г., ветеран труда

ВЕЛЕЖЕВ
Николай
Александрович

Выпускник ФМФ
1978 г., ветеран труда

Свои воспоминания Николай Вележев и Александр Пивоваров, игроки сборной НГПИ 70-х годов, озаглавили:

«Золотой футбол» НГПИ
(70-ые годы)

«Все годы, когда пединститут находился в Новозыбкове, студенты занимались своими любимыми видами спорта на занятиях и в секциях. Вместе со всей страной сдавали нормы ГТО, принимали активное участие в институтских, городских, областных и республиканских спартакиадах, первенствах ДСО «Буревестник». Но конкурировать с брянскими вузами было тяжело по двум причинам. Во-первых, это разные материально-технические базы. Во-вторых, различное количество обучающихся студентов.

В 60-70 годы только легкоатлеты-марафонцы под руководством мастера спорта Гутева Николая Алексеевича занимали ведущие позиции в брянском студенческом спорте. А в остальных видах легкой атлетики, лыжах, волейболе, баскетболе и футболе выигрышные результаты были единичными. Соперничество со студентами БТИ и БИТМа были не в пользу провинциального Новозыбкова. Хотя на кафедре физического воспитания НГПИ работала целая плеяда талантливых преподавателей: Н.А. Гутев, В.И. Прыгунов, чета Строгоновых, О.М. Селезнев, В.И. Украинцев.

В начале 70-х годов в жизни футбольной команды пединститута наступили значительные перемены: на смену тренеру-общественнику Белевитину Якову Ивановичу пришел тренер-профессионал Денисов Владимир Иванович, работавший директором стадиона «Труд» и тренировавший одноименную команду, созданную на базе станкозавода. Началось омоложение команды. Если раньше костяк сборной института составляли студенты физико-математического факультета, то главенствующее положение постепенно переходило к молодым ребятам из разных уголков области – студентам биофака, объединившимся под руководством одного из ведущих футболистов Пивоварова Александра. Был налажен круглогодичный тренировочный процесс, проводились товарищеские игры, приобреталась новая футбольная форма. И это сразу же сказалось на результатах участия команды в первенстве и кубке Новозыбкова и Новозыбковского района. Еще в 1972 году на соревнованиях в г. Брянске сборная пединститута смогла подняться выше третьего места, но местным футболистам «помогли» судьи. Но это уже был первый звоночек для брянских студенческих футбольных команд. В 1973 году история повторилась, только лишь большими усилиями нашу команду снова «опустили вниз». Осенью этого же года из-за загруженности на основной работе команду покинул тренер В.И. Денисов. Ему на смену пришел один из ведущих футболистов команды «Труд» того времени, выпускник НГПИ физико-математического факультета Головур Виктор Николаевич. Курс команды, взятый при Денисове, был продолжен. Сборная команда НГПИ упорно тренировалась. Руководство института, наблюдая это, выделило деньги для поездок на товарищеские встречи, приобрело комплект новой формы. Весной 1974 г. нашей командой были обыграны новозыбковский «Труд», сборная города Злынка, встреча с одной из сильнейших команд областного чемпионата – унечским «Локомотивом» закончилась вничью 1:1.

Но настоящий успех пришел в мае 1974 года. Впервые первенство области по футболу ДСО «Буревестник» проводилось в Новозыбкове. 24-26 мая при многочисленных болельщиках, в том числе при присутствии руководства нашего пединститута, команда НГПИ прервала гегемонию БТИ и БИТМа, став чемпионом области. Председатель ДСО «Буревестник» Г.А. Ходченков вручил нам диплом 1-ой степени, хрустальный кубок и грамоты за 1-ое место игрокам команды. Ректорат института премировал каждого из игроков сборной денежной премией в размере месячной стипендии.

Вот он «золотой» состав команды 1974 г. НГПИ:

Головур Виктор Николаевич-играющий тренер;

студенты физико-математического факультета – Барвенов Александр, Теселкин Сергей, Чулков Сергей, Гуринович Юрий, Постреха Николай, Вележев Николай, Караваев Василий, Орлов Андрей;

студенты биологического факультета – Пивоваров Александр, Кожемяко Николай, Мешков Василий, Осипков Юрий, Масальский Сергей, Голуб Юрий, Гикс Александр, Сахаров Александр.

Игроки команды Барвенов Александр, центральный защитник Пивоваров Александр были призваны в студенческую сборную области для участия в первенстве СССР среди учащихся ВУЗов.

После переезда института в город Брянск и образования факультета физического воспитания главенствующие позиции в областном и студенческом спорте перешли к БГУ имени академика И.Г. Петровского. Прошло более сорока лет с той первой в истории института победы футболистов, многих игроков из той «золотой» команды уже нет в живых, но глядя на хрустальный кубок, хранящийся в музее спортивной славы БГУ, можем с гордостью сказать, что мы были первыми».

Из анкет выпускников биофака НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ

Вспоминают выпускники биофака 60-х годов:

- Васильцова А.Л. (1961), специальность «Химия и биология»;
- Пыленок М.И. (1967 г.), специальность «Химия и биология»;
- Булатчик З.И. (1968), специальность «Химия, биология и сельскохозяйственный труд»;
- Кузовцова (Михальченко) Т.С. (1968), специальность «Биология и химия»;
- Чубченко А.М. (1969), специальность «Биология и химия»;
- Шумейко Т.И. (1969), специальность «Химия и биология»;

Васильцова Алла Ильинична, *выпускница 1961* г., Заслуженный учитель, Отличник просвещения, учитель-методист Замишевской средней школы Новозыбковского района, пишет:

«*Воспоминания о факультете самые лучшие. Из интересных событий отмечу вечера КВН, уборку урожая на целинных землях Казахстана. Моя общественная работа: комсорг и лыжный спорт.*

Запомнились преподаватели: К.В. Нелипа, Н.С. Миллер, О.П. Кублицкая, П.В. Купрев.

Сохранила дружбу со многими своими однокурсниками.

Родному биофаку желаю быть всегда на высоте в достижениях науки, в общественных мероприятиях, в спорте.

Всем преподавателям крепкого здоровья, счастья, творческих успехов. Моим однокурсникам И.С. Михальченко и Р.Н. Михальченко огромный привет и всего доброго» (анкета 2000 г.).

Пыленок Мария Ивановна, выпускница естественно-биологического факультета 1967 г., Отличник просвещения, учитель-методист, учитель химии и биологии Внуковичской средней школы Новозыбковского района, пишет:

«*Запомнились занятия Вишняковой Матрёны Фёдоровны, Иванютина М.И., сельхозработы в колхозах.*

Мои друзья: Кустова Н.И., Зубарева М.Я.

Вузу желаю готовить настоящих учителей, преданных школе» (анкета 2000 г.).

Булатчик Зинаида Никифоровна, выпускница 1968 г., учитель биологии Замишевской средней школы Новозыбковского района, в анкете 2000 г. отмечает среди запомнившихся событий – полевую практику.

Кузовцова (Михальченко) Татьяна Стефановна, выпускница биологического факультета 1968 г., учитель биологии Белоколодецкой средней школы Новозыбковского района, пишет:

«*Запомнились: декан В.И. Пуклин, преподаватели Н.С. Миллер, Е.И. Евсеенко, полевая практика в с. Ст. Бобовичи, Спиридонова Буда, уборка картофеля в колхозах, экскурсии.*

Мой сокурсник И. Касацкий – спортсмен» (анкета 2000 г.).

Чубченко Алла Михайловна, выпускница химико-биологического факультета 1969 г. Отличник народного просвещения в анкете 2015 г. пишет:

«*По распределению вначале работала учителем химии и биологии в Третьяковском районе Алтайского края. Вернувшись на родину, работала в Климовском районе: в Шумиловской 8- школе преподавала химию и биологию; затем избрали секретарём и зав. школьным отделом РК ВЛКСМ; позже назначена директором Могилевецкой 8-летней школы, после чего 26 лет работала инспектором РОНО.*

Учёба в вузе дала заряд на всю жизнь. Прекрасные лекции: М.И. Иванютина по общей химии, И.С. Михальченко по физхимии, И.М. Гапоненко по органической химии. Практикум по неорганической химии с Еленой Никифоровной (зам. декана), органического синтеза с Р.Н. Михальченко; работа на опытной станции (опыты с растениями), полевая практика в с. Ущерпье Клинцовского района с А.Т. Сулоевым, изучение предприятий г. Брянска и Брянской области (стальзавод, пивзавод, консервные заводы) с В.П. Диомидовым, стройотряд (или трудовой отряд) по уборке сельскохозяйственной продукции в Крыму, в совхозе близ Феодосии с О.М. Селезнёвым.

Запомнились: выпуск стенгазет; учебная практика (педагогическая) в школе № 3 г. Новозыбкова; интересный курс с врачами-медиками Новозыбковской больницы по подготовке медсестёр запаса; КВН (физмат-биофак), праздники, демонстрации 1 мая, 7 ноября, концерты в институтском клубе.

Занятия на факультете общественных профессий позволили заняться фотографией, затем в школе вела фотокружок.

Мои сокурсники:

– Дегтярёва Валентина Даниловна – Отличник народного просвещения, работала в Климовской школе-интернате учителем химии и биологии, организатором внеклассной работы, затем директором школы № 2 Климово;

– Кристаллева-Толмачёва Надежда Константиновна – работала учителем биологии и воспитателем Новоропской школы-интерната для глухих детей;

– Шевцова-Волокушина Валентина Ивановна – работала учителем химии в Чуровичской средней школе, Отличник народного просвещения;

– Гапоник-Киреева Алла Григорьевна – работала в СПТУ в Белоруссии, в г. Мозыре на станции охраны окружающей среды, после аварии на Чернобыльской АЭС изучала экологическую обстановку на территории Гомельской области;

– Руденок Михаил Александрович – по распределению уехал в Омскую область, работал учителем, затем возглавлял отдел образования Омской области и был зам. председателя Омского облисполкома;

– Чемерис Татьяна – работала учителем, зам. директора в одной из школ Омской области;

– Зюнев Иван Ефимович – работал в Погарском районе заведующим районным отделом образования;

– Данько Светлана Владимировна – работала учителем химии и биологии в школе на Камчатке;

– Клименко Михаил – живёт и работает в г. Дятькове.

С однокурсниками стараюсь поддерживать связь.

Пожелания: Вуз педагогический, успехов тебе! Ведь ты готовишь кадры творцов-умельцев, готовых повести за собой детей, раскрыть их способности, увлечь любимым делом. Отличных всем вам условий для работы, сердечных, грамотных, увлечённых преподавателей, достойной оценки вашего труда, здоровья, успехов, процветания!»

Шумейко Тамара Ильинична, выпускница биологического факультета 1969 г., учитель химии и биологии в д. Вороново Рогнединского района Брянской области, Отличник просвещения, пишет:

«*Вспоминаю обо всём с огромным удовлетворением: учёба, практика, сельхозработы, вечера, «огоньки».*

Мои сокурсники: Ж. Титова работает в Беларуси, М. Зарецкая – в Харькове, многие работают в Брянской области.

Вузу желаю растить достойную смену нам. Ждём их в сельской местности с багажом знаний в учебной и воспитательной работе» (анкета 2015 г.).

Вспоминают выпускники биофака 70-х годов:

- Прищеп Н.И. (1971), специальность «Биология и химия»;
- Дорохов М.С. (1972), специальность «Биология и химия»;
- Дмитроченко (Федосенко) А.П. (1973), специальность «Биология и химия»;
- Коваленко Н.И. (1973), специальность «Химия и биология»;
- Кудрявцева Н.П. (1973), специальность «Биология и химия»;
- Сизов С.В. (1976);
- Кусая (Долгополова) А.И. (1977), специальность «Биология и химия»;
- Кондратенко Т.В. (1979), специальность «Биология и химия».

Прищеп Николай Иванович, выпускник биолого-химического факультета 1971 г., доктор сельскохозяйственных наук, профессор, зав. кафедрой экологии и рационального природопользования, пишет:

«*Помню свою первую студенческую лекцию по общей биологии М.И. Иванютина. Глубокими, содержательными запомнились лекции по педагогике В.И. Анисимова и В.С. Павленко, по философии В.А. Дубровина, по истории Т.Г. Гаура. С интересом слушали лекции Р.В. Сёминой, И.М. Гапоненко, В.И. Пуклина, Н.С. Миллера, Р.И. Беккера.*

На факультете заметную роль играли общественные молодёжные организации (комсомольская, профсоюзная), которые осуществляли контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий, развитием художественной самодеятельности, организацией стройотрядов. Все эти вопросы непосредственно находились в повестке комсомольских и профсоюзных собраний.

После окончания вуза не порвали с педагогической деятельностью многие выпускники. Среди них Иван Моисеевич Арсёнов – директор Дятьковского политехнического техникума (*ныне глава Дятьковского района – ред.*) (анкета 2005 г.).

Дорохов Михаил Семёнович, выпускник биофака 1972 г., учитель биологии Катичской средней школы Новозыбковского района, награждённый грамотами РОНО, обкома работников просвещения, пишет:

«*Запомнились преподаватели: И.А. Кудленок, А.Т. Сулоев, А.С. Буренок, Г.Н. Любарский, С.К. Осипов, Г.Ф. Волокушина, И.А. Володин.*

Вузу желаю успехов в обучении студентов, улучшения материальной базы и процветания» (анкета 2000 г.).

Дмитроченко (Федосенко) Анна Петровна, выпускница биофака 1973 г., преподаватель педагогики Новозыбковского педучилища, Отличник народного образования, краевед, пишет:

«*Запомнился КВН, была капитаном факультетской команды в 1970 г., была комсоргом факультета в 1971-1972 учебном году. Особенно запомнилось пребывание в колхозах на сельхозработах.*

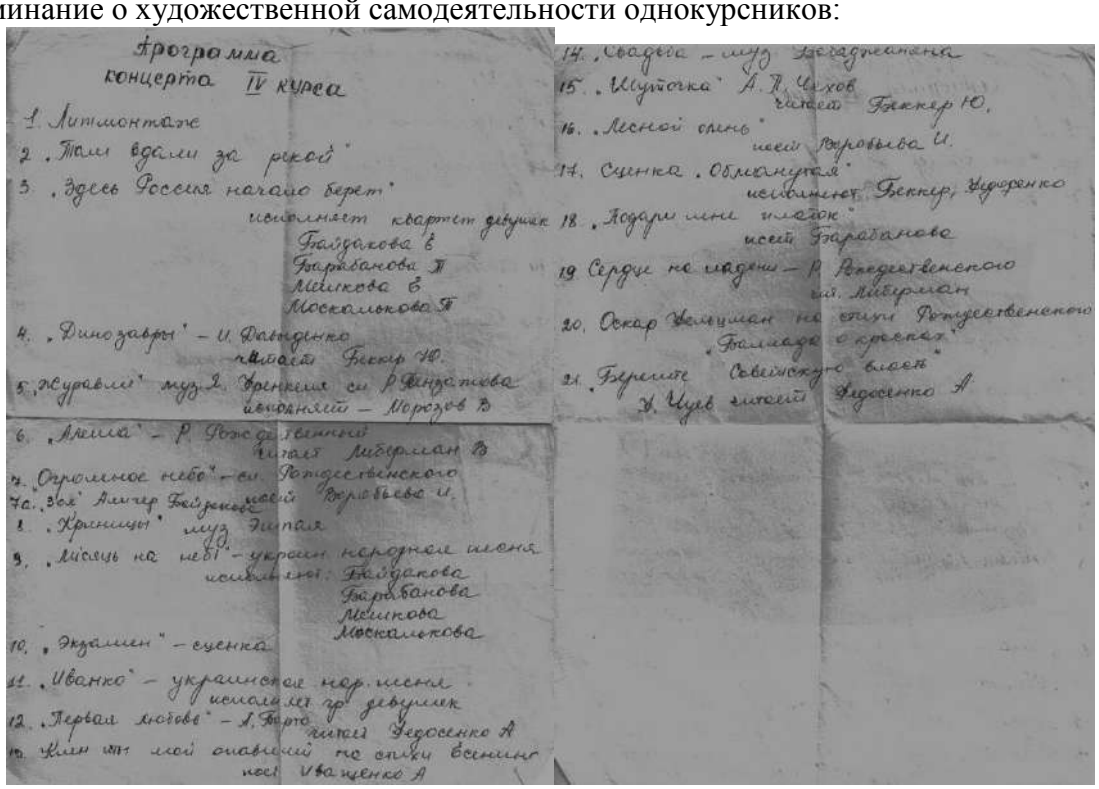
Любимые преподаватели: С.К. Осипов, Н.С. Миллер, Р.М. Васильева, К.К. Петрова, В.А. Серохов, Н.А. Колесникова и др.

Было прекрасно, интересно, потому что были молоды!

Моя сокурсница Н.П. Кудрявцева работает в педколлежде.

Вузу желаю процветания, преподавателям – творческого поиска, финансового и всяческого благополучия, здоровья, благодарности со стороны государства за их нелегкий труд. Помнить о высоком социальном статусе, который имел Новозыбковский пединститут, и не растворяться среди нынешних многочисленных филиалов, вузов и т.п., порождённых современностью, сохранять собственное лицо. Спасибо!» (анкеты 2000, 2005 гг.).

А.П. Дмитроченко сохранила программу концерта IV курса биофака (1972) как воспоминание о художественной самодеятельности однокурсников:


Программа
концерта IV курса
1. Литмонтаж
2. „Там вдали за рекой"
3. „Здесь Россия начало берет"
исполняет квартет девушек
Байдакова Е
Барабанова Т
Мешкова Е
Москалькова Т
4. „Динозавры" – И. Давыденко
читает Беккер Ю.
5. „Журавли" муз. Я. Френкеля сл. Р. Гамзатова
исполняет – Морозов В
6. „Алеша" – Р. Рождественский
читает Либерман В
7. „Огромное небо" – сл. Рождественского
исп. Воробьева И.
7а. „Зоя" Алигер Байдакова
8. „Криницы" муз. Эшпая
9. „Місяць на небі" – украин. народная песня
исполняют: Байдакова
Барабанова
Мешкова
Москалькова
10. „Экзамен" – сценка
11. „Иванко" – украинская нар. песня
исполняет гр. девушек
12. „Первая любовь" – А. Барто
читает Федосенко А
13. Клен ты мой опавший на стихи Есенина
исп. Иващенко А
14. „Свадьба" – муз. Бабаджаняна
15. „Шуточка" А.П. Чехов
читает Беккер Ю.
16. „Лесной олень"
поет Воробьева И.
17. Сценка „Обманутая"
исполняют Беккер, Федосенко
18. „Подари мне платок"
поет Барабанова
19. Сердце на ладони – Р. Рождественского
исп. Либерман
20. Оскар Фельцман на стихи Рождественского
„Баллада о красках"
21. „Берегите Советскую власть"
Ф. Чуев читает Федосенко А

Перечислим представленные номера и их исполнителей:

1. Литмонтаж.
2. «Там вдали за рекой».
3. «Здесь Россия начало берёт». Исп. квартет девушек: Байдакова Е., Барабанова Т., Мешкова Е., Москалькова Т.
4. «Динозавры», Давыденко. Читает Беккер Ю.
5. «Журавли», муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова. Исп. Морозов В.
6. «Алёша», Р. Рождественский. Читает Либерман В.
7. «Огромное небо», сл. Р. Рождественского. Исп. Воробьёва И.
8. «Зоя», М.Алигер. Читает Байдакова Е.
9. «Криницы», муз. А. Эшпая.
10. «Мисяць на небі» – украинская народная песня. Исп.: Байдакова Е., Баранова Т., Мешкова Е., Москалькова Т.
11. «Экзамен» – сценка.
12. «Иванко» – украинская народная песня. Исп. Группа девушек.
13. «Первая любовь», А. Барто. Читает Федосенко А.
14. «Клен ты мой опавший» на стихи С. Есенина. Исп. Иващенко А.
15. «Свадьба» – муз. А. Бабаджаняна.
16. «Шуточка» А.П. Чехова. Читает Беккер Ю.
17. «Лесной олень». Поет Воробьёва И.
18. «Сценка «Обманутая». Исп. Беккер Ю., Федосенко А.
19. «Подари мне платок». Исп. Барабанова Т.
20. «Сердце на ладони», Р. Рождественский. Читает Либерман В.
21. Оскар Фельцман на стихи Р. Рождественского «Баллада о красках».
22. «Берегите Советскую власть», Ф. Чуев. Читает Федосенко А.

Коваленко Нина Ивановна, выпускница химико-биологического факультета 1973 г, Отличник просвещения, учитель химии и биологии с. Старый Кривец Новозыбковского района, пишет:

«*Запомнились: работа по уборке урожая, спортивные секции, работа кружка художественной самодеятельности, химические КВНы.*

Вузу желаю дальнейшего процветания» (анкета 2000 г.).

Кудрявцева Наталья Петровна, выпускница биофака 1973 г., Отличник просвещения, преподаватель Новозыбковского педколледжа, пишет:

«*Запомнились полевые практики по ботанике и зоологии, практика по химической технологии, поездка в лагерь труда и отдыха в Головинку, интересные лекции И.С. Михальченко, Е.И. Евсеенко.*

Мои сокурсницы: А.П. Федосенко (Дмитроченко) работает в НПК, Романченко Людмила – в Клинцовском РОО.

Любимые преподаватели: Р.М. Васильева, И.С. Михальченко, К.К. Петрова, В.Д. Серохов.

Вузу желаю успехов творческих, укрепления материальной базы, преподавателям – отличного здоровья и хороших студентов» (анкеты 2000 и 2005 гг.).

Сизов Сергей Валерьевич, выпускник биофака 1976 г., преподаватель ОБЖ Новозыбковского педколледжа, Лауреат премии Брянского комсомола, награждённый медалью «За трудовую доблесть», орденом «За службу Отечеству» II степени, Знаком почёта ЦК ДОСААФ, пишет:

«*Запомнилась полевая практика с Подребенниковой Светланой Авдеевной и Сулоевым Анатолием Тихоновичем.*

Вузу желаю богатейших спонсоров; преподавателям – здоровья и творческих успехов! С благодарностью и большим уважением, С. Сизов» (анкета 2000 г.).

Кусая (Долгополова) Анна Ивановна, выпускница ЕГФ 1977 г., зам. начальника Новозыбковского РОО, Отличник образования, пишет:

«*Запомнились практика, вечера, экскурсия в Киев, любимый Серохов*» (анкета 2000 г.).

Кондратенко Татьяна Владимировна, выпускница естественно-географического факультета 1979 г. по специальности учитель биологии и химии, учитель Шеломовской средней школы Новозыбковского района, пишет:

«*Запомнились: стройотряд «Молдовия-5», практика в с. Журавки, наши преподаватели: В.Д. Серохов, А.Д. Булохов, Г.Ф. Волокушина, И.С. Михальченко*» (анкета 2000 г.).

Вспоминают выпускники биофака 80-х годов:

- Пивоваров А.П. (1980), специальность «Биология»;
- Шведова (Кохан) Н.В. (1982), специальность «Химия и биология»;
- Калмыков О.Г. (1983), специальность «Биология и география».;
- Радченко А.Б. (1983).

Пивоваров Александр Павлович, выпускник 1980 г. биолого-химического факультета, начинал на дневном отделении НГПИ, отслужил в армии, закончил на заочном отделении БГПИ.

«*Запомнились учебные занятия: по ботанике (А.С. Буренок, В.Е. Вилинский); геологии (Н.С. Миллер); зоологи (И.А. Кудленок, В.Е. Рыбчин; А.П. Сулоев); химической технологии (И.М. Гапоненко, В.Н. Говоров, В.П. Диомидов), основам сельского хозяйства (Л.П. Заугольная).*

Педагогические технологические практики: пионерская в Гута-Муравинке; в школах Новозыбкова и Злынки; на предприятиях Брянска из Гомеля; полевая – в Старых Бобовичах, Любине и на Новозыбковской опытной станции.

Каждую осень мы участвовали в сельскохозяйственных работах в Стародубском, Новозыбковском и Климовском районах. Нашими руководителями были В.Д. Серохов, М.А. Рябов, В. Золотухина, Н.А. Гутев.

С 1 по 5 курсы летом работали стройотрядах в Брянске на строительстве будущего БГПИ.

Активно занимались разными видами спорта. В спортзале и на стадионе часто общался с преподавателями физвоспитания О.М. Селезневым, Л.В. Строгоновым, Я.И. Белевитиным, В.Н. Головуром.

На ФОПе получил удостоверение на право преподавания физической культуры.

Еще раз попытаюсь восстановить в памяти фамилии преподавателей.

Вступительные экзамены: биология (В.Е. Рывчин), химия (М.И. Иванютин), физика (В.И. Калинин).

Период обучения: история КПСС (В.И. Бобров); политэкономия (Е.И. Евсеенко, Ф.П. Евсеенко); педагогика и история педагогики (Е.П. Лемаева, В.И. Анисимов); иностранный язык (И.М. Балунец, В.В. Ястребов); физика (В.И. Калинин); геология (Н.С. Миллер, Г.Ф. Волокушина); химия (М.И. Иванютин, В.Н. Говоров, И.М. Гапоненко, В.П. Диомидов, В.Д. Серохов, Д.А. Зинченко, И.С. Михальченко, Р.Н. Михальченко); ботаника (А.Д. Булохов, А.С. Буренок, Э.М. Величкин); физиология человека (И.М. Кокошкин); генетика (Г.Н. Любарский); дарвинизм (Р.И. Беккер).

При поступлении курс насчитывал 75 человек. Из них 25 юношей, из которых 7 после армии. Около 15 студентов – уроженцы Белоруссии и Украины. На дневном отделении закончили не более 10 парней.

Мои сокурсники в большинстве работают педагогами.

Годы, проведенные в НГПИ, считаю самыми лучшими в моей жизни. С глубокой благодарностью всем своим преподавателям, особенно ветеранам.

Буду всегда помнить родной биофак. Мы были «отдельной республикой». То, что видели мы, особенно на полевых практиках, студенты других факультетов не могли открыть для себя и удивиться.

Мне радостно, когда вижу нынешний БГУ – в его строительстве я участвовал. Когда смотрю спортивные трофеи университета, вспоминаю наш чемпионский кубок 1974 года по футболу.

В нашей семье родители, брат, дочь – педагоги. Еще одна семейная традиция – работа в саду и огороде. Многие дела в моей жизни выросли из НГПИ, из родного биофака».

Шведова (Кохан) Надежда Владимировна, выпускница ЕГФ 1982 г., заведующая Новозыбковским отделом районного образования, имеющая звание «Старший учитель», пишет:

«*Запомнился куратор нашей второй группы Д.А. Зенченко, интересный, добрый, отзывчивый человек, занятия и зачёты по физической химии, экскурсии в Ленинград, Киев, выезды на рыбалку, лето в стройотряде, полевая практика.*

Желаю всем новых творческих успехов!» (анкета 2000 г.).

Калмыков Олег Георгиевич, выпускник ЕГФ 1983 г., преподаватель высшей категории экологии, географии и ОЗОЖ НПУ, кандидат наук, пишет:

«*Запомнились преподаватели: А.С. Буренок, Р.М. Васильева, Н.А. Генделев, П.Г. Шевченко.*

Желаю вузу установить более тесную научную, творческую связь с Новозыбковским педагогическим училищем. Низкий поклон всем преподавателям и сотрудникам БГУ» (анкета 2000 г.).

Радченко Алла Борисовна, выпускница 1983 г., вузу желает: «*Пусть ваши студенты не забывают вас так, как любим и уважаем мы - выпускники семидесятых-восьмидесятых. ЕГФ – самый лучший факультет*».

Вспоминают выпускники биофака 90-х годов:

- Вержаева Н. Ф. (1992);
- Шевель Е. И. (1998);
- Айбадуллаева М. В. (1999).

Вержаева Наталья Федоровна, выпускница 1992 г., учитель высшей категории, желает вузу: «*Умных и ответственных студентов*».

Шевель Евгений Иванович, выпускник 1998 г., Отличник просвещения, желает вузу: «*Благополучно встретить столетие БГУ. Достойной зарплаты и достойных студентов*».

Айбадуллаева Марина Владимировна, выпускница 1999 г., завуч, учитель высшей категории, желает вузу: «*Хорошего финансирования, достойной заработной платы, способных студентов. Преподавателям творчества и здоровья*».

Вспоминает выпускница биофака 2000-х годов:

- Зур Ж.П. (2003), специальность «География и биология».

Зур Жанна Петровна, выпускница ЕГФ 2003 г., преподаватель Новозыбковского профессионально-педагогического колледжа, пишет:

«*Студенческие годы – это годы свободы. Это понималось, только когда они уже закончились. Вот стала писать этот пункт и столько всего вспомнила, что на этом листочке и места не хватит. На нашем факультете учебный год был самый длинный, но наверно нет в г. Брянске человека, который бы не*

видел на кургане Бессмертия людей с рейками и какими-то приборами, или в троллейбусе не видел молодых людей с лопатами и рюкзаками, с планшетами (фанерками) в руках вокруг студенческого городка – это всё студенты ЕГФ на практике.

Вспоминаю практику по зоологии в Усовье, практику в д. Рясное Выгоничского района, и особенно дальнюю практику на берега Азовского и Черного морей в Тамань.

Ископаемые останки морских обитателей, найденные во время летней практики по геологии в Березинском карьере, сейчас я передала в музей НПК, умение закладывать геоботанические площадки я передаю во время летней практики студентам начальных классов, будущим учителям маленьких ребят.

Очень мне нравились занятия по физиологии человека (правда, резать лягушку в нашей подгруппе решился только один человек), на картографии нас научили рисовать настоящие карты, на биохимии проводили опыты по органической химии (белки, жиры, углеводы), на методиках учили писать конспекты уроков, что мы и делаем каждый день.

В общежитии была отдельная весёлая жизнь.

Помню многие концерты, когда приходили на «Студенческую весну» болеть за родной ЕГФ.

Из моих сокурсников мало кто работает по полученной профессии. С.Г. Тимошенко преподает географию в Злынковской, Спиридоновобудской школах, Е.В. Леонова работает воспитателем в детском саду г. Новозыбкова.

В 2014 г. принимала участие в Международной научной конференции «Российско-Белорусско-Украинское пограничье: научное взаимодействие в контексте единого социокультурного пространства», проходившей в филиале БГУ в г. Новозыбкове.

Вузу желаю процветать, всегда идти в ногу со временем, интересных, увлечённых профессией, активных, позитивных, весёлых студентов. Преподавателям здоровья, долгих лет, новых открытий и достижений в науке, чтобы студенты их только радовали.

Лабораториям хорошего оснащения и достаточного финансирования.

Чтобы в работе было побольше творчества, меньше формализма.

Пусть название вуза меняется, а цель подготовки хороших специалистов для сферы образования всегда будет на 1-ом месте.

Огромное спасибо через Вашу анкету хочу сказать всем преподавателям вуза, которые дали нам огромный багаж знаний, научили нас очень многому, что мы применяем в своей профессии каждый день: П.Г. и Т.Ф. Шевченковым, Л.М. Ахромееву, Ю.Г. Данилову, И.В. Шарапаеву, Р.М. Васильевой, А.П. Сулоеву, Г.В. Зорькиной, Н.А. Булоховой, А.А. Афонину, О.П. Москаленко, А.П. Бахтинову, Л.И. Булавинцевой, О.С. Щетинской» (анкета 2015 г.).

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ПАРАГРАФЕ 5.3 ОБ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

§ 5.4. Воспоминания о факультете иностранных языков

Кто не знает чужих языков,
ничего не знает о своём.
И.В. Гёте

В главе 2, посвящённой участникам Великой Отечественной войны, трудового фронта, ряд страниц отведён преподавателям и выпускникам факультета иностранных языков:

- Балунец Иван Макарович;
- Ткаченко Ирина Марковна.

Основная часть параграфа 5.4. отводится главным действующим лицам иняза НГПИ – его преподавателям. Названы деканы и заведующие кафедрами иняза новозыбковского и брянского периодов. Коротко представлены даты и факты из истории факультета. Перечислены специальности его выпускников разных десятилетий.

Деканат и преподавательский состав кафедр факультета иностранных языков НГПИ в 1975 г.

Значок * относится к тем, кто остался в Новозыбкове. В скобках указан вуз, который окончил преподаватель.

Декан факультета – Ястребов В.В. (МГПИ), участник Великой Отечественной войны.

Кафедра английского языка:

заведующий кафедрой – Балунец И.М. (Воронежский ГПИ), участник Великой Отечественной войны;

старшие преподаватели:

*Вороная С.И. (НГПИ),

*Малашевич Т.А. (Минский ГПИ);

Малинина Е.И. (Архангельский ГПИ);

Петрова А.И. (Тамбовский ГПИ);

Шрайбман Н.Б. (Одесский ГПИ);

ассистенты:

Бритенкова О.В. (НГПИ);

Буко Л.А. (Винницкий ГПИ);

Городецкая Ф.М. (НГПИ);

Гумен В.Я. (НГПИ); впоследствии стала канд. пед. наук;

Жёлтышева Т.Б. (НГПИ);

Крамина В.Ф. (Рязанский ГПИ);

*Литвинова Н.Д. (НГПИ); впоследствии стала преподавателем Новозыбковского профессионально-педагогического колледжа;

Якушева Н.И. (НГПИ), впоследствии стала канд. пед. наук.

Перед переездом в Брянск на кафедре не было кандидатов наук, 50% преподавателей были направлены Министерством просвещения из 7 разных госпединститутов: Архангельск, Винница, Воронеж, Минск, Одесса, Рязань, Тамбов.

Кафедра немецкого языка:

Заведующий кафедрой – Васильева А.А. (ЛГПИ), канд., доцент;

доценты:

Сушинов П.М. (Ярославский ГПИ), канд.; участник Великой Отечественной войны;

старшие преподаватели:

Котина Л.К. (ЛГУ);

*Сизова Е.Н. (Тамбовский ГПИ);

Шлык И.И. (Смоленский ГПИ);

Ястребов В.В. (МГПИ);

ассистенты:

Абросимова Е.М. (НГПИ);

Ефименко А.И. (НГПИ); впоследствии стал канд. филол. наук, зав. кафедрой БСХА;

Калинина Н.В. (Хабаровский ГПИ);

Коваленко В.И. (Смоленский ГПИ), впоследствии стал канд. филол. наук, зав. кафедрой;

Россихина Г.Н. (Курский ГПИ); впоследствии стала канд. филол. наук, зав. кафедрой, деканом, профессором;

*Русакова Т.В. (Орловский ГПИ); впоследствии стала канд. наук, доцентом;

*Приставко Л.А. (Минский ГПИ).

Перед переездом в Брянск на кафедре работали 2 кандидата наук (15%); 11 из 13 (85 %) были приезжими по направлению Министерства просвещения: МГПИ, ЛГПИ, Курск, Минск, Орел, Смоленск, Тамбов, Хабаровск, Ярославль.

Кафедра французского языка:

заведующий кафедрой – Шумейко В.Н. (НГПИ), впоследствии стал канд. наук, уехал в Калугу зав. кафедрой;

старшие преподаватели:

Болейко А.Ф. (Смоленский ГПИ), впоследствии стал канд. филол. наук, зав. кафедрой;

*Есько Е.Е. (НГПИ);

Ногаева Р.М. (Ярославский ГПИ);

Пославская Е.С. (Харьковский ГПИ);

ассистенты:

Шабаршова Е.Л. (Горьковский ИИЯ);

Шумейко М.А. (НГПИ).

Перед переездом в Брянск на кафедре не было кандидатов наук; 4 приезжих (59 %) по направлению Министерства просвещения из городов: Горький (ныне Нижний Новгород), Смоленск, Харьков, Ярославль.

Кафедра иностранных языков («межфак»):

заведующий кафедрой – Ткаченко И.М. (Ставропольский ГПИ), ветеран Великой Отечественной войны;

старший преподаватель:

*Шполянская С.М. (НГПИ);

ассистенты:

*Астаповская Е.Н. (НГПИ), впоследствии стала канд. филол. наук, уехала в Гомель;

*Кобылинская В.В. (Одесский ГПИ);

Олейник Н.И. (Тульский ГПИ);

*Осипова З.В. (НГПИ);

Пешехонова Л.Ф. (НГПИ);

*Рябоконь А.Ф. (НГПИ).

Перед переездом в Брянск на кафедре не было кандидатов наук; 3 приезжих (37 %).

Кафедра иностранных языков относилась к общеинститутским кафедрам, так как осуществляла преподавание, в основном, на непрофильных факультетах: биофаке, истфаке, литфаке, физмате. При необходимости, преподаватели «межфака» привлекались к обучению «инязовских» студентов.

Анализируя данные по преподавательским кадрам иняза, приходим к нескольким выводам.

Три кафедры из четырёх в своем составе не имели ни одного кандидата наук.

Из 42 работавших в 1975 г. на иноязычных кафедрах было только два кандидата (менее 5%): А.А. Васильева и П.М. Сушинов – выпускники Ленинградского и Ярославского пединститутов соответственно.

Большинство преподавателей (60%) составляли выпускники других вузов, направленные в НГПИ Министерством просвещения РСФСР.

Эти сложности иняза объяснимы периферийностью вуза и молодостью факультета. Немало из переехавших в Брянск вскоре защитили диссертации. Среди них: А.Ф. Болейко; В.Я. Гумен; А.И. Ефименко, В.И. Коваленко, Т.В. Русакова, Г.Н. Россихина, В.Н. Шумейко, Н.И. Якушева и др.

В 60-70-е годы, после постройки нового спортивного зала института, основные кабинеты иняза были размещены на площадях прежнего спортзала. Это – первый этаж, а на втором располагался легендарный актовый зал с балкончиком.

Деловитость и основательность преподавателей иняза дополнялись энергией и оптимизмом его студентов.

Общий язык с деканом и заведующими кафедрами находили сотрудники иняза:

- Александрова Людмила Владимировна;
- Барыжикова Нина Петровна;
- Семендяева Светлана Яковлевна,
- Федосеев Юрий Евдокимович и другие.

Даты и факты из истории факультета иностранных языков

1946 г.	–	создана кафедра иностранных языков, поскольку иностранный язык был обязательной дисциплиной для каждого студента во все годы существования вуза;
1952 г.	–	открыт факультет иностранных языков с двумя отделениями: английского; французского и немецкого языков; факультет функционировал в 1952-1953 и в 1956-1957 уч. годах;
1954 г.	–	созданы три кафедры: английского, немецкого и французского языка;
1957 г. (01.12).	–	реорганизована структура института, начал функционировать филологический факультет со специальностями: «русский язык», «литература», «иностранный язык»; произошло объединение кафедры французского языка с кафедрой английского языка;
1958 г.	–	из кафедры английского языка выделена кафедра английской филологии;
1963 г.	–	учреждены на филологическом факультете четыре отделения: английского языка; немецкого языка; французского языка; русского языка и литературы;
1964 г.	–	разделён филологический факультета на два: факультет иностранных языков с отделениями английского, немецкого и французского языков и факультет русского языка и литературы;
1972 г.	–	создана кафедра иностранных языков (для «межфака»);
1976 г. (01.09)	–	началась деятельность факультета в Брянском государственном педагогическом институте имени И.Г. Петровского; открыто в составе факультета отделение истории, обществознания и английского языка.

Уже четыре десятилетия в учебных аудиториях, лингафонных кабинетах четвертого этажа основного корпуса БГУ осуществляется подготовка специалистов высокого лингвистического уровня. Более подробно о достижениях иняза можно узнать в книге [1, С.44-48] или на сайте БГУ (www.brgu.ru).

За годы брянской истории иняза существенно повысился научно-педагогический потенциал его преподавателей. Все они освоили современные мультимедийные средства и компьютерные технологии.

Инязом установлены разносторонние международные связи. Немало выпускников и преподавателей проходят языковые стажировки в вузах других стран. Некоторые выпускники иняза работают в посольствах, консульствах и фондах зарубежных стран.

Кафедры иняза сотрудничают с отделом иностранной литературы библиотеки им. Ф.И. Тютчева г. Брянска.

Специальности выпускников иняза представлены в следующей таблице:

Год	*Вуз*	*Специальности (направления)*	*Количество*
1975	НГПИ	– английский и немецкий языки – немецкий и английский языки – французский и немецкий языки	3
1980	БГПИ	– английский и немецкий языки – немецкий и английский языки – французский и немецкий языки	3
2000	БГПУ	– английский и немецкий языки – немецкий и английский языки – французский и немецкий языки – французский и английский языки	4
2010	БГУ	– английский и немецкий языки – немецкий и английский языки – французский и немецкий языки – французский и английский языки – перевод и переводоведение	5
2016	БГУ	– английский и немецкий языки – немецкий и английский языки – французский и английский языки – перевод и переводоведение	4

Преподаватели иняза задействованы на других факультетах университета. На факультете истории и международных отношений участвуют в подготовке педагогов по профилю «История и английский язык», а также направлений: «Международные отношения» и «Регионоведение». Начало такому сотрудничеству было положено сорок лет назад. В 1976 г. в только что открытом БГПИ было создано в составе иняза отделение истории, обществознания и английского языка.

Выпуск бакалавров по профилю «Информатика и английский язык» осуществляется на физико-математическом факультете.

Развитие профессиональных компетенций и туризма объективно способствуют востребованности выпускников факультета иностранных языков.

Факт 1. Они были деканами иняза

Иняз НГПИ возглавляли участники Великой Отечественной войны:

- Рыбалко В.М. (1950-е);
- Халемский И.З. (1960-е), канд. филол. наук, доцент;
- Ястребов В.В. (1970-е).

В брянский период факультет иностранных языков последовательно возглавляли:

- Ястребов В.В. (1970-е);
- Пешехонов Е.В. (1980-е);
- Шадрин В.И. (1980-е);
- Вященко Л.С. (1980-1990-е);
- Чеславская Л.А. (1990-е-2006 г.), канд. пед. наук, доцент;
- Россихина Г.Н., кандидат филол. наук, доцент, (с 2006 г. по н/в).

Факт 2. Они были заведующими кафедрами на инязе

На факультете в год его образования в НГПИ (1952) существовала одна кафедра иностранных языков, затем в 1954 году она разделилась на три кафедры.

В последний учебный год в НГПИ (1975-1976) было 4 кафедры: английского языка; французского языка, немецкого языка, иностранных языков (образована в 1972 г.).

Кафедру английского языка в НГПИ с 1958 г. по 1976 г. возглавлял:

- Балунец И.М., доцент.

В брянский период кафедру (с 1995 г. по 2012 г. она называлась кафедрой английской филологии, с 2012 г. – кафедрой английского языка и методики его преподавания) возглавляли [1, С. 46]:

- Сафронова Т.Н., канд. наук;
- Шевлякова О. Н., канд. наук;
- Кирьянов В.А. (с 1993 г. по н/в), канд. филолог. наук, профессор.

Кафедру французского языка возглавляли [1, С. 47]:
В НГПИ:

- Соловьева Л.И.;
- Правиков В.В.;
- Шумейко В.Н.

В брянский период:

- Шумейко В.Н., канд. филолог. наук;
- Болейко А.Ф., канд. филол. наук;
- Чеславская Л.А., канд. филол. наук;
- Косарева И.В., канд. филол. наук, доцент.

Кафедру немецкого языка возглавляли [1, С48]:
В НГПИ:

- Измайлова Н. Я. (1950-е);
- Карпова М.Г. (1960-е);
- Сушинов П.М. (1960-е), канд. филол. наук, доцент, участник Великой Отечественной войны;
- Васильева А.А. (1970-е), канд. филол. наук, доцент;

В брянский период:

- Коваленко В.И. (с 1976 г. по 1989 г.), канд. филол. наук, доцент;
- Россихина Г.Н. (с 1989 г. по 2012 г.), канд. филол. наук, профессор;
- Амелина Л.В. (с 2012 г. – по н/в), канд. филол. наук, доцент.

Кафедру теории английского языка и переводоведения возглавляет:

- Барынкина И.В. (с 1998 по н/в), канд. пед. наук, доцент.

Факт 3. Эти кандидаты наук были преподавателями или выпускниками факультета иностранных языков НГПИ

Кандидаты филологических наук:

- Болейко А.Ф.;
- Васильева А.А.;
- Дендеря В.Н.;
- Ефименко А.И.;
- Иевлева И.Ю.;
- Кирьянов В.А.;
- Коваленко В.И.;
- Пауткин А.М.;
- Россихина Г.Н.;
- Русакова Т.В.;
- Сушинов П.М.;
- Халемский И.З.;
- Шанцев В.Т.

Кандидаты педагогических наук:

- Гумен В.Я.;
- Чернявская Л.А.;
- Якушева Н.И.

Без защиты диссертации учёного звания доцент удостоен:

- Балунец Иван Макарович.

В Брянске стал кандидатом философских наук, доцентом:

- Пешехонов Е.В.

Факт 4. Эти профессора БГУ начинали педагогическую работу на инязе в НГПИ

- Кирьянов Владимир Архипович;
- Россихина Галина Николаевна.

Г.Н. Россихина

В.А.Кирьянов

Факт 5. Они работали на инязе в НГПИ

Выпуск факультета иностранных языков НГПИ (1959 г.).
Верхний ряд (слева направо): Л.И. Фрунтова (Соловьева); Т.З. Бизяев; Н.В. Гуляихин; зав. каф. немецкого языка М.Г. Карпова; декан В.М. Рыбалко; директор института И.П. Балабешко; Ю.Б. Колосов; Е.Г. Непомнящая; А.К. Рымаков; А.И. Петрова; Г.А. Бурак;
Второй ряд: Э.Г. Гендель; Г.В. Сапов; Д.В. Сапова; И.З. Халемский; Н.Я. Моригеровская; зав. каф. английского языка И.М. Балунец; Е.Н. Сизова.
В третьем ряду студентка Е.Е. Есько (вторая слева).

Выпуск французско-немецкого отделения факультета иностранных языков (1969 г.).
Слева направо: В.И. Дендеря; Е.Е. Есько; ректор П.П. Соловьёв; С.М. Шполянская; декан З.И. Халемский; зав. каф. В.Н. Шумейко.
Внизу слева: скульптуры в сквере и аллее, ведущей к зданию НГПИ.

Факт 6. Эти выпускники факультета иностранных языков удостоены звания «Заслуженный учитель»:

- Волкова Людмила Ивановна (Добрунь);
- Куклина Екатерина Михайловна (Климово);
- Переклад Виктор Иванович (Новозыбков);
- Пожиленкова Наталья Георгиевна (Новозыбков);
- Сивакова Валентина Степановна (Брянск);
- Требелёв Михаил Семёнович (Новозыбков) и др.

Педагогическая практика
Студенты иняза и преподаватели кафедры французского языка:
В.В. Правиков; Е.Е. Есько; А.Ф. Болейко (в середине нижнего ряда)

Студенты иняза после институтских соревнований по лыжам в новозыбковском лесу.
В центре (на лыжах) Наталья Юрьевна Максименко (Строгонова)– преподаватель физкультуры

Представим воспоминания о преподавателях новозыбковского периода иняза, подготовленные их воспитанниками.

ЕСЬКО
Евдокия Ефимовна –
ВЫПУСКНИЦА ИНЯЗА 1959 г.,

ст. преподаватель кафедры
французского языка
1968-1976 гг.

Приведем воспоминания Е.Е. Есько, подготовленные к 85-летию БГУ (октябрь 2015 г.):

«*В 1959 г. окончила иняз НГПИ по специальности французский и немецкий языки.*

В те далёкие годы иняз был новым факультетом, самым молодым в НГПИ (наш выпуск был вторым), он сразу после открытия привлёк внимание молодёжи. Чтобы удостоиться чести быть студентом этого факультета пришлось выдержать достаточно большой конкурс (5-6 человек на место). Сдавали 5 экзаменов: сочинение; русский язык и литература – устно; иностранный язык; история; география. На отделения английского и немецкого языков конкурс был гораздо больше.

Успешно преодолеть планку поступления мне удалось благодаря достаточно прочным знаниям, приобретённым в школе № 1 (имени М.И. Калинина). Это бывшая женская гимназия, одно из старейших учебных заведений г. Новозыбкова, основанная в конце XIX в.

Мои школьные учителя: Бабичева Людмила Ивановна; Белугины Василий Тимофеевич и Юлия Николаевна; Власова Клавдия Александровна; Гапоненко Маргарита Матвеевна; Горбачёва Людмила Фёдоровна; Ничипоренко Нина Степановна; Павленко Василий Сергеевич; Федосенко Анастасия Борисовна; Целуйко Анна Васильевна. Все они – самоотверженные, всегда рядом с учеником, требовательные, добрые, ответственные мастера своего дела, высоконравственные, тактичные – строго несли свой авторитет.

Поступившие в институт на пять лет становились полноправными хозяевами альма-матер. Сначала робкими, приноравливающимися к новой, отличной от школьной, взрослой студенческой жизни. Затем, набираясь сил и знаний, становились увереннее, смелее, дерзновеннее.

Наши студенческие годы начинались с сельскохозяйственных работ на полях Климовского района. Работали дружно, по-ударному. Радовались, что наш труд «вливается в труд моей республики».

Кроме учебных занятий, успевали работать в школах и в производственных коллективах агитаторами и лекторами горкома комсомола. Участвовали в институтских и городских соревнованиях по лёгкой атлетике, баскетболу, волейболу… Участвовали в факультетской художественной самодеятельности.

Учиться в студенческие годы было чему и у кого. Преподаватели были чудесные: молодые, знающие досконально свой предмет, высокой культуры, модно одетые, красивые, всегда готовые делиться своими знаниями с нами.

Большинство из них были выпускниками Ленинградского и Московского пединститутов, побывали во Франции и Германии.

Прошло много лет, но не забыть нашего замечательного куратора Галину Антоновну Бурак. Это – жемчужина. Сколько мы провели с ней блистательных минут!

Другие преподаватели были под стать ей. Лидия Ильинична Фрунтова-Соловьёва привнесла в нашу провинциальную жизнь московский дух, глубокое владение французским языком, врождённую интеллигентность, высокую культуру, тонкий вкус. Всё это впитывалось нами.

Нина Яковлевна Моригеровская, много лет прожившая за границей, разъясняла противоречия зарубежья.

Г.А. Бурак *Л.И.Фрунтова* *Н.Я. Моригеровская*

Елизавета Григорьевна Непомнящая приобщала нас к шедеврам зарубежной литературы, была эталоном высочайшей культуры и уважительного отношения к студентам.

Афанасий Карпович Рымаков излучал мудрость и принципиальность.

Фронтовик Иосиф Зиновьевич Халемский на боевом посту декана кипучего иняза был требователен, но справедлив. Другой фронтовик, Иван Макарович Балунец, как факультетский мэтр, был примером надёжности и открытости.

Ветеран трудового фронта Анастасия Ивановна Петрова – спокойная, тактичная, всегда идущая на помощь студенту.

А.К. Рымаков *А.И. Петрова* *И.З.Халемский*

Валентина Фёдоровна Сергеева углубляла и расширяла наши знания русского языка. Благородная, требовательная, ценившая русский язык как великое достояние нашего народа.

Своеобразно её дополнял Владимир Владимирович Правиков – носитель французского языка, которым в совершенстве владели многие классики русской литературы. Этот факт он всегда подчёркивал, упоминая А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.К. Толстого.

Добрый след в нашей памяти оставили Евгения Николаевна Сизова и Эрнст Генрихович Гендель.

Э.Г. Гендель *Е.Н. Сизова*

Немудрено, что жизнь бурлила в стенах нашего провинциального института с её радостями и горестями, любезностями и обидами, добрым и разным, во всей своей полноте.

Материальное положение студентов было весьма скромным, стипендия небольшая и выплачивалась она лишь тем, кто успевал только на 4 и 5. Случались неудачи, по разным причинам получали «тройку», а то и две в сессию, и стипендия «улетала ласточкой из рук». Со всеми серьёзными последствиями случившегося студент не оставался один на один – на помощь приходила вся группа, до единого человека. Это было свято.

Особо хочется рассказать о роли, которую играл наш институт в общественной и культурной жизни родного Новозыбкова. Мы всегда активно участвовали в первомайских и октябрьских демонстрациях, городских воскресниках, соревнованиях, концертах художественной самодеятельности. Преподаватели и студенты в школах города встречались с учителями и учениками. Не случайно многие школьники города и района становились студентами института, а затем возвращались в родные школы.

Коллектив института подавал пример культуры, воспитанности, высокой нравственности.

Между двумя учебными корпусами института находился станкозавод – градообразующее, крупнейшее предприятие города. По утрам два молодых потока пересекались, происходили ежедневные встречи будущих учителей и трудовых парней. Немало счастливых семейных пар возникло из таких встреч. Пишущая эти строки не упустила свой шанс…

Много интересных моментов из жизни студенчества можно вспомнить. Остановлюсь на вечерах-конкурсах, которые происходили между факультетами. Каждый такой смотр был событием в городе, во всяком случае, среди молодёжи. Она стремилась в актовый, затем в танцевальный зал. Её привлекало общение со студентами, их задор, улыбки и ум.

Такие вечера готовились студентами вместе с преподавателями и проводились чаще всего весной, когда эмоции особенно ярко выплёскивались. В программе были представлены все таланты факультета: вокал, декламация, юмор, музыкальные номера (струнные, духовые, клавишные), гимнастика и акробатика и многое другое. Заранее готовились пригласительные билеты. Каждой группе доставалось 2-3 билета – счастливчикам.

Через горком комсомола приглашалась и новозыбковская молодёжь с заводов и фабрик. Так переплеталась жизнь учащейся и трудящейся молодежи, взаимно их духовно обогащая.

Выпускники вуза получали неплохие знания, были востребованы обществом. После окончания института каждый обладатель диплома получал направление на работу – «распределялся», как тогда говорили. Это решалось на заседании государственной комиссии, в состав которой, кроме ректора и декана, входили представители областной и городской власти, в частности, ОблОНО и ГорОНО.

Предварительно, на обозрение и обсуждение вывешивались списки школ с указанием их местонахождения, затребованных специалистов для преподавания соответствующих дисциплин, гарантий по обеспечению жилплощадью. Предварительное распределение осуществлялось на факультете, где выпускники, по рейтинговому списку, говоря по современному, высказывали свои пожелания. Преимущественным правом пользовались отличники учёбы, активисты общественной жизни и семейные.

Распределение проходило до государственных экзаменов, но оно было не менее волнующим моментом. Далеко не все были романтиками, чтобы уезжать далеко от родного дома «за туманом и за запахом тайги». Тем более, если родители были нездоровы, или мама оставалась одна. Мы ведь в годы войны были детьми и вместе с родителями пережили все испытания, выпавшие на страну. У многих из нас были отцы, которые погибли, защищая Родину.

Деканаты и комиссии учитывали все юридически обоснованные пожелания выпускников. Для девушек счастливой причиной лучшего распределения было замужество до распределения, особенно когда муж имел высшее образование. Тогда жена оставалась при нём, в противном случае муж следовал за женой.

Подчеркну – распределение было обязательным, и начинать работать после окончания института мог, только имея направление в конкретную школу или распоряжение ГорОНО или РайОНО. Неожиданные обстоятельства могли учитываться только Министерством просвещения, выдачей открепления и перераспределения. По прибытию на место работы каждого выпускника отдел кадров института получал подтверждение и затем отчитывался перед Министерством. Процент явки был одним из критериев оценки эффективности работы вуза, его факультетов. Инязовцы, как и молодые учителя других специальностей, распределялись по всему Советскому Союзу – от Брянской области до Дальнего Востока, включая все республики, в том числе и Средней Азии и Кавказа. Только после обязательной трёхгодичной отработки выпускник мог решать: оставаться или переезжать. В настоящее время всё решительнее звучат предложения о возвращении к системе распределения кадров.

Все мои сокурсники начинали свою трудовую деятельность в школе. Так, Беспалова Жанна Константиновна вначале учительствовала в Казахстане, вела там большую общественную работу, пользовалась заслуженным авторитетом у детей и взрослых. После возвращения работала в Новозыбковской школе № 5, где вела обширную патриотическую работу: создала музей школы, регулярно проводила встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Я по распределению работала в Старокривецкой школе Новозыбковского района учителем немецкого языка, затем преподавала немецкий и французский языки в Новозыбковской школе № 1. Немало моих школьных воспитанников окончили наш университет. Горжусь, что у внучки Есько Ольги Александровны та же альма-матер – иняз БГУ.

С 1968 по 1976 гг. я – старший преподаватель кафедры французского языка НГПИ. Педагогический стаж в школе и вузе – 40 лет.

Приведу эпизод из преподавательской работы. Будучи куратором студенческой группы, мы задумали провести вечер «Самое вкусное кондитерское изделие». Проводили его в факультетском общежитии на улице Коммунистической. Сейчас там общежитие Новозыбковского медицинского колледжа. Все до единого студента группы участвовали в этом празднике. Процесс его подготовки был не менее увлекательным, чем его проведение. Надо было видеть порыв и воодушевление, с которым готовился вроде обычный вечер. Пили чай, «презентовали» свои кондитерские умения – серьёзно и шутливо, уверенно и смущаясь, но с горящими глазами, с искоркой в них. Вечер удался на славу. Засиделись допоздна. Стражи институтского порядка – представители комсомольского и профсоюзного бюро неоднократно заглядывали на наш «огонёк». Не узрев ничего подпольного горячительного в нашем веселье, на следующее утро в беседе с куратором сомневались: «Неужели можно так веселиться без «допинга». Честно, положа руку на сердце, отвечала: «Можно, можно, можно. Освободите чистое, высокое, что есть в глубине каждой человеческой натуры от тёмного, греховного». На аналогичных мероприятиях студентами приобретался опыт воспитательной работы будущих классных руководителей.

Преподаватели института также собирались не только на партийные и профсоюзные собрания. Традицией были новогодние «огоньки», когда кафедры собирались «по-семейному».

Немало времени проводили на лыжах и в спортзале. Особенное оживление вызывала подготовка в межвузовской спартакиаде, которая проводилась ежегодно в Брянске. Под руководством преподавателей кафедры физвоспитания готовились команды по волейболу, теннису, бадминтону, шахматам, лыжам… Пусть не занимали мы первых мест в соперничестве с более именитыми командами БИПМа и БПИ, но всегда боролись старательно, увлечённо, с азартом. Мы проповедовали олимпийский девиз: «Главное не победа, а участие».

Я – ветеран труда. Более 10 лет сотрудничала с гуманитарной организацией «Союз-Чернобыль». Много раз по её линии сопровождала детей Юго-Западных районов Брянщины на оздоровление во Франции.

Желаю нынешним студентам БГУ, его филиала в г. Новозыбкове хорошо знать историю родного вуза, свято хранить его многолетние традиции!».

СЕЛЕЗНЁВА
Татьяна Михайловна –
ВЫПУСКНИЦА ИНЯЗА 1974 г.,

учитель высшей категории
Новозыбковской гимназии,
Отличник просвещения РФ

«*Студенческие годы – самые прекрасные. Была редактором факультетской газеты «Студенческое слово», комиссаром ССО (студенческого строительного отряда) «Десняночка» – Астраханская область, посёлок Старица.*

Наиболее яркие воспоминания о преподавателях:

Балунец Иван Макарович – педагог «от Бога», интеллектуал, «мужик» и артист в одном флаконе, классный методист – быть у него на практике – счастье.

Гумен Валентина Яковлевна – для нас, первокурсников, этот образ «железной леди» был символом стойкости, характера, воли; она научила нас работать, заниматься языком до хрипоты.

Малашевич Тамара Александровна – в те времена для нас её образ ассоциировался с образом Британской королевы; она была нашим куратором и преподавала теоретическую грамматику. Очень требовательная на занятиях и очень душевная в повседневном общении.

Пауткин Аркадий Михайлович – профессионал высокого класса, эталон галантности и хороших манер, яркий носитель иноязычной культуры. Не выучить «его урок» было стыдно!

Непосредственным общением и через социальные сети поддерживаю связи со своими однокурсниками. Среди них:

Машканцева Татьяна (Бобруйск);
Мешкова Валентина (Красноармейск);
Пикман Аркадий (Москва);
Пожиленкова Татьяна (Новозыбковский колледж);
Рошин Владимир (Стародуб);
Старобинская Евдокия (Бобруйск);
Липатова Зинаида (США);
Штейнбук Борис (Израиль).

Большинство из них – учителя.

Всегда внимательно выслушиваю суждения и впечатления выпускников и нынешних студентов нашего университета. Разделяю их мнение, что альма-матер даёт хорошую языковую подготовку и знания, но зарубежная практика инязу никогда не помешает.

Каждый выпускник педагогического вуза, ещё не приступая к своей работе, должен понимать ответственность своей миссии на земле, любить свою профессию, гордиться ею, чётко осознавать, что это – на всю жизнь.

Когда-то И.М. Балунец сказал: «Если хоть один из ваших учеников выбрал вашу профессию, вы состоялись как учитель». Я горжусь тем, что за 40 лет педагогической работы многие мои ученики стали учителями, закончили иняз, успешно работают в Брянской области. Некоторые из них – директора школ. Например, в Новозыбкове их трое: Д.В. Пешехонов (СШ № 9); Г.А. Резников (гимназия); А. Шипакин (СШ № 1).

Особая гордость за выпускников нашей гимназии, которые стали коллегами своих наставников.

Получив высшее образование в провинциальном вузе, я никогда не испытывала чувства неполноценности за то, что у меня недостаточно знаний или умений. Наоборот, мои американские коллеги (я была в США 10 раз!) всегда задавались вопросом, где в СССР можно было получить такое образование».

Источник: Анкета к 85-летию НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ. Октябрь 2015 г.

СИВАКОВА
Валентина Степановна–
ВЫПУСКНИЦА НГПИ 1968 г.,

Заслуженный учитель РФ,
директор Брянского ИУУ,
проректор БИПКРО

Приведем воспоминания В.С. Сиваковой из газеты «Учитель», 13 октября 2000 г.

«*Для меня мой вуз, мой факультет иностранных языков всегда останется молодым, потому что именно в годы учёбы в НГПИ с 1964 по 1968 год я, выпускница сельской школы, получила не только высшее образование и знание английского языка! Наши мудрые наставники Иван Макарович Балунец, Иосиф Зиновьевич Халемский, Елена Ивановна Малинина, Нина Демьяновна Литвинова и другие были дня нас примером красивого общения, высокой культуры, широкого кругозора, молодости души.*

Кроме учебных занятий нам предлагалось и многое другое. И у меня находилось время участвовать в агитбригадах, петь в академическом хоре, в вокально-инструментальном ансамбле, заниматься другой общественной работой. Как же это всё помогло в жизни – не всегда лёгкой и безоблачной.

Умение общаться на английском языке, неравнодушие к жизни общества до сих пор востребованы в моей жизни, которая по-прежнему связана тесными узами сотрудничества с родным вузом»».

ПОТУПОВ
Евгений Васильевич –
ВЫПУСКНИК ИНЯЗА 1974 г.,

литературный критик,
публицист,
член Союза российских писателей

Е.В. Потупов – главный редактор «Брянской учительской газеты» с 2005 по 2015 гг., с марта 2015 г. – заведующий сектором литературы Брянского государственного краеведческого музея. Его имя внесено в «Карту литературной Брянщины».

Е.В. Потупов – автор содержательных статей о многих писателях и поэтах, в частности, о Е. Долматовском, Г. Метельском, П. Проскурине, К. Паустовском, А.К. Толстом. Он инициатор общероссийских «Андреевских чтений», посвященных Данилу Андрееву. Каждый из названных литераторов тесно связан с Брянским краем.

Представим эссе Е.В. Потупова «Воспоминания о несбывшимся, или иняз начала 70-х».

ВОСПОМИНАНИЯ О НЕСБЫВШИМСЯ, ИЛИ ИНЯЗ НАЧАЛА 70-х

«*Вернусь в лето 1969 года, к абитуриенту на распутье, каким тогда был я. Синицы в руке – мне мало. А под какими небесами ловить журавля – неведомо. Знал: литфак – это моё и для меня. Против были родители-учителя, питомцы Новозыбковского педагогического института, в 1947 г. – выпускники историко-филологического отделения Новозыбковского учительского института. Особенно пугала перспектива учёбы на литфаке мать, всю жизнь преподававшую в школе русский язык и литературу. Она представляла будущее сына отнюдь не в радужном свете: тетрадки без счёта… сочинения, изложения, диктанты… очки… В общем, тьма в конце туннеля. То ли дело – иняз.*

Помню себя первокурсником. Ребят-инязовцев было немного, человек сорок на пять курсов. Остальные – девушки. На литфаке – парней побольше, но и здесь они были в явном меньшинстве. Иняз и литфак как сообщающиеся сосуды. По крайней мере, так было. Институтское здание в Новозыбкове размещалось в бывшем реальном училище – рядом озеро Карна. Самая большая аудитория № 34 – на втором этаже. Студентам иняза и физматовцам, занятия с которыми у нас не совпадали, традиционно доставались лекционные залы на первом этаже (№ 2 и № 11). Они поменьше. Но иногда деканы договаривались друг с другом и начиналось «вторжение» на сопредельные территории. Чаще всего это случалось, когда требовалось просторное помещение, а клуб почему-то был занят.

В учебный процесс «въезжал» трудно и болезненно (чего никогда не скрывал впоследствии). Изучение языка требовало времени, терпения, усидчивости. Меня же влекли иные сферы. Редакция «Маяка» находилась через дорогу от института, и я нередко туда заглядывал. Появление в газете очередной моей информации или корреспонденции становилось радостным событием. Таким же – как новое книжное приобретение. Храню немало заметок, подписанных студентом 1 курса НТПИ Г. Потуповым (Мои одноклассники, и не только они, с детства звали меня Геннадий): «Дежурит дружина пединститута», «На студенческом диспуте», «КВН в пединституте», «Месячник трудовых дел», «На всех факультетах», «Научная конференция студентов». Помимо информирования о наиболее значимых событиях институтской жизни писал на другие темы: «Пусть не кончается дорога» – о конкретной человеческой судьбе ко Дню танкиста; «Учитель» – рассказ о моём школьном учителе истории И.Е. Шустанове, кавалере орденов Суворова III степени, Александра Невского, Красной Звезды; «Попросту Степановна» – о хорошей женщине, счетоводе колхоза «Новая жизнь» В.С. Дикой; «Яблоко от яблони…» – объёмный для районной газеты материал в рубрике «Разговор о подростке», впервые подписанный псевдонимом Г. Васильев.

Литература всё больше будет занимать меня. Почти каждый день (понятно, в ущерб изучению языка и прочим занятиям) буду открывать для себя всё новые имена: Анчаров (его автобиографическое повествование «Этот синий апрель…» с лирическими стиховкраплениями подвигло в какой-то момент к стихотворчеству и меня), Винокуров, Есенин, Евтушенко, Асеев, Солженицын, Мартынов, Кульчицкий, Коган, Слуцкий, Левитанский, Рубцов, Горбовский, Рождественский, Вознесенский, Лавренёв, Анатолий Кузнецов, Славин, Бабель, Бунин… Обступали книги. К 3-4 курсу у меня собралась своя, уже немаленькая библиотека.

Немецкий язык на первом курсе в моей подгруппе преподавал Владимир Митрофанович Короченсков. Назвав при знакомстве своё имя-отчество, добавил: «Фамилия у меня – двучастная. Сначала – короче, потом – длиннее: Короченсков». Он стал нашим куратором. В 1969 году ему было 58 лет. В годы войны случалось быть переводчиком. Нередко вспоминал эпизоды фронтового прошлого, бои за Будапешт. Вообще, любил поговорить о жизни, рассказать нечто нравоучительное. Сухощавый, коренастый, он всегда был одет в один и тот же костюм синевато-серого окраса. В праздники его можно было видеть в костюме коричневого цвета. Неброская рубашка. Скромный галстук. В свитере не видел ни разу. Строгость, серьёзность Владимир Митрофанович сохранял до преклонных лет. Родом из подмосковного (где была квартира и оставалась жена) Фрязино, зацепившись за новозыбковский иняз, он стал старожилом города. Уже будучи пенсионером, опекал подготовительное отделение. После переезда института в Брянск устроился на работу разносчиком телеграмм. Колесил по улицам Новозыбкова на велосипеде чуть ли не до восьмидесяти лет. Писал заметки в газеты – не только в «Маяк». К концу жизни, насколько известно, почти полностью утратил зрение. Кто оставался рядом с ним в последние годы и месяцы – не знаю.

Своему куратору я обязан «неудом» на исходе курса. Получить двойку по языку означало почти стопроцентное отчисление из института. И спустя годы не думаю, что в голове влюблённого во всех красивых девушек студента, не скопилось того минимума знаний, за который можно было поставить в зачётной книжке «удовл». Прогулов занятий практически не было. За каждую пропущенную пару в то время приходилось держать ответ в кабинете декана. Могла полететь стипендия (28 рублей). И хотя у меня её не было со второго семестра и до конца учёбы, исключая последние месяцы, пропускать занятия я, как и другие студенты, опасался.

Желанную тройку я получил при пересдаче экзамена в августе 1970 года Вениамину Измайлову, куратору второй подгруппы и мужу Нины Яковлевны Измайловой (Моригеровской). Она, не имея научной степени, заведовала кафедрой немецкого языка и слыла блестящим лингвистом. Почему выпускница Йенского университета оказалась в Новозыбкове – никто не знал. Сама Нина Яковлевна никогда об этом не рассказывала. Высокая, с прядями тёмных волос, ниспадающими на широкие плечи, она непременно становилась центром любого преподавательского сообщества.

Немецкая речь из уст Нины Яковлевны звучала как песня. «Лающие», отрывистые интонации можно было уловить у тех её коллег, кто знал язык не столь совершенно.

Нина Яковлевна, прекрасно знавшая литературу Германии, не только древнюю и средних веков, но и новейшую, шлифовавшая на пятом курсе языковую выучку, столь же великолепно преподававшая страноведение, покинула Новозыбков вместе с Вениамином Измайловичем («Беном», как именовали студенты этого смуглолицего потомка крымских татар) в середине 1970-х годов. Нина Яковлевна скончалась в Калининграде в 2003 году – ей было 80.

Второй курс как второй перевал. Куратор, преподаватель языка – высокая 33-летняя блондинка Инна Ивановна Кроер, жена выпускника физмата Владимира Шлыка, сына первого секретаря Новозыбковского горкома КПСС.

Инна Ивановна, несомненно, выделялась среди женщин-преподавателей иняза 70-х годов. При своём росте, элегантности костюмов, как правило, строгих тёмных тонов, и золотистых (некрашеных!) волосах, она легко бы могла сойти за уроженку Скандинавии или более близкой нам Прибалтики. Инна Кроер редко говорила о себе и никогда – о семье. Студентам было ведомо немногое. Иногда в солнечный зимний день или в ясную тёплую погоду можно было видеть, как наша преподавательница неторопливо прогуливается со своими малышами – Верочкой и Ваней или же, погружённая в свои мысли, катит впереди себя детскую коляску с двухлетним сынишкой. Казалось, она никуда не торопится. Спешащей не видел её никогда.

Мы, второкурсники, относились к Инне Ивановне – преподавателю и куратору, бывшему для студентов чем-то вроде классного руководителя, с симпатией.

Немецкий язык она любила и продолжает любить так, как любят живое существо. Эту любовь Инна Ивановна унаследовала от замечательного стародубского педагога Ольги Ипполитовны Червяковской, дочери царского генерала, в своё время окончившей университет в Сорбонне. О незаурядной семье Червяковских вспоминает в своей книге «Листья дуба» писатель Георгий Метельский – наш общий с Инной Ивановной земляк. А ещё любовь к языку и литературе Германии, видимо, на генном уровне передал дочери отец – Иван Филиппович Кроер, учитель математики, выпускник Смоленского пединститута. До войны он работал в Сураже. Немецкий язык выучил самостоятельно, словно предчувствуя, какое великое испытание ждёт нашу страну. Иван Филиппович ушёл на фронт, оставив жену с дочерьми-близняшками. Летом 1941-го им не исполнилось и трёх лет…

Знание языка противника бывший учитель использовал, когда по заданию командования с рупором в руках вёл контрпропаганду. Для этого обязательно нужно было быть на передовой линии окопов. Белорус Иван Кроер, унаследовавший, как гласит семейное предание, свою фамилию от предков Кроеровых, выходцев из Чехии, погиб в 1942-м на Ленинградском фронте. Его жена Валентина Андреевна Кирьякова так и не смогла смириться с гибелью мужа. Она прожила долгую жизнь. И даже в 89 лет продолжала ждать своего Ивана. Замуж больше не вышла.

Эти биографические подробности станут известны мне через многие годы. В сентябре 2008 года Инне Ивановне исполнилось 70. Её муж, к тому времени первый проректор БГУ, попросил автора этих строк, главного редактора «Брянской учительской газеты», преподававшего на кафедре журналистики, написать о жене-юбиляре. Свой очерк об И.И. Кроер назвал строкой из стихотворения Е.А. Евтушенко «А женщины немолодые – всё это девочки седые…»

В Новозыбкове Инна Ивановна возникла случайно. И в то же время – неслучайно. Окончив с серебряной медалью Стародубскую школу № 1 имени Калинина, она поступила, по примеру отца, в Смоленский пединститут. С дипломом учителя немецкого языка вернулась домой. Преподавала в школе. Ни о каком Новозыбкове, тем более о работе в вузе, не думалось. Но человек предполагает… Судьба же распорядилась иначе. В 1963 году иняз Новозыбковского госпединститута получил, наконец, желанную «автономию». До этого подготовка учителей иностранного языка шла на факультете русского языка и литературы. Новому факультету потребовались преподаватели высокого уровня. Приехавший в Стародуб заведующий кафедрой иняза Иван Макарович Балунец, уроженец этих мест, познакомившись с молодой учительницей Инной Кроер и пообщавшись с ней на немецком (а он, свидетельствую, знал язык хорошо), предложил ей работу в институте. Разговор состоялся 30 августа 1963 года, а уже на следующий день Инна Ивановна гуляла по улицам Новозыбкова, где раньше никогда не бывала.

С тех пор Новозыбков более чем на два десятилетия, вплоть до переезда института в Брянск, станет её городом. Её первый предмет — теоретическая фонетика. Люди, изучавшие языки, знают: тут нужна квалификация. А она у молодой преподавательницы с золотистыми волосами была изначально. Хорошо помню занятия у Инны Ивановны. Я не был чемпионом по отличным и хорошим оценкам. Не мог позволить роскошь часами пропадать в лингафонном кабинете (он находился на втором этаже по правую сторону от лестничного пролёта) и заучивать тексты на немецком, отрабатывать произношение. Чаще всего, надев наушники, слушал военные и спортивные песни Владимира Высоцкого, которые получал от лаборанта Виктора Антоновича — добродушного и улыбчивого, в отличие от завкабинетом Ю.Е. Федосеева, невысокого, сумрачного, почти всегда погруженного в какие-то невесёлые мысли.

Проблемы со сдачей экзамена по языку у меня были на третьем курсе, где преподавали трое – Л.К. Котина, декан В.В. Ястребов и выпускник Псковского педагогического, уроженец климовского села Лакомая Буда Л.А. Иващенко.

У входа в здание института. Апрель 1972г. I подгруппа 3 группы 3 курса факультета иностранных языков. В центре — преподаватель Л.К. Котина; крайний справа студент Евгений Потупов, рядом с ним Василий Ушаков

В летнюю сессию я получил железный «трояк», которому был очень рад. Наверно, это была объективная оценка. Чтобы получить удовлетворительную отметку у Инны Ивановны, надо было всё-таки знать материал: ведь это она давала «зелёный свет» для учёбы на старших курсах и, само собой, несла моральную ответственность за своих подопечных.

В зимнюю экзаменационную сессию у меня приключился небольшой казус. О нём помню теперь только я. Пока преподаватель записывала данные зачётки в ведомость, я умудрился (в сверхскоростном режиме) перевернуть несколько билетов, выбирая тот, что полегче, и неожиданно был ошарашен суровым видом и столь же суровым вопросом Инны Ивановны: «Это что такое?» Что могло последовать за попыткой облегчить себе экзамен – догадаться нетрудно. Пересдача, сулившая мало хорошего неординарному студенту, который больше жил литературой и журналистикой, чем немецким языком с его теорграмматикой и прочей лингвистической премудростью.

Я был прощён Инной Ивановной. За что благодарен ей и сегодня, спустя четыре десятилетия. А через несколько месяцев преподнёс своему куратору «сюрприз» получше: во время сдачи так называемого Ленинского зачёта написал в распечатке, розданной комитетом комсомола института, всё, что думал о глупых вопросах, на которые требовалось дать ответ. В итоге мои сокурсники, ужаснувшись неслыханной дерзостью, которую позволил их товарищ (не забудьте: 1971 год!) отказали мне «в зачёте». Это было чревато… Пришлось готовиться к пересдаче. К счастью, она оказалась несмертельной. Но Инне Ивановне пришлось понервничать вместе со своим студентом.

Инна Ивановна давно не преподаёт. Вся – в мыслях и заботах о давно выросших детях и подрастающих внуках. Сын – в Москве, дочь – в Греции. Почему-то запомнилось: однажды, отвлёкшись от темы занятия, она советовала нам, 19-20-летним студентам, жениться на русских и выходить замуж за соотечественников. Тогда иные варианты женитьбы могли только сниться…

Инну Ивановну вижу, к сожалению, очень редко. Но когда это случается, думаю не о почтенном преподавателе со строгим лицом, не утратившем с годами своей привлекательности, а вижу всё ту же высокую блондинку с гордо посаженной головой, так напоминавшую Патрицию Хольман – героиню любимой книги Инны Кроер «Три товарища». И всех нас, студентов, читавших вместе с нею этот замечательный роман Ремарка.

В моей памяти живут лица даже тех преподавателей, которые меня не учили. Обаятельный, с улыбкой молодого Бельмондо Владимир Владимирович Правиков — завкафедрой французского языка, кажется, из репатриантов. Говорили, прекрасным владением языком он обязан тому, что родился и провёл детство во Франции. В 1969 году, когда впервые увидел его в книжном магазине Новозыбкова,

Правикову было всего 40. Тогда мне казалось, это много. В середине 70-х Владимир Владимирович уехал из Новозыбкова с худенькой женой, бывшей студенткой, в Пятигорск – тамошний институт иностранных языков считался одним из лучших профильных вузов в стране.

Вспоминаю Бориса Сорокина, хотя его тоже давно нет, – энергичного умного преподавателя основ научного атеизма (была и такая, помимо истории КПСС, политэкономии и научного коммунизма, дисциплина на инязе). Сорокин уехал из Новозыбкова. Куда – неведомо. На фотографии, запечатлевшей нас втроём 1 мая 1972 года у Чудо-Михайловской церкви перед построением праздничной колонны, они рядом со мною, живые – Борис Сорокин и Вася Ушаков.

Память «выщёлкивает» и такой сюжет. По-отечески (или по-братски?) положив руки на плечи двух очаровательных девушек, по коридору, не торопясь, вышагивает завкафедрой Иван Макарович Балунец и с улыбкой чеширского кота что-то им мурлыкает по-английски. Рядом подруги девушек. Знаю всех, они – курсом старше: Галя Базунова, Вера Воробьёва, Галя Тычкова. Имя Ларисы Остапенковой не раз выцарапывал шариковой ручкой у себя на столе. Почти всегда неразлучная четвёрка – достояние факультета. Да и института тоже. В них многие влюблены. И я один – из этих многих. Помимо того, что девушки красивы, обаятельны, всегда со вкусом одеты, хорошо учатся (что для меня – не главное), они ещё хорошо поют. Причём, поют о том, что особенно щемит сердце:

Проходит жизнь, проходит жизнь,
Как ветерок по полю ржи…
Лишь пустота, лишь пустота
В твоём зажатом кулаке…

Мужской голос (Вася Головков с литфака) диссонирует с ними на одной сцене, добавляя драматизма исполнению:

…Но я люблю, я люблю, я люблю…

Многократно повторённое «я люблю» долго ещё будет нежно и больно отзывается в груди. Потом станет известно: кому-то из преподавателей песня показалась упаднической. После одного или двух исполнений на сцене институтского клуба её больше не услышим. Теперь отыскать песню можно лишь в интернете. Вместе с полюбившейся «Мамой блю», которую не хуже профессиональных певиц исполняла студентка французского отделения Шурочка Залесская. Она из Унечи, где по-моему живёт и теперь. Не знаю, во что превратили невысокую блондинку с длинными волосами прошедшие десятилетия, она по-прежнему окликает из юности песней, над которой, мне кажется, не властно время.

Иняз и литфак негласно соревновались друг с другом. Касалось ли это КВНа, художественной самодеятельности, спортивных успехов или стенгазет. Литфак выпускал стенную газету «Слово» – самую яркую и впечатляющую из всех факультетских газет. Делалась она редко (примерно раз в два месяца), но зато имела протяжённость в длину метров пять или шесть. В день, когда её размещали над лестницей, ведущей с первого на второй этаж, редактор Александр Соломыкин (трагически закончивший свои дни в Бугуруслане, куда уехал после окончания института) чувствовал себя, вероятно, самым счастливым человеком. Гоголями ходили и факультетские поэты (В. Гунько, Н. Фетисов, В. Синицын, И. Ицков…). Их стихи, напечатанные на отдельных листках и приклеенные на белое полотно ватмана, обсуждались тут же и порой горячо цитировались за столиком в популярнейшем заведении города – ресторане «Берёзка». Я немного завидовал литфаковским поэтам, хотя сам к той поре уже изредка печатался в «Брянском комсомольце» и «Брянском рабочем». Впрочем, это была едва ли не единственная зависть… Мои приятели с литфака с удивлением посматривали на книги, с которыми я не расставался порой даже в коридоре, на лавочке или в беседке: «Новеллы» Давида Бурлюка, «Зангези» Хлебникова, стихи Верлена… Они же такую литературу не проходили.

Стенгазета иняза (не помню, как она называлась) тоже привлекала внимание. И я однажды (а может, и не однажды?) что-то разместил в ней. Но со «Словом» её было не сравнить. Как не сопоставить с теми давними выпусками «короткометражные» творения нынешних студентов филологического факультета БГУ: много стёба, саморекламы, кича. Давний выпускник литфака НГПИ, ныне профессор, кандидат наук, преподаватель античной литературы университета В.А. Гунько солидарен с моей оценкой.

Считалось: самые красивые девушки попадали почему-то на иняз и на литфак. Из пелены времени возникают улыбающиеся, одухотворённые лица, вызывающие в памяти судьбы героинь бунинских «Тёмных аллей». Бог знает, где, в какой дали растворились Люба Ерченко, Тамара Половая… Помню студенток иняза – Таню Писаревскую, Альбину Терпигорьеву, своих однокурсниц – Тамару Зайцеву, Аллу Вершкову, Олю Коробкову, Таню Чернову, Наташу Гончарову… Биофаковку Надю Зубареву…

К сожалению, многих из тех, с кем учился в Новозыбкове, уже нет в живых. В феврале 1995 года в Гордеевке скоропостижно скончался учитель немецкого языка, мой лучший друг студенческих лет Вася Ушаков. Давно умерли Оля Коробкова и Надя Цуканова, жившая последние годы в Бресте. В городе Струнино, что неподалёку от Сергиева Посада, ушла в затвор, а потом из жизни Ольга Фёдорова (она приехала из Гомеля, училась с нами на старших курсах). Пять лет назад не стало Володи Борисенкова (получив «неуд» в летнюю сессию на третьем курсе, он, будучи уже женатым человеком, уехал в столицу и начал жизнь, что называется, с «нуля»). В 1970-1980-е годы я нередко заезжал к нему на Челюскинскую и мы не только предавались воспоминаниям о Новозыбкове и климовских колхозах, куда в сентябре отправляли студентов на сельскохозяйственные работы, но и часами слушали эстрадные песни на старых грампластинках, которые он так любил – Сальваторе Адамо, Радмилу Караклаич, Тома Джонса, Валерия Ободзинского, Эмила Димитрова, Вадима Мулермана, Владимира Высоцкого….

Не дожил до пенсии, оставшись холостяком, одногруппник Витя Нефёдов из Стари. В суражском реабилитационном центре прошли последние месяцы жизни никогда не унывавшей Юлии Евдокименко. Из старшекурсников ушли в лучший из миров Юра Фёдоров, Миша Рожков, Юра Грибачёв… И, как ни печально сознавать, почти все наши преподаватели, включая ректора Ф.В. Слюняева, прожившего 90 лет.

Некоторые из моих сверстников обретаются ныне в Америке (что там забыли?). Борис Штейнбук, самый старший из нас, староста курса, в Израиле. Тоскует по своему Гомелю и по Новозыбкову. Не чаял дождаться пенсии – она в Израиле с 67 лет (для мужчин). Витя Митрушин и Галя Базунова живут и работают в Польше. Лариса Остапенкова (Переклад), как и Вера Воробьёва (Мухина) – в Новозыбкове. Пётр Хлистко, выпускник французского отделения, запомнившийся, помимо упражнений со штангой в спортзале, исполнением роли коммунара – в давно не отмечаемый День Парижской коммуны, живёт в Дятькове, где многие годы директорствовал в средней школе № 3.

У всех сложилось по-разному. Это естественно. И я знаю, что кто-то из моих знакомцев стал священником. Кто-то милиционером. А кто-то сделал чиновно-административную карьеру. Жизнь продолжается. Её не перепишешь набело. И, казалось бы, что теперь толковать о прелестях учёбы на литфаке? Углубленное изучение литературы Германии тоже не хухры-мухры. Утешаю себя с лёгкой улыбкой. Собрав огромную личную библиотеку, где только книг с автографами – около тысячи. Давно стал членом Союза российских писателей. Снял трёхсерийный документальный фильм.

Я немного завидую сегодняшним студентам – с филфака и иняза. И в то же время, они могут позавидовать моему поколению. Инязовское, как, впрочем, и литфаковское студсообщество в Новозыбкове никогда не было многочисленным: практически все знали другу друга. Трудно поверить, что со времени окончания института прошло так много лет. Давно нет НГПИ… Теперь это БГУ. Классический университет. Вуз тот, да не тот. Но стоит открыть старый фотоальбом, перечитать давние письма и открытки, погрузиться в дневниковые записи (у кого они есть), и на скрижалях памяти высветятся лица однокурсников, преподавателей, друзей. Тех, кто был рядом тогда. И остался с нами навсегда».

СМИРНОВА-ЖИКАРС
Вера Ивановна –
ВЫПУСКНИЦА ИНЯЗА 1979 г.,
учитель Холмской СШ
Новгородской области

Ветеран труда, награжденная областными и Министерскими Почётными грамотами, в анкете к 85-летию НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ 25 сентября 2015 г. вспоминала:

БОЛЬШОЕ ВИДИТСЯ НА РАССТОЯНИИ…

«Вспоминая годы учёбы в институте, в памяти звучат слова нашей студенческой песни:

Не в неонах, а в улочках зыбких
Выбирали мы в жизни маршрут.
Нас сдружил Новозыбков,
Нас сдружил Новозыбков,
Новозыбковский пединститут.

Мне повезло учиться на инязе НТПИ-БГПИ. Годы учёбы, преподаватели и сокурсники оставили самые добрые воспоминания. Иняз – это высокое качество обучения, уютная атмосфера, вузовские традиции… Обучение было интересным, ярким, запоминающимся. Нам дали не только высшее образование, но привили стремление к саморазвитию. Овладение иностранными языками сопровождалось развитием нашего мировоззрения, внутренней культуры, творческого потенциала. Благодаря вузу, мне открылись широкие горизонты для самореализации.

Через многие годы я пронесла полученные знания, методику их преподавания. Старалась дополнять их элементами собственного опыта, своими «изюминками».

Однажды выбрав профессию, я осталась ей верна. И не сожалею, что уже 36 лет отдано учительскому труду. Стартовой площадкой был мой любимый иняз.

Я признательна факультету за разнообразие учебных дисциплин, связанных с овладением английским и немецким языком, изучением культуры зарубежных стран. Во всём институте царила дружественная обстановка.

Работая в школе, я никогда не чувствовала недостатка гуманитарных знаний, в частности, языковых. Умения и навыки, которые приобрела на инязе, сыграли самую важную роль в моей учительской работе. Все виды проводимых занятий были направлены на погружение в языковую среду посредством традиционных и технических средств обучения.

Для меня, закончившую сельскую школу и не изучавшую в ней английский язык, особенно напряжённым оказался первый семестр. На нём мы в интенсивном темпе впервые изучали новый для нас English, ставший для нас профильной специальностью.

С тех пор в течение десяти семестров я всё больше убеждалась в высоком профессионализме институтских преподавателей. Для нас, будущих учителей, они являлись примером требовательности, интеллигентности, энергичности. Будучи мастерами своего дела, они вкладывали в него всю душу. Многие годы я помню их фамилии. Это: В.В. Ястребов; И.М. Балунец; В.Д. Кашин; А.В. Бритенкова; В.Я. Гумен; А.И. Ефименко; Е.И. Малинина; А.И. Петрова; В.А. Кирьянов; В.И. Шадрин; И.А. Шадрина; А.М. Пауткин; Л.А. Буко; Н.И. Якушева; В.В. Бурлаков.

Каждый из них заслуживает самых тёплых слов признательности и благодарности за знания, доброту и понимание. Подтверждением их авторитета является приглашение позже некоторых их них в престижные вузы страны.

Студенческая жизнь на инязе била ключом. Память снова и снова перелистывает страницы каждого года учёбы, начинающегося и завершающегося трудовыми семестрами в колхозах и на стройках. На сельхозработах помогали селянам убирать урожай картошки и свёклы, читали лекции для населения, выступали с концертами. Летом 1975 и 1976 годов участвовали в строительстве учебного корпуса и общежития родного института. Реальные дела вселяли гордость за сделанное.

Удивительный мир восхищений и ошибок дарила нам педпрактика в школах Брянска.

Запомнились легкоатлетические и лыжные кроссы в новозыбковских сосняках и брянских «Соловьях». Вместе с коллективом института весело, с песнями, шагали по улицам и площадям Новозыбкова и Брянска на первомайских и ноябрьских демонстрациях.

А разве можем мы забыть ежегодные групповые поездки на экскурсии? В Москву, с посещением Кремля, Русского музея, Третьяковки и ВДНХ (Выставка достижений народного хозяйства – ред.). Из павильона «Народное образование» ВДНХ мы вышли с пакетом только что изданной учебно-методической литературы. В Киев с посещением Софийского собора и Киево-Печерской лавры. В Минск с поездкой в Хатынь.

Такие познавательные для нас путешествия были осуществлены, так как студенческий билет был гарантией многих транспортных и экскурсионных льгот. А главное, наши экскурсии в известные музеи были для нас, инязовцев, своеобразным факультативом. Там мы нередко пересекались с иностранными туристами. Обменивались с ними приветствиями, прислушивались к иноязычной речи опытных экскурсоводов и вопросам туристов.

Занятия на факультете общественных профессий позволяли увереннее чувствовать себя на институтской сцене, участвуя в художественной самодеятельности. Позже всё это пригодилось при проведении внеклассных мероприятий со своими учениками.

Многие моменты студенческой жизни запечатлены на фотографиях, в которые часто всматриваюсь.

Мои студенческие подруги – преподаватели иностранного языка: Гуменкова-Волкова Людмила Ивановна (Заслуженный учитель РФ, Добрунь); Тюренок-Милютина Валентина Викторовна

(Мишковка); Сахожко-Резвая Тамара Трофимовна (Дохновичи); Баранова-Дрозд Антонина Фёдоровна (Минск, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка экономических специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета).

Каждая из них многие годы посвятила педагогической работе. Хотя судьба географически раскидала нас, но память заставляет вернуться в инязовскую юность. Связующие нити: раньше – письма, теперь – соцсети.

Радовалась недавнему 60-летнему юбилею иняза, ныне – возросшему авторитету и почтенному возрасту вуза.

Наша учёба в БГПИ промчалась рядом со взлётной полосой Брянского аэропорта. Перед окнами аудиторий и общежития ежедневно взлетали и опускались десятки самолётов с мерцающими огоньками. Нынешнему БГУ желаю душевного горения, уверенных взлётов, устойчивого полёта и радостных приземлений.

Шлю слова признательности за сотрудничество учителям и выпускникам Отрадненской и 52-й школы г. Брянска. Там в 80-х годах состоялся мой счастливый взлёт в учителя».

Из анкет инязовцев к 85-летию НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ

Вспоминают выпускники иняза:

- Светличный В. П. (1973);
- Якушева Г. М. (1973);
- Абросимова Л. Д. (1975);
- Клеванова В. И. (1976);
- Литвинова Г. П. (1979);
- Куклина Е.М. (1983);
- Борода (Лысакова) Л.В. (2002);
- Байкарова Н.А. (2003).

Выпускник 1973 г. ***Светличный Валерий Павлович***, Отличник народного образования, вузу желает: «*Устойчивой финансовой поддержки. Вернуться к распределению выпускников по направлениям*».

Выпускница 1973 г. ***Якушева Галина Михайловна***, Отличник народного образования, вузу желает: «*Лет до ста расти, вам без старости*»».

Выпускница 1975 г. ***Абросимова Лариса Дмитриевна***, учитель высшей категории, вузу желает: «*Надежного, устойчивого благополучия. Не забывать своих питомцев*».

Выпускница 1976 г. ***Клеванова Вера Ивановна***, Отличник народного просвещения, вузу желает: «*Усиления практической направленности учебного процесса, организации внеклассной работы*».

Выпускница 1979 г. ***Литвинова Галина Павловна***, учитель высшей категории, вузу желает: «*Шагать в ногу со временем*».

Выпускница БГПИ 1983 г. ***Куклина Екатерина Михайловна***, учитель английского языка Климовской школы № 3, Заслуженный учитель, пишет:

«*Вспоминаются декан факультета – Шадрин Виктор Иванович, доцент кафедры Балунец Иван Макарович, а ещё стройотряд в Кап-Яре Астраханской области.*

Мои сокурсники: Т.А.Малашенко – зав. методическим кабинетом (г. Погар), Г.Е. Павлова – учитель английского языка (Синезёрки), Н. Новикова – учитель английского языка (Красная Гора), О.В. Платонова – преподаватель английского языка МГУ (Москва)».

Выпускница БГУ 2002 г. ***Борода (Лысакова) Лариса Васильевна***, методист по английскому языку Департамента образования г. Москвы, вспоминает:

«*Запомнились Л.А. Чернявская, студенческая весна, общежитие. Всё было замечательно.*

Моя сокурсница Галузина (Резяпкина) Снежана Павловна, учитель немецкого языка Вишнёвской школы Климовского района, держит меня в курсе брянских новостей.

Вузу желаю процветания и благополучия. Вуз дал хорошие знания. Спасибо!»

Выпускница БГУ 2003 г. ***Байкарова Наталья Александровна***, преподаватель английского языка НППК пишет:

«*Самое яркое воспоминание моей учёбы – конкурс «Студенческая весна», где можно проявить свои актёрские способности. Выражаю огромную благодарность преподавателям немецкого и английского языков: Л.Е. Гапоновой, Л.А. Чернявской, В.И. Коваленко, Т.И. Ющенко.*

Поддерживаю связь с сокурсниками: Курганской Л.И. (Санкт-Петербургский госуниверситет), Усенко В. (школа в Санкт-Петербурге), Мосякиной И. (Германия), Полеоновой С. (Москва).

От выпускников нашей группы пожелаю успешной работы в БГУ, материального благополучия, добросовестны и умных студентов, слаженного преподавательского коллектива»

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ПАРАГРАФЕ 5.4 О ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

§ 5.5. Воспоминания об общеинститутских кафедрах и кафедрах общественных наук

В главе 2, посвящённой участникам Великой Отечественной войны, трудового фронта, немало страниц отведено преподавателям общеинститутских кафедр и кафедр общественных наук:

- Анисимов Василий Иванович;
- Бычкова Александра Алексеевна;
- Дмитренко Николай Моисеевич;
- Евсеенко Елена Илларионовна;
- Зеболов Владимир Акимович;
- Колосов Юрий Борисович;
- Ларькина Екатерина Ивановна;
- Лемаева Евдокия Павловна;
- Мартышеня Владимир Викторович;
- Слюняев Фёдор Васильевич;
- Соловьев Павел Петрович.

Преподавательский состав общеинститутских кафедр и кафедр общественных дисциплин НГПИ в 1975 г.

Воспоминания о преподавателях общеинститутских кафедр (ОИК) и кафедр общественных дисциплин (КОН), о которых написали выпускники нашего университета, отражены в разделах, посвященных факультетам. В этом разделе ограничимся кадровым составом кафедр в 1975-1976 учебном году некоторыми фактами их истории. Это был последний год функционирования НГПИ. Значок «*» относится к тем, кто остался в Новозыбкове. В скобках указан вуз, который окончил преподаватель.

Кафедра истории КПСС

Заведующий кафедрой – Ларькина Е.И. (Омский ГПИ), доцент, канд. ист. наук.

Доценты:

Бычкова А.А. (МГПИ), канд. ист. наук;

Зеболов В.А. (НГПИ), канд. ист. наук;

Колосов Ю.Б. (Краснодарский ГПИ), канд. ист. наук.

Старший преподаватель:

Коровина Н.М. (Петропавловский ГПИ), канд. ист. наук.

Ассистент:

Мисько Б.В. (Одесский ГПИ).

Е.И. Ларькина

А.А. Бычкова

В.А. Зеболов

Ю.Б. Колосов

Б.В. Мисько

Кафедра философии и научного коммунизма

Заведующий кафедрой – Слюняев Ф.В. (Горьковский ГПИ), доц. канд. филос. наук.

Доценты:

*Гаур Т.Г. (МГПИ), канд. ист. наук;

Митрофанов Ю.М. (Ферганский ГПИ), канд. филос. наук;

Мартышеня В.В. (НГПИ), канд. филос. наук.

Старшие преподаватели:

Баширов Б.П. (МГПИ), в будущем канд. филос. наук, доцент;

Ильютенко Е.И. (НГПИ), канд. филос. наук;
Каримов В.А. (Тамбовский ГПИ), канд. филос. наук;
Мизай Е.Д. (Хабаровский ГПИ), канд. филос. наук;
Рогонов П.П. (НГПИ), канд. филос. наук.
Ассистенты:
Холодовская Е.И. (Смоленский ГПИ);
Якушев И.И. (НГПИ), в будущем канд. филос. наук, доцент.

Т.Г. Гаур

Ю.М. Митрофанов

В.В. Мартышеня

Б.П. Баширов

Кафедра политической экономии

Заведующий кафедрой: Евсеенко Ф.П. (НГПИ), доцент, канд. зкон. наук, впоследствии стал профессором.

Доцент:

Евсеенко Е.И. (НГПИ), канд. экон. наук, впоследствии стала доктором наук, профессором, проректором по научной работе.

Старшие преподаватели:
Говорова Р.Н. (НГПИ);
Кузнецова Н.А. (Бурят-Монгольский ГПИ);
Ракова Н.К. (НГПИ).

Ф.П. Евсеенко

Е.И. Евсеенко

Кафедра педагогики и психологии

Заведующий кафедрой: Глявин М.Н. (Орловский ГПИ), доц, канд. пед. н.
Доценты:
Камынин А.А. (Тамбовский ГПИ), канд. пед. н.;
Прядехо А.Н. (НГПИ), канд. пед. н.;
Старшие преподаватели:
Грасис Т.Н. (МГПИ), канд. пед. н.;
Каримова Л.А. (Тамбовский ГПИ);
Колосова Л.И. (Краснодарский ГПИ);
Лемаева Е.П. (НГПИ).
Ассистенты:
Бохорский Е.М. (МГУ);
*Губарева А. П. (НГПИ);
*Заворотнова Г.А. (НГПИ);
Левинштейн М.М. (Абаканский ГПИ).

М.И. Глявин

А.Н. Прядехо

Кафедра физического воспитания

Заведующий кафедрой:
Семёнов С.Т. (Львовский институт физич. культуры (ИФК)).
Старшие преподаватели:
*Гутев Н.А. (Гомельский ГПИ);
Максименко Н.Ю. (Московский ИФК);
*Украинцев В.И. (Белорусский ИФК).
Ассистенты:
Прыгунов В.И. (Львовский ИФК);
Строгонов Л.В. (Смоленский ГПИ);
*Удовиченко А.А. (НГПИ).

Факт 1. Они были заведующими общеинститутскими кафедрами и кафедрами общественных наук.

Кафедра истории не раз меняла свой название. Как отмечается в [1, С.82], история кафедры отражает историю изменений в системе образования России: преодолены догматизм, избыточная идеологизированность, осуществлена интеграция социально-политических и исторических знаний в мировые науки об обществе. В настоящее время кафедра называется *кафедрой философии, истории и политологии*.

Г.Е. Бодренков

Бодренков Георгий Емельянович –
зав. каф. истории партии
(первое десятилетие НГПИ),
доцент
(*информация музея БГУ*)

Согласно [1, С.82] с 1945 по 2010 гг. кафедрой руководили:

- Бизяев Т.З., канд. философских наук, доцент;
- Яненко И.Е., канд. ист. наук, профессор;
- Крайко С.К., канд. ист. наук, доцент;
- Ларькина Е.И., канд. ист. наук, доцент;
- Бычкова А.А., канд. ист. наук, доцент;
- Ушакова В.А., канд. ист. наук, доцент;
- Архипов В.А., доктор ист. наук, профессор;
- Анисин Ю.В., доктор ист. наук, профессор.
- Мехедов В.Д., канд. ист. наук, доцент.

В настоящее время кафедру возглавляет кандидат исторических наук, доцент А.Н. Ветошко.

По нашим сведениям в 1977 году кафедрой заведовал Ю.Б. Колосов.

Т.З. Бизяев

И.Е. Яненко

Ю.В. Анисин

А.Н. Ветошко

Предшественником ***кафедры философии*** является кафедра социальных наук, созданная в 1938 г. В процессе развития НГПИ название кафедры, её структура менялись: марксизма-ленинизма (1944-1954 гг.), политэкономии и философии (1954-1974 гг.), философии и научного коммунизма (1974-1982 гг.), менялся и перечень преподаваемых учебных дисциплин.

Согласно [1, С.80] кафедру философии возглавляли:

- Бизяев Т.З. (40-е годы), канд. филос. наук, доцент;
- Акопян Л.С. (50-е годы), канд. филос. наук, доцент;
- Слюняев Ф.В. (70-е годы), канд. филос. наук, доцент;
- Дмитренко Н.М. (1976-1983, 2003-2009 гг.), доктор филос. наук, проф.;
- Бельский К.Т. (1982-2003 гг.), доктор филос. наук, профессор;
- Малинников С.Г. (с 1 марта 2009 по 1 июня 2014 г., когда произошло объединение кафедры с кафедрой истории, политологии и социологии), канд. филос. наук, доцент.

Т.З. Бизяев

Л.С. Акопян

Ф.В. Слюняев

Н.М. Дмитренко

К.Т. Бельский

С.Г. Малинников

Как самостоятельная ***кафедра политэкономии*** образована в 1968 г. (до этого была кафедра философии и политэкономии). С 1994 года кафедра политической экономии переименована в кафедру экономической теории. В 2014 году кафедра вошла в состав кафедры экономики и управления финансово-экономического института.

Согласно [1, С.81] кафедру возглавляли:

- Маханько Е.Н. (зав. каф. философии и политэкономии);
- Евсеенко Ф.П. (1968-1986 гг.), профессор, канд. экон. наук;
- Евсеенко Е.И. (1986-2004), профессор, доктор экон. наук;
- Шафронов А.Д. (2004-2014), профессор, доктор экон. наук.

Е.Н. Маханько

А.Д. Шафронов

Кафедра педагогики создана 1 октября 1932 года и называлась кафедрой педагогики и педологии. В 1935 году стала называться кафедрой педагогики, а с 1957 года – кафедрой педагогики и психологии. Самостоятельной кафедра стала в 1984 году.

Кафедру возглавляли:

- Прозоров Г.С., профессор (1950-е гг.);
- Шварц И.Е., канд. пед. н., доцент (1950-е гг.) (в пору работы в Перми 1960-1988 гг. стал доктором пед. наук, профессором);
- Петров, канд. психол. н., доцент;
- Тарасенко И.К., участник Великой Отечественной войны, канд. пед. наук, доцент;
- Хроменок В.Г., участник Великой Отечественной войны, канд. пед. наук, доцент;
- Глявин М.Н., канд. пед. н., доцент;
- Петрушкин С.Ф. (1984-1999 гг.), доктор пед. наук, профессор;
- Прядёхо А.Н. (1999-2000 гг.), доктор пед. наук, профессор;
- Прядёхо А.А. (2001-2011 гг.), доктор пед. наук, профессор;
- Лупоядова Л.Ю. (2011-2014 гг.), канд. ист. наук, доцент;
- Асташова Н.А., доктор пед. наук, профессор (с 2014 г. по н/в).

И.Е. Шварц

С.Ф. Петрушкин

А.Н. Прядёхо

А.А. Прядёхо

Л.Ю. Лупоядова

Н.А. Асташова

Кафедру физвоспитания согласно [1, С.88], *возглавляли*:

- Селезнёв О.М., участник Великой Отечественной войны;
- Семёнов С.Т., участник Великой Отечественной войны;
- Сулимцев Т.И., канд. пед. наук, доцент; в круге научных интересов – основы немедикаментозной реабилитации.
- Шелогон Р.П., канд. пед. наук, доцент;
- Дорощенко Н.И., канд. пед. наук, доцент;
- Киреев Ю.В., канд. мед. наук, доцент;
- Шкитырь О.Н., канд. пед. наук, доцент (зав. каф. в настоящее время). Тема канд. диссертации «Формирование культуры здоровья у будущих учителей в системе высшего педагогического образования» (2003 г.).

В настоящее время кафедра называется кафедрой физического воспитания и основ медицинских знаний и относится к факультету физической культуры.

О.М. Селезнёв

С.Т. Семёнов

О.Н. Шкитырь

Факт 2. Они были преподавателями общеинститутских кафедр и кафедр общественных наук.

В юбилейном буклете [1, С.82] отмечается, что у истоков ***кафедры истории*** стояли: В.А. Зеболов, В.В. Мартышеня, А.А. Бычкова, что в разное время на кафедре работали авторитетные учёные: Ю.В. Анисин, Ю.С. Карпиленко, Е.И. Ларькина, М.И. Самошкин, И.И. Якушев. Многие годы верно служат кафедре В.В. Бухтий, Т.Л. Золотова, Н.М. Коровина, Л.Г. Куракина. Отметим, что долгие годы на кафедре работал доцент П.П. Соловьёв (начал работу в НГПИ в 1938 г., а в 1977 г. ещё считался доцентом кафедры).

На кафедре (кафедре истории, политологии и социологии) с 1982 по 2005 год работал В.Ф. Блохин, который после окончания докторантуры Республиканского гуманитарного института при Санкт-Петербургском государственном университете стал работать на истфаке БГУ. Тема докторской диссертации: «История становления и развития губернской периодической печати в России (вторая треть XIX — начало XX вв.)». С 2010 года В.Ф. Блохин – заведующий кафедрой новой и новейшей отечественной истории и права, которая с 2013 года называется кафедрой отечественной истории.

В.В. Бухтий

Т.Л.Золотова

В.Ф.Блохин

Э.С. Демиденко

М.И. Самошкин

Из воспоминаний А.А. Бычковой (интервью10 декабря 2015 года):

«*Бизяев Тихон Захарович в 1944 году приехал из Москвы в НГПИ уже кандидатом философских наук. Он был лектором, а я за ним вела семинарские занятия. Никто не читал лекции так, как он. После лекции можно было всё пересказать. В.А. Зеболов не раз потом говорил: «Я читаю лекции по Бизяеву». Когда приходил ко мне на семинар, то по лицу видно было, когда ему что-то не нравилось. После*

семинара с ним разбирали эти моменты. Он не раз говорил, что прочитать лекцию во много раз легче, чем провести семинарское занятие. На лекциях всё зависит от тебя, а на семинарах – от студентов. Вместе с ним мы выпустили брошюру «Методика проведения семинарских занятий», которая была нарасхват, когда я её показала на курсах повышения квалификации в Москве.

Мартышеня Владимир Викторович был отличным парторгом и председателем месткома. Никогда после него не было организовано столько экскурсий, праздников, не было предоставлено столько путёвок в санатории.

А как методично он читал лекции по международному положению, какие давал обзорные лекции к госэкзаменам… Рассказывали, что когда читал лекции по диамату, к нему приходили студенты других курсов, заочники».

Группа Брянских партизан во главе с командиром партизанского отряда А.Ф. Фёдоровым. В центре первого ряда – В.А. Зеболов, 3-й слева во втором ряду – Т.Г. Гаур

В 40-60-е годы на ***кафедре философии*** работали кандидаты наук: В.А. Дубровин, В.И. Новиков, М.А. Новиков, Е.В. Пешехонов, Д.И. Шоя и др.

Работая в БГПИ, стали кандидатами наук Б.П. Баширов, И.И. Якушев.

На кафедре в БГПИ-БГПУ-БГУ (1983-2007 гг.) работал Э.С. Демиденко, доктор филос. наук, профессор, Заслуженный деятель науки и образования РАЕ, с 2007 г.– преподаватель Балтийского Федерального университета.

У истоков ***кафедры политэкономии*** стояли преподаватели:

- Сапов Г.В., канд. экономических наук, доцент;
- Сапова Д.В., канд. экономических наук, доцент;
- Шаблинский Н.В., старший преподаватель.

Г.В. Сапов

Д.В. Сапова

Н.В. Шаблинский

На кафедрах общественных наук продолжительное время заведующим кабинетом работал выпускник НГПИ Г.Е. Усов, участник Великой Отечественной войны.

В первом десятилетии на ***кафедре педагогики*** работали:

- Ерашов Н.А., директор НПИ в 1932-1933 годах;
- Белоусов С.Н., профессор;
- Красновский А.А., профессор;
- Чернушенко.

В настоящее время на кафедре педагогики работает 16 преподавателей. Из них – четыре доктора педагогических наук, профессора; десять кандидатов педагогических наук, доцентов, два кандидата исторических наук, доцента.

Кафедра педагогики в 1987-1989 гг.
Сидят: В. И. Прокопенко, Н.М. Истратова (Гришина), И.Л. Петрова, Н.Е. Кулакова, И.Г. Якимович, Л.А. Зятева.
Верхний ряд: ?, А.Н. Прядёхо, Т.В. Еиремян, Т.А. Степченко, Н.А. Асташова, Н.Г. Савина, ?, О.В. Зимонина, С.Л. Мельников

Существенное расширение состава кафедры произошло в 1976 г. с открытием БГПИ. Были приглашены старшие преподаватели И.Я. Миненко, О.П. Рылько, А.Г. Ушаков и ассистенты Р.А. Островская, В.Е. Свиридов. Самым опытным из них был И.Я. Миненко, бывший заведующий Брянским ОблОНО. Более десяти лет он с юношеским задором проводил все виды учебных занятий, принимал экзамены, участвовал в работе Государственной экзаменационной комиссии.

Свидетельством авторитета И.Я. Миненко на физмате являются слова юбилейного поздравления 23.03.1983 в адрес ветерана.

Авторство принадлежит доценту кафедры теоретической физики Л.В. Такунову.

Говорят, что педагогам
Краткий век отмерен Богом,
Что дана душе их прыть
Лишь до пенсии дожить.

Откровенно скажем – тут
Без зазренья люди врут.
Аргумент к такой оценке –
Жизнь товарища Миненко.

Пенсионный взяв рубеж,
Он всегда в работе свеж,
10 лет ещё горя,
Щедрый опыт нам даря.

Говорят, что чьи-то трюки
Всё ж толкают нас к разлуке.
Это тоже, скажем смело,
Извращенье сути дела.

Кто закрыл рабочий век? –
Есть дипломники и ГЭК.
И навек внедрён в физмат
Ваших добрых дел заряд.

В Вас имеем, как имели,
Патриарха в нашем деле,
И физматовский народ
Знает, ценит Вас и ждёт!

Рымаков Афанасий Карпович

Доцент кафедры педагогики.

Работал с бывшим министром просвещения А.С. Бубновым.

Был арестован в 1937 г., осужден на 10 лет, реабилитирован в 1955 г. Занесён в книгу Памяти Псковской области.

На выпускных фотографиях ФМФ 1959-1970 гг. представлен как преподаватель НГПИ.

> Кафедра педагогики является стартовой площадкой для заведующих кафедрами и проректоров. Многие из них на кафедре прошли все ступени научно-педагогической лестницы. В БГУ хорошо известны такие педагоги: Н.А. Асташова, Л.А. Зятева, Л.Ю. Лупоядова, С.Л. Мельников, С.Ф. Петрушкин, А.Н. Прядёхо, А.А. Прядёхо, М.В. Ретивых, Т.А. Степченко.

На сайте БГУ так рассказывается о руководителях новой формации, выросших на кафедре педагогики:

Степченко Татьяна Александровна

Проректор по научно-исследовательской работе и международным связям, доктор педагогических наук, профессор.

В Брянском государственном университете работает с 1981 года: ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры педагогики, зам. декана факультета технологии, экономики и психологии, декан факультета психологии, советник ректора университета.

В июне 2009 года назначена проректором по научно-исследовательской работе и международным связям. Научные интересы Степченко Татьяны Александровны – экономическое образование и воспитание учащейся молодежи.

Имеет 102 научных и учебно-методических работ, среди которых 4 учебника с грифом Минобразования и науки РФ. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Зятева Людмила Анатольевна

Проректор по социальным вопросам, внеучебной и воспитательной работе.

Закончила факультет русского языка и литературы Брянского педагогического института в 1985 году.

С 1988 года работает в Брянском государственном университете: ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры педагогики. В июне 2004 года назначена проректором по социальным вопросам, внеучебной и воспитательной работе.

Кандидат педагогических наук, профессор. Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации. Автор более 70 научных и учебно-методических работ. Круг научных интересов Зятевой Людмилы Анатольевны лежит в области экологического воспитания молодежи.

Мельников Сергей Леонидович

Первый проректор университета, кандидат педагогических наук, профессор.

Закончил исторический факультет Брянского госпединститута в 1988 году.

В Брянском государственном университете работает с 1992 года: ассистентом, старшим преподавателем, доцентом кафедры педагогики, заместителем директора социально-экономического института, деканом факультета психологии, рекламы и связей с общественностью. В феврале 2013 года назначен первым проректором университета.

Автор более 50 научных и учебно-методических работ, в том числе ряда монографий.

Почетный работник Высшего профессионального образования РФ.

Согласно [1, С.88], а также дополнительных данных, среди первых преподавателей ***кафедры физвоспитания*** были:

- Арещенко Григорий Яковлевич,
- Белевитин Яков Иванович,
- Ковалёв Иван Николаевич (в будущем Заслуженный учитель РФ)
- Кругликова Фаина Захаровна,
- Лысенко Н.А.,
- Подгорный Алексей Захарович,
- Резников Яков Давыдович,
- Романовский Владимир Григорьевич,
- Селезнёв Олимпий Матвеевич,
- Строгонов Леонид Владимирович,
- Строгонова Наталья Юрьевна.

Среди первых брянских преподавателей кафедры физвоспитания были:

- Дорощенко Николай Иванович;
- Киреев Юрий Вячеславович;
- Козлов Александр Карлович;
- Коржавина Людмила Сергеевна;
- Поляков Виктор Иванович;
- Поставнёв Владимир Михайлович;
- Пугачёв Борис Михайлович;
- Радченко Константин Юрьевич;
- Резников Яков Давыдович;
- Яковлев Михаил Васильевич;
- Яковлева Надежда Анатольевна.

Среди ветеранов кафедры – дважды мастер спорта СССР (по лыжам и лёгкой атлетике), рекордсмен мира в беге на длинные дистанции (в возрастной группе 60-70 лет) Е.И. Белоусов; доцент, мастер спорта СССР по лыжным гонкам в беге на 1500 метров З.А. Белоусова.

Кафедра физического воспитания сформирована в 1930 г. Её кружки и секции были примером внедрения нормативов «Готов к труду и обороне» (ГТО). Реалии нынешнего времени открыли для ГТО «второе дыхание». Серебряный и золотой значок сейчас считается не только стартом к олимпийской медали, но его обладателю даёт дополнительные баллы при поступлении в вуз на военные и спортивные специальности.

Факт 3. Они были кандидатами наук и работали на кафедрах общественных наук и педагогики и психологии НГПИ.

Кандидаты исторических наук		*Кандидаты философских наук*	
★	Бычкова А.А.;	★	Акопян Л.С.;
★	Гаур Т.Г.;		Баширов Б.П.;
	Дандыкин Т.К.;		Бизяев Т.З.;
★	Зеболов В.А.;		Дубровин В.А.;
★	Колосов Ю.Б.;		Ильютенко Е.И.;
	Коровина Н.М.;		Каримов В.А.;
	Крайко С.К.;	★	Мартышеня В.В.;
★	Ларькина Е.И.;		Мизай Е.Д.;
	Мисько Б.В.;		Митрофанов Ю.М.;
	Смирнов В.А.;		Новиков М.А.;
★	Соловьёв П.П.;		Разумеев М.Л.;
	Сысоев С.С.;		Рогонов П.П.;
	Яненко И.Е., профессор.	★	Слюняев Ф.В.;
Кандидаты экономических наук:			Холодовская Е.И.;
	Евсеенко Ф.П., профессор;		Шоя Д.И.;
	Кузнецова Н.А.;		Якушев И.И.
	Маханько Л.Н.;	*Кандидаты педагогических наук:*	
	Ракова Н.К.;		Грасис Т.Н.;
	Сапов Г.В.;		Камынин А.А.;
	Сапова Д.В.		Каримова Л.А.;
	Кандидат психологических наук		Левинштейн М.М.
	Бохорский Е.М.		

Факт 4. Организация физкультурно-массовой работы в НГПИ.

Вспоминая уроки Великой Отечественной войны и учитывая актуальность военно-спортивного фактора в современных условиях, остановимся на физкультурно-массовой работе, проводимой в НГПИ и БГПИ кафедрой физвоспитания.

Послевоенное поколение преподавателей заложило основы институтской традиции образцового выполнения воинского долга. Глядя на фронтовиков, выпускники НГПИ морально были готовы к армейской службе. Призываемые в вооружённые силы студенты и выпускники НГПИ мужественно переносили её тяготы и лишения. Юноши служили во всех родах войск – от сухопутных до военно-морских и ракетных. Девушки становились медицинскими сёстрами запаса.

Не случайно среди выпускников всех поколений БГУ, служивших в силовых структурах страны, много офицеров. Среди них: М.А. Анищенко (физмат), С.В. Артомонов (физмат), В.В. Вилинский (биофак), А.А. Гунько (истфак), И.Н. Дука (истфак), С.Е. Ермошенко (истфак), А.Е. Жуков (физмат), В.А. Карнаух (литфак), В.В. Клещёв (физмат), И.Д. Кожевников (физмат), В.И. Колычев (литфак), А. Коновалов (физмат), Е.Е. Кошелев (физмат), В.А. Малашенко (физмат), Д.П. Марченко (физмат), Ф.В. Матвеенко (биофак), М.И. Милачёв (физмат), А.Р. Муратов (физмат), А.А. Петрущенко (физмат), В.Г. Полевой (физмат), А.П. Рогонов (физмат), П.Н. Самосват (физмат), Н.Л. Стеклянный (физмат), А.В. Тутиков (физмат), В.И. Холявко (литфак), Л.А. Хохлова (физмат) и другие. Более половины из названных имеют воинское звание полковника.

В службе каждого из них обязанности педагога и офицера были неразделимы. Кстати, многие из них кроме высшего педагогического образования получили высшее военное и успешно реализовали свой потенциал в нескольких сферах деятельности.

Физической готовности будущих учителей к профессиональной деятельности способствовала заложенная ветеранами НГПИ традиция здорового и активного образа жизни. Многие из преподавателей были рядом со студентами не только в учебных аудиториях, но и на стадионе, в спортивном зале, в тире, на катке, на озере. Каждый из них своим примером прививал любовь к физическим и интеллектуальным упражнениям. Я.И. Белевитин – к стрельбе и футболу, В.И. Калинин и В.Г. Сучков – к городкам, Н.Ф. Лебедев – к лыжам, В.В. Городецкий и П.И. Рассоленко – к шашкам, А.П. Акуленко, В.А. Зеболов, М.Ф. Лемберский и П.Б. Федосенко – к шахматам. Важно отметить, что большинство из них преподавали русский язык, историю, математику, физику, астрономию, но все следовали завету: «В здоровом теле здоровый дух».

В рамках институтского клуба добровольного спортивного общества (ДСО) «Буревестник» в НГПИ регулярно проводились соревнования. Сдавались нормативы комплекса ГТО. Совместно с добровольным обществом содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) спортклуб развивал военно-прикладные виды спорта – стрелковый, автомото, парашютный. Основной вклад в организацию спортивных секций вносили преподаватели кафедры физвоспитания: Г.Я. Арещенко, Ф.З. Гуторова, Н.Ю. Строгонова (гимнастика); О.М. Селезнёв, С.Т. Семёнов, Л.В. Строгонов (тяжёлая атлетика, бокс); А.З. Подгорный (баскетбол); Н.А. Гутев, И.Н. Ковалёв, В.И. Прыгунов, А.А. Удовиченко (лёгкая атлетика); В.Г. Романовский (ручной мяч); В.И. Украинцев (волейбол).

Все спортивные площадки были заполнены занимающимися и соревнующимися – кто быстрее, сильнее, точнее, дружнее… В НГПИ зародились спартакиады между факультетами, шахматно-шашечные встречи между преподавателями и студентами. Лучшие спортсмены института регулярно участвовали в областных соревнованиях, занимая в них высокие места.

Мастер спорта по лёгкой атлетике Н.А. Гутев в НГПИ создал школу бегунов на средние, длинные и марафонские дистанции. Среди его воспитанников мастера спорта СССР А. Балухто, Г. Высотин, И. Кожевников, кандидаты в мастера спорта А. Бавкунов, А. Милютин – призёры всероссийских соревнований.

К сожалению, в рассвете спортивного таланта при защите государственного имущества погиб Алексей Балухто. В память о нём в его родном городе Клинцы ежегодно проводятся легкоатлетические соревнования.

Важно отметить, что многие спортсмены НГПИ стали руководителями школ и техникумов, Заслуженными учителями, кандидатами наук. Выпускник НГПИ, чемпион области по барьерному бегу и прыжкам в высоту А.В. Марченко многие годы руководил Брянским техникумом физической культуры. Из его стен вышли тысячи учителей и тренеров. Несколько выпускников НГПИ работают в Брянских школах Олимпийского резерва, среди них физматовцы Р.Н. Гречаник, А.Ф. Попов.

Спортивные традиции НГПИ способствовали открытию в БГПИ факультета физической культуры, а в филиале БГУ – специальности «физическая культура».

Факт 5. С этими событиями связаны преподаватели общеинститутских кафедр и кафедр общественных наук.

Демонстрация 1 мая 1978 г. в Брянске.
Слева направо: В.В. Мартышеня, Е.И. Илютенко, Н.М. Дмитренко, В.И. Каримов, В.Ф. Бронникова, В.П. Киреева

Демонстрация 7 ноября 1986 г. в Брянске
В праздничной колонне В.Ф. Бронникова, В.П. Киреева, Е.И. Белоусов, Н.Н. Самойлов

9 мая 2013 г. в Брянске
Колонну БГУ возглавляют: ректор БГУ А.В. Антюхов, В.И. Горбачев, В.В. Шлык, И.Е. Сычёва, Т.А. Степченко

Позволим несколько ностальгических авторских воспоминаний историко-филологического характера.

До 2001 года в наименовании нашего вуза присутствовали прилагательные «государственный», «педагогический»:

Н Г П И – Б Г П И – Б Г П У

Первое из них – «государственный» – сохранилось и в новом наименовании:

Б Г У.

То, что вуз был, остаётся и, надеемся, ещё долго останется государственным, подтверждалось, а ныне продолжает доказываться всей историей института-университета; о государственных задачах образования идет речь и в волнующих биографиях его преподавателей и выпускников.

Термин «педагогический» отражал направленность деятельности вуза на учительские профессии, ныне, к сожалению, оставлен за кадром.

Естественно, что кафедре педагогики и в НГПИ, и в БГПИ отводилась роль одного из лидеров в подготовке учителей. В первую очередь, это объяснялось серьёзным объёмом преподаваемых дисциплин на всех факультетах института. Кроме того, кафедра координировала пионерскую и педагогическую практики старшекурсников. А главное, на кафедру педагогики и психологии с особой тщательностью приглашались опытные кадры.

> Далее речь пойдёт о преподавателях кафедры педагогики А.А. Прядёхо, Г.С. Прозорове и И.Е. Шварце. Каждый из них многие годы посвятил школьному и высшему образованию.

А.Н. Прядёхо более полувека со студенческой скамьи 1952 года теснейшими узами связан с родным вузом, в котором продолжает трудиться.

Непосредственное пересечение с НГПИ жизненных орбит Г.С. Прозорова и И.Е. Шварца было для них вынужденным и непродолжительным – это 1950-е годы. Но свечение их педагогической мудрости надолго сохранено в умах их новозыбковских коллег.

ПРОЗОРОВ
Григорий Степанович –
ПРОФЕССОР, ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ НГПИ В 1950-е гг.

Труды в РГБ: «Основы семейного воспитания» (1956); «Детские капризы» (1959); «Из чего складывается культура советского человека» (1961).

(1899-1969)

ОТКРОВЕНИЯ ДОЧЕРИ

Для проекта «Бессмертный барак» (http://www.sguschenka.com/08-prozorov/) свои воспоминания об отце прислала Наталья Григорьевна Прозорова:

«Читали «Прогулки вокруг барака» Игоря Губермана? Там он замечательные разговоры разговаривает с замечательными умными людьми… Только они, люди, у него в голове, а вот барак – в наличии. У меня ассоциация с бараком, точнее с одиночной камерой и разговорами, связана с отцом. С детства помню его одинокие «прогулки» по кабинету и громкие «разговоры» с самим собой. Иногда звучало чье-то имя – и мы с братом вздрагивали, думая: папа зовет. Но мама объяснила: нет, эта его привычка громко беседовать с вымышленными собеседниками появилась в тюремной камере, ибо помогала не сойти с ума…

Мой отец Григорий Степанович Прозоров провел в тюрьмах, в лагере и на поселении, наверное, лет десять. Первый раз был арестован в декабре 1937-го, вскоре после суда над Бубновым, тогдашним наркомом просвещения, так как был его референтом с 1931 по 1936 год, а еще он водил знакомство с Н.К. Крупской, по личной рекомендации которой был удостоен звания профессора педагогики. Ну а

поводом к аресту послужил, кажется, какой-то анекдот, увы, не знаю подробностей: он не любил рассказывать. Всю войну отец провел в лагерях, к службе в армии не был пригоден из-за хромоты («сухой ноги» – следствия перенесенного в детстве полиомелита). Его первая жена признала его «врагом» на следствии (они так договорились), что уберегло её и детей.

В лагерях отец провел более десяти лет. Когда его выпустили по амнистии, он вернулся к преподаванию в пединституте (в Новозыбкове и в Галиче), в чем ему помог близко знакомый еще с 1930-х А. М. Арсеньев, замминистра просвещения. Мама, Татьяна Борисовна Прозорова, учительствовала. В 1950-м родился мой брат. А в 1951-м отца снова взяли, так как всех амнистированных гребли по второй и, видимо, уже навсегда. Этот арест я, трехлетняя, помню. Мама будит меня ночью и несет на руках прощаться с папой, который «уезжает в командировку». Помню в комнате людей в кожаных куртках, вызвавших удивление. Но вскоре Сталина, к счастью, не стало, и отец вернулся, а после XX съезда он был реабилитирован. Тут уже четкое воспоминание 1956 года, как он читает газету с докладом Хрущева и говорит нам с братом: «Сталин плохой» (я уже успела закончить первый класс, где портретом Сталина начинался букварь, но авторитет отца не допускал возражений, да их почему-то и не было). И мы побежали во двор и стали кричать: «Сталин плохой!», – а люди на нас как-то странно смотрели, помнится… Это было уже в Петрозаводске, где отец преподавал в пединституте, куда прошел по конкурсу еще до реабилитации, в 1954 году, а директором там был тогда Антонов В. Ф., позже ректор МОПИ им. Н. К. Крупской. С 1962 по 1969 год отец заведовал кафедрой педагогики и психологии Карельского пединститута. Последние год-два его жизни были омрачены странным рецидивом прошлого: доносами, подозрениями… Но до нового «барака» он не дожил».

Г.С. Прозоров с супругой Татьяной Борисовной

ШВАРЦ
Израиль Ефремович

СОЗДАТЕЛЬ НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ – ВНУШЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрами педагогики (1961–1985) и научных основ управления школой (1985–1988) Пермского ГПИ.
(1919-1989)

В Новозыбковском пединституте заведовал в 1950-е годы.

На сайте http://shvarts.pspu.ru/shvarts_bio.html представлена следующая информация:

«Детские и юношеские годы прошли в Одессе, где он получил высшее педагогическое образование и с 1936 г. начал свою трудовую деятельность в качестве школьного учителя географии и директора школы для взрослых.

Армейская служба солдата и курсанта Шварца проходила на Урале. Так состоялось его первое знакомство с краем, которому впоследствии он отдал лучшие годы своей жизни, где заслужил признание и любовь уральцев.

В годы Великой Отечественной войны капитан Шварц сражался на Калининском и 3-м Украинском фронтах. Был дважды ранен. За боевые заслуги награждён орденами «Красной Звезды», «Отечественной войны I степени», медалями «За освобождение Будапешта», «За освобождение Вены», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и другими.

После аспирантуры, защиты кандидатской диссертации на тему «Проблема преодоления формализма в процессе обучения» в МГПИ им. В. И. Ленина Шварц работал в Новозыбковском и Туркменском пединститутах. В 1960 г. он приехал в Пермь опытным преподавателем с блестящими характеристиками с прежних мест работы.

В Пермском педагогическом институте полностью раскрылись многогранные, незаурядные способности И.Е. Шварца. Он – лидер, генератор идей и прекрасный организатор, чуткий к людям человек. Кафедра педагогики, избрав его своим заведующим, заняла подобающее ей доминирующее положение в институте, в Уральском регионе и в стране. Под руководством Израиля Ефремовича и при его активном участии были организованы на базе кафедры педагогики не только областные, но и республиканские и всесоюзные научные конференции и симпозиумы по актуальным проблемам педагогики. …

Самое главное наследие, которое оставил нам профессор И. Е. Шварц, – это его научные труды, наше духовное богатство. Вершиной научных исследований являются докторская диссертация и монография «Внушение в педагогическом процессе» – новое слово в педагогической науке, признанное как у нас в стране, так и за рубежом. Этими работами И.Е. Шварц отрыл новое направление в педагогике, основанное на взаимодействии методов убеждения и внушения с учётом осознаваемых и неосознаваемых компонентов психики. Это учение получило мировое признание. И.Е. Шварц был участником многих конференций по этой проблеме на научных форумах.

Жизнеспособность той или иной научной школы определяется тем, насколько продуктивны лежащие в её основе идеи. Педагогическая концепция построения учебно-воспитательного процесса с учётом осознаваемых и неосознаваемых компонентов психики выдержала проверку временем. Она обеспечивает гуманистический подход к человеку и его воспитанию и ориентирована на развитие активности и стимулирование личностного роста. Таким образом, И.Е. Шварц во многом опередил своё время, его идеи оказались весьма актуальными сегодня.

Ещё при жизни И.Е. Шварца было защищено свыше 20 диссертаций его учениками и последователями. Научные идеи своего учителя они продолжают развивать. Школа Шварца является одной из ведущих в современной педагогике. Защитили докторские диссертации и стали профессорами его ученики: А.С. Новосёлова, А.И. Санникова, Р.А. Рогожникова. Под их руководством успешно защищают кандидатские диссертации аспиранты».

ПРЯДЁХО
Анатолий Николаевич –
ВЫПУСКНИК ФИЗМАТА 1956 г.,

Заслуженный учитель школ РСФСР, Почётный профессор БГУ, проректор НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ (1974-2002).

Родился в 1933 г. в селе Старый Вышков Новозыбковского района Брянской области.

А.Н. Прядёхо (в первом ряду слева) –
студент физико-математического факультета НГПИ

Работал учителем физики, завучем, директором школы, заведующим Новозыбковским ГорОНО.

К директору Вышковской школы А.Н. Прядёхо приехали зав. ОблОНО О.А. Чернышева и зав. Новозыбковским ГорОНО В.И. Смирнов

Директор третьей школы г. Новозыбкова А.Н. Прядёхо (в первом ряду слева) Рядом в первом ряду учитель физики, выпускник физмата 1950 г. В.И. Тюпич Демонстрация 1 мая (конец 60-х годов).

Прошёл аспирантуру при МГПИ (1970 г.). Доктор педагогических наук (1993 г.). Область научных исследований: формирование и развитие интересов и способностей учащихся.

Профессиональная жизнь проректора по заочному отделению, проректора по учебной работе, доктора педагогических наук, профессора А.Н. Прядёхо весьма насыщена и связана с нашим университетом.

В газете «Учитель» от 17 февраля 1983 г. представлена статья Е. Ильенко «Призвание – педагог».

ПРИЗВАНИЕ – ПЕДАГОГ

«Главное, что есть в Анатолии Николаевиче Прядёхо и что составляет его сущность, известно у нас в коллективе, наверное, каждому: он – педагог. И не только по дипломам учителя, кандидата наук, доцента, по занимаемой ныне высокой и ответственной должности, а педагог по призванию, по глубокому внутреннему убеждению, по большим и малым делам в тринадцатилетней трудовой деятельности, наконец, по стилю мышления и повседневного поведения.

Анализ основных вех биографии Анатолия Николаевича приводит к выводу о его ровном и последовательном восхождении по ступеням педагогической лестницы. Трудовое детство, годы учёбы в семилетке и сельскохозяйственном техникуме (не могла не сказаться любовь к крестьянскому труду, заложенная в трудовой семье), а параллельно ещё учёба в средней школе, чтобы знать больше, видеть шире

и дальше, понимать не только современную технику, но и сложность учебных предметов и вещей, стоящих за рамками средне-технического специального образования. (По словам А.Н. Прядехо, сказанным в интервью, была ещё одна причина учиться в вечерней средней школе – аттестат о среднем образовании давал возможность поступать в институт не только сельскохозяйственного профиля – ред.). Потом был физико-математический факультет Новозыбковского пединститута – годы напряжённого труда над освоением педагогических знаний, активная общественная работа в комсомоле.

А.Н. Прядёхо всюду стремился добраться до самой сути, сделать порученное дело так, чтобы оно полностью отвечало поставленной задаче и приносило самому моральное удовлетворение. Сельско-хозяйственные и технические знания для него стали одновременно и базой к усвоению высших ступеней науки, и практической необходимостью для работы будущего педагога в сельской школе. В неё он вступает почти сложившимся мастером, умеющим грамотно, ярко и доступно передать усвоенное и пережитое им самим, увлекающим за собой учительский и детский коллективы своей внутренней дисциплиной и организованностью.

Работа учителем физики в сибирском селе (в Омской области – ред.), а затем в средних школах родной Брянщины дала большой опыт обучения и воспитания, утвердила мнение коллег о действительно творческом отношении к делу учителя А.Н. Прядёхо, здесь в полную меру проявились его организаторские способности.

В начале 60-х годов коммунист А.Н. Прядёхо – заведующий учебной частью, затем директор школы, успешно руководил методическим объединением педагогов. Растёт авторитет руководимой им школы, а вместе с ним и его собственный среди школьников и учителей, в Новозыбковской районной и городской партийной организации. Его выдвигают заведующим Новозыбковским гороно. Но и в этой, административной должности Анатолий Николаевич не перестаёт быть учителем – постоянно встречается со школьниками, учителями, делится своим педагогическим опытом, и продолжает учиться сам, всё так же увлечённо, настойчиво и целеустремлённо.

На кафедре педагогики МГПИ имени В.И. Ленина, где он обучался в аспирантуре, в кандидатской диссертации получает теоретическое осмысление его личный опыт в школьной учебно-воспитательной работе. Как добиваться высокой эффективности обучения, как развивать детские интересы в соответствии с задачами научно-технического прогресса, – вот основные проблемы теории и практики, на которые диссертант сосредоточил своё внимание в диссертации, в последующих публикациях, в том числе и в монографии. Их отличают большая практическая направленность, тесная связь с жизнью школы и трудом учителя.

С 1974 год Анатолий Николаевич старший преподаватель кафедры педагогики и психологии нашего института, доцент, проректор по заочному обучению студентов, проректор по учебной работе. Коллеги по кафедре неизменно отзываются о нём, как о специалисте, находящемся на переднем крае педагогической науки и практики, по настоящему творчески относящемся к своим преподавательским обязанностям. И в них – лекциях, семинарских и практических занятиях по педагогике, в дни работы со студентами в школе, в руководстве их курсовыми и дипломными работами, – Анатолий Николаевич по-прежнему учитель.

Ещё более проявились в институте его организаторские способности. В день юбилея (17 февраля 1983 г. Анатолию Николаевичу исполняется 50 лет) нельзя не отметить, что он приложил много усилий, повседневного кропотливого труда, принципиальной настойчивости для выхода Брянского пединститута на одно из ведущих мест среди вузов РСФСР.

Жизнь А.Н. Прядёхо в постоянном труде, хлопотах и заботах. Надо готовиться к очередной лекции, к выступлению на президиуме областного педагогического общества, где он председательствует. Надо сосредоточиться над документами Советского райисполкома – он депутат районного Совета народных депутатов. Надо поговорить с сыном о его педагогических успехах и заботах в школе, продолжить работу над научной статьёй, и нет ничего удивительного в том, что всё и всегда делается Анатолием Николаевичем своевременно, основательно с учётом будущего. Он – коммунист, учитель, а это значит, что надо постоянно идти в ногу с новым, с чётким видением перспектив движения».

Ректор Б.В. Леванов зачитывает поздравительный адрес
в связи 50-летним юбилеем А.Н. Прядёхо.
В президиуме рядом с ректором – С.Ф. Петрушкин, секретарь парткома.
Слева – Н.П. Ващекин, зав. отделом науки и учебных заведений обкома КПСС.
Конференц-зал БГПИ, 17.02.1983 г.

В газете «Учитель» от 12 февраля 1993 г. доктор педагогических наук опубликована статья С.Ф. Петрушкина «Секрет достижений – трудолюбие».

СЕКРЕТ ДОСТИЖЕНИЙ – ТРУДОЛЮБИЕ

«17 февраля 1993 г. исполняется 60 лет А.Н. Прядёхо, человеку, прошедшему интересный путь на педагогическом поприще. Всю трудовую деятельность Анатолия Николаевича можно вместить в несколько строк: семилетняя школа, сельскохозяйственный техникум, студент пединститута, работа в школе и в органах народного образования, аспирантура, Новозыбковский, затем Брянский пединститут.

Но каждый жизненный этап был сложным, требующим много усилий, большой целеустремлённости и настойчивости. И, как правило, – завершался победой. «А.Н. Прядёхо отличало уважительное отношение к людям, понимание их нужд, стремление прийти на помощь в большом и малом» – такими словами вспоминают Анатолия Николаевича его коллеги по учительской деятельности. Забота о коллегах, которую проявил Анатолий Николаевич, окупалась сполна: возглавляемые им коллективы (школы и ГорОНО) отвечали взаимностью и большой целеустремлённостью в достижении целей, связанных с обучением и воспитанием школьников.

Одно из отличительных качеств юбиляра – постоянное стремление к самосовершенствованию. Обучаясь в сельхозтехникуме, – посещает вечернюю школу, которую успешно заканчивает. Будучи студентом пединститута, проявляет интерес к научным исследованиям, которые сыграли решающую роль в его дальнейшей судьбе.

Выбор проблемы исследования, связанной с развитием технических интересов и способностей школьников, которой он посвящает более 20 лет – не случаен. Труд – основа воспитания человека – таков жизненный тезис Анатолия Николаевича. Тому – собственная биография (воспитывался в трудовой крестьянской семье), вся его сознательная жизнь – в постоянном умственном и физическом напряжении.

Не случайным оказался выбор аспирантуры – снова работа над проблемами теоретического осмысления трудовой профориентации, развития детских интересов в соответствии с научно-техническим прогрессом. Успешно завершается и этот этап в жизни А.Н. Прядёхо: защита кандидатской диссертации, переход на работу в педагогический институт. Здесь его научные достижения и интересы в ещё большей степени воплощаются в жизнь. Под редакцией Анатолия Николаевича выпускается ряд межвузовских сборников научных трудов, подготовлен и опубликован ряд серий методических рекомендаций и научных статей. Он являлся одним из инициаторов проведения у нас в институте Российской научно-практической конференции «Трудовая подготовка учащихся в условиях научно-технического прогресса».

Незадолго до юбилея институт трудового обучения и профессиональной ориентации Академии наук издал учебно-методическое пособие «Развитие технических интересов и способностей подростков», в котором обобщены материалы исследования, проводимого А.Н. Прядёхо более двух десятков лет.

Научные достижения А.Н. Прядёхо по достоинству оценены: ему присвоено учёное звание профессора.

Свою устремленность к науке он передал сыну Алексею Анатольевичу, который успешно закончил аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию и с полной отдачей сил и энергии работает в должности старшего преподавателя кафедры педагогики нашего института.

Везде, где не работал Анатолий Николаевич: старшим преподавателем на кафедре педагогики, проректором по заочному обучению, проректором по учебной работе – показывает пример исключительной ответственности к порученному делу, внедрение нового, прогрессивного в учебный процесс, в подготовку педагогических кадров.

Исключительный гуманизм и отеческую заботу проявляет к студентам. Вот недавний случай. «Как же так, студент дошёл до четвёртого курса, неплохо учился, а сейчас имеет одну неудовлетворительную оценку и его представляют на отчисление. Деревенский парень, трудолюбивый, да и в семье у него неблагополучно. Нет, не разрешаю исключать, надо помочь ему», – говорит Анатолий Николаевич преподавателю.

Не сумел он сдержать возмущения в адрес декана, узнав, что в течение трёх месяцев два студента не получали стипендию по вине людей, подчинённых декану. «Вас бы поставить на их место, не выдавать зарплату три месяца и посмотреть, как бы вы себя чувствовали», – говорит он по телефону.

Всегда вхожи в кабинет проректора по учебной работе руководители подразделений, преподаватели, сотрудники, студенты с личными вопросами, служебными проблемами.

Таков наш проректор, таков человек Анатолий Николаевич Прядёхо. В день юбилея хочу пожелать Анатолию Николаевичу, членам его семьи исключительного здоровья, счастья и дальнейших успехов во всех делах».

Ректор Ю.В. Журов выступает с поздравлением А.Н. Прядехо в связи с его 60-летием. В президиуме: Г.В. Бастраков, Н.В. Прокопенко, В.И. Игнашков, ?, ?, А.И. Голубева, В.П. Сидоренко.

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ПАРАГРАФЕ 5.5 ОБ ОБЩЕИНСТИТУТСКИХ КАФЕДРАХ

§ 5.6. ВОСПОМИНАНИЯ О БИБЛИОТЕКЕ

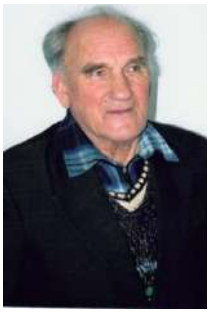
Современная наука живёт и развивается
во многих лабораториях, часто с весьма сложным
и разнообразным оборудованием.
Но в каждом из научно-исследовательских институтов
и высших учебных заведений
первой лабораторией является его библиотека.
Академик И.Г. Петровский

Библиотека БГУ имени академика И.Г. Петровского – одна из старейших в Брянском крае. Её первоосновой являются книжные фонды реального училища и женской гимназии, открытых в Новозыбкове ещё в XIX в. В 1921 г. книги были переданы в политехникум, преобразованный в 1930 г. в НАПИ, а затем в НГПИ. Благодаря высокой ответственности работников библиотеки, часть её фондов удалось сохранить во время войны, надёжно спрятав от оккупантов сокровища знаний.

Фонд вузовской библиотеки неуклонно пополняется: от 20000 книг в 1930 г. до 1100000 в 2015 г. – в 55 раз. Отдел редкой книги насчитывает более 4000 экземпляров. Среди них уникальные издания XVII-XIX вв. Почти 500 книг подарено БГПИ вдовой И.Г. Петровского – Ольгой Афанасьевной. Многие из этих раритетов содержат автографы и пометки академика, чьё имя с гордостью носит университет.

Краткий очерк об истории, направлениях деятельности и сотрудниках нынешней библиотеки БГУ содержится в юбилейном издании [1, С.109]. Там же дан список всех заведующих библиотекой вуза, начиная с 1935 г.

Работе библиотеки НГПИ 60-70 гг. посвящены воспоминания Алексея Николаевича Краевого.



А.Н. Краевой (в годы работы в НГПИ) *А.Н. Краевой (2015 г.)*

Но вначале вчитайтесь, пожалуйста, в отрывки его автобиографии.

Из автобиографии А. Н. Краевого:

«*Родился 28 февраля 1935 года в небольшом хуторе Левдикове на Погарщине. Из детской памяти: война запомнилась пребыванием немцев в 1943 году, бесчинством полицаев, расстрелом двух молодых парней, отказавшихся служить в полиции, налётом наших самолетов на немецкий аэродром, супом из немецкой кухни, сдобренным мясом нашей коровы, пожарами (на моих глазах сгорел хутор, наше подворье).*

После войны: голод, основная пища – «тошнотики» (оладьи из гнилой, прелой картошки), баланда из крапивы, лебеды, щавеля. От голода пухли ноги (икры были как стеклянные). В 1944 году я не имел возможности, несмотря на 9-летний возраст, пойти в школу, не было во что одеться, обуться.

С 11 лет начал подрабатывать в совхозе, водил лошадь при распахивании картофеля (за 87 копеек при норме за 1 га), каникул почти не было. И в то же время, жизнь била каким-то своим особенным ключом. Окончил 7-летку с Похвальной грамотой, тогда это (особенно в сельской местности) приравнивалось, если не к золотой, то к серебряной медали. В Чистяковский горный техникум (Донбасс) меня приняли без экзаменов. Душа болит, глядя на нынешние проблемы Донбасса. С 2014 г. в учебном корпусе нашего техникума – госпиталь.

С 3 курса был призван в армию. Город Бердичев, полковая танковая школа. Механик-водитель плавающего танка. 1956 год – события в Венгрии. Ранение. Пребывал в госпитале г. Новозыбкова с 1957 по 1959 г. (в гипсовой кроватке, не поднимаясь).

Пребывая в госпитале, поступил в Московский институт культуры (смена профессий: горный мастер – механик-водитель – библиотекарь). Незабываемы годы общения с преподавателями и студентами НГПИ».

Воспоминания А.Н. Краевого о работе заведующим читальным залом НГПИ:

«*С Новозыбковским пединститутом меня связывает многое. Я в нём работал с 1965 по 1976 гг. заведующим читальным залом библиотеки. До этого времени и позже в разных жизненных ситуациях мне помогали студенты и преподаватели НГПИ.*

В учебно-воспитательном и научно-исследовательском процессе высшей школы важным составляющим звеном является библиотека. Её роль значительно возрастает в периферийном вузе, которым был Новозыбковский госпединститут.

В годы моей работы у нас было более двух тысяч читателей. Это студенты дневного и заочного отделений, преподаватели, сотрудники и члены их семей.

Основные направления нашей работы: обеспечение читателей книгами и периодическими изданиями; проведение художественно-познавательных мероприятий, в частности, книжные выставки, обзоры литературы, беседы о новинках; организация мероприятий по раскрытию фонда библиотеки.

Структура библиотеки НГПИ:

– абонемент (книгохранилище) – выдача литературы по читательским билетам на дом;

– читальный зал – выдача книг, журналов, газет для пользования только за столом в зале;

– отдел обработки – составление алфавитного и систематического каталога по отраслям знаний;

– справочно-библиографический отдел – для раскрытия фондов библиотеки, для консультаций по вопросам, связанным с содержанием книг, журналов, периодики;

– межбиблиотечный абонемент (МБА) – великолепная форма обсаживания любого читателя из любой библиотеки страны книжно-журнально-газетными материалами (непосредственно книгами, копиями статей из периодики). Высылалось всё это бесплатно по нашим заявкам на определенно установленное время. МБА находился в ведении читального зала, поэтому ответственным был назначен я. Связь была со многими библиотеками: имени В.И. Ленина в Москве, имени М.Е. Салтыкова-Щедрина в Ленинграде, Академии наук в Москве, с библиотеками Московского и Ленинградского пединститутов, Брянской областной библиотекой. Контакты с такими крупными книгохранилищами позволяли получать материалы, отсутствующие в нашей библиотеке. Такая возможность особенно помогала профессору О.Я. Самочатовой и диссертантам, в частности, будущим докторам наук, профессорам А.Д. Булохову, С.Я. Гехтляр, Е.И. Евсеенко, А.Н. Прядёхо, В.В. Шлыку. Очень много пользовались МБА студенты при подготовке рефератов и курсовых работ.

Нынешние электронные ресурсы значительно облегчили доступ к научной и методической литературе, расширили горизонты исследований.

О моих коллегах по библиотеке.

Заведующий – Василий Иванович Савостьянок. Нам очень повезло с руководителем, он был по всем статьям на своём месте. Большой знаток своего дела, эрудит, хороший организатор, предельно честный. Во всём проявлялась его фронтовая закалка участника Великой Отечественной войны. Имел высшее образование – Московский институт культуры. После отъезда НГПИ в Брянск В.И. Савостьянок возглавил библиотеку педучилища, созданного в 1976 г. на базе нашего пединститута.

Ведущие работники абонемента: Борзилович Надежда Афанасьевна, Георгиевская Лилия Валентиновна, Латушко Иван Афанасьевич, Малкова Рита Борисовна, Матвеенко Валентина Михайловны. Все они – выпускники разных факультетов НГПИ, хорошо знали читателей библиотеки, ориентировались в учебной и научной литературе.

Особого упоминания заслуживает Л.В. Георгиевская, выпускница истфака 1951 г. НГПИ. Она, как и В.И. Савостьянок, осталась на своём рабочем месте, только уже в педучилище. Знаменательно, что после создания в 1996 г. Новозыбковского филиала БГУ, она около десяти лет руководила его библиотекой. Кроме того, многие годы была одной из ведущих актрис Новозыбковского народного театра, с успехом выступавшего на сценах страны и за рубежом.

В читальном зале, кроме меня, трудились: Алексейчик Нина Семёновна, Бисева Мария Фёдоровна, Георгиевская Лилия Валентиновна, Завортнова Нина Андреевна.

Отдел обработки курировала Мищенко Екатерина Никифоровна.

Имеющая высшее библиотечное образование Горелова Лидия Васильевна работала библиографом. Она была единственным библиотечным «десантником» с «бронепоездом» книг из Новозыбкова в Брянск. Именно Л.В. Горелова первые годы БГПИ была заведующей его библиотекой.

Работа, проделанная в 1976 г. при перебазировании института в Брянск потребовала от наших сотрудников больших физических и эмоциональных переживаний. Многие тысячи книг и журналов надо было тщательно подготовить к переезду. Библиотекари со слезами на глазах прощались со своими ежедневными многолетними друзьями, родниками знаний для нескольких поколений учителей. Драматизм расставания с родным институтом многие годы бередил сердца его бывших преподавателей и сотрудников.

Отмечу, что все мои коллеги по «книжной лаборатории» и институту после его отъезда были городом востребованы. Большинство – в учебных заведениях.

Коллектив библиотеки с точки зрения профессионализма был квалифицированным и добросовестным. В общественной жизни института принимал активное участие. Все были «профсоюзниками», а лидерство осуществляла партийно-комсомольская прослойка.

Подробнее остановлюсь на работе читального зала – второго наряду с абонементом «горячего цеха» нашей библиотеки. К нам по подписке поступали всесоюзные художественные журналы: «Новый мир», «Москва», «Нева», «Молодая гвардия», «Наш современник», «Октябрь», «Сибирские огни», «Дон», «Знамя», «Звезда», «Юность», «Роман-газета».

Большим спросом у наших читателей пользовались научно-популярные журналы: «Знание – сила», «Наука и жизнь», «Наука и религия», «Природа», «Техника молодежи», «Химия и жизнь», «Юный техник».

В период педагогических практик старшекурсники активно использовали методические журналы для учителей: «Литература в школе», «Русский язык в школе», их аналоги по биологии, математике, физике, химии, иностранным языкам. К семинарским занятиям были востребованы материалы из журналов: «Советская педагогика», «Детская литература», «Партийная жизнь», «Коммунист», «Блокнот агитатора».

С интересом студенты читали «Советский воин», «Огонёк», «Крокодил».

Для политинформаций, еженедельно проводимых в студенческих группах, полезными были материалы из газет. Их подшивки всегда были на виду. Мы получали более десяти центральных, областных, местных.

Чтобы работникам библиотеки быть в курсе дела всех новых публикаций, а затем компетентно разговаривать с читателями, у нас были организованы ежемесячные «производственные» совещания. На каждом из них 2-3 работника делали обзоры для библиотекарей. Тем самым в Новозыбкове мы были «пионерами» художественной и научной литературы. Вместе с преподавателями литфака участвовали в общегородских диспутах. Например, с К.А. Жаворонковой по книге В. Некрасова «Коллеги».

К чтению студентами новинок подталкивали беседы и диспуты, организуемые на факультетах. На биофаке Г.Н. Любарский разъяснял книги по генетике. На физмате литературу по кибернетике комментировал П.И. Рассоленко, по космосу и астрономии – В.Г. Сучков. На инязе И.М. Балунец пояснял грани патриотизма и интернационализма. В трактовку проблем истории, краеведения, отечественной и зарубежной литературы, филологии, экономики свой вклад вносили А.А. Бычкова, Е.П. Гарбузова, В.А. Зеболов, Ю.Б. Колосов, В.В. Мартышеня, Е.И. Евсеенко, Ф.П. Евсеенко, П.П. Соловьёв. Все названные преподаватели – участники войны и трудового фронта и во внеучебное время сеяли зёрна знаний в души студентов, приобщали их к книгам.

Как уже отмечалось, заведующим библиотекой был фронтовик В.И. Савостьянок, а большинство наших сотрудников составляли дети войны. Мы с особым трепетом ко Дню Победы готовили выставки книг, посвященных героизму защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.

Вернусь к началу своих воспоминаний, поскольку моё сотрудничество с пединститутом началось до моего поступления на работу в библиотеку.

Над пациентами госпиталя, где я лежал после ранения в Венгрии, шефствовал комитет комсомола института. Это была не формальная, для «галочки», а хорошо поставленная, организованная работа. Иногда я задумываюсь, кто лучше лечил: врачи или шефы?

Представьте: лежащие на спине на камнях (в гипсовой кроватке), повернуться на бок, тем более на живот, согнуть ноги в коленях – жёсткое нарушение дисциплины лечения, а по сути – преступление перед

самим собой. А самому 23 года. И вот оно лечение молодостью – шефы: Анищенко Валя (ныне Шутова Валентина Ивановна) – немецкий язык; Емельянова Валя – тригонометрия; Зинукова Зина – литература; Калина Дина – алгебра; Носовец Люда – химия; Соловьёва Тома – геометрия; Шнитман Инна (ныне Стручкова Инна Абрамовна) – физика.

Дело в том, что в первый год пребывания в госпитале я учился в вечерней школе, так как 2,5 года горного техникума не давали мне права на среднее образование. А без аттестата я не мог поступить в институт.

Названные девушки, студентки разных факультетов, еженедельно выполняя роль учителя, помогли мне освоить школьные дисциплины. Так я помощью комсомольцев-добровольцев получил аттестат зрелости. После чего, находясь в госпитале, поступил на заочное отделение культ-просвет работы Ленинградского института культуры, а затем перевёлся в Московский институт культуры на библиотечное отделение. При поступлении в вуз я ещё был прикован к постели и вступительные экзамены, а затем зачёты и экзамены первых двух курсов, у меня принимали преподаватели пединститута. Запомнились Балунец И.М., Кохно П.Ф., Дубровина А.А. Ещё помню выбранную мною тему сочинения для вступительного экзамена по литературе «Изображение классовой борьбы в романе М. Шолохова «Поднятая целина».

Моя больничная эпопея произошла более пятидесяти лет назад, но до сих пор с благодарностью вспоминаю студентов и преподавателей, протянувших мне руку помощи.

Так что пединститут для меня в какой-то степени альма-матер».

Источник: воспоминания, 3 апреля 2015 г.

Завершим воспоминания А.Н. Краевого его стихотворением.

Спасибо! (моя молитва)

Спасибо, Господи, спасибо,
Что ты мне радость подарил,
Что сделал жизнь мою красивой –
Землелюбивцем сотворил.
Спасибо солнцу, что восходит,
Ветрам, что весело шумят.
Спасибо дню, что ночь уводит,
И василькам за нежный взгляд.
Ещё спасибо сокам жизни –
В любви для счастья родились, –
Когда ребёнка голос брызнет.
Спасибо, Господи, за жизнь.

А. Краевой 30 мая 2012 г.

Согласно [1, С. 109] библиотеку НГПИ-БГПИ в разные годы возглавляли:

с 1935 г. –	Е.А. Данилович;	с 1952 г. –	М.И. Емельянова,
с 1937 г. –	П.А. Курочкин,	с 1954 г. –	В.И. Савостьянок,
с 1941 г. –	М.П. Гусева и Н. Чайко (зав. читальней)	с 1976 г. –	Л.В. Горелова,
с 1945 г. –	Н.О. Телешко,	с 1978г. –	Л.К. Гутовская

С 2001 года директором библиотеки БГУ является Ольга Николаевна Муха.

Директор библиотеки О.Н. Муха

Дополним воспоминания А.Н. Краевого представлением структурных подразделений сегодняшней библиотеки БГУ.

Библиотека имеет такие структурные подразделения:

- отдел комплектования;
- сектор периодики;
- отдел научной обработки литературы;
- научно-библиографический отдел;

- читальный зал;
- абонемент учебной литературы;
- абонемент научной литературы;
- отдел юридической литературы;
- отдел социально-экономической литературы;
- отдел технической литературы;
- отдел психологической литературы;
- библиотека Новозыбковского филиала университета;
- сектор автоматизации библиотечных процессов.

Сотрудники отдела комплектования:
Савельева Светлана,
Мащоха Марина,
Католикова Валентина Яковлевна (заведующая)

Сотрудники отдела научной обработки литературы:
Зубина Ирина Михайловна (заведующая),
Голышева Ольга Фёдоровна,
Попова Татьяна Митрофановна

Сотрудники научно-библиографического отдела:
Гунько Галина Ивановна (заведующая),
Журавкова Лидия Леонидовна,
Молтенская Валентина Ивановна (ведущий библиотекарь)

Сотрудники читального зала:
Царегородцева Ирина Георгиевна (заведующая сектором воспитательной работы),
Чинёнова Надежда Николаевна,
Епур Ирина,
Золотарёва Марина Юрьевна

Сотрудники абонемента учебной литературы:
Кильчицкая Наталья Ивановна,
Воронина Елена Петровна,
Лемешева Наталья Николаевна, Иванова Светлана Сергеевна

Сотрудники абонемента научной литературы: Силаева Галина Михайловна (заведующая), Иваничева Анна Ивановна, Вильчик Александра Евгеньевна

Стенд в читальном зале библиотеки БГУ имени академика И.Г. Петровского, посвящённый истории БГУ (2015 г.)

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ПАРАГРАФЕ 5.6 ОБ БИБЛИОТЕКЕ

§ 5.7. УЧИТЕЛЬСКИЕ ДИНАСТИИ.

...Поколения живущих сменяются в краткое время,
В руки из рук отдавая, как в беге, светильники жизни.
Римский поэт **Лукреций**,
I в. до н.э., «О природе вещей»

В статье А.Г. Анищенко [3, С.16] отмечается: «Семейная преемственность верности учительской профессии ещё одна традиция вуза. Назрела необходимость отдельного исследования, посвящённого учительским династиям, рождённым выпускниками НГПИ. Это Быковы, Варенниковы, Гикс, Дунаевы, Замотаевы, Зенченко. Лозинские, Мазуревские, Павленко, Подвойские, Прядёхо, Разумейко, Ручко, Тищенко, Чижевские и многие другие!».

Авторов-составителей радует, что всё чаще встречаются публикации, посвящённые нескольким поколениям одной семьи педагогов.

На страницах нашей монографии нередко рассказывалось о преподавателях, в семьях которых прослеживается эта традиция. Среди них: Анисимовы, Анищенко, Балунцы, Булоховы, Гарбузова-Ермошенко, Иноземцевы, Калинины, Колосовы, Кохно, Михальченко, Муратовы, Скоробогатые, Таперо и др. Представим ещё четыре династии педагогов.

Династия Чижевских

О династии Чижевских писала стенная газета физико-математического факультета в статье «Семейство учителей Чижевских»

СЕМЕЙСТВО УЧИТЕЛЕЙ ЧИЖЕВСКИХ

Первое поколение.

Чижевский Алексей Михайлович (1900 г. рождения) – младший сын половогоского фельдшера. Окончил в 1919 году Суражскую учительскую гимназию, в 1933 году – Новозыбковский учительский институт. После Великой Отечественной войны работал в Злынке учителем и директором восьмилетней школы.

Чижевская Таисия Кирилловна, его жена, окончила в 1929 году Новозыбковский педагогический техникум, а в 1939 году – Новозыбковский учительский институт. В Злынке работала учительницей начальных классов и учительницей русского языка.

Второе поколение

(дети А.М. Чижевского и Т.К. Чижевской)

Чижевский Евгений Алексеевич закончил в 1950 году Злынковскую среднюю школу, в 1954 году – Новозыбковский пединститут. Работал учителем Роговской средней школы Злынковского района, затем учителем, завучем и директором Злынковской школы до весны 1966 года. С 1966 года работал в Новозыбковском пединституте, а ныне Брянском университете (*до 2011 года – ред.*). Профессор кафедры теоретической физики.

Его жена ***Чижевская Людмила Ивановна*** закончила Новозыбковский пединститут и вместе с мужем работала учителем математики в Роговской средней школе Злынковского района, в Злынковской средней школе, инспектором Новозыбковского РОНО, преподавателем методики преподавания математики Брянского пединститута, доцентом кафедры социально-педагогического факультета.

Третье поколение

(дети Е.А. Чижевского и Л.И. Чижевской)

Чижевский Алексей Евгеньевич закончил Злынковскую среднюю школу, в затем Брянский пединститут и аспирантуру научно-исследовательского института АПН СССР.

После ее окончания работал в Могилевском пединституте, а затем в Брянском педагогическом институте (нынешнем университете) в должности доцента кафедры.

Демидова (Чижевская) Тамара Евгеньевна закончила физико-математический факультет Брянского государственного пединститута, защитила кандидатскую и докторскую диссертации. Работает заведующей кафедрой Брянского государственного университета (*в 2015 году кафедра называется кафедрой теории и методики начального общего и музыкального образования факультета педагогики и психологии– ред.*).

Е.А. Чижевский

Л.И. Чижевская

А.Е. Чижевский

Т.Е. Демидова

Династия Шпак

В Гетманобудской школе Климовского района Брянской области директором работает Шпак (Борода) Галина Васильевна, которая не только передала авторам воспоминания своей матери об НГПИ, но и представила педагогическую династию своей семьи.

Из первого поколения

Тарасова (Шпак) Анисья Степановна (1921-2003) в 1940 году после окончания средней школы Клинцовского района поступила на исторический факультет Новозыбковского учительского института. После освобождения области от оккупации в 1943 году работала учителем истории Десятинской семилетней школы Климовского района. Продолжила обучение и закончила институт в 1949 году. Вспоминала сплочённый студенческий коллектив, весёлую жизнь в общежитии, несмотря на то, что отапливалось оно печами, и нужно было носить дрова на 2-й этаж также, как и воду. До выхода на пенсию в 1978 году работала учителем истории и немецкого языка Крапивенской школы Климовского района.

Выпускники НГПИ в Крапивенской школе.
Слева направо: Житник (Мельниченко) Надежда Егоровна (физмат); Расецкая Любовь Павловна (иняз); Малолетняя Нина Тимофеевна (литфак); Шендерей Лариса Фёдоровна (физмат); ФИО не указаны; Тарасова (Шпак) Анисия Степановна (истфак)

Тарасова Зинаида Степановна (сестра Анисии Степановны) (1929-2008) закончила факультет дошкольного воспитания Орловского пединститута. Работала методистом ГорОНО г. Северодвинска Архангельской области.

Из второго поколения

Панкратова (Белоус) Валентина Павловна (племянница) (1936 г.р.) закончила исторический факультет пединститута г. Улан-Удэ. Работала преподавателем общественных дисциплин в педагогическом училище г. Северодвинска Архангельской области.

Шпак Лариса Васильевна (дочь Анисии Степановны) (1952 г.р.) закончила Климовское педучилище. Работает воспитателем детского сада в г. Северодвинске Архангельской области.

Шпак (Борода) Галина Васильевна (дочь Анисии Степановны) (1952 г.р.) закончила факультет иностранных языков Смоленского пединститута. Работает директором Гетманодубской школы Климовского района.

Из третьего поколения

Борода (Лысакова) Лариса Васильевна (дочь Галины Васильевны) (1981 г.р.) закончила иняз БГУ. Работает специалистом департамента образования г. Москвы.

Династия Бобок

Из Климовского района поступило несколько анкет «К 85-летию НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ», на основании которых можно говорить о династии Бобок.

Первое поколение

Бобок Григорий Пантелеевич, выпускник факультета иностранных языков 1952 года, учитель немецкого языка Любечанской основной школы Климовского района.

Второе поколение

Бобок Александр Григорьевич, выпускник ЕГФ 1982 года, учитель биологии Любечанской основной школы Климовского района. Учился вместе с Гавриковым Сергеем Демьяновичем, ставшим учителем Карачевской СОШ, Николаем Изотовым – учителем Клинцовской СОШ № 6.

К династии, видимо, можно отнести ***Бобок Светлану Владимировну***, выпускницу факультета иностранных языков 2003 г., учителя немецкого языка сначала (до 2012 г.) Любечанской основной школы Климовского района, затем Новоропской СОШ Климовского района. Вспоминает преподавателя кафедры иностранных языков Л.А. Чернявскую. Училась вместе с Е.М. Козловой (Ляшковой) (учитель иностранных языков Киваевской СОШ Клинцовского района), С. Сиренок (Злынковский район)

Третье поколение

Ладик (Бобок) Юлия Александровна, выпускница ЕГФ 2012 года, учитель биологии и химии Крапивенской основной школы Климовского района. Вспоминает участие в спортивных мероприятиях, концертах, интересные практики по ботанике, зоологии, химии с А.С. Буренок, А.Д. Булоховым; Р.М. Васильевой. Училась с Яфановой Екатериной Алексеевной, учителем школы № 6 г. Брянска.

Династия Чурковых

О династии Чурковых нам написала Чуркова Каролина Владимировна, студентка 5 курса Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, внучка И.Ф. Чуркова.

Первое поколение

Чурков Иван Фролович оставил чрезвычайно яркий след на Земле… Он не только построил школу и «Школьный комплекс», воспитал целое поколение выпускников, но и передал свои знания и страсть к работе многим людям. Педагогический стаж И.Ф. Чуркова – 40 лет! Из них 27 лет он работал директором Орменской средней школы Выгоничского района, а школа для сельской местности является «градообразующим предприятием».

Родился он 20 мая 1925 г. в п. Порошино (3 км от Орменки). До войны в Орменке окончил школу, потом Почепское педучилище с отличием.

17 сентября 1943 года И.Ф. Чурков был призван на фронт в 197 стрелковую дивизию в 255 отдельную роту разведки. Ему было 18 лет! Начал он войну разведчиком. И уже 22 ноября 1943 года в ходе ожесточенных боев был тяжело ранен в спину и ногу (после войны постоянно чувствовал боль в спине, так как одну пулю врачи так и не смогли извлечь). Потом хирургический полевой подвижной госпиталь. Потом опять фронт. Дошел до Берлина. Затем перебросили в Маньчжурию, воевал против Японии. Награжден орденами и медалями разного достоинства: медаль «За победу над Германией», медаль «За победу над Японией», орденом «Отечественной войны 2 степени» и другими.

В ходе боев в Орменке разгромили школу. Мать Ивана Фроловича, Феоктиса Марковна, написала ему на фронт письмо и сообщила, что детям не на чем писать, нет бумаги, что все сгорело. Возвращаясь с войны, Иван Фролович привез 2 чемодана бумаги – это был его трофей!

Вернувшись с войны, поступил в Новозыбковский государственный педагогический институт на факультет истории.

На фото Чурков Иван Фролович стоит первый справа.
В центре сидит декан исторического факультета Т.Г. Гаур

Иван Фролович вспоминал: «После окончания войны на факультет пришли бывшие фронтовики, партизаны, подпольщики. Этими людьми двигала необыкновенная тяга к учению, получению знаний».

Интересное совпадение – Иван Фролович учился с Гарбузовой Екатериной (только на разных факультетах). Она потом была проректором Новозыбковского и Брянского государственного педагогического института. Спустя годы, с ее дочерью училась дочь Ивана Фроловича – Тамара, а потом с ее сыном, Ермошенко Станиславом, в одной группе училась младшая дочь Ивана Фроловича – Лариса. Вот так бывает. И еще один интересный факт: Колосов Юрий Борисович преподавал историю СССР Чуркову Ивану Фроловичу, потом его дочери Тамаре, потом – дочери Ларисе. Это был один из старейших преподавателей Брянского государственного педагогического института.

Окончил И.Ф. Чурков НГПИ в 1950 г. с отличием.

Диплом с отличием И.Ф. Чуркова об окончании Новозыбковского Государственного Педагогического института (*заглавные буквы в оригинале – ред.*) по специальности истории и присвоении квалификации и звания учителя средней школы подписали:
Председатель Государсвтенной Экзаменационной комиссии – Бизяев.
Директор – Куклин.

ДИПЛОМ
С ОТЛИЧИЕМ
В № 574632

Предъявитель сего тов. Чурков Иван Фролович
в 1946 г. поступил ... и в 1950 г. окончил полный курс Новозыбковского Государственного Педагогического института
по специальности истории
и решением Государственной Экзаменационной Комиссии от 28 июня 1950 г. ему присвоена квалификация и звание учителя средней школы

Приложение к диплому № 574632

Выписка из зачетной ведомости

(без диплома недействительна)

Тов. Чурков Иван Фролович

за время пребывания на историческом факультете Новозыбковского Государственного Педагогического Института сдал следующие дисциплины:

1. Основы марксизма-ленинизма — Отлично
2. История СССР — Отлично
3. История древнего мира — Отлично
4. История средних веков — Отлично
5. История нового времени — Отлично
6. Психология — Отлично
7. Иностранный язык (английский) — Отлично
8. Политэкономия — Отлично
9. Исторический материализм — Отлично
10. Диалектический материализм — Отлично
11. Педагогика — Отлично
12. Русская историография (факульт.) — Отлично
13. Методика истории — Отлично
14. История педагогики — Отлично
15. Спец курс по истории СССР — Отлично
16. Основы советского государства и права — Отлично
17. Русская литература — Отлично
18. Всеобщая литература — Отлично
19. Школьная гигиена — Отлично
20. Педпрактика — Отлично
21. Спец семинар по истории СССР — Зачет
22. Спец семинар по истории нового времени — Зачет
23. Спец курс по истории нового времени — Зачет
24. Спец семинар по педагогике — Зачет
25. Старославянский язык — Зачет
26. Физическое воспитание — Зачет
27. Курсовая работа — Зачет

ГОСЭКЗАМЕНЫ:

1. Основы марксизма-ленинизма — Отлично
2. Педагогика — Отлично
3. История СССР — Отлично
4. История нового времени — Отлично

Директор института (КУКЛИН)
Декан истфака (ГАУР)
Секретарь (КУДРЯВЦЕВ)

Выписка из зачетной ведомости И.Ф.Чуркова.

Отличные оценки и зачеты по предметам: *основы марксизма-ленинизма; история СССР, история древнего мира, история средних веков, история нового времени, психология, иностранный язык, политэкономия, исторический материализм, диалектический материализм, педагогика, русская историография (факульт.), методика истории, история педагогики, спец курс по истории СССР, основы советского государства и права, русская литература, всеобщая литература, школьная гигиена, педпрактика, спец семинар по истории СССР, спец семинар по истории нового времени, спец курс по истории нового времени, спец семинар по педагогике, старославянский язык, физическое воспитание, курсовая работа.*

Госэкзамены по четырём дисциплинам: основы марксизма-ленинизма, педагогика, история СССР, история нового времени.

Директор института (КУКЛИН)
Декан истфака (ГАУР)
Секретарь (КУДРЯВЦЕВ)

После окончания НГПИ приехал на малую родину. Это было возвращение к истокам… Организаторские способности И.Ф. Чуркова были сразу замечены – его назначили директором Орменской средней школы. К моменту назначения его директором школы существовало много проблем. Для того, чтобы решить их, и потребовался такой человек, как Иван Фролович. Работа была интересная и увлекла его с головой. Он пользовался большим авторитетом. Работал не за деньги, а за идею. Человек идеи, он был рад возможности приносить пользу делу, которому он служил. Огромная, по мнению многих, очень сложная задача строительства новой школы на пустом месте не пугала, а вдохновляла его. Он принялся за дело. Энергия, которая казалась неисчерпаемой, и страсть, с которой он приступил к делу, преобразили все – и школу, и деревню, и жизнь многих людей. Многие поражались, как много изменений произошло за короткий срок!

Всё это происходило тогда, когда в стране были непростые послевоенные времена. По инициативе и под руководством Ивана Фроловича с помощью его друзей-фронтовиков из Москвы (они помогли выделить средства на строительство школы) была построена в 1959 школа. В связи с увеличением числа учащихся и нехваткой в школе мест (было 780 учеников) в 1967 году Иван Фролович организовал строительство большой пристройки к школе (6 классов). Иван Фролович Чурков был требовательный руководитель. Он мог высказать любому человеку в глаза все, что он думал о нем. У него был твердый характер.

Однако, его требовательность к подчиненным меркла по сравнению с его требовательностью к себе. Он считал, что дело надо делать хорошо, и ориентировался на результат, а не на внешний эффект. Он не давал поблажек себе и не признавал поражения. Он обладал удивительным талантом распознавать способных работников и не боялся указывать свое место разгильдяям. Слова поощрения от него значили для талантливых людей очень много. В то же время нелегко приходилось с ним тем, кто лишь пытался создавать видимость работы и не болел за дело.

И.Ф. Чурков создал профессиональный творческий коллектив учителей: Матюшкина Мария Дмитриевна – учитель истории, Чуркова Мария Александровна – учитель математики, Прудникова Мария Петровна – учитель русского языка и литературы, Золотенкова Вера Ивановна – учитель математики, Матюшкин Серафим Гаврилович – учитель начальных классов, Чуркова Людмила Алексеевна – учитель начальных классов, Борисова Нина Федоровна – учитель биологии, Марочкин Михаил Венедикторович – учитель географии и многие другие. Коллектив школы, возглавляемый И.Ф. Чурковым, неоднократно награждался грамотами, медалями, ценными подарками.

На фото коллектив учителей школы той поры

Все знали, если Чурков Иван Фролович взялся за какую-то работу, то она будет выполнена: построена школа, облагорожен пустырь и др. Уникальный уровень гуманитарных знаний его был огромным. Никто не мог поставить их под сомнение и не считаться с его мнением. Он знал и вникал в тонкости образовательного процесса и подготовки новых кадров в профессиональных училищах и институтах. Эрудиция директора школы вызывала удивление и восхищение учеников, учителей и жителей деревни. Его знали и уважали далеко за пределами деревни. Учащиеся школы неоднократно были участниками ВДНХ в Москве.

На фото парк Победы, посаженный в 1960-1965 годы, перед зданием Орменской средней школы

Под руководством Ивана Фроловича своими силами старшеклассники, работники школы, жители деревни построили мастерские, стадион и другие спортивные сооружения. В мастерских дети получали профессиональные навыки столярно-слесарных работ и другое (в Брянском районе ни в одной школе не было подобных мастерских!), на спортивных площадках играют до сих пор. Стремлением облагородить родной край, Иван Фролович принял решение заложить парк Победы, в посадке деревьев приняли участие все учащиеся школы.

Высажены сотни елей и сосен вдоль дороги Орменка – Выгоничи. Посажен фруктовый сад с вишневыми и яблоневыми аллеями (до сих пор в нем собирают яблоки) и десятками кустов смородины, что способствовало воспитанию трудолюбия и прекрасного в детях. На пришкольном участке (2 гектара) ученики выращивали картофель, капусту, свеклу. На участке были свои парники, рассадой из которых пользовались жители деревни. Понимая, что школа находится в селе, огромное внимание Иван Фролович уделял опытнической работе. При личном участии Ивана Фроловича построено 2 Дома учителя, в которых 5 квартир для учителей. Совместно со старшеклассниками и работниками школы и деревни возили бревна из лесу на лошадях. При школе функционировал школьный интернат, в котором проживало 100 детей из 9 соседних деревень. Иван Фролович каждый день после трудового дня с 20 до 23 вечера находился в интернате, где лично играл с учащимися в

шахматы, читал книги, просто общался с детьми. Каждый понимает, какая ответственность лежала на директоре за этих детей. Иван Фролович работал сутками! Каждую пятницу, до начала школьных занятий, в правлении колхоза он проводил политинформацию для тружеников деревни, обсуждая вместе с ними все происходящие события. Он жил проблемами односельчан. Об уважении односельчан свидетельствует то, что его постоянно избирали Председателем товарищеского суда сельского Совета. Он избирался депутатом районного Совета народных депутатов Брянского района. Много лет Чурков Иван Фролович был руководителем методического объединения учителей истории и обществоведения Выгоничского района, руководителем общества «Знание», награжден медалью «Лучший пропагандист Брянской области». Когда ему было 48 лет, у него умерла жена. Она была ему не просто женой, но и главным советчиком и другом. Он заболел диабетом и написал заявление об уходе с поста директора. Но уйти из школы совсем он не мог, так как не мыслил своего существования без школы.

Иван Фролович жизнь посвятил своей малой родине – д. Орменка. Он воспитывал у учеников нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее. В школе училось более 780 учеников. Было по три параллельных класса. Школа была одной из лучших в Брянском районе.

В жизни каждого человека есть люди, которые оказали заметное, подчас решающее, влияние на формирование характера и мировоззрения. Для многих выпускников Орменской средней школы таким человеком стал Чурков Иван Фролович, учитель истории. «У него было все, что должно быть присуще настоящему педагогу: талант, душевная теплота, ум, неиссякаемая энергия. Сам Бог вдохнул в него дар, обладать которым одновременно тяжело, почетно и прекрасно, – учить детей. Нет, не учить, а дарить им открытия!!!» – это слова одного из выпускников Орменской средней школы 1960 года (первый выпуск новой школы) – Андрюшина Степана Степановича, окончившего юридический факультет Одесского государственного университета. Далее Андрюшин Степан продолжил: «Иван Фролович – мой Любимый учитель... Он, наверное, есть у каждого ученика в школе. Но каждый любит и уважает своего учителя за «что-то». Кто-то за то, что ему ставят отличные оценки, кто-то за похвалу перед всем классом, а я любил Ивана Фроловича за отличное знание своего предмета, методическое мастерство, эрудицию, за чувство юмора. Я всегда старался быть похожим на Ивана Фроловича, очень много читал и занимался самообразованием».

В начале 90-х годов Иван Фролович тяжело переживал период развала прежней страны. Пришли годы бурной приватизации и передела собственности. Новые люди, далекие от нужд местного населения, стали проявлять интерес к школе. Дедушка боролся, отстаивал интересы деревни и людей, живущих в д. Орменка. Писал письма, чтобы построили дорогу. Бывший председатель Выгоничского райисполкома Н.С. Синий вспоминает, что когда в д. Орменка построили дорогу, на ее открытии Иван Фролович плакал, плакал от счастья. Сколько лет было бездорожье! Жители ходили до п. Выгоничи пешком, а это 12 километров! Теперь это многим не понять! Он писал письма в различные инстанции для решения конкретных проблем жителей д. Орменка, которые к нему обращались. Аксенова Евгения Тимофеевна вспоминает, что обращалась к Ивану Фроловичу с просьбой написать письмо в пенсионный фонд: «Он же умный. Если он кому напишет, то обязательно это будет решено».

В Орменской школе Иван Фролович состоялся как руководитель. Он был благодарен судьбе за возможность заняться любимым делом – образованием и воспитанием детей. Он был чрезвычайно рад, что работа в Орменке кипела. Гордо демонстрировал приезжающим все новое в Орменке!

На фото – один из выпусков Орменской средней школы, 1967г

Иван Фролович Чурков мог бы стать богатым человеком. У человека его ума и положения было много возможностей для этого. Но он не ставил себе такой цели. Ему два раза предлагали должность заведующего Брянским РОНО с предоставлением квартиры в г. Брянске. Но он дважды отказался. Некоторые современники не поймут Ивана Фроловича. Нно семьья с пониманием относилась к его мнению. А сам он говорил: «Я люблю свою работу, свою деревню. Воспитывать и образовывать учеников – это для меня более важно и интересно». Для Ивана Фроловича его работа была призванием.

Дедушка редко отдыхал. Не брать отпуск по несколько лет было для него нормой, а не исключением.

В последние годы, когда ему уже было тяжело работать в полную силу, он повторял дочерям: «Вы же знаете, я не могу работать вполсилы». Он стеснялся своей беспомощности, но шел в школу, так как общение с учениками продлевало ему жизнь… Находясь на пенсии, дедушка продолжал общаться с выпускниками. Это было для него счастьем!

Дедушка был сильной и авторитетной личностью. На вопрос: «Кем быть?» – в нашей семье не было выбора – это педагогическая деятельность. Он считал, что человек должен любить то, что он делает. Его профессиональный девиз – «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить тот предмет, который преподаешь, и любить тех, кому преподаёшь». Чурков Иван Фролович, был трудолюбивым, умным, надежным человеком. Он никогда и никому не делал подлости, не «плел» никаких интриг, очень уважал всех жителей деревни, помогал людям, чем мог.

25 лет прошло после смерти Ивана Фроловича. Огромное Спасибо всем, кто с благодарностью помнит Чуркова Ивана Фроловича: жителям деревни Орменка, выпускникам Орменской средней школы, коллегам Чуркова Ивана Фроловича. Спасибо за добрую память!! Перефразируя Д. Горчакова:

« Народ меня забыл?
Слух этот лжив!
Я жив!»

Второе поколение

Локтина Тамара Ивановна родилась в деревне Орменка Выгоничского района Брянской области 31 августа 1949 года в семье учителей.

1966-1970 гг. – Новозыбковский государственный педагогический институт, русский язык и литература.

1979-1983 гг. – Брянский государственный педагогический институт, история и обществоведение, учитель истории, истории Брянского края, обществознания в Кокинской средней школе Выгоничского района руководитель МО учителей истории Выгоничского района.

Высшая квалификационная категория.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

Почетная грамота и Благодарность Губернатора Брянской области.

Грамота Министерства образования РФ.

Почетная грамота – победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации (Приоритетный национальный проект «Образование»).

Лауреат областного конкурса «Народный учитель» в номинации «Моя жизнь – школа».

Подготовлен научно-методический сборник «Внеклассная работа по истории».

Издана книга «Выгоничская земля от истоков к будущему» под общей редакцией Т.И. Локтиной – энциклопедия Выгоничского района.

Разработан элективный курс «История Выгоничской земли», подготовлена программа.

Опубликована работа «Кокино. Музей школы и села» в сборнике «Школьный музей как культурно-образовательная ниша», 2013.

Опубликована работа: Урок истории в 6 классе. «Русская изба» в сборнике «Урок в современной школе», 2013

Чуркова Лариса Ивановна, выпускница Орменской средней школы Выгоничского района 1975 года.

Окончила 2 института:

– Брянский государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского по специальности «учитель истории и английского языка» в 1981 году;

– Российский государственный социальный институт по специальности «психолог-практик, преподаватель психологии» в 1992 году, г. Москва.

Этапы работы:

второй секретарь Фокинского райкома комсомола в г. Брянск (5 лет);

заместитель директора школы по воспитательной работе (4 года);

заместитель директора по методической работе Центра Юнеско(13 лет);

начальник информационно-аналитического отдела, заместитель начальника информационно-аналитического управления в администрации Брянской области (2 года);

координатор Проекта Евросоюза по Брянской области (2004-2006 гг.);

специалист Российской коммерческой организации (центральный офис в Москве) (9 лет).

Достижения:

7 сертификатов, из них 3 – международных:

- сертификат Проекта ЮНЕСКО-Чернобыль «Социально-психологическая работа с семьёй»;
- сертификат Проекта ТАСИС «Специалист по связям с общественностью»;
- сертификат Проекта ЕВРОСОЮЗА «Работа с социально-уязвимыми группами населения»;
- сертификат «Тренинг личностного роста»;
- сертификат Интернет Центра «Интернет технологии в административной работе»;
- сертификат МГСУ «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности специалистов по кадрам».

Разработано 50 Проектов по работе с социально уязвимыми группами населения. Подготовлено 100 методических разработок и рекомендаций, 10 методических книг-сборников. Внедрено 50 новых методов и форм работы с населением. Статьи напечатаны в Российском журнале «Психология зрелости и старения».

Награды:

Российского Совета ветеранов войны, Центрального комитета ДОСААФ, значок ЦК ВЛКСМ, Центрального Совета по туризму.

Грамота Губернатора Брянской области.

30 грамот различного уровня.

2 раза была занесена на Доску Почета – на районную и областную.

Постскриптум

*«Я, внучка **Чуркова Ивана Фроловича,** горжусь профессией учителя, потому что мой дедушка, моя бабушка, Чуркова Мария Александровна, две мои тети – Локтина Тамара Ивановна и Чуркова Татьяна Ивановна, моя мама – Чуркова Лариса Ивановна – учителя!*

Не хочется называть профессию учителя работой. Один из священников назвал деятельность учителя СЛУЖЕНИЕМ, мне это слово роднее. Это звание, звание учителя, имеет высочайшее духовно-нравственное достоинство. Выступая на XIV Всемирном русском народном соборе, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал: «Люди отдают себя, свою энергию, свою силу, если надо свою жизнь, формируя следующее поколение. Эта любовь учителя проявляется в педагогическом великодушии, благородстве, терпении, милости и строгости, приветливости и требовательности, в умении добиваться от детей необходимых результатов в воспитании и учении». Каждое слово нашего Патриарха я бы отнесла к работе моего дедушки! Встречаясь и общаясь с учениками – выпускниками моего дедушки, по их просьбе и от их имени я хочу заявить:

«Он - Чудесный Учитель, запомните это,
У него - несравненные ученики!
Он - Прекрасный Учитель, запомните это,
У него - превосходные ученики!
Он - Блестящий Учитель, запомните это!
У него - бесподобные ученики!»

Период жизнедеятельности Чуркова Ивана Фроловича «устоялся» и сейчас имеет добротворное, объединяющее значение. Вот это и есть – глубокая проверенная колея. И забыть эту родимую колею мы никогда не сможем.

Никто не вечен в мире – все уйдет,
Но вечно имя доброе живет.
Ввек не умрет оставивший на свете
После себя сады и парки эти.
Он не умрет, его не позабудут,
И вспоминать добром всегда все будут.
В учениках себя прославил он,
Пускай пройдет хоть тысяча времен!

Слова персидского мыслителя XIII в. Саади из книги «Бустан» «О справедливости, мудрости и рассудительности» очень точно подчеркивают яркий след, который оставил после себя Чурков Иван Фролович. Жизнь продолжается!»

Один из авторов-составителей свою педагогическую деятельность 55 лет назад начинал в Орменской школе. А.Г. Анищенко вспоминает: «*В тот Гагаринский 1961 год в дружный коллектив, руководимый И.Ф. Чурковым, влились сразу четыре выпускника НГПИ. Биологи и химики Зоя Васильевна и Николай Васильевич Зенченко, математики и физики – Раиса Андреевна Курочкина и А.Г. Анищенко.*

Каждый из нас с теплотой вспоминает своего наставника тех лет – директора И.Ф. Чуркова, навсегда усвоил уроки Орменских коллег. Позже мы работали в Новозыбкове, Киеве, Брянске. Но стартовый сельский опыт доброжелательности и трудолюбия, дисциплинированности и хозяйственности с благодарностью сохраняем».

Завершим главу воспоминаний об ALMA MATER несколькими памятными фотографиями.

Главный вход в НГПИ (70-е годы)
«Место встречи изменить нельзя»

У входа в родной институт, у знаменитых колонн альма-матер вновь вместе преподаватели, сотрудники и выпускники НГПИ.
Встреча посвящена 70-летию НГПИ-БГПИ-БГПУ, 26 октября 2000 г.
(Должности указаны по работе в Новозыбкове)

Слева направо:

Михалюк Наталья Григорьевна	–	*зав. отделом агитации и пропаганды ГК КПСС;*
Фролова Екатерина Александровна	–	*секретарь Новозыбковского ГК КПСС;*
Якушев Иван Иванович	–	*выпускник, препод. каф. философии;*
Нагурная Тамара Петровна	–	*выпускница, сотрудник биофака;*
Курганская Нина Ивановна	–	*выпускница, препод. каф. русского языка;*
Черноусова Нина Семёновна	–	*выпускница, препод. каф. русского языка;*
Борзилович Надежда Афанасьевна	–	*выпускница, сотрудник библиотеки;*
Анищенко Анатолий Григорьевич	–	*выпускник, препод. каф. алгебры и геометрии*
Калмыкова Галина Ефимова	–	*сотрудник бухгалтерии;*
Семёнов Сергей Тихонович	–	*ветеран войны, зав. каф. физвоспитания;*
Тищенко Владимир Ильич	–	*выпускник, зав. ГорОНО;*
Борзилович Михаил Дмитриевич	–	*выпускник, редактор газеты «Маяк»;*
?	–	
Гарбузова Екатерина Петровна	–	*выпускница, ветеран труд. фр., проректор;*
???	–	
Есько Евдокия Ефимовна	–	*выпускница, препод. каф. французского языка;*
Тюпич Виталий Иванович	–	*выпускник, директор школы;*
Скуратовская Людмила Адамовна	–	*выпускница, сотрудник заочного отделения;*
Болейко Аркадий Фёдорович	–	*препод. каф. французского языка;*
Бисева Мария Фёдоровна	–	*выпускница, сотрудник библиотеки;*
Георгиевская Лилия Валентиновна	–	*выпускница, сотрудник библиотеки;*
Зенченко Николай Васильевич	–	*выпускник, препод. каф. физики;*
Небера Клавдия Максимовна	–	*выпускница, ветеран труд. фр., препод. каф. рус. яз.;*
Непомнящяя Елизавета Григорьевна	–	*ветеран тр.фр., препод. каф. литературы;*
Варакса Михаил Матвеевич	–	*выпускник, препод. каф. физики;*
Макаренко Александра Васильевна	–	*выпускница, препод. каф. русского языка;*
Ахапкина Валентина Антониновна	–	*выпускница, сотрудник биофака;*
Бородай Нина Павловна	–	*выпускница, сотрудник учебной части;*
Малашевич Тамара Александровна	–	*препод. каф. английского языка;*
Заворотнова Галина Андреевна	–	*выпускница, сотрудник библиотеки;*
Максименко Наталия Юрьевна	–	*препод. каф. физвоспитания;*
Кобытева Мария Николаевна	–	*выпускница, препод. каф. русского языка;*
Ковалёв Фёдор Константинович	–	*выпускник, сотрудник каф. физики;*
Евсеенко Елена Илларионовна	–	*выпускница, ветеран тр.фр. зав. каф. политиэк.;*
Чижевский Евгений Алексеевич	–	*выпускник, зав. каф. физики;*
Буренок Антонина Семёновна	–	*выпускница, препод. каф. ботаники;*
Никифорова Елена Ефимовна	–	*выпускница, препод. каф. химии;*
Гончарова Слава Тимофеевна	–	*выпускница, сотрудник заочного отделения;*
Анисимов Василий Иванович	–	*ветеран войны, препод. каф. пед. и психол.*

НГПИ

БГПИ

БГПУ

БГУ

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ПАРАГРАФЕ 5.7 ОБ УЧИТЕЛЬСКИХ ДИНАСТИЯХ

§ 5.8. Вспоминаем юбиляров.

Давайте говорить друг другу комплименты –
Ведь это всё любви счастливые моменты.
Б. Окуджава

Напомним ***юбилеи 2016 года***:

40 лет с начала работы Брянского педагогического института имени академика И.Г. Петровского.

40 лет подвигу всего коллектива: его руководителей и преподавателей, сотрудников и студентов по обеспечению переезда НГПИ в г. Брянск.

115 лет со дня рождения:
Соловьёва П.П.

105 лет со дня рождения
Анисимова В.И.

100 лет со дня рождения:
Ермошенко Е.П.; Сучкова В.Г.

95 лет со дня рождения:
Балунца И.М.; Бычковой А.А.; Иванютиной В.И.; Кобылинской В.В.; Ларькиной Е.И.; Леденёвой И.Д.; Мельнику В.Н.; Семёнова С.Т.

90 лет со дня рождения:
Дмитренко Н.М.; Захаренкова Н.А.; Никифоровой Е.Е.; Ткаченко И.М.

85 лет со дня рождения:
Волкова В.В.; Ефименко А.И.; Курочкина Н.В.; Лозинской Т.П.; Муратовой Г.П.; Охременко М.Г.; Ручко Л.И.; Строгоновой Н.Ю.; Чижевского Е.А.

80 лет со дня рождения:
Анисина Ю.В.; Архипова В.А.; Васильевой Р.М.; Величевой З.М.; Голованевского А.Л.; Киреева Ю.В.; Мизгайлова В.Н.; Морозова А.Д.; Полякова Л.Я.; Рыбчина В.Е.; Самошкина М.И.; Таперо Т.Б.; Шумейко В.Н.

75 лет со дня рождения:
Баширова Б.П.; Буко Л.А.; Городного Л.И.; Ильютенко Е.И.; Островской Р.А., Шлыка В.В.

70 лет со дня рождения:
Голуба П.А.; Городецкой Ф.М.; Злобиной С.В.; Золотова В.И.; Ковалевского В.В.; Любимова В.Б.; Рогоновой Р.С.; Рясновой Р.С.; Холодовского В.Е.; Шонина В.Н.

65 лет со дня рождения:
Гостениной В.И.; Крючкова Г.А.; Кузиной Т.Н.; Новикова В.В.; Татаринцевой Т.И.; Удовиченко А.А.; Шерпаева Н.В.; Яковлева М.В.

60 лет со дня рождения:
Ахромеева Л.М.; Горбачёва В.Г.; Горбачёва В.И.; Егориной В.С.

55 лет со дня рождения:
Мельникова С.Л.; Попова П.А.; Хомяковой К.М.; Яцковской Г.А.

50 лет со дня рождения:
Зайцевой Е.В.; Матяш Н.В.; Чубур А.А.

45 лет со дня рождения:
Довженко С.А.; Коваленко А.П.; Симуковой С.В.; Сорокиной М.М.; Тарико О.С.; Тормышевой С.А.

Напомним ***предстоящие юбилеи 2017:***

100 лет со дня рождения:
Кокошкина И.В.; Лойко А.И.; Небера К.М.

95 лет со дня рождения:
Беккера Р.И.; Зеболова В.А.; Зеваковой Л.Н.; Красинского А.И.; Пославской Е.С.; Тарасенко И.К.

90 лет со дня рождения:
Кубарькова В.И.; Нестеровой Н.Ф.; Платунова Н.И.; Рассоленко П.И.; Сушинова П.М.

85 лет со дня рождения:
Грасис Т.Н.; Котиной Л.К.; Кузнецовой Н.А.; Леванова Б.В.; Онькова Т.В.; Осиповой З.В.; Сафонова С.А.; Чижевской Л.И.

80 лет со дня рождения:
Гумен В.Я.; Демиденко Э.С.; Дуки Н.Г.; Киреевой В.П.; Коровиной Н.М.; Кохно А.П.; Симоненко В.Д.; Смирнова В.Г.; Сулоева А.Т.; Таперо И.Г.; Петровой И.Л.; Петрушкина С.Ф.; Печёнкина И.П.

75 лет со дня рождения:
Вараксы М.М.; Величкина Э.М.; Кирьянова В.А.; Кобытевой М.Н.; Мизай Е.Д.; Перевозчикова Е.Л.; Рогонова П.П.; Такунова Л.В.; Якушева И.И.

70 лет со дня рождения:
Иевлевой И.Ю.; Иноземцевой Т.М.; Истратовой Н.М.; Карпиленко Ю.С.; Коваленко В.И.; Корнева Б.И.; Матвеенко А.С.; Мисько Б.В.; Самородского П.С.; Шашкова Ю.М.; Яковлевой С.П.

65 лет со дня рождения:
Куракиной Л.Г.; Маловой И.Е., Путилова С.В.; Сидорова А.А.; Степанищевой М.Н.; Тихоновой Л.М.; Тришина В.А.; Тюкачева Н.А.

65 лет образования факультета иностранных языков

60 лет со дня рождения:
Волченковой Н.П.; Данилова Ю.Г.; Демидовой Т.Е.; Журина Н.В.; Макарова С.А.; Моисеева Н.В.; Немкова В.И.; Тонких А.П.

55 лет со дня рождения:
Бондаревой Е.Ю.; Лупоядовой Л.Ю.; Михальченко С.И.; Стратиенко Е.Н.

50 лет со дня рождения:
Марахиной О.А.; Миненко Е.С.

Спасибо юбилярам за служение делу образования!

Спасибо всем тем, кто многие годы своей профессиональной жизни связал с Брянским государственным университетом имени академика И.Г. Петровского!

Ближайшие юбилейные даты университета:

2020 – 90-летие НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ;

2021 – 45-летие БГПИ-БГПУ-БГУ;

2021 – 20-летие БГУ.

Позволим напомнить слова песни Б. Окуджавы, отражающие дух нашего повествования.

Давайте восклицать, друг другом восхищаться.
Высокопарных слов не стоит опасаться.
Давайте говорить друг другу комплименты –
Ведь это всё любви счастливые моменты.
Давайте горевать и плакать откровенно
То вместе, то порознь, а то попеременно.
Не нужно придавать значения злословью –
Поскольку грусть всегда соседствует с любовью.
Давайте понимать друг друга с полуслова,
Чтоб ошибившись раз, не ошибиться снова.
Давайте жить, во всём друг другу потакая, -
Тем более что жизнь короткая такая.

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ПРОЧИТАННОГО,
ОБНАРУЖЕННЫЕ НЕТОЧНОСТИ
И УСТРАНЕНИЕ БЕЛЫХ ПЯТЕН
В ПАРАГРАФЕ 5.8 О ЮБИЛЯРАХ

Литература

Книга – хороший плуг, медленно, но верно
подымающий пласт за пластом.
Академик **О.Ю. Шмидт**

1. 80 лет НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ. – Брянск, 2010. –123 с.
2. Анисин Ю. С ним начинался институт // Учитель, 2000, № 5.
3. Анищенко А.Г. Традиции и имена БГУ: от НГПИ к филиалу БГУ //Материалы международной научно-практической конференции «Российско-белорусско-украинское пограничье: аспекты взаимодействия в контексте единого социокультурного пространства – история и перспективы», г. Новозыбков, Брянская обл. 21-22 октября 2010 г. / Ред. кол.: В.Н. Пустовойтов, С.Н. Стародубец, А.В. Шлома. – Брянск: РИО БГУ, 2010. – С.7-20.
4. Анищенко А.Г. Лауреаты премии И.Г. Петровского // Учитель, 13.04. 2001.
5. Анищенко А.Г., Горбачев В.И. История Брянского государственного университета. Полвека сотрудничества Брянских и Гомельских алгебраистов // Материалы международной научно-практической конференции «Российско-белорусско-украинское пограничье: аспекты взаимодействия в контексте единого социокультурного пространства – история и перспективы», г. Новозыбков, Брянская обл. 21-22 октября 2010 г. / Ред. кол.: В.Н. Пустовойтов, С.Н. Стародубец, А.В. Шлома. – Брянск: РИО БГУ, 2010. – С.20-25.
6. Анищенко А.Г., Сорокина М.М. Алгебраические исследования в Брянском государственном педагогическом университете имени академика И.Г.Петровского //БГПУ – 70 лет: Сборник научных трудов. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2000. С.204-210.
7. Анищенко А., Гарбузова Е., Малова И. Учителя защищали Отечество! // Маяк, 27 февраля 2015. – С.7.
8. Анищенко А., Гарбузова Е., Малова И. Ими гордится на Новозыбков // Маяк, 16 октября 2015. – С.4.
9. Анищенко А., Гарбузова Е., Малова И. Уроки истории подготовки учителей на физико-математическом факультете педагогического вуза // Актуальные проблемы естественно-математического образования. – Сумы, 2015, № 5-6. – С. 72-78.
10. Анищенко А., Буренок А., Гарбузова Е., Малова И. Великой Победе – 70, фотографии победителей – 50 // Брянская Учительская газета от 08.05.2015 г. и 15.05.2015 г. – С.10.
11. Антюхов А.В. Образовательная политика Брянского государственного университета на современном этапе //Вестник к 80-летию университета. – Брянск: РИО БГУ, 2010. – С. 7-9.
12. Антюхов А.В. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского. Перспективное развитие. XXI век. /Специальный выпуск студенческой газеты «Бумеранг» филиала БГУ. – Новозыбков, 2010. Январь-февраль. – С.1-2.
13. Антюхов А.В. Поздравление преподавателей, сотрудников и студентов с 80-летием со дня основания университета /80 лет НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ. – Брянск, 2010. – С.4-5.
14. Антюхов А.В. Пограничная Российско-Белорусская-Украинская провинция в социокультурном контексте: Материалы международной научно-практической конференции «Российско-белорусско-украинское пограничье: провинция как социокультурный феномен», г. Новозыбков, Брянская обл. 21-22 октября 2010 г. / Ред. кол.: В.Н. Пустовойтов, С.Н. Стародубец, А.В. Шлома. – Брянск: РИО БГУ, 2010. – С. 3-5.
15. «Брянский университет» от 4 мая 2014 г.
16. «Брянский университет». Спецвыпуск к 70летию Великой Победы, 2015.
17. Бычкова А.А. Всё для фронта! Всё для Победы! // Брянский Университет, № 5, 2015 г.
18. Вспоминая alma-mater… /А.И. Якимович. – Санкт-Петербург, 2015. – 20 с.

19. Выкочко Л.М Как это было: Страницы истории народного образования в нашем крае: Кн.1. – Новозыбков: Изд-во БГПУ, 2001. –296 с.
20. Выкочко Л.М. Как это было: Страницы истории образования юго-западных районов Брянской области: Кн.2. – Новозыбков: Изд-во БГУ, 2005. – 584 с.
21. Гарбузова Е.П. Научная работа в 50-80 гг. в НГПИ-БГПИ (к 80-летию университета) // Вестник к 80-летию университета. – Брянск: РИО БГУ, 2010. – С.9-12.
22. Гарбузова Е.П. Взгляд через десятилетия…// Учитель, 16.11. 1990, С.2.
23. Гарбузова Е.П. Талантливый, требовательный человек //Учитель, воспитатель, гражданин /Сост.И.Ф.Слюняева.– Брянск: «Курсив», 2013. – С.68-81.
24. Гарбузова Е.П., Колосов Ю.Б. Новозыбковский педагогический: 50-70 годы. – Брянск: РИО БГУ, 2005. – 20 с.
25. Жеричев Ч. Первый студент //Учитель, 2000.
26. Исайчиков Ф.С. Ученые Брянской области. Их вклад в науку. – Брянск: Изд-во «Десна». Сб1, 2002. – 96 с. Сб.2, 2002. – 58 с. Сб.3, 2003. – 56 с.
27. Ковалёв Н.В. Новозыбковский сельскохозяйственный техникум. Краткий исторический очерк. Новозыбков, 1999. – 140 с.
28. Колосов Ю.Б. В начале пути //Брянскому государственному педагогическому университету имени академика И.Г. Петровского – 70 лет: Сборник научных трудов. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2000. – С.5-12.
29. Колосов Ю. Первый выпуск // Учитель, 2000.
30. Кохно А.П. Белорусско-российско-украинское сотрудничество в области науки и образования. Гомельская математическая школа //Материалы международной научно-практической конференции «Российско-белорусско-украинское пограничье: аспекты взаимодействия в контексте единого социокультурного пространства – история и перспективы», г. Новозыбков, Брянская обл. 21-22 октября 2010 г. / Ред. кол.: В.Н. Пустовойтов, С.Н. Стародубец, А.В. Шлома. – Брянск: РИО БГУ, 2010. – С. 25-31.
31. Кублицкий А.Г. НГПИ-БГПУ – 70 лет. Вехи истории вуза // Маяк, 26 октября 2000.– С.2.
32. Кублицкий А.Г. Ученый, гражданин, патриот. Павел Андреевич Расторгуев (1881-1959) //Брянскому государственному педагогическому университету имени академика И.Г.Петровского – 70 лет: Сборник научных трудов. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2000. – С.13-20.
33. Ларькина Е. Первое десятилетие // Учитель, 2000.
34. Лузик С.К. Звон памяти: художественно-публицистические заметки о земляках-новозыбковцах, выковавших Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – Брянск: Изд-во БГПИ, 1993. – 126 с.
35. Лузик С.К. Лапоточки, или как я поступал на рабфак //Зыбчане, вып IV, 1997 г.
36. Метельский Г.В. Листья дуба. Повесть о родной стороне. – Изд. 2-е, доп. – М.: Мысль, 1974. – С.211-217.
37. Неронская Е.К., Родченко Н.В. Брянщина и Гомельщина (научно-педагогическое сотрудничество в персоналиях) //Сборник научных трудов преподавателей филиала БГУ в г. Новозыбкове. – Брянск: РИО БГУ, 2005. Вып.2. – С.17-21.
38. Новозыбков: Историко-краеведческий очерк. Брянск: Изд-во БГУ, 2001. – 484 с.
39. Образование, которое мы можем потерять: Сборник /Под общей редакцией ректора МГУ им. М. В. Ломоносова академика В. А. Садовничего. http://www.mccme.ru/edu/index.php?ikey=msu-book
40. Ольховская О.В. Вуз в годы войны //Брянский Университет, № 5, 2015 г.
41. Петровская О.А. Памяти академика И.Г. Петровского // Учитель, № 21 от 25.05.1984 г.
42. Поляков Г.П. Из истории БГУ, Новозыбковский государственный педагогический институт в 1946-1947 учебном году (по материалам ГАБО) // Вестник к 80-летию университета. – Брянск: РИО БГУ, 2010. – С.106-111.
43. Поляков Г.П. Как это было. Как совпало…: Новозыбковский учительский институт в 1932-1940 годах //Брянская Учительская газета от 30.09.2005 г.
44. Расскажите, пожалуйста, о…: Интервью и беседы с Екатериной Петровной Гарбузовой /Сост. доктор педагогических наук, профессор И.Е.Малова. – Брянск, 2014. – 97 с.

45. Расторгуева Н.Д., Романович Е.М. Павел Андреевич Расторгуев // Словарь народных говоров Западной Брянщины (предисловие). – Минск, 1973 г.
46. Скреметова Е. Первый выпуск //Учитель, 21 ноября 1980 г.
47. Слюняев Ф.В. Становление института //Учитель, 23 ноября 1990 г.
48. Страницы истории БГУ (1930-2005 гг. НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ) /Автор-составитель Г.П. Поляков. – Брянск: РИО БГУ, 2005. – 41 с.
49. Учитель, воспитатель, гражданин /Сост. И.Ф. Слюняева.– Брянск: «Курсив», 2013. – 97 с.
50. Учитель: Статьи. Документы. Педагогический поиск. Воспоминания. Страницы литературы. /Ред.-сост. Д.Л. Брудный. – М.: Политиздат, 1991. – 350 с.
51. «Учитель», 18 апреля 1986 г., № 16-17.
52. «Учитель», 3 ноября 1989 г., № 36.
53. «Учитель», 23 ноября 1990 г., № 35.
54. «Учитель», 14 декабря 1990 г., № 38
55. «Учитель», 4 мая 1995 г., Спецвыпуск № 6.
56. «Учитель», 13 октября 2000 г., № 5. Спецвыпуск.
57. «Учитель», 1 сентября 2004 г., № 2.

Уроки истории педагогического образования и современность

В.Г. Ермаков (Беларусь)

Подготовка рецензии на монографию, в которой с особой теплотой и тщательностью излагается славная история известного университета, изначально представлялась автору этих строк простой данью формальным правилам и почетной миссией, поскольку актуальность издания этой книги уже доказана результатами самоотверженного труда нескольких поколений преподавателей. Вместе с тем, несмотря на очевидность ответа на этот главный вопрос, содержание монографии заслуживает дополнительного отклика и комментариев из-за сложности, значимости и многоаспектности педагогической деятельности. С одной стороны, эта деятельность находится на острие противоречия между личностью и культурой и потому тесно связана с постоянным напряженным поиском резервов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Ввиду этого обстоятельства история университета оказывается одновременно историей непрекращающегося педагогического эксперимента, дающего богатую пищу для сопоставлений и выводов. С другой стороны, педагогическая деятельность подчинена решению важных народно-хозяйственных задач, в силовом поле которых живая энергия педагогов синхронизируется и суммируется резонансным образом. В ситуации, когда, по словам Владимира Высоцкого, «все судьбы в единую слиты», легче проследить и динамику развития масштабного образовательного проекта, и вклад в это развитие граничных, внешних по отношению к системе образования, условий.

Примечательно, что подробно описанное в монографии открытие агропедагогического института в г. Новозыбкове произошло на переломном для страны отрезке времени. Первое, что характеризует этот перелом, – начальные условия для открытия педагогических институтов были крайне неблагоприятными. Так, А.Г. Рашин в статистических очерках «Население России за 100 лет (1813 – 1913)» (М., 1956) на основании анализа собранной информации по отдельным губерниям отмечает: «Таким образом, по этим “самым щедрым расчетам” число грамотных составило около 6% общей численности населения России». И это при том, что под грамотностью здесь понималось в основном начальное образование.

Второй отличительной чертой этого проекта является небывалый масштаб задач, сформулированных в постановлении ноябрьского (1929 г.) пленума ЦК ВКП (б). Несмотря на отсутствие необходимой базы, речь в нем шла о быстром построении именно массового высшего образования! В этом отношении знаковым является следующее, по-видимому далеко не единственное, совпадение. Газета «Труд» Клинцовского окружкома ВКП (б), окрисполкома и окрпрофсоюзов опубликовала информацию об открытии Новозыбковского агропедагогического института 7 мая 1930 г. И буквально в этот же день Коллегия Народного комиссариата образования БССР во исполнение постановления ЦИК БССР 1929 года приняла решение о профилировании Гомельского агропедагогического института по трем направлениям, что и положило начало истории Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины.

На этом отрезке времени огромные волевые и организационные усилия, направленные на построение системы высшего образования, не были случайными. Для решения актуальной задачи обеспечения безопасности страны была принята грандиозная программа ускоренной индустриализации страны, а она, в свою очередь, требовала подготовки технических кадров, причем условия для старта индустриализации тоже были крайне неблагоприятными. По данным из интернет-источника (http://www.liveinternet.ru/users/laima852/post222104749), в начале 20-го столетия в 150-миллионной стране было всего 11 миллионов рабочих и служащих. При этом только официальная безработица составляла около 10%. Половина городского населения точила ножи-ножницы, чистила обувь и продавала с лотков папиросы и леденцы. Именно в этих условиях и был принят план развития советской экономики.

По информации из того же источника уже в 1932 году безработица не только исчезла, но и пришлось дополнительно привлечь почти два миллиона рабочих. К 1940 году численность рабочих и служащих возросла до 31,2 миллиона, городское население страны выросло в три раза! За две пятилетки в стране построили более 5 000 крупных объектов, среди них около трехсот таких гигантов, как Днепрогэс, Уралмаш и др. Показатели роста промышленного производства (в реальных тоннах и единицах) удваивались каждые четыре года. В 1939 году СССР стал четвертой страной мира, способной самостоятельно производить любую продукцию любой сложности. И если первые заводы начинали строить лопатами да тачками, то через несколько лет на стройплощадках уже рычали советские бульдозеры и экскаваторы.

Эти данные не оставляют сомнений в том, что изменения, произошедшие всего лишь за десятилетие, были грандиозными и неповторимыми. В системе образования для оценки роста таких же явных параметров нет, но на этом отрезке времени, когда задачи развития образования и задачи индустриализации были тесно переплетены, взаимосвязаны и взаимно обусловлены, можно и без специального анализа утверждать, что становление педагогического образования, в том числе в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского, было не менее успешным.

Этот вывод, полученный косвенным образом, в немалой степени меняет и отношение к тому педагогическому опыту, который описан в рассматриваемой монографии. В обычной ситуации к любому опыту в системе образования приходится относиться с осторожностью, поскольку из-за многоаспектности и неустойчивости образовательных процессов его перенос в новые культурно-исторические условия или даже в другую текущую ситуацию, складывающуюся в отдельно взятом классе, не обязательно приведет к такому же результату. Но в данном случае, когда ситуация и по начальным условиям, и по наличным ресурсам была беспрецедентно острой, а результат тем не менее оказался впечатляюще значительным, к этому опыту следует относиться иначе – как к опыту уникальному, который может помочь добраться до глубинных смыслов и резервов образования.

Пользуясь современной нам терминологией, можно сказать, что начальный этап истории университета дает яркий пример самоорганизации сложной системы под влиянием небольшого числа резонансных управляющих импульсов. Важный момент здесь заключается в том, что к нужному результату привели не отдельные элементы управления, которые не могли сразу стать совершенными, а высокая степень согласованности между ними, порождаемая заданием труднодостижимых, но значимых целей. Соответственно, на этом отрезке времени систему образования уместно было бы назвать системой развивающегося образования, так как в ней происходило одновременное и взаимосвязанное развитие учащегося, педагога и университета как социального института.

Для того чтобы оценить синергетические эффекты от системного и целенаправленного упорядочения частных методов и приемов управления по сравнению с разработкой какого-то одного метода, рассмотрим два диаметрально противоположных примера. Первый из них – педагогическая система А.С. Макаренко, реализованная в колониях для несовершеннолетних правонарушителей и беспризорных детей. Как известно, среди почти 3000 воспитанников коллективов под руководством А.С. Макаренко не было ни одного рецидива, причем многие исследователи судьбы этих выпускников отмечают, что «они были счастливыми людьми».

Н.И. Козлов в статье «Педагогическая система А.С. Макаренко» отнес к важнейшим пунктам педагогической системы Макаренко четыре пункта: дело, ядро коллектива, самоуправление и формат. И действительно, колонисты построили и развивали высокотехнологичное производство, которое стало одним из организующих начал в системе воспитания. Само дело формировало личность: в 16-19 лет дети уже становились мастерами и начальниками производства. Существенную роль играло также ядро коллектива, которое после его формирования и настройки воспитывало вновь прибывающих колонистов в автоматическом режиме, так что в колонии имени Ф.Э. Дзержинского Макаренко, на попечении которого оказалось 600 бывших правонарушителей, полностью отказался от воспитателей.

Второй пример – история разработки IQ-тестирования, начало которой положила благородная идея найти способ выявления медленно обучающихся детей на ранних этапах обучения, чтобы обеспечить им специальное корректирующее обучение. Однако спустя сто лет искать стали такие качества, на которые не могут повлиять тренировки, обучение, рвение, трудолюбие. При этом исследователи оказались абсолютно уверенными в том, что эту новую задачу они сумели решить полностью. Это видно по масштабу использования созданных ими инструментов в системе образования. Например, характерной чертой начальной (элементарной) школы в США является комплектование классов по способностям учащихся. После разделения детей с помощью тестирования IQ на «одаренных», «нормальных» и «неспособных» большинство из них с самого начала оказывается на тупиковых образовательных траекториях. Этот подход укоренился и во многих других странах. Подчеркнем: судьбу детей при таком подходе определяют уже в раннем возрасте, не принимая во внимание ни условия их жизни, ни качество применявшихся к ним ранее методов обучения. Уместен риторический вопрос: помогло бы это малолетним правонарушителям вернуться к нормальной жизни?

Напрашивается вывод, что эти примеры относятся к принципиально разным социальным системам, и потому в одной из них даже сложные образовательные задачи разрешимы при помощи простых средств, а в другой даже сверхтонкие методики ведут в тупик. В связи с этим различением стоит вспомнить, что Я.А. Коменский, воспитанный в духе христианской антропологии, уже в заголовке своей «Великой дидактики» обозначил намерение «учить всех всему» и при этом не выставил ни учащимся, ни педагогам никаких предварительных требований. Кроме того, он указал, что главную тайну найденного им основного метода составляют анализ и синтез, что и естественно, так как они позволяют компенсировать негативные последствия того оператора сжатия информации, которым человечество постоянно пользуется последние 25 столетий.

Возвращаясь после это отступления к истории Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, можно утверждать, что успешному и поступательному развитию университета, детально описанному в монографии, наряду с необходимостью обеспечить научно-техническую безопасность страны, способствовала также корректная постановка педагогических задач, соединенная с высокими гуманистическими идеалами.

Если характер краевых условий системы образования оказывается настолько значимым фактором, то и ближайшие перспективы педагогического образования нужно оценивать с учетом опасностей, которые порождаются внешними обстоятельствами, в частности, глобализацией экономики и формированием соответствующей глобальной культуры, не имеющей каких-либо центров локализации и «территориальной привязки». В автореферате своей докторской диссертации Ю.А. Сухарев отмечает, что «носителем глобальной культуры является транснациональная группа индивидов, занятых высокоинтеллектуальной творческой профессиональной деятельностью в сфере информационных технологий, науки, образования, со специфической системой нематериальной мотивации и комплексом ценностно-смысловых регуляций» (М., 2001). Выделение данной социальной группы отражает стремительно нарастающую социальную дифференциацию и культурную поляризацию как между странами, так и внутри развитых стран. Несложно понять, что этот новый тип культуры, порожденный углублением социального неравенства, не способствует сохранению нравственных и методологических принципов гуманистической педагогики.

Однако полное разрушение идеалов прежней мировой системы образования под влиянием глобализации еще не предопределено. Есть признаки того, что 300-летняя история экономических отношений, основанных на ссудном капитале, приближается к своему завершению; набирает силу тенденция к регионализации экономики, противоположная глобализации; без существенного подъема качества массового образования не могут быть решены острые проблемы экологии, демографии, энерго- и здоровьесбережения и др. Это означает, что мировая система образования находится в существенной точке бифуркации и для исполнения своей цивилизационной миссии она, как и система образования в СССР в 30-

е годы, должна не только подстраиваться под меняющиеся внешние условия, но и стремиться менять эти условия к лучшему.

Из этих общих оценок вытекает, что и нам, ориентируясь на собственную историю развития педагогического образования, необходимо как зеницу ока беречь достигнутую ранее высокую внутреннюю согласованность системы используемых методов управления образовательными процессами. Под влиянием противоречий современного мира и образования и в силу множества других причин целостность этой системы как раз и нарушается. Например, введение централизованного тестирования в системе образования Республики Беларусь и единого государственного экзамена в Российской Федерации не в достаточной мере сбалансированно мерами по нейтрализации побочных негативных последствий широкого использования тестовых методик. Активная разработка проблем стандартизации образования должна, на наш взгляд, сопровождаться более активным анализом путей и методов вывода учащихся на заданный уровень, причем уже достаточно ясно, что для этого в новых условиях требуется переход на более сложные (нелинейные) модели управления. Нарастают и внутренние проблемы образования, связанные с широким использованием формального подхода к обучению, что, как подчеркивал академик В.И. Арнольд, «опасно для всего человечества».

Таким образом, несмотря на достигнутые вершины, у педагогического образования есть серьезные задачи, включая защиту общечеловеческой культуры и идеалов гуманизма, и огромное поле нерешенных проблем, которые могут послужить катализатором дальнейшего развития теории и практики образования. Поэтому реализованная в монографии научная рефлексия на путь, пройденный преподавателями университета, представляется важной и с точки зрения предстоящей работы. В продуктивной творческой энергии педагогического коллектива Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, которая нашла отражение и в рецензируемой монографии, – залог того, что новыми яркими достижениями будут отмечены не только нынешний, но и последующие юбилеи университета.

Этого коллективу университета и авторам монографии от всей души и пожелаем!

Листая семейный альбом университета…

О.С. Чашечникова (Украина)

Среди современных работ по педагогическому образованию большинство посвящено инновационным идеям, проблемам соответствия отечественной системы образования мировым стандартам. Идея рецензируемой коллективной монографии – изучение и сохранение лучших традиций отечественного высшего образования, отраженных в истории становления одного университета – от Новозыбковского агропедагогического института до Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского.

В первой главе представлена история первых десяти лет будущего университета, первые руководители, проблемы с формированием профессорско-преподавательского состава, переход от «бригадно-лабораторного метода» к новым формам работы. Важно, что авторы представляют информацию как о первых преподавателях, так и о выпускниках первых лет, об их деятельности по окончанию учебного заведения. Основная идея, которая не должна утратить своей значимости, – в заголовке главы: подготовка педагогических кадров – государственная задача.

Особую ценность для подготовки будущих учителей и преподавателей, призванных не только обучать, но и воспитывать молодое поколение, представляет материал второй главы «Уроки мужества и памяти», написанной неформально, очень тепло. Авторы описывают подвиг преподавателей, выпускников, студентов, сражавшихся на фронте и в подполье, партизан, «солдат тыла», тех, кто смог сберечь от разграбления значительную часть фонда библиотеки в период оккупации, тех, кто возрождал институт после освобождения Новозыбкова от немецко-фашистских захватчиков. Даже не зная этих людей лично, проникаешься к ним (и к авторам) огромным уважением и благодарностью. Это – НАША история, сложный путь к НАШЕЙ ПОБЕДЕ.

Знаковыми являются названия третьей и четвертой глав «Главным делом высшего образовательного учреждения является учебный процесс» и «Уроки подготовки научных кадров», эпиграф: «Руководить – это значит не мешать хорошим людям работать». Выделены основные проблемы организации учебного процесса, которые имели и имеют отношение ко всем периодам функционирования университета, и проанализированы пути их решения. Рассмотрены основные направления работы ВУЗа с послевоенного времени до наших дней по обеспечению качества подготовки учительских кадров, по трудоустройству выпускников, по созданию единой образовательной среды; рассмотрены вопросы создания научной среды в университете, основные направления исследований, достижения разных лет.

Авторы отмечают, что все годы ВУЗ был не только «кузницей кадров», но и центром общественно-политической и культурной жизни области, а школа и её проблемы были всегда в числе важных в работе коллектива, что определялось не только педагогическим профилем ВУЗа, но и принципиальной позицией его руководства. И это подтверждается собранными в главе воспоминаниями тех, кто так или иначе связан с университетом. Очень важно, что авторская позиция относительно современных проблем высшей и средней школы (во многом общих для систем образования наших стран) высказана в главе четко и достаточно смело.

Особая теплота и чувство юмора пронизывают пятую главу – о жизни факультетов в воспоминаниях и в наше время.

Заключение (послесловие) к монографии написано тепло и неформально.

Материалы монографии имеют большую значимость даже для людей, не имеющих прямого отношения к Брянскому государственному университету имени академика И.Г. Петровского, могут быть образцом творческого и ответственного, искреннего, заинтересованного отношения авторов к подготовке материалов к юбилеям университетов.

Начиная от предисловия и до послесловия монографии, читатель сможет ощутить личностное отношение авторов. Для меня важным моментом диалога с читателем монографии является раздел «Для заметок: впечатления от прочитанного, обнаруженные неточности и устранение белых пятен». Перечитывала некоторые фрагменты монографии несколько раз, так как нахлынули воспоминания об отце, Чашечникове Серафиме Михайловиче, окончившем с отличием Пензенский государственный педагогический институт имени В. Г. Белинского в 1950 году, о маме, Байдак (Чашечниковой) Ларисе Игнатьевне, выпускнице 1960 года Саратовского государственного педагогического института имени Н. Г. Чернышевского, о бабушке, которая до войны училась в Харьковском университете, а потом долгие годы преподавала историю и географию в школах Саратовской области, была директором… Воспоминания родителей о студенческих годах, о работе в Саратовском государственном педагогическом институте, детские впечатления об атмосфере на физико-математическом факультете в Кировоградском педагогическом институте, студенческие годы в Сумском государственном педагогическом институте – это мои «дополнения» к монографии. Очень много общего было в жизни наших институтов, университетов, много того, что дорого нам всем, что нас объединяет навсегда… Должно быть, рецензия должна быть более академичной? Но сам стиль монографии подтолкнул меня написать именно так.

Монография, несомненно, вызовет интерес тех, кто имеет отношение к системе высшего образования. Подводя итог изложенному выше, думаю, что необходимо не только рекомендовать коллективную монографию к изданию, но и приветствовать ознакомление с ее содержанием широкого круга читателей.

Соглашаюсь, возражаю, восхищаюсь

А. В. Ястребов (Россия)

Я живу в городе, которому 1006 лет. Я закончил школу, которой 211 лет, и вуз, которому 108 лет. Вот уже 40 лет я работаю в своём вузе и 50 лет сотрудничаю со своей школой. Необходимость воспринимать длительные периоды как единое целое порождает

особое ощущение времени, подталкивает к воспоминаниям и рефлексии. Вот почему я с удовольствием взялся за чтение книги своих брянских коллег, посвящённой юбилею их вуза.

Без сомнения, желание подвести итоги работы нескольких поколений преподавателей заслуживает всяческого уважения. Это уважение только усиливается по мере того, как читаешь книгу и постепенно осознаешь, с какой любовью, изобретательностью и скрупулёзностью собрано, классифицировано и оценено все, что относится к Брянскому государственному университету. Парадоксально, но постепенно обнаруживается, что собранный материал отходит на второй план! Узнав утром, сколько учителей подготовил вуз или сколько преподавателей защитили диссертации, я к вечеру забывал эти цифры, с трудом их восстанавливал, а к следующему утру забывал вновь. А действительно, какая разница, сколько было подготовлено учителей, 18000 или 19500? Гораздо важнее, кто и как их готовил, каковы были те люди, которые создавали и поддерживали процесс обучения. И вот тут на первый план выходят личности брянских педагогов.

С удивлением и радостью я обнаружил, что авторы и их герои несут в себе особое, «пассеистическое» ощущение времени и чувствуют себя не только наследниками великих традиций, но и частицами оных. Прошлое для них присутствует в настоящем, развивается и движется вперёд, а собственная деятельность воспринимается как накопление и приращение того, что достигнуто предшественниками: ещё одна доказанная теорема, ещё один физический эксперимент, ещё один обученный выпускник, ещё одна написанная книга. Не случайно в качестве эпиграфа выбраны слова о том, что без опоры на прошлое не будет уверенного будущего. Такое мировосприятие не может не восхищать. Парадоксально, но оно представляется не вполне гармоничным.

Если говорить об истории, то нельзя забывать о тех миллионах людей, которые с отвращением стряхнули с себя кровь и грязь своих культурных (действительно культурных!) стран и ушли прочь, чтобы начать новую жизнь, и чтобы прошлое никогда не повторилось: чтобы никогда больше не голодать, чтобы никогда больше не подвергаться телесным наказаниям, чтобы никто и никогда не считал их людьми второго сорта, и так далее до бесконечности. Европейцы плыли в Америку, а русские шли в Сибирь. Они встретились на Аляске и в Калифорнии, и быть может, именно тогда появились первые, незаметные росточки той глобализации, о которой мы столь много говорим сейчас. Рискну возразить авторам: будущее бывает без прошлого, просто потому, что существует «звёздное небо над головой и нравственный закон внутри нас», и этого достаточно.

Предвижу возражения, имею контрвозражения и … соглашаюсь со своими оппонентами. Во-первых, они во многом правы. Во-вторых, научная дискуссия рискует стать бесконечной и, в силу этого, бесплодной. В-третьих, существуют истины простые и глубокие. Отрицание простой истины – ложь, а отрицание глубокой истины – это другая глубокая истина. Примером может служить отрицание пятого постулата Евклида. Так что, признавая глубину и значительность авторского подхода, я надеюсь, что высказанное мною противоположное мнение тоже в чем-то справедливо.

Рецензент обязан быть слегка занудным и предлагать описание книги: в первой главе высказано то-то и то-то…; во второй главе сформулировано… Отдам и я дань занудству и обращусь к тем авторским выводам, которые предложены в качестве аннотации. Восемь выводов, и восемь раз употреблено слово «вместо»: одно вместо другого, хорошее вместо плохого. Не спорю. Однако нельзя ли сочетать противоположности, которые на первый взгляд кажутся альтернативными? В советское время господствовало распределение выпускников, однако существовала категория свободных дипломов, обладатели которых находили работу самостоятельно (сравни вывод 3). Хорошая система повышения квалификации полезна, однако почему же американские преподаватели сами выбирают вуз и кафедру, на которой они будут повышать свой научный уровень (сравни вывод 5)? Впрочем, это мелочи. Достаточно заменить противопоставление двух сущностей на их согласование, и все станет на свои места.

Для оценки книги и, следовательно, деятельности брянских педагогов нужен фон. Естественным фоном является современная система образования и господствующие в ней взгляды, подходы, тенденции. Рискну ещё раз и сформулирую грустный тезис: постсоветская

педагогика находится в глубоком кризисе, который, к тому же, обсуждается на удивление мало. Символом и девизом этого кризиса могло бы служить слово «подмена». Не будучи в состоянии научить студентов читать книги, мы предлагаем им электронные учебники, как будто студенты клятвенно обещали нам штудировать их. Мы думаем над индивидуальными образовательными траекториями, однако зачастую предлагаем их студентам, которые уклоняются от выполнения своих обязанностей. Что может быть печальнее 70-летнего преподавателя, который преподаёт по трём стандартам одновременно? Отвечаю: 25-летний преподаватель, потому что его опыт минимален, потому что ему трудно оценить происходящее, потому что у него воспитывается нигилизм… Так где же выход?

Книга предлагает нам его, потому что суммирует положительный опыт и демонстрирует высокие образцы педагогической деятельности. Она как бы говорит сегодняшним преподавателям: «Да, жизнь изменилась, и другой не будет. Да, вы находитесь в новых условиях и решаете новые задачи. Просто живите с честью и совестью, с энтузиазмом и страстью, как жили ваши предшественники, и всё будет хорошо. Делайте, что дóлжно, и будь что будет». Соглашаюсь и восхищаюсь, и такой совет авторов книги вселяет в меня осторожный оптимизм. Другим источником оптимизма являются … студенты. Я много раз получал курсовые работы, написанные корявым языком и имеющие жалкий объём страниц 10–15. Когда же я спрашивал, понравилось ли им писать курсовые работы, студенты с сильным и искренним чувством отвечали: «Да! Этой темы нет в интернете! Мы писали все сами!» Это была чистая правда, поэтому я ставил им пятёрки, радовался вместе с ними и гордился тем, что сумел предложить тему, которой нет в интернете.

Книга брянских коллег вольно или невольно заставляет вспоминать о том, как было организовано моё собственное обучение в Ярославском государственном педагогическом институте, ныне университете. Поделюсь этим и приведу текст, который был написан мной несколько лет назад. Удивительно, но, не совпадая с рецензируемой книгой ни в одном фрагменте, он совершенно точно передаёт дух и стиль, присущий ей.

«…Помню свою первую в жизни лекцию, которую в 1966 году прочитала нам Мира Александровна Доброхотова. Объясняя требования кафедры математического анализа, она сказала примерно следующее: «Если Вы не будете знать чего-либо из программы, то получите неудовлетворительную оценку. Если Вы будете знать все, то Вам гарантировано «три». Тот, кто претендует на четвёрку, должен знать все замечательно, а тот, кто претендует на «пять», должен продемонстрировать умение применять свои знания в самых разнообразных ситуациях». Довольно скоро выяснилось, что эти слова – не блеф. Примерно так с нас и спрашивали в первую сессию, причём преподаватели имели на это право, поскольку весь учебный процесс был тщательно продуман. Примечательно, что самое интересное в нём начиналось после занятий.

В ту пору в моде были разные научные затеи. На доске объявлений постоянно появлялись и исчезали сообщения о том, что такой-то преподаватель приглашает всех желающих на такой-то кружок, или спецкурс, или спецсеминар. Понятно, что организация дополнительных занятий, как и участие в них, – дело трудное и хлопотное. Человек слаб, поэтому каждый кружок, прожив какое-то время, исчезал, однако на его месте неизменно появлялся новый. В результате в каждый данный момент времени у студента были разные возможности для выбора дополнительных занятий. Для меня, как для многих моих друзей, профессиональная карьера началась именно тогда.

Кружки были не единственным научным развлечением. Особо отличившихся студентов посылали в Москву, в Политехнический музей, для слушания публичных лекций, которые читали там знаменитые математики. Группу особо отличившихся членов студенческого научного общества возили на экскурсию в Ленинград. Другую группу студентов-пятикурсников послали на целый семестр на стажировку в МГУ. Для меня было потрясением оказаться в интеллектуальной атмосфере мирового математического центра, благодетельным потрясением, которое выявляет твою истинную цену, даёт образцы для подражания, вдохновляет на дальнейшие занятия.

Научному становлению молодого человека весьма способствует общение с крупными учёными, поэтому на физмат регулярно приглашались различные знаменитости. Для

примера назову Наума Яковлевича Виленкина, известного всем студентам нашего факультета автора многочисленных учебников. Другой пример связан с Андреем Николаевичем Колмогоровым, всемирно известным математиком и инициатором реформы школьного математического образования. Летом 1968 года на базе Ярославского и Ивановского педагогических институтов им был организован математический лагерь для талантливых школьников из центральных областей России. В качестве студента второго курса я был там и вёл практические занятия за А. Н. Колмогоровым! Безумное везение! Непередаваемое чувство возникает у молоденького мальчишки, когда он ходит по лагерю вдвоём (!) с великим математиком и тот говорит лично ему: «Понимаете, Саша, математическое творчество основано на интуитивном, а не на формализованном мышлении...».

Итак, кружки и семинары, Москва и Петербург, МГУ и Политехнический, Виленкин и Колмогоров, и все это для одного поколения студентов. Невольно задумаешься о том педагогическом коллективе, который организовал такое роскошное обучение. Трудно или невозможно охарактеризовать в немногих словах деятельность полусотни талантливых, работоспособных, заинтересованных в своём деле преподавателей, поэтому в дальнейшем я буду говорить только о самом главном, поневоле опуская многое, достойное внимания.

В пятидесятых-семидесятых годах интеллектуальное и моральное лидерство на факультете принадлежало кафедре геометрии. Базировалось оно на материальных и духовных предпосылках, и теперь, по прошествии времени, я не взялся бы определить, которое из двух начал было главенствующим. Очевидный факт состоял в том, что на кафедре целенаправленно, интенсивно и, я бы сказал, с воодушевлением готовились научные кадры. Четыре преподавателя – зав. кафедрой профессор З. А. Скопец, профессор А. М. Лопшиц, доценты О. А. Котий и Г. Б. Хасин – руководили аспирантами; далеко не каждая кафедра может похвастаться таким богатством. Каждый год на кафедре обучалось несколько аспирантов, и это не могло не влиять на творческую атмосферу факультета. Был период времени, когда в Ярославле работало тридцать выпускников кафедры, всего же за те годы было подготовлено несколько десятков учёных. И это только *одна* кафедра! Я убеждён, что полный статистический анализ был бы весьма поучительным.

Четыре научных руководителя принадлежали трём разным геометрическим школам, что делало кафедру геометрии по-настоящему универсальной. Несмотря на разные научные интересы, возраст, жизненный путь и многое другое, руководители имели одно общее свойство, редкое и драгоценное, – они уважали друг друга, причём уважение было не формой поведения, а внутренним состоянием. *Никогда* за долгие годы не возникало дискуссий или негативных комментариев по поводу достижений той или иной школы, её перспектив, сравнительной силы результатов и проч., а уж персональные характеристики либо не обсуждались, либо были самыми лестными. Так проявлялось то духовное начало, на котором базировалось моральное влияние кафедры и факультета. Чувствовалось, что в каждом человеке, его статьях, выступлениях, идеях тщательно разыскиваются достоинства, со вздохом отмечаются недостатки и при этом подразумевается, что достоинства будут преумножены, а недостатки немногочисленны и простительны. Быть может, такой подход далёк от объективного анализа (а что такое объективность?), однако он создавал на факультете необыкновенно комфортную атмосферу и выдержал проверку временем.

Критически настроенный читатель вправе задать недоуменные вопросы. Откуда такой контраст с действительностью, теперешней и тогдашней? Неужели не было на факультете интриг, зависти, неудач в делах? Почему все нарисовано густой розовой краской? Да, можно было бы написать и о другой стороне медали, однако я не хочу этого делать. Во-первых, хорошее и плохое будет всегда, важно лишь, что́ доминирует и задаёт тон. Во-вторых, скепсис по своей природе контрпродуктивен, причём даже тогда, когда имеет под собой веские основания; напротив, воодушевление практически всегда продуктивно. Я всегда учился с удовольствием и воодушевлением, и мне бы хотелось, чтобы все, написанное выше, было не просто моим личным воспоминанием, но и ориентиром для тех, кто организует учебный процесс.

Труд педагогов той поры не пропал даром, и физмату нашего вуза есть, чем гордиться. Из наших стен вышел ректор университета В. В. Афанасьев, директор городского Департамента образования А. Ф. Прямицын, директор областного Департамента образования В. И. Рыбакова, заместитель министра образования В. Д. Шадриков … Разумеется, успехи факультета не ограничиваются перечнем высоких должностей его выпускников. Поневоле приходится ограничивать себя, поскольку объективный анализ результатов многолетней работы коллектива должен быть предметом специального исследования…».

Фрагмент об обучении в Ярославле был написан к 100-летию нашего вуза. Я позволил себе включить его в настоящую рецензию по той причине, что он иллюстрирует драгоценную для меня мысль: мы, преподаватели вузов, имеем общее мировоззрение, ставим общие цели и делаем общее дело. Обращаясь к Брянскому Педагогу, могу сказать: «Мы с тобой одной крови, ты и я!»

Послесловие

Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовётся, –
И нам сочувствие даётся,
Как нам даётся благодать…

Ф.И. Тютчев

В монографии представлен анализ некоторых сторон истории Новозыбковского (впоследствии Брянского) государственного педагогического института, ныне Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Итогом работы являются выводы, извлечённые уроки, касающиеся многих сторон деятельности педагогического учебного заведения:

– о создании всей технологической цепочки подготовки педагогических кадров вместо разрозненного управления отдельными элементами подготовки;

– о необходимости учёта географического места расположения вуза вместо учёта лишь финансовой составляющей;

– о значении распределения выпускников вместо самостоятельного трудоустройства;

– об обновлении содержания обучения научными достижениями преподавателей вместо оторванности их научных исследований от практики обучения;

– о систематическом обновлении профессиональных знаний через систему повышения квалификации преподавателей вуза вместо краткосрочных курсов, выбранных по собственному желанию;

– об объединении всех преподавателей вуза для решения конкретных проблем в образовании страны вместо отстранённости большинства от их решения;

– о создании зонального объединения кафедр различных стран для решения проблем образования на современном этапе развития общества вместо разобщённости методических систем обучения;

– о поддержке Министерством просвещения РСФСР учебно-воспитательного процесса обоснованными документами нормирующего характера вместо передачи вузу всех полномочий разработки содержания обучения и др.

Использован анализ истории подготовки педагогических кадров в одном высшем учебном учреждении через проведение параллелей его вчерашней истории и сегодняшнего дня.

Какой бы ни была возникающая сегодня ситуация, требующая принятия каких-то системных решений, в истории, чаще всего, найдется аналогичная ситуация. Потому важно анализировать прошлый опыт, чтобы воспользоваться удачными решениями и не повторять ошибок прошлого.

Пример. В конце 2007 г. была создана госкорпорация «Ростех», перед которой была поставлена задача: содействовать в разработке, производстве и экспорте высокотехнологичной промышленной продукции. Эта архисложная задача была решена за короткий срок.

А какая архисложная задача стояла перед нашим вузом, когда за короткий срок в условиях малограмотной России требовалось значительно увеличить число хорошо подготовленных учителей. Будущие учителя ещё плохо читали-считали, а надо было стать сильным учителем. Архисложно.

Что такого сделали руководители госкорпорации Ростеха, чтобы решить свою задачу? А ровно то, что было сделано в системе образования поры НГПИ:

1. Восстановили всю технологическую цепочку (сразу вспоминаются рабфаки, учительские институты и система повышения квалификации учителей).
2. Возродили и оптимизировали систему управления, что предполагает эффективную организацию взаимодействия всех участников процесса (здесь сразу вспоминается организация управления при подготовке семинара, когда к нам приехали все ректоры педагогических институтов и все директора педучилищ за опытом организации кабинетной системы).
3. Создали условия для качественной работы (анализ условий для качественной подготовки педагогов проведён в рамках монографии).

Непосредственная работа над монографией началась 20 декабря 2014 года. К этому времени авторы-составители имели свои публикации по истории НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ. Этот задел материалов давал моральное право на совместный проект будущей монографии.

Время первого обсуждения задуманного сыграло важную роль для работы над текстами. Это был канун Нового 2015 года – юбилейного для важных событий: 70-летия Победы в Великой Отечественной войне и 85-летия родного вуза.

Место обсуждения задуманного сочинения также знаково – рядом с Курганом Бессмертия, олицетворяющим подвиги старших поколений, призывающим помнить: «Никто не забыт, ничто не забыто».

Иногда сегодня слова «энтузиазм», «патриотизм» произносятся с иронией. Счастье людей нашего поколения в том, что эти понятия были сутью нашей жизни. Мы не произносили громких фраз, не выставляли броских лозунгов, а действовали по принципу «Если не я, то кто же?». Надеемся, что взятая нами ответственность за проведение и качество анализа истории подготовки педагогических кадров в вузе достойно выполнена.

Местом наших встреч (нашим штабом) стала скромная квартира на улице имени легендарного партизанского генерала М.И. Дуки. В ней проживает Е.П. Гарбузова – ветеран трудового и педагогического фронта. В год Великой Победы молодая Красногорская учительница поступила в НГПИ и вот уже более 70 лет в строю.

В 2015 г. в этой квартире состоялись встречи с преподавателями Н.И. Курганской, Л.Т. Лошмановой. Из этой квартиры шли телефонные переговоры со многими ветеранами, преподавателями, выпускниками. На этой квартире шла работа по вычитке текстов, подводились соавторами промежуточные и окончательные итоги. Первый вариант рукописи (как промежуточный итог) был подготовлен к Дню учителя 5 октября 2015 г. А потом почти год шла работа над её совершенствованием.

В процесс подготовки монографии было организовано много встреч с теми, кто так или иначе имел отношение к истории нашего вуза. Одной из таких встреч была встреча с удивительным человеком – выпускником литфака, бывшим заведующим областным отделом народного образования В.П. Сидоренко. Ключевые мысли, высказанные Владимиром Порфирьевичем, стали эпиграфом главы; его воспоминания о студенческих годах помогли представить атмосферу подготовки педагогических кадров в НГПИ; его суждения о роли руководителей народного образования и конкретные примеры возможности следовать этой роли представлены как задачи для сегодняшнего дня.

Работа над монографией проводилась одновременно в Новозыбкове – месте рождения кузницы педагогических кадров и в Брянске – второй родине университета. Это позволило подключить широкий круг соавторов, уважающих историю родного вуза.

В Новозыбкове были проведены встречи с ветеранами НГПИ и их родственниками, преподавателями и выпускниками разных лет, краеведами. Большинство состоявшихся бесед реализовано в форме воспоминаний и анкет, представленных на страницах монографии. Собрано несколько десятков развернутых воспоминаний, получено более двухсот анкет преподавателей, сотрудников и питомцев НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ.

Телефонный и электронный диалог соавторов осуществлялся постоянно.

За время работы над монографией вышли публикации:

- Учителя защищали Отечество! («Маяк», 27 февраля 2015 г.);
- Великой Победе – 70, фотографии победителей – 50 («Брянская Учительская газета» от 08.05.2015 г. и 15.05.2015 г.) (Состоялись встречи с семьями героев публикаций: В.И. Калинина, И.И. Токмана, В.А. Скоробогатого);
- Ими гордится наш Новозыбков («Маяк», 16 октября 2015 г.).
- Обобщающая статья «Уроки истории подготовки учителей на физико-математическом факультете педагогического вуза» опубликована в журнале «Актуальные вопросы естественно-математического образования» Сумского государственного педагогического университета имени А.С. Макаренко (Украина, 2015 г.).

И.Е. Малова и А.Г. Анищенко выступили с 40-минутным докладом об уроках истории на юбилейном вечере физмата, посвященном 85-летию БГУ.

О роли педагогической деятельности и подготовки педагогических кадров речь шла в статье «Гуманистическая педагогика: XXI век» («Новая газета», Выпуск № 112 от 12 октября 2015 г.), в ней, в частности, делается вывод: «Широкий спектр педагогических компетентностей стал востребован далеко за пределами образования. Навыки общения, умение правильно формулировать проблему, ставить задачу, добиваться понимания – все это приобрело значение в самых разных сферах деятельности: подбор кадров, организация повышения квалификации персонала, консультационные услуги, администрирование и управление, организация связей с общественностью. Получается, что профессионально подготовленные педагоги могут работать далеко за пределами школы». (ww.novayagazeta.ru/society/70301.html).

Эти слова и те уроки, которые были представлены в тексте монографии, ещё и ещё раз подчеркивают роль университета в подготовке педагогических кадров, необходимость сохранения, обобщения и приумножения опыта многих педагогов нашего вуза, вложивших в дело образования свои мысли, дела и душевные силы.

Заканчивается наш рассказ-исследование о НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, но бег времени безостановочен. В 85-летней истории вуза на функционирование НГПИ пришлось 45 лет. Авторы-составители попытались всмотреться в деятельность НГПИ – родоначальника БГУ. Мы гордимся сегодняшним классическим университетом, который вырос в мощный учебно-воспитательный, научно-методический и культурно-образовательный комплекс.

Оглядываясь на пройденный путь, хочется осмыслить прошлое, выделить главное в нём, понять, что характеризовало то время, определяло дела и поступки людей в конкретных условиях. И всё это для того, чтобы дальнейший путь университета был менее тернист и труд более результативным.

На наш взгляд, 20 летняя деятельность БГПИ (1976-1995 гг.) – это новая история НГПИ. Говоря физико-математическим языком – первая производная пути по времени, то есть скорость. Деятельность БГПУ-БГУ (с 1995 г. по н/в) – его новейшая история, это вторая производная пути по времени, то есть ускорение.

Мы уверены, что будущий БГУ будет энергично преодолевать (пока ещё не проторённые) пути на современных скоростях и инновационных ускорениях.

Представим диалог-урок выпускников разных столетий двух ведущих вузов страны.

Выпускник МГУ, автор романа «Былое и думы» – одного из шедевров русской классической литературы, *А.И. Герцен* напоминает нам: «Полнее сознавая прошлое, мы уясняем современное; глубже опускаясь в смысл былого, раскрываем смысл будущего; глядя назад – шагаем вперёд».

Выпускник ЛГУ, выдающийся литературовед, академик *Д.С. Лихачёв* считал учительскую профессию «самой главной на свете» и говорил: «в руках учителя наше будущее, наш двадцать первый век».

Давайте вместе помнить уроки прошлого, всматриваться и вслушиваться в уроки настоящего.

Наша искренняя признательность рецензентам монографии:

Ермакову Владимиру Григорьевичу, доценту кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, доктору педагогических наук (Гомель, Беларусь);

Чашечниковой Ольге Серафимовне, профессору Сумского государственного педагогического университета имени А.С. Макаренко, доктору педагогических наук (Сумы, Украина);

Ястребову Александру Васильевичу, профессору кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского», доктору педагогических наук (Ярославль, Россия).

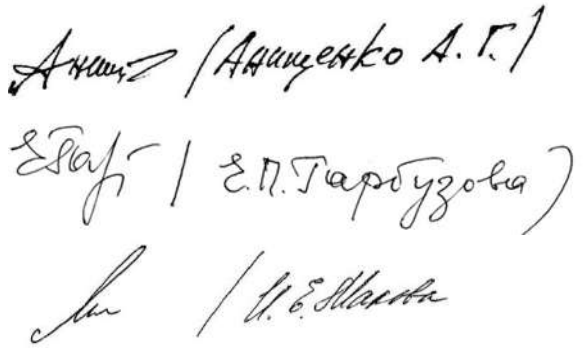
Мы тронуты тем, что заложенные в тексте идеи диалогов и сопоставлений, обобщений и выводов, описания событий и личностей нашли у них отклик.

Спасибо рецензентам за высокую оценку нашего труда!

Спасибо всем тем, кто многие годы своей профессиональной жизни связал с Брянским государственным университетом имени академика И.Г. Петровского!

ДОБРОГО ПУТИ, РОДНОЙ ВУЗ!
СТОЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ НЕ ЗА ГОРАМИ!

С глубоким уважением и признательностью к читателям и университету



Именной указатель преподавателей, сотрудников и выпускников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, *о которых сказано в монографии*

Людей неинтересных в мире нет…
Поэт **Е.А. Евтушенко**,
Почётный профессор БГУ

Алфавитный список именного указателя преподавателей, сотрудников и выпускников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ предназначен для ускорения поиска имен, интересующих читателя. В нем представлены краткие сведения о рождении, образовании, научно-педагогических результатах. В информации прослеживаются нити, связывающие названных личностей с НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ. Дополнительную информацию читатель может найти на указанных в списке страницах.

Отметим, что для уменьшения нагрузки на читателя предприняты некоторые логические уплотнения текста. В частности, из ученых степеней и званий указываются только наивысшие из заслуженных соответствующим персонажем. Используется ряд общепринятых сокращений. Указываются не все страницы, на которых есть имя персонажа.

Объемность именного указателя не позволяет претендовать на полноту информации о названных в книге персонажах.

№	***ФИО***	***Структ.***	***Информация***	***Стр.***
1.	*Абро́симова* Евгения Михайловна	Иняз НГПИ-БГУ	1948, вып. НГПИ (1970), ст. преподав. каф. нем. яз.	53, 397
2.	*Аграно́вский* Марк Александрович	Физмат НГПИ	1910, вып. Харьков. ГПИ, зав. каф. физики	18, 42, 117, 253
3.	*Акопя́н* Любовь Семеновна	КОН НГПИ	к. филос. н. (1958), доц., зав. каф. философии	37, 117, 308, 422, 429
4.	*Аксов* В. П.	Физмат НГПИ	Первое десятилетие	18, 22, 23
5.	*Аку́ленко* Алексей Прокофьевич	Филфак НГПИ-БГПИ	1924, вып. НГПИ, к. пед. н., доц. каф. русс. яз.	37, 42, 49, 120, 212, 242
6.	*Алдушо́нков* Владислав Николаевич	Физмат БГПИ-БГУ	1975, вып. БГПУ (1997), к. пед. н. (2001), доц. каф. инф. и прик. матем. БГУ	268, 277, 284, 340
7.	*Алекса́ндрова* Людмила Владимировна	Иняз НГПИ	1946, вып. НГПИ (1973), сотрудник деканата	395
8.	*Алёхина* (Калинина) Ирина Васильевна	СЭИ БГПИ-БГУ	1962, вып. физмата (1984), к. пед. н. (1994), доц. каф. общ. и проф. псих.	68, 191, 334
9.	*Алфе́рьев* Михаил Егорович	Ректорат	Директор НГПИ (1939-1941).	17, 37
10.	*Аме́лина* Любовь Владимировна	Иняз БГУ	к. фил. н., зав каф. немецкого яз.	400
11.	*Аме́льченко* И.А	НГПИ	Первое десятилетие, препод. военного дела	18, 23, 31
12.	*Андро́сова* Елена Григорьевна	Физмат БГПИ-БГУ	1969, выпуск. БГПИ (1991), к. пед. н. (1996), доц. каф. инф. и прикл. матем.	277, 284

13.	*Ани́симов* Василий Иванович	ОИК НГПИ	1911-2009, вып. Куйбышев. ГПИ (1946), ст. преподав. каф. пед. и псих.	37, 50, 140, 378, 419, 458
14.	*Ани́син* Юрий Васильевич	КОН БГПИ-БГУ	1936-2016, вып. МГУ (1972), к. ист. н. (1994), проф., зав. каф. ист. и полит.	12, 421, 422, 424, 461
15.	*Ани́скина* Т. С.	Физмат НГПИ	Первое десятилетие	18, 23
16.	*Ани́щенко* Анатолий Григорьевич	Физмат НГПИ-БГУ	1939, вып. физмата (1961), к. ф.-м. н. (1977), доц. каф. алг.	43, 52, 118, 124, 135, 142, 161, 290
17.	*Анищенко* Лидия григорьевна	Физмат НГПИ	1940, вып. физмата (1963), учитель, завуч, краевед	307
18.	*Ани́щенко* Лидия Николаевна	ЕГФ БГУ	1972, вып. БГПИ (1995), д-р с.-х. н., проф. каф. геогр., экол. и землеустройтсва	159
19.	*Ано́хина* Марина Сергеевна	СЭИ БГУ	к. эконом. н., зав отделением экономики	143
20.	*Анто́ненкова* Ольга Евгеньевна	Физмат БГУ	1979, вып. БГУ (2002), к. ф.-м. н. (2005), доц. каф. мат. ан., доц. каф. мат. БГИТА	268, 277, 282
21.	*Антюхо́в* Анатолий Михайлович	Физмат БГПИ	1936, к. тех. н. (1975), основатель хоздог. тем в БГПИ, зав. каф. ТСО	119, 169, 183, 272, 280
22.	*Антюхо́в* Андрей Викторович	Ректорат, деканат филфака БГПИ-БГУ	1963, вып. филфака БГПИ, д-р фил. н. (2003), зав. каф. русской и зарубеж. лит., декан, ректор БГУ (с 2004 г.)	44, 103, 215, 230, 240, 248
23.	*Апродов* А.Т.	Физмат НГПИ	Первое десятилетие	18
24.	*Аре́щенко* Григорий Яковлевич	ОИК НГПИ	ст. препод. каф. физвос.	428, 430
25.	*Артюхо́ва* Анна Григорьевна	Физмат НГПИ-БГПИ	1928, вып. НГПИ, ст. препод. каф. матем. анализа	141, 252, 267, 316
26.	*Архи́пов* Владимир Андреевич	ОИК НГПИ	1936-1989, вып. НГПИ (1954), д-р истр. н., зав. каф.	119, 421
27.	*Астапо́вская* Евгения Никитична	ОИК БГПИ	1944, вып. НГПИ, асс. каф. ин. языков, к. филол. н.	397
28.	*Асташо́ва* Надежда Александровна	ОИК БГПИ-БГУ	1953, вып. МГПИ (1978), д-р пед. н., проф., зав. каф. худ. образ, зав. каф. пед.	43, 153, 423, 426, 427
29.	*Афо́ньшина* Ирина Васильевна	ОИК БГПИ-БГУ	1954, вып. физмата (1976), ст. препод. каф. псих.	279,
30.	*Аха́пкина* Валентина Антониновна	Биофак НГПИ	вып. биофака НГПИ, сотрудница биофака	458
31.	*Ахроме́ев* Леонид Михайлович	ЕГФ БГПИ-БГУ	1956, вып. Смоленск ГПИ (1978), к. геогр. н., зав. каф. геогр, эколог. и землеустр.	159, 354, 394, 461
32.	*Бажéнов* Борис Петрович	геофак		18, 24
33.	*Балабéшко* Иосиф Петрович	Ректорат	Вып. Смоленск. ГПИ, директор НГПИ (1954-1959)	102

34.	*Балуне́ц* Иван Макарович	Иняз НГПИ-БГУ	1921-2003, вып. Воронеж. ГПИ, доц., зав. каф. англ. яз.	41, 52, 98, 106, 140, 401
35.	*Бары́нкина* Ирина Владимировна	Иняз БГУ	1963, к. пед. н., зав. каф. теории англ. яз. и перевод.	400
36.	*Ба́сина* М.М.	ОИК НГПИ	Доц. каф. ист. партии первого десятилетия	18
37.	*Бастрако́в* Геннадий Викторович	Ректорат БГПИ, ЕГФ БГПИ-БГУ	1940-2011, вып. Воронеж. ГУ, д-р геогр. н., проф., зав. каф. экон. геогр., проректор по науч. работе	103, 131, 362
38.	*Ба́хтинов* Анатолий Петрович	ЕГФ БГУ	Д-р мед. н., проф. каф. зоол. и анатомии	171, 394
39.	*Баши́ров* Борис Павлович	КОН НГПИ-БГУ	1941, вып. МГПИ, к. философ. н. (1984), доц. каф. философии	118, 354, 378, 384, 420
40.	*Баши́рова* Нина Федоровна	ЕГФ НГПИ-БГУ	Вып. МГПИ, к. биол. н. (1978), доц. каф. химии	461
41.	*Бедна́ж* Вера Аркадьевна	Физмат БГУ	1974, вып. БГПУ (1996), к. ф.-м. н. (2007), доц. каф. мат. анализа, зам. декана	261, 268, 269, 280, 282
42.	*Бе́ккер* Рафаил Исаакович	Биофак НГПИ	1922, вып. МГУ (1948), к. биол. н., доц. каф. зоол.	37, 117, 347, 351, 378, 390
43.	*Бе́ккер* Эрнст Генрихович	Литфак НГПИ	к. пед. н., зам. декана филфака	37, 42, 91, 158, 220
44.	*Беле́витин* Яков Иванович	ОИК НГПИ	Ст. лаб. каф. физвос.	37, 41, 387, 428, 430
45.	*Белоу́сов* Евгений Иванович	ОИК БГПИ	1929, ст. препод. каф. физвос.	428, 431
46.	*Белоу́сов* С.А.	ЕГФ НГПИ	Проф. первого десятилетия, зав. каф. зоол.	18, 353
47.	*Белу́гин* Василий Тимофеевич	Физмат НГПИ	Вып. физмата НГПИ (1950), Засл. учитель, ассистент каф. физики	136, 271, 288
48.	*Белу́гин* Иван Трофимович	НГПИ	1927, плотник, столяр, стекольщик	37, 53
49.	*Бе́льский* Корней Трофимович	ОИК БГПИ-БГУ	1930, Иванов. ГПИ (истфак) и Всес. ЗИ (юрид.), д-р филос. н. (1980), проф., зав. каф. филос.	107, 114, 422
50.	*Бёме* Лев Борисович	ЕГФ НГПИ	1895-1954, вып. МГУ, к. биолог. н., проф. каф. зоол.	116, 156, 206, 351, 356
51.	*Берг* Ольга Николаевна	Физмат БГПИ	1971, вып. БГПИ (1993), сотрудник деканата	363, 369
52.	*Биду́ля* А.М.	Физмат НГПИ	Первое десятилетие	18, 23
53.	*Бизя́ев* Тихон Захарович	ОИК НГПИ	к. философ. н., доц., зав. каф. основ марк.-ленин.	40, 117, 243, 258, 278, 421
54.	*Бикку́лова* Ирина Анатольевна	Филфак БГПИ-БГУ	1964, вып. БГПИ (1985), к. филолог. н., проф., декан	215, 216, 235, 240
55.	*Би́сева* Мария Федоровна	НГПИ	Библиотекарь литфака	441, 458
56.	*Блохи́н* Валерий Фёдорович	КОН БГПИ-БГУ	1955, вып. Твер. ГУ, зав. каф. отеч. ист., д-р ист. н., проф.	103, 340, 424

57.	*Блумена́у* Семён Федорович	Истфак БГПИ-БГУ	1948, вып. МГУ, д-р ист. н., проф., зав. каф. всеоб. ист., межд. отн. и межд. права	
58.	*Добро́в* Василий Иванович	КОН НГПИ	Вып. истфака, ст. препод. каф. ист. партии, секретарь парткома	37, 41, 393
59.	*Богда́нова* Маргарита Викторовна	Литфак НГПИ-БГПИ	1938-, Вологод. ГПИ, к. филолог. н. (1967), зав каф. русс. яз.	212, 217, 223, 226
60.	*Бодренко́в* Георгий Емельянович	ОИК НГПИ	к. ист. н., первый зав. каф. ист. партии	18, 421
61.	*Бодренко́в* Кирилл Александрович	Истфак НГПИ	1914-1985, вып. истфака НУИ (1938), Самарканд. ПИ (1945), д-р н. (середина 70-х), ректор Глазов. ГПИ	139
62.	*Боже́нов* Борис Петрович	НГПИ	Проф. первого десятилетия	18
63.	*Боле́йко* Аркадий Федорович	Иняз БГПИ-БГУ	1943, Смолен. ГПИ, к. филол. н. зав. каф. франц. яз.	118, 397, 400, 403, 458
64.	*Бо́ндарева* Елена Юрьевна	Физмат БГПИ-БГУ	1962, вып. ТЭФ БГУ (2007), зав. учебным кабинетом физмата	276, ,281, 280
65.	*Бондаре́нко* Ф.П.	НГПИ	Первое десятилетие	18, 37
66.	*Борзды́ко* Игорь Алексеевич	Физмат БГПИ-БГУ	1969, вып. ЕГФ БГПИ (1994), к. тех. н. (2000), доц. каф. инф. и прик. матем.	268, 277, 280, 286
67.	*Борзило́вич* Надежда Афанасьевна	НГПИ	Библиотекарь, учитель школы-интер. № 12 г. Новозыбкова	441, 458
68.	*Борода́й* Нинель Павловна	НГПИ	Вып. НГПИ, фак. диспетчер	458
69.	*Бороздйн* Илья Николаевич		1883-1959, историк	18
70.	*Борозке́вич* А.Н.	НГПИ	первое десятилетие	18
71.	*Бохо́рский* Евгений Михайлович	ОИК НГПИ-БГПИ	1943, вып. МГУ, к. псих. н. (1991), доц. каф. пед., зав. каф. БИПКРО, доц. БИУиБ	118, 378, 383, 420, 429
72.	*Боченко́в* Константин Федорович	Ректорат НГПИ	к. пед. н. (1952), зам. дир. по УИ, ректор Кемеров. ГПИ (1960-1963)	110, 112, 207, 259
73.	*Брайло́вский* В.С.	Физмат НГПИ	Первое десятилетие	18
74.	*Бритенко́ва* Олимпиада Васильевна	Иняз НГПИ-БГПИ	1935, вып. НГПИ (1957), ст. препод. каф. англ. яз.	396
75.	*Бро́нников* Николай Лаврентьевич	физмат ИПФ НГПИ	1930, вып. Читин. ГПИ, к. пед. н. (1965), зав. каф. теорет. физики, зав. каф. ТСО, доц.	118, 130, 253, 265, 286
76.	*Буко́* Лариса Анатольевна	ОИК БГПИ	1941, вып. Винницк. ГПИ, каф. ин. языков	396, 415, 461

77.	*Бу́лохов* Алексей Данилович	Биофак НГПИ-БГУ	1939, вып. биофака (1964), д-р биол. н., проф., декан, зав. каф. ботан., Засл. работ ВШ РФ, Почётн. проф. БГУ	44, 73, 106, 119, 159, 174, 346, 355, 361
78.	*Бу́лохова* Наталья Алексеевна	ЕГФ	Вып. НГПИ, к. биолог. н., доц. каф. биол.	394
79.	*Буренóк* Антонина Семеновна	Биофак НГПИ-БГУ	1940, вып. биофака НГПИ (1964), к. с.-х. н. (1974), декан, доц. каф. ботаники	106, 118, 141, 159, 346, 363, 381
80.	*Бурлакóв* Владимир Васильевич	Иняз БГПИ	Ст. препод. каф. немецкого яз.	415
81.	*Бурми́стова* Клавдия Ивановна	Литфак НГПИ-БГПИ	1924, вып. МГПИ, к. филол. н., доц. каф. литер.	425, 426
82.	*Бу́хтий* Валентина Васильевна	КОН БГПИ-БГУ	1948, вып. МПГИ, к. филол н. (1984), доц. каф. филос., ист. и политол.	424
83.	*Бучаве́р* Т. З.		Преподаватель литер.	120
84.	*Бы́ков* Виктор Павлович	Ректорат БГУ	1948, вып. физмата НГПИ (1973), к. пед. н. (1999), ректор БИПКРО, прор. БГУ по ОЗО, Засл. учитель РФ	284, 289, 332
85.	*Бы́ков* Сергей Валентинович	Физмат БГУ	1982, вып. БГУ (2005), к. ф.-м. н. (2010), ст. препод. каф. мат. анализа	268, 282
86.	*Бычкóва* Александра Алексеевна	КОН НГПИ-БГПУ	1921, вып. МГПИ, к. ист. н. (1953), доц. каф. ист. КПСС	44, 93, 117, 235, 326, 419
87.	*Ва́нченко* А. Д.			42
88.	*Вара́кса* Михаил Матвеевич	физмат	1942, вып. физмата НГПИ (1963), к. ф.-м. н., зам. декана физмата	67, 139, 253, 458
89.	*Ва́рно* М. Г.		Первое десятилетие	18
90.	*Василе́вский* П. М.		Первое десятилетие	19
91.	*Васи́льева* Антонина Андреевна	Иняз	1923, вып. ЛГПИ, к. филол. н., зав. каф. нем. яз.	396, 397, 400
92.	*Васи́льева* Раиса Максимовна	Биофак НГПИ-БГУ	1936, вып. биофака НГПИ, к. биолог. н. (1973), доц. каф. анатомии и физиолог.	118, 159, 346, 390
93.	*Васильки́ва* Е.Н.	физмат		260
94.	*Васильцóва* П.Д.		Лаборант первого десятилетия	37,
95.	*Ва́сина* М. М.	Истфак	Доц., к. ист. н., первое десятилетие	19
96.	*Веде́рников* Виктор Александрович	Физмат БГПИ-БГУ	1940, вып. Орск. ГПИ (1962), к. (1968) и д-р ф.-м. н. (1994), зав. каф. алг.	163, 166, 263, 286,
97.	*Ве́личева* Зинаида Максимовна	Биофак НГПИ-БГПИ	1941, вып. биофака НГПИ (1963), ст. препод. каф. ботаники	146, 378

98.	*Вели́чкин* Эдуард Михайлович	Биофак НГПИ-БГУ	1942, вып. биофака НГПИ (1964), к. биолог. н., зав.каф. ботаники	119, 346, 352
99.	*Ветóшко* Александр Николаевич	ОИК	1953, Гомел. ГУ (1976), к. ист. н., доц., зав. каф. философии, ист. и политол.	420
100.	*Видю́щенко* Светлана Ивановна	филфак	1967, к. филол. н.(1997), доц. каф. литер.	229
101.	*Ви́кторов* Виктор Павлович	Истфак БГПИ	1931, д-р ист. н, зав. каф. всеоб. ист.	
102.	*Вили́нский* Виктор Емельянович	Биофак НГПИ-БГПИ	1935-1998., вып. биофака, асс. каф. ботан., инспектор управ. образования	346, 378, 380
103.	*Виногра́дов* Иван Сергеевич	ЕГФ	Первый зав. каф. ботаники, доц.	19, 352
104.	*Винокýров* Виктор Александрович	физмат	1960, вып. БГПИ, ст. препод. каф. общ. физики, с. н. с. инст. теплофизики Сибир. отд. РАН; к. ф.-м. н.	340
105.	*Вишняко́ва* Матрёна Фёдоровна	ЕГФ		120
106.	*Вла́сов* Виктор Матвеевич	Физмат НГПИ	Ст. препод. каф. матем.	259, 266, 292
107.	*Вóкина* Татьяна Ильинична	ОЗО БГПИ-БГУ	1954, вып. физмата БГПИ (1978), ведущий специалист	263
108.	*Вóлков* Виктор Васильевич	ОИК БГПИ	1931, к. психол. н., доц. каф. спорт. дисциплин	461
109.	*Вóлков* Д.Л.	ОИК	Декан литфака ГПУИ, читал диамат	19, 23, 29
110.	*Волóдин* Иван Алексеевич	ЕГФ	1939, вып. Орлов. ГПИ, к. биолог. н., доц. каф. зоол.	347, 352, 390
111.	*Волокýшина* Галина Фадеевна	ЕГФ ФНК	1935, вып. биофака НГПИ, ст. препод. каф. общей биол.	347, 378, 385, 393
112.	*Волченко́ва* Нина Петровна	начфак	1957, вып. литфака БГПИ (1980), к. пед. н. (1999), доц. соц.-экон. фак-та	43, 224, 462
113.	*Ворона́я* Светлана Ивановна	Иняз	1938, вып. НГПИ, ст. препод. каф. англ. яз.	396
114.	*Воронкóв* Евгений Борисович	Физмат НГПИ-БГУ	1945-2015, вып. физмата НГПИ (1967), к. хим. н. (1979), зав. каф. общей физики	67, 119, 125, 170, 253, 265, 272, 285
115.	*Воронко́ва* Зинаида Ипатовна	Физмат НГПИ-БГУ	1945, вып. НГПИ (1968), ст. препод. каф. геом.	268, 280, 317, 326
116.	*Воронцóв* Евгений Михайлович		проф. первого десятилетия	19
117.	*Выгóнная* Маргарита Григорьевна	филфак	к. филол. н., зав. каф. русс. яз.	216, 220, 224
118.	*Вы́кочко* Леонид Минович		1924-2012, вып. ЕГФ (1948), директор Новозыбков. пед. училища	139, 247, 355, 367

119.	*Вя́щенко* Людмила Семеновна	иняз	1943, к. филол. н., декан иняза	399
120.	*Гапо́ненко* Игорь Михайлович	ЕГФ	вып. НГПИ, к. хим. н., доц. каф. химии	348, 354, 378, 384
121.	*Гапо́ненко* Лука Степанович	КОН НГПИ	1915, вып. истфака (1937), д-р истор. н. (1964), проф.	19, 25, 139
122.	*Гапо́ненко* М.К.		Стела памяти	19
123.	*Га́рбузова* Екатерина Петровна	Ректорат, литфак НГПИ-БГУ	1924, НГПИ (1949), к. филол. н. (1958), проректор по науч. работе, зав. каф. русс. яз.	36, 96, 106, 119, 141, 158, 205, 233
124.	*Га́ур* Тимофей Георгиевич	ист.-фил. фак. НГПИ	1909, к. ист. н., декан историко-филолог. фак., доц.	19, 42, 120, 140, 167, 206
125.	*Ге́геле* Федор Федорович	ЕГФ	1960, вып. МГУ (1982), к. хим. н., зав. каф. химии	154, 353
126.	*Ге́нделев* Николай Алексеевич	Учебная часть, ЕГФ	1940, вып. ЕГФ, зав. уч. частью БГУ, каф. географии	340, 393
127.	*Георгие́вская* Лилия Валентиновна	НГПИ, БГПУ	1929, вып. истфака (1951), библиотекарь НГПИ, филиала БГПУ	441, 458
128.	*Гехтля́р* Светлана Яковлевна	Литфак НГПИ-БГУ	1938, Средеазиат. ГПИ, д-р филол. н. (1996), проф. каф. русс. яз.	118, 212, 217, 221, 224
129.	*Гле́бов* Владимир Дмитриевич	Литфак БГПИ-БГУ	К. филолог. н., доц., зав. каф. русс. и зарубеж. лит.	217
130.	*Глибоче́нко* Василий Федотович	Физмат НГПИ		37, 41, 218, 257, 326
131.	*Гля́вин* Михаил Николаевич	ОИК НГПИ-БГПИ	1924-2001, вып. Орловск. ГПИ, д-р пед. н., проф., заф. каф. пед. и психол.	168, 420, 423
132.	*Го́воров* Виктор Николаевич	ЕГФ	вып. НГПИ, асс. каф. химии	348, 392
133.	*Го́ворова* Римма Николаевна	КОН НГПИ-БГПИ	1935-2014, вып. Саратов. ГУ, ст. препод. каф. политэкон., предс. месткома БГПИ (1990-е)	118, 348, 420
134.	*Го́йхман* Валерий Эммануилович	физмат		200, 268
135.	*Голована́вский* Аркадий Леонидович	Литфак БГПИ-БГУ	1936, вып. Казах. ГУ, д-р филолог. н., проф., зав. каф. русс. яз.	174, 218, 228, 461
136.	*Го́луб* Ирина Борисовна	Литфак НГПИ	вып. филфака НГПИ, к. филол. н. (1959), проф.	119, 139, 238
137.	*Го́луб* Пётр Абрамович	Физмат НГПИ-БГПИ	1946, вып. Ленинград. ГПИ, ст. препод. каф. физики	253, 271
138.	*Гончаро́ва* Слава Тимофеевна	НГПИ-БГПИ	Секретарь ОЗО	458
139.	*Горба́това* (Луценко) Юлия Владимировна	Физмат БГУ	1983, вып. БГУ (2006), к. ф.-м. н., ст. препод. каф. инф. и прикл. мат., ст. препод. каф. мат. и ИТ филиала РАНХ и ГС	166, 277, 282

140.	*Горбачёв* Василий Иванович	Физмат БГПИ-БГУ	1956, вып. физмата (1978), д-р пед. н., проф., декан, зав. каф. мет. обучения матем. и информ. технол., дир. ЕНИ БГУ	118, 153, 163, 188, 195, 262, 269, 282, 287, 335, 340
141.	*Горбачёв* Владимир Григорьевич	ОИК	1956, к. филос. н., доц. каф. философии, ист. и политол.	167, 461
142.	*Городе́цкая* Фаина Михайловна	Иняз НГПИ-БГУ	1946, вып. иняза НГПИ (1960), ст. препод. каф. анг. фил.	53
143.	*Городе́цкий* Владимир Викторович	Физмат НГПИ-БГПИ	1919-1995, вып. Воронеж. ГПИ (1941), зав каф. матем., доц. каф. алг. и геом. БГПИ	41, 56, 117, 161, 251, 249
144.	*Горо́дный* Леонид Иванович	иняз	1941, вып. НГПИ, к. фил. н., доц. каф. теории англ. яз. и переводоведения	461
145.	*Горо́хова* Светлана Константиновна	Физмат БГПИ-БГУ	1954, вып. физмата (1978), ст. препод. каф. алг. и геом.	115, 139, 153, 268, 279, 315
146.	*Горшко́в* Алексей Константинович	Ректорат	Директор НУИ (10.1936 – 05.1937)	16, 19
147.	*Горя́инова* Елена Эрнстовна	филфак	1959, вып. БГПИ, к. филол. н., доц. каф. литер.	92, 220, 228
148.	*Госте́нина* Валентина Ивановна		1951, вып. Курган. ГПИ (1973), д-р социолог. н., проф., и.о. зав. каф. социол. и соц. работы БГУ	273, 461
149.	*Гра́сис* Тамара Николаевна	ОИК	1932, вып. МГПИ, к. пед. н., ст. препод. каф. пед.	420, 429, 462
150.	*Греча́ник* Раиса Николаевна	физмат	1954, вып. физмата НГПИ (1976), к. пед. н. (2009), зам. директора по уч.-спорт. работе Брян. филиала УФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта	268, 284
151.	*Грешны́х* Владимир Иванович	Филфак НГПИ-БГПИ	1941, вып. Липецкого ГПИ, к. филол. н., ст. препод. каф. литер.	213, 224
152.	*Гриба́нова* Лидия Владимировна	филфак	1976, вып. БГПУ (1998), к. филол. н. (2002), доц. каф. русс. яз.	229
153.	*Гриба́нская* Елена Эдуардовна	филфак	к. пед.н. (1995), доц. каф. русс. яз.	223
154.	*Гри́шина* Людмила Яковлевна	Филфак НГПИ-БГПИ	1938, вып. НГПИ, к. пед. н. (1972), доц. каф. лит.	106, 127, 141, 213, 223
155.	*Гу́барева* А.П.	ОИК	1947, НГПИ, асс. каф. пед. и псих.	420
156.	*Гудко́в* Василий Павлович	Ректорат НГПИ	Директор 1943-1945, научн. сотр. педагог. акад.	101, 112
157.	*Гудко́ва* Л.С.	Физмат НГПИ	Первый декан физмата, доц.	19, 22, 256
158.	*Гуля́ихин* Н.В.		Работал на инязе в 1959 г.	401

159.	*Гу́мен* Валентина Яковлевна	Иняз НГПИ-БГУ	1937, вып. иняза НГПИ (1967), к. пед. н. (1983), доц. каф. иностр. яз.	396, 401, 408, 462
160.	*Гунько́* Виталий Алексеевич	Ректорат, филфак НГПИ-БГУ	1948, вып. филфака НГПИ (1971), к. пед. н., проф., зам. декана филфака, 2-й проректор БГУ по уч. работе, директор инст. филолог., ист. и мировой политики	104, 118, 214, 221, 378, 413
161.	*Гуре́ева* Ирина Леонидовна	физмат	1982, вып. БГУ (2005), ст. препод. каф. алг. и геом.	115, 270
162.	*Гу́тев* Николай Алексеевич	ОИК НГПИ	1939, вып. Гомел. ГПИ, ст. препод. каф. физвос., мастер спорта СССР.	383, 421, 430
163.	*Гу́торова* (Кругликова) Фаина Захаровна	ОИК НГПИ	Ст. препод. каф. физвос.	430
164.	*Дага́ев* Михаил Григорьевич	физмат	1948, вып. Тул. ГПИ, асс. каф. физики, к. ф.-м. н.	253
165.	*Дайне́ка* Степан Петрович	Ректорат НГПИ	Зам. первого директора НГПИ по учебной части в 30-е годы	12, 19
166.	*Данды́кин* Тихон Константинович	КОН БГПИ	1925, вып. истфака НГПИ (1955), к. ист. н. (1971), доц.	429
167.	*Дани́лов* Юрий Георгиевич	ЕГФ БГПИ-БГУ	1957, вып. Воронеж. ГУ, к. геогр. н. (1990), доц. каф. геогр., С-В ФУ	142, 394, 462
168.	*Дворяни́нович* В.Я.	филфак	Первое десятилетие	19
169.	*Дегтярёва* Клавдия Васильевна	Физмат НГПИ	1919-1961, вып. МГПИ, ст. препод. каф. матем.	251, 264, 292, 304, 307
170.	*Деме́щенко* Яков Васильевич	Ректорат НГПИ	Директор НГПИ (1946-1648)	101
171.	*Демиде́нко* Эдуард Семенович	КОН БГПИ-БГУ	1937, вып. БИТМа (1959), д-р филос. н. (1992), проф. каф. философии Балт. ФУ	107, 424, 462
172.	*Деми́дова* (Чижевская) Тамара Евгеньевна	Начфак БГПИ-БГУ	1957, вып. физмата (1980), д-р пед. н. (2005), зав. каф. теории и методики нач. общего и музык. образования	119, 269, 287, 326, 332, 449
173.	*Дёмин* Владимир Григорьевич	физмат	1929-1996, вып. МГУ (1951), д-р ф.-м. н. (1969), лауреат Гос. премии, зав. каф. физ.	287, 288
174.	*Демья́ненко* Юрий Леонидович	Физмат НГПИ	Лаборант каф. физики	271, 310
175.	*Дендéря* Владимир Иванович	Иняз БГПИ	Вып. НГПИ, к. филол. н., зав. каф. нем. яз.	400, 402
176.	*Деркачёв* Иван Захарович	филфак	к. фил. н., зав. каф. русской и зарубежной лит-ры	117, 217
177.	*Дзис* (Хаврель) Валентин Терентьевна	ОИК БГПИ	1946, вып. ЕГФ (1969) каф. эконом н., доц. каф. политэкономии	118

178.	*Дзюби́нский* Сергей Николаевич		проф. первого десятилетия	19
179.	*Диоми́дов* Вячеслав Павлович	Биофак НГПИ	1929, вып. НГПИ, ст. препод. каф. химии	37, 42, 348
180.	*Дио́рдиев* Николай Петрович	ОИК	К. эконом. н., проф. каф. эконом. теории	107
181.	*Дмитре́нко* Николай Моисеевич	ОИК БГПИ-БГУ	1926, д-р философ. н. (1971), проф., зав. каф. филос.	37, 43, 57, 103, 194, 422
182.	*Довже́нко* Светлана Алексеевна	Физмат БГПИ	1971, вып. БГПИ, к. ф.-м. н., ст. препод. каф. алг.	165, 268, 282, 461
183.	*До́дкина* Галина Наумовна	ОЗО НГПИ-БГПИ	1923-2000, вып. литфака НГПИ, методист по ОЗО	37
184.	*Доро́щенко* Николай Иванович	ОИК БГПИ-БГПУ	к. пед. н., проф., зав. каф. физвос., Маст. спорта СССР	43, 424, 428
185.	*Дубро́вин* Виктор Алексеевич	ОИКНГПИ	1925-1994, вып. ЛГУ (1954), к. философ. н. (1962), доц. каф. философии БИТМ-НГПИ-БИИЖТ	117, 425
186.	*Дубро́вина* Ирина Викторовна	иняз		53
187.	*Дубро́вский* Григорий		Сотрудник службы гражд. обороны	37, 41
188.	*Дука́* Николай Григорьевич	Физмат НГПИ-БГУ	1937-2008, вып. физмата (1961), к. ф.-м. н., доц., декан, зав. каф. геом.	106, 119, 135, 161, 282, 291, 296
189.	*Дья́конов* В. А.		проф. первого десятилетия	19
190.	*Дя́тлов* Д.П.	физмат	Первое десятилетие.	19, 22
191.	*Евсе́енко* Елена Илларионовна	КОН НГПИ-БГУ ректорат	1930, вып. биофака (1952), д-р экон н. (1982), проф., проректор по науч. работе, зав. каф. экон. теор., Почётн. проф. БГУ.	96, 119, 167, 355, 420, 458
192.	*Евсе́енко* Федор Петрович	КОН НГПИ-БГУ	1933-2015, вып. истфака, к. эконом. н., проф., зав. каф. политэк., секр. парткома	119, 167, 420, 422, 429
193.	*Его́рина* Вера Сергеевна	начфак	1956, вып. физмата (1980), к. пед. н., доц. каф. теор. и мет. нач. общ. и музык. образ.	284, 326, 332, 461
194.	*Его́ров* Геннадий Викторович	Физмат БГПИ-БГУ	1963, вып. физмата (1985), к. ф.-м. н. (1998), доц. каф. экспер. и теорет. физики	183, 185, 192, 272, 276, 282
195.	*Елива́нов* Анатолий Вячеславович	Биофак НГПИ-БГПИ	Вып. биофака, к. н., доц. каф. анат. и физиол.	73, 125, 347, 379, 386
196.	*Елива́нов* Вячеслав Васильевич	Биофак НГПИ	вып. НГПИ, к. биолог. н., доц. каф. зоол.	37, 41, 118
197.	*Елисе́ева* Елена Владимировна	СЭИ БГПИ-БГУ	1953, вып. БИТМа (1976), к. пед. н. (1995), проф., зав. каф. автомат. информ. систем и технологий	143

198.	*Елисе́ева* Мария Дмитриевна	бухгалтерия		43
199.	*Ело́викова* Юлия Александровна	Физмат БГПУ-БГУ	1977, вып. БГПУ (2000), к. ф.-м. н. (2003), доц. каф. алг. и геом.	165, 269, 282
200.	*Ерашо́в* Николай Александрович	Ректорат	Директор НПИ (1932-1933 гг.)	15, 426
201.	*Ермоше́нко* Евгений Петрович	Биофак НГПИ	1916-1997, вып. Смолен. УИ, асс. каф. географии, Заслуж. учитель РСФСР	13, 57, 120, 136, 301, 310, 461
202.	*Еськó* Евдокия Ефимовна	Иняз НГПИ	1935, вып. иняза, ст. преп. каф. фр. яз.	397, 401, 404, 458
203.	*Ефи́менко* Александр Иванович	Иняз НГПИ	1931, вып. иняза НГПИ, к. филол. н., зав. каф. ин. яз. БСХА	397, 400, 415, 461
204.	*Ефи́менко* Макар Дмитриевич	физмат	уч. мастер	37, 41, 266
205.	*Жáворонкова* Касема Александровна	Деканат филфака	1924, вып. Казан. ГУ, к. филол. н. (1953), декан филфака, зав. каф. русской и зарубежной литер.	38, 117, 136, 148, 158, 213, 221, 238, 245, 442
206.	*Желбáнова* Раиса Исаевна	начфак	1954-2008, вып. Бурят. ГПИ (Улан-Удэ), д-р пед. н., проф. декан начфака	143, 169
207.	*Жёлтышева* (Сильченко) Татьяна Борисовна	Иняз	1949, вып. иняза НГПИ, ст. препод. каф. англ. яз.	396
208.	*Жу́рин* Николай Васильевич	ОИК	1957, вып. Смолен. ИФК (1982), к. псих. н., зав. каф. пед. и псих. Бр. филиала НГУ им. П.Ф. Лесгафта	340, 462
209.	*Жу́ров* Юрий Васильевич	Ректорат	1934-2009, вып. Краснояр. ПИ, д-р ист. н. (1975), ректор БГПИ-БГПУ-БГУ (1985-2004)	103, 110, 132, 203, 428
210.	*Заворóтнова* Галина Андреевна	ОИК НГПИ	1932, вып. НГПИ, препод. каф. пед. и псих.	420, 458
211.	*Загоре́льский* Семен Терентьевич		Учебный мастер	38, 41
212.	*Зáйцева* Елена Владимировна	Деканат ЕГФ	1966, вып. Моск. ветер. ак. (1989), д-р биолог. н. (2001), проф., зав. каф. зоол., декан	160, 180, 186, 352
213.	*Замотáева* Александра Михайловна	НГПИ	Вып. физмата (1970), лаборант	327
214.	*Заугóльная* Любовь Павловна	Биофак НГПИ	1928, вып. Волгоград. СХИ, ст. препод. каф. общей биол.	347, 392
215.	*Захáренков* Николай Афанасьевич	БГПИ	1926-2015, инженер спецчасти БГПИ	44, 62, 461
216.	*Зая́кин* Владимир Васильевич	ЕГФ		160

217.	*Зе́болов* Владимир Акимович	КОН НГПИ-БГПИ	1922-1983, вып. истфака (1952), к. ист. н. (1963), доц. каф. ист. КПСС	41, 62, 124, 140, 167, 200, 218, 304
218.	*Зевако́ва* Любовь Николаевна	Филфак	1922, вып. Барнаул. ГПИ, к. филол. н., доц. каф. русс. яз.	118, 212, 462
219.	*Зе́нченко* Дмитрий Алексеевич	Биофак НГПИ-БГУ	1935-2011, вып. биофака (1960), к. хим. н., доц. каф. химии	106, 118, 348, 382, 393
220.	*Зе́нченко* Екатерина Фиофиловна	НГПИ	Зав. чит. залом	448
221.	*Зе́нченко* Наталья Филлиповна	НГПИ	Препод. каф. ГО, зав. стомотол. поликл.	448
222.	*Зе́нченко* Николай Васильевич	Физмат НГПИ	1937, вып. физмата (1960), асс. каф. физики. директор СШ № 1, Заслуж. учитель РСФСР	136, 272, 289, 318, 458
223.	*Зе́нченко* Ольга Гавриловна	Филфак НГПИ-БГПИ	1924, вып. НГПИ, к. пед. н. (1966), доц. каф. литер.	38, 106, 118, 221, 226, 243
224.	*Зе́нченко* Юлия Ивановна	Биофак НГПИ-БГУ	Вып. НГПИ, ст. лаборант каф. химии	106
225.	*Зинько́вич* Аркадий Дмитриевич		Довоенный препод.	19
226.	*Зло́бина* Светлана Васильевна	Физмат БГПИ-БГУ	1946, вып. МГУ (1971), к. ф.-м. н, доц. каф. мат. анализа	269, 277, 286, 461
227.	*Золотнико́ва* Галина Петровна	Биофак БГПИ-БГУ	1939, вып. Курск. МИ, д-р мед. н. (1998) проф., проф. каф. общ. и проф. психол.	170, 176
228.	*Зо́лотов* Всеволод Иванович	Истфак БГПИ-БГУ	1946, вып. Горьков. ГУ, д-р истор. н., проф.	461
229.	*Зо́лотова* Татьяна Лукинична	КОН БГПИ-БГУ	1948, вып. Горьков. ГПИ, к. филос. н. (1983), доц. каф. философии, ист. и политол.	424
230.	*Зо́рькина* Г.В.	ЕГФ		394
231.	*Зя́тева* Людмила Анатольевна	ОИК БГПИ-БГУ, ректорат	1964, вып. филфака (1985), к. пед. н., проф. каф. пед., проректор по соц. вопросам, внеуч. и воспит. работе	104, 343, 426, 427
232.	*Ивано́ва* Наталья Александровна	физмат	1975, вып. БГПИ (1997), к. тех. н. (2003), доц. каф. инф. и прикл. матем.	268, 277, 285, 336
233.	*Иваню́тин* Михаил Иванович	Деканат ЕГФ	1915, вып. Харьков. ГПИ, к. хим. н. (1958), декан, зав. каф. химии	38, 41, 98, 117, 142, 348, 383, 389
234.	*Иваню́тина* Вера Ивановна	Филфак НГПИ-БГПИ	1921, вып. Ленингр. ГПИ, к. филол. н., зав. каф. русс. яз.	38, 212, 216, 220, 227, 243
235.	*И́влева* В. П.	Физмат	проф. первого десятилетия, зав. каф. физики	19, 263, 265
236.	*И́вченко* Лидия Фёдоровна	ЕГФ НГПИ-БГПИ	1942, вып. НГПИ, ст. препод. каф. общей биол.	347, 378
237.	*И́евлева* Ирина Юрьевна	Иняз НГПИ-БГПИ	1947, вып. НГПИ, к. филол. н., зав. каф. англ. филол.	53, 400, 462

238.	*Изма́йлова* Нина Яковлевна	Иняз	Зав. каф. нем. яз.	400
239.	*Ильву́тченков* Виктор Степанович	Физмат БГПУ-БГУ	1958, вып. истфака БГПУ (1996), учебный мастер	281
240.	*Ильюте́нко* Евгений Иванович	КОН НГПИ-БГПИ	1941, вып. литфака НГПИ, к. философ. н., доц. каф. философии	118, 224, 420, 461
241.	*Иноземцев* Василий Алексеевич	Физмат НГПИ-БГУ	1944-2015, вып. физмата (1969), к. ф.-м. н. (1978), зав. каф. теор. физики	67, 125, 171, 265, 274, 282, 328, 339
242.	*Иноземцева* Тамара Михайловна	Физмат НГПИ-БГПИ	1947-1997, вып. физмата (1970), ст. препод. каф. алг.	268, 334, 344
243.	*И́нчина* В. С.	Биофак	1918, вып. Таджик. СХИ, к. биол. н., доц. каф. бот., декан	346, 354
244.	*Иса́ев* Павел Павлович	Физмат БГПИ	1950, к. хим. н., доц. каф. общ. физики, зам. декана	198, 261, 319, 335
245.	*Истра́това* Надежда Митрофановна	ОИК	1947, к. пед.н., доц. каф. пед.	426, 62
246.	*Кали́нин* Василий Иванович	Физмат НГПИ-БГПИ	1924, вып. физмата (1952), декан, ст. препод. каф. физики	41, 67, 119, 251, 257, 262, 292, 311
247.	*Кали́нина* Галина Михайловна	Физмат НГПИ-БГПИ	1934, вып. физмата (1956), ст. препод. каф. физики	68, 73, 254, 273, 333
248.	*Кали́нина* Надежда Викторовна	иняз	1945, вып. Хабаров. ГПИ, асс. каф. немецкого яз.	397
249.	*Калмыко́ва* Галина Ефимовна	НГПИ	Сотрудник бухгалтерии	458
250.	*Камы́нин* Анатолий Алексеевич	ОИК НГПИ-БГПИ	1938, Тамбов. ГПИ, к. пед. н., доц. каф. пед. и псих.	420, 429
251.	*Камы́нина* Людмила Васильевна	Физмат НГПИ-БГПИ	1940, вып. Тамбов. ГПИ, асс. каф. мат. анализа, СШ № 7 г. Брянска	252
252.	*Ка́нтор* Раиса Владимировна	Физмат НГПИ-БГУ	1933-2014, вып. МГПИ (1954), к. пед. н. (1976), доц. каф. теор. физики	228, 254, 272, 274, 286
253.	*Карбоно́вич* Ольга Владимировна	физмат	1983, вып. физмата (2006), ст. препод. каф. информ. и прикл. матем., зам. декана	261, 268, 277
254.	*Кари́мов* Владислав Александрович	ОИК	1943, вып. Тамбов. ГПИ, к. филос. н., доц. каф. философии	420, 429, 431
255.	*Кари́мова* Людмила Александровна	ОИК НГПИ-БГПИ	1943, Тамбов. ГПИ, к. пед. н., доц. каф. пед. и псих.	420, 429
256.	*Карло́вский* Станислав Петрович	Физмат НГПИ	1919, вып. Иркут. ГПИ, ст. препод. каф. физики	253, 271, 341
257.	*Карне́ев* Рафаэль Камильевич		1959, вып. Астрахан. ГПИ (1986), к. псих. н., проф. каф. общ. и соц. псих.	177
258.	*Карпи́ленко* Юрий Степанович	КОН БГПИ, истфак	1947-2004, Воронеж. ГУ (1969), к. филос. н., доц. каф. философии, декан (1982-1987)	126, 424, 462

259.	*Ка́рпов* Владимир Григорьевич	Физмат НГПИ	ст. препод. каф. физики 1950-е гг.	257, 260, 271, 304
260.	*Ка́рпова* М. Г.	иняз	Зав. каф. немец. яз.	257, 369, 401
261.	*Катыше́вцева* Валентина Григорьевна	ЕГФ	1928-2007, вып. Казан. ГУ, к. биолог. н., зав. каф. ботаники	118, 346, 352
262.	*Ка́шин* В.Д.	иняз		415
263.	*Кваша́* Олеся Валерьевна	физмат	1978, вып. БГПУ (2000), к. пед. н. (2006), ст. препод. каф. методики обучения математике и ИТ	116, 277, 284
264.	*Ки́пень* Ирина Степановна	физмат	1969, вып. БГПИ (1991), к. ф.-м. н. (2000), доц. каф. мат. анализа, доц. МПСИ	268, 269, 282
265.	*Кире́ев* Юрий Вячеславович	ОИК БГПИ-БГУ	1936, к. мед. н., доц., зав. каф. физвос.	424, 428, 461
266.	*Кире́ева* Валентина Петровна	БГПИ-БГУ	1937, главный бухгалтер БГУ	97, 105, 431
267.	*Кирья́нов* Владимир Архипович	Иняз НГПИ-БГУ	1942, вып. иняза НГПИ, к. филол. н. (1987), проф., зав каф. англ. филол.	53, 241, 401, 415, 462
268.	*Кирья́нов* Ф.К.		К .ист. н.	259,260
269.	*Кисло́в* Михаил Васильевич	НФ БГУ	1959, к. мед. н., доц., зам. дир.	160
270.	*Клеба́нов* Григорий Самуилович	Физмат НГПИ	к. ф.-м. н., доц. каф. матем.	257, 263, 267, 292, 309, 331
271.	*Кня́зев* И.В.	филфак		19, 25
272.	*Кобыли́нская* Валентина Витольдовна	ОИК НГПИ	1921, вып. Одес. ГПИ, асс. каф. ин. языков.	397, 461
273.	*Ко́бытева* Мария Николаевна	Литфак НГПИ-БГУ	1942-2004, вып. (1964) к. филол. н. (1975), доц. каф. русс. яз.	118, 212, 221, 245, 258, 262
274.	*Ковалёв* Иван Николаевич	ОИК НГПИ	Вып. Белорус. ИФК, асс. каф. физвос., Заслуж. учитель РФ	428, 430
275.	*Ковалёв* Федор Константинович	Физмат НГПИ	Вып. физмата, лаборант каф. физ., Новозыбков. вечер. шк.	458
276.	*Ковале́вский* Владимир Викторович	Физмат БГПИ-БГУ	1946, вып. Киевс. ин-та инж. граждан. авиации, д-р техн. н., зав. каф. общей физики, Засл. деят. н. и тех. Украины	265, 272
277.	*Ковале́нко* Анна Петровна	физмат	1971, вып. физмата (1995), документовед фак. доп. образования	276, 280, 281
278.	*Ковале́нко* Валерий Иванович	Иняз НГПИ-БГУ	1947, вып. Смолен. ГПИ, к. филол. н., доц., зав. каф. нем. яз.	53, 397, 400,417

279.	*Ко́ган* Абрам Натанович	Деканат истфака	доц., к. н., декан истфака НГПИ	117, 220
280.	*Кожéвников* Игорь Дмитриевич	Физмат НГПИ	1949, вып. физмата (1971), к. пед. н. (1997), полковник, Мастер спорта ССР	284, 429
281.	*Козло́в* Василий Антонович	Биофак БГПИ	1923-1985, д-р мед. н., проф., зав. каф. анат. и физиол.	73, 107, 346, 379
282.	*Коко́шкин* Игорь Васильевич	Биофак НГПИ	1917, вып. Ленинград. ГПИ, к. биолог. н., доц. каф. зоол.	38, 42, 347, 393, 462
283.	*Колéсников* Вячеслав Аркадьевич	ЕГФ	вып. НГПИ, к. биолог. н., доц. каф. зоол.	342, 378
284.	*Колéсникова* Нина Анатольевна	Биофак БГПИ	к. педагог. н., доц. каф. общ. биологии	140, 168, 354, 378, 390
285.	*Ко́лосов* Юрий Борисович	КОН ист-филол. ф., истфак, ректорат	1918-2008, вып. Краснодар. ГПИ, к. ист. н., проректор по уч. работе, декан ИФФ, доц. каф. ист. КПСС	12, 42, 77, 102, 117, 419, 442, 451
286.	*Ко́лосова* Лидия Ивановна	ОИК	1923, вып. Краснодар. ГПИ, ст. препод. каф. пед.	38, 93
287.	*Колпакчи́* Владимир Яковлевич	НГПИ	1899-1961, препод. военной подг. В 30-х гг., Герой Советского Союза (1945), генерал-армии (1961)	19, 41
288.	*Ко́нонов* Анатолий Степанович	ЕГФ	1949, вып. Великолук. сельхозинститута (1972), д-р сельскохоз н., проф. каф. ботаники, член-корр. РАЕ	160, 178
289.	*Ко́птюх* (Малахова) Диана Георгиевна	Физмат БГПИ-БГУ	1968, вып. физмата (1990), к. ф.-м. н. (2000), доц. каф. алг.и геом.	165, 185, 192, 269, 282
290.	*Копыло́в* Георгий Иванович	Физмат БГПИ	1949, вып. Воронеж. ГУ, к. ф.-м. н., доц. каф. мат. анализа	268
291.	*Ко́рнев* Борис Иванович	Физмат НГПИ-БГУ	1947, вып. физмата (1971), к. ф.-м. н. (1984), доц. каф. эксп. и теор. физики	67, 197, 282, 330
292.	*Коро́викова* Анна Ивановна	ЕГФ	вып. НГПИ, асс. каф. общей биол.	347, 378
293.	*Коро́вина* Нина Михайловна	ОИК НГПИ-БГУ	1937, вып. Петропавлов. ГПИ, к. истор. н., доц. каф. ист. и политол.	118, 378, 383, 419
294.	*Королько́в* В. М.		Первое десятилетие	19
295.	*Корпачёва* Марина Александровна	Физмат БГУ	1980, вып. физмата (2003), к. ф.-м. н. (2006), доц. каф. алг. и геом.	165, 270, 282
296.	*Ко́сарева* Ирина Викторовна	Иняз БГУ	к. филол. н., зав. каф. французз. яз.	400
297.	*Ко́тина* Лидия Константиновна	Иняз	1932, вып. Ленинград. ГУ, ст. препод. каф. немец. яз.	396, 412,462

298.	*Ко́това* Ирина Александровна	физмат БГУ	1976, вып. физмата (1998), к. пед. н. (2009), ст. препод. каф. геом., доц. каф. матем. БГИТА	114, 268, 284
299.	*Кохно́* Александр Павлович	Физмат НГПИ Гомель	1937, вып. физмата (1960), к. ф.-м. н., доц., зав. каф. высш. матем. Бел. ТЭУ	52, 139, 161, 282, 318, 320
300.	*Кохно́* Игорь Павлович	Бел. ГУ	1930-1988, вып. филфака (1952), д-р филолог. н., работал в аппарате правления СП СССР (1955-56), преподавал в Карельском ун-те (1956-66), Белорусском ун-те (1966-88), в ун-тах Парижа и Тура (Франция; 1972-74).	119, 139, 224
301.	*Кохно́* Павел Фомич	ОИК НГПИ	1896-1976, вып. МГУ, ст. препод. каф. пед. и псих., директор НУИ	101, 219, 320
302.	*Краве́ц* Михаил Е	филфак	зам. декана	220, 22
303.	*Краево́й* Алексей Николаевич	НГПИ	1935, вып. Москов. ИК, зав. читальн. залом библиотеки, краевед	440
304.	*Крайко́* Степан Константинович	ОИК	к. ист.н., доц., зав. каф. ист. партии	421, 429
305.	*Кра́мина* Валентина Фёдоровна	иняз	1940, вып. Рязан. ГПИ, асс. каф. англ. яз.	396
306.	*Краси́нский* Александр Ильич	БГПИ	1922, инженер по технике безопас. БГПИ, ст. лабор. каф. физвос.	38, 44
307.	*Красно́вский* Архип Алексеевич	ОИК	1885-1953, проф. каф. пед.	19, 426
308.	*Крашени́нников* Владимир Викторович	Истфак БГПИ-БГУ	1936, вып. МОПИ (1959), к. ист. н. (1992), доц. каф. новой и новейшей отечеств. ист., краевед	125, 167
309.	*Кру́пный* Анатолий Иванович	Физмат БГПИ-БГУ	1943-2004 вып. Коломен. ГПИ (1964), к. ф.-м. н. (1975), доц., зав. каф. общей физики	130, 191, 265, 272, 338
310.	*Крючко́в* Г.А.	ОИК	1951, ст. препод. каф. физвос.	461
311.	*Куба́нских* (Нетбай) Олеся Владимировна	Физмат БГУ	Вып. БГУ (2006), к. ф.-м. н. (2010), ст. препод. каф. информ. и прикл. матем.	166, 277, 282, 166
312.	*Кубарько́в* Василий Иванович	Физмат БГПИ-БГУ	1927, секретарь деканата	38, 44, 262
313.	*Кубли́цкая* (Голенкевич) Ольга	биофак НГПИ	Первое десятилетие, работала сразу после войны	18, 20, 159, 349, 368

	Петровна			
314.	*Кудленóк* Иван Алексеевич	Биофак НГПИ-БГУ	1935, вып. биофака НГПИ, к. биолог. н., доц. каф. зоол.	118, 159, 346, 392
315.	*Кýзина* Тамара Николаевна	Иняз НГПИ-БГУ	1951, вып. иняза (1978), ст. препод. каф. ин. языков	461
316.	*Кузнецóв* Сергей Викторович	ЕГФ	к. хим. н., доц.	160, 180, 353
317.	*Кузнецóва* Нина Андреевна	ОИК	1932, вып. Бурят.-Монг. ГПИ, ст. препод. каф. политэкономии	420, 429
318.	*Кузьмúн* Александр Засимович	Деканат истфака	Первый декан истфака	20
319.	*Кýклин* Тимофей Фомич	Ректорат НГПИ	Вып. акад. коммунист. восп., директор НГПИ (1948-1954), ректор Помор. ГУ 1956-1962 гг.	101, 112, 120, 219, 257
320.	*Кулешóв* Николай Иосифович	Физмат, СЭИ, Ректорат, НФ БГУ	1944, вып. физмата (1968); к. ф.-м. н. (1995), проректор БГПИ по ОЗО, доц. каф. алг.	118, 161, 200, 282
321.	*Кулешóв* Сергей Леонидович	Физмат НГПИ	1899-1974, ст. препод. каф. физики	141, 260, 319
322.	*Купрéев* Павел Васильевич	Биофак НГПИ	к. хим. н., первый зав. каф. химии	351, 353
323.	*Курáкина* Лилия Геоцинтовна	ОИК	1952, вып. Саратов. ГУ, к. ист. н., доц. каф. философии, ист. и политол.	424, 462
324.	*Кургáнская* Нина Ивановна	Литфак НГПИ-БГУ	1944, вып. филфака (1967), к. филол. н. (1982), доц. каф. русс. яз.	118, 158, 213, 237, 249
325.	*Кýрочкин* Николай Васильевич	Физмат БГПИ	1931, вып. физмата (1956), к. ф.-м. н. доц. каф. физики	271, 461
326.	*Кэ́тная* ?.Ф.	геофак	Первое десятилетие	20, 24
327.	*Лаврóв* Авенир Алексеевич	Ректорат, физмат НГПИ	к. пед. н., декан, проректор по учеб. работе	102, 117, 141, 259
328.	*Ладóха* Григорий Иванович	истфак	Первое десятилетие	20
329.	*Лазарéнко* Павел Васильевич	Истфак НГПИ	к. ист. н. (1950), декан	20, 38, 41, 116
330.	*Лáкин* Г. Ф.	ЕГФ	Кафедра зоологии	351
331.	*Лáрькина* Екатерина Ивановна	КОН НГПИ	1921-2003, вып. Омск. ГПИ, к. ист. н., доц., зав. каф. ист. КПСС	63, 94, 106, 117, 202
332.	*Лахтинá* Жанна Ивановна	Филфак БГПИ-БГУ	1943, к. филол. н., доц. каф. литер.	223, 224
333.	*Лéбедев* Николай Фролович	Физмат НГПИ	1920-2003, вып. МГУ, декан, зав. каф. физики НГПИ, д-р техн. н. (1983), проректор Перм. ГУ, член. кор. РАН	42, 79, 117, 256
334.	*Лéбедев* Роман Сергеевич	Физмат БГПИ-БГУ	1920-2008, вып. Иванов. ГПИ, к. ф.-м. н. (1961), зав.	43, 79, 130, 265

			каф. общей физики	
335.	*Лева́нов* Борис Васильевич	Ректорат	1932, вып. Омск. ГПИ (1956), д-р ист. н. (1979), ректор БГПИ (1980-1984), зав. каф. ист. России Моск. ГИ электронной техники	103, 107, 281, 437
336.	*Ле́вина* Елена Романовна		Первое десятилетие	20
337.	*Левинште́йн* Мария Максимовна	ОИК НГПИ-БГПИ	1934-1998, вып. Абакан. ГПИ (1957), к. пед. н., доц. каф. пед. и психол.	227, 420
338.	*Леденёва* (Ермановская) Ирма Даниловна	Физмат НГПИ	1921, вып. МГПИ, ст. препод. каф. матем., зам. декана	38, 251, 261, 292
339.	*Лема́ева* Евдокия Павловна	ОИК НГПИ	1925, вып. биофака, ст. препод. каф. пед. и псих.	42, 81, 241, 246
340.	*Лембе́рский* Михаил Федорович	Физмат НГПИ	1925-1971, к. ф.-м. н., доц. каф. матем.	117, 266, 292
341.	*Лео́нов* Ф.Н.		Первое десятилетие	20, 224
342.	*Лисове́нко* Н.И.	истфак	Зав. каф. ист. НГПИ	220
343.	*Литви́н* Фёдор Борисович	ЕГФ БГПИ-БГУ	Вып. НГПИ-БГПИ (1978), д-р биолог. н., проф. каф. анатомии и зоол.	340, 385
344.	*Литви́нова* Нина Демьяновна	иняз	1945, вып. НГПИ, асс. каф. англ. яз., препод. Новоз. педколледжа	396, 409
345.	*Ли́фшиц* Исаак Моисеевич	Физмат НГПИ	1935, вып. физмата (1957), ст. препод. каф. физики	253
346.	*Лоба́нов* Григорий Владимирович	ЕГФ	к. геогр. н., доц. каф. экол. и рац. природопользования	175
347.	*Лози́нская* Тамара Петровна	Филфак НГПИ-БГПИ	1931, вып. НГПИ, к. пед. н. (1978), доц. каф. русс. яз.	93, 106, 118, 140, 212, 221
348.	*Ло́йко* Александр Иванович	Физмат БГПИ	1917, к. техн. н. (1960), доц. каф. ТСО	38, 280
349.	*Лошма́нова* Людмила Тимофеевна	Литфак НГПИ-БГПИ	1929, вып. Ленинград. ГУ; к. филол. н. (1975), проф., декан, зав. каф. русс. яз.	97, 106, 212, 216, 220, 243
350.	*Лупоя́дова* Лариса Юрьевна	Истфак, ректорат БГПИ-БГУ	1962, вып. истфака (1986), к. ист. н., доц. каф. пед., декан фак. доп. обр., первый проректор по уч. работе БГУ	104, 423, 427
351.	*Лухме́нский* Анатолий Васильевич	Физмат НГПИ		38, 42, 261
352.	*Лысе́нко* Анастасия Владимировна	ФЭФ	1981, вып. БГУ (2004), к. эконом. н., доц. каф.	179
353.	*Лысе́нко* Н.А.	ОИК	каф. физвос.	428
354.	*Лы́сов*	Физмат	К. ф.-м. н., зав. каф. физики	263, 265, 271

	Роман Артемьевич	НГПИ		
355.	*Люба́рский* Георгий Николаевич	Биофак НГПИ-БГПИ	1924-2008, вып. Харьков. СХИ, к. с.-з. н. (1963), декан, зав. каф. общей биол.	41, 84, 106, 347
356.	*Люби́мов* Валерий Борисович	ЕГФ	1946, вып. Казах. с/х ин-та (1977), д-р биолог. н., проф. каф. географии, экол. и землеустройства	159,177
357.	*Маги́дин* С. Е.	физмат	Первое десятилетие,	20, 22
358.	*Маду́ев* Аркадий Степанович	ист	проф., первое десятилетие	20
359.	*Ма́евский* Сергей Сергеевич		к. юрид. н.	177
360.	*Мака́ренко* Александра Васильевна	Филфак НГПИ	1929-2015, вып. филфака, препод. каф. русс. яз., препод. Новозыб. ПУ	213, 244
361.	*Мака́ренко* Серафима Ефимовна	Начфак БГПИ	1948, к. пед. н., доц. каф. пед. и псих. детства, зав. каф. нач. образ.	
362.	*Мака́ров* Владимир Иванович	Филфак БГУ	1938, вып. Таганрог. ГПУ (1961), д-р филолог. н., проф., зав. каф. теории и ист. русс. яз.	217
363.	*Мака́ров* Владимир Юрьевич	Физмат БГПИ-БГУ	1953-2013, вып. Орлов. ГПИ, к. ф.-м. н. (1991), доц. каф. мат. анализа	268, 286
364.	*Мака́ров* Сергей Алексеевич	Физмат БГПИ-БГУ	1957-2008, вып. МИФИ им. Баумана (1980), к. ф.-м. н. (1983), доц. каф. инф. и приклад. матем.	183, 189, 268, 276
365.	*Мако́вский* Даниил Павлович	НГПИ	Первый зав. каф. соц.-экон. н.	20, 22
366.	*Макру́шин* Н.Ф.	Ректорат Истфак	Декан, и.о. директора НУИ (05.1937 – 02.1938)	16
367.	*Максиме́нко* Елена Владимировна	Физмат БГПИ-БГУ	1964, вып. БГПИ-МГПИ (1987), к. пед. н. (2000), зам. декана, доц. каф. эксп. и теор. физики	261, 272, 275, 284
368.	*Малаше́вич* Тамара Александровна	Иняз НГПИ-БГУ	1934-2015, вып. Минск. ГПИ, ст. преп. каф. англ. филолог.	44, 118, 396
369.	*Мали́нина* Елена Ивановна	Иняз НГПИ-БГПУ	1928, вып. Архангел. ГПИ, ст. препод. каф. англ. филолог	38, 409
370.	*Мали́нников* Николай Федорович			38
371.	*Мали́нников* Сергей Григорьевич	физмат, ОИК БГПИ-БГУ	1964, вып. физмата (1986), к. филос. н. (1995), зав. каф. философии, декан	120, 125, 184, 194, 279, 285, 422
372.	*Мали́нникова* (Самсонова) Наталья Алексеевна	Физмат БГПИ-БГУ	1968, вып. физмата (1992), к. пед. н. (2000), зам. декана, доц. каф. алг. и геом.	115, 262, 279, 284

373.	*Мало́ва* Ирина Евгеньевна	Физмат БГПИ-БГУ	1952, вып. МГПИ (1975), д. пед. н. (2008), зав. каф. метод. обуч. матем. и ИТ, зав. каф. Брян. ИПКРО, проф. каф. алг. и геом.	28, 80, 114, 142, 152, 263, 269, 277, 286, 288, 336
374.	*Манзо́н* Б. З.	физмат	Первое десятилетие	20, 23
375.	*Мара́хина* Ольга Анатольевна	Физмат БГПИ-БГУ	1967, вып. физмата (1989), ст. препод. каф. эксп. и теор. физики	185, 272, 280
376.	*Маргу́лис* Борис Осипович	физмат	1919, вып. Саратов. ГУ, доц, к. ф.-м. н., доц. каф. мат. анализа	38, 42, 252
377.	*Марко́вич* Лидия Петровна	ЕГФ	1905-1985, вып. Ленинград. СХИ (1938), ст. препод. каф. ботаники, асс. каф. биол. и основ сельск. хоз.	31, 372
378.	*Мартыше́ня* Владимир Викторович	КОН НГПИ-БГПУ	1925-2007, вып. истфака, к. филос. н. (1969), доц. каф. соц.-полит. теории	42, 85, 106, 259, 315
379.	*Марюко́в* Михаил Николаевич	Физмат БГПИ-БГПУ	1954, вып. МГПИ (1976), д-р пед. н. (1998), зав. каф. геом.	184, 188, 198, 268, 287
380.	*Марюко́ва* (Панкина) Надежда Евгеньевна	Физмат БГПИ-БГПУ	1955, вып. МГПИ, к. ф.-м. н., доц. каф. геом.	185, 268,
381.	*Матвее́нко* Александр Сергеевич	Физмат НГПИ	1947, вып. физмата (1970), асс. каф. физики, глава Новозыбкова, Заслуж. учитель, дир. НПУ-НППК	253, 272, 289, 327
382.	*Мато́вников* Александр Вячеславович	физмат	1979, вып. БГУ (2001), к. ф.-м. н. (2009), ст. науч. сотрудник УИЦ «Брянская физическая лаборатория»	199, 272, 282
383.	*Ма́тушкин*	физмат	Первое десятилетие,	20, 22
384.	*Ма́тяш* Наталья Викторовна		1966, вып. Сум. ГПИ (1987), д-р псих. н. (2000), проф., проректор по уч. работе, дир. инст. пед. и психол., проф. каф. общ. и проф. психол.	104, 173
385.	*Маханько́* Евлампия Никитична	ОИК НГПИ	к. эконом. н. зав. каф. филос. и политэкономии	118, 266, 351, 423
386.	*Маханько́* Игорь Григорьевич	Физмат НГПИ	К. ф.-м. н., доц., зав. каф. физики	260, 264, 271, 278
387.	*Ма́хина* (Ткаченко) Наталья Михайловна	физмат	1980, вып. БГУ (2004), к. ф.-м. н. (2009), доц. каф. мат. анализа	185, 199, 268, 283
388.	*Мацу́ева* Антонина Ильинична	СЭИ	Начальник АХЧ	143
389.	*Ме́льник* Владимир Николаевич	ЕГФ	1921-1979, вып. Харьков. Зоо.-Вет. и., ст. препод. каф. общ. биол.	38, 42, 347, 383

390.	*Мельников* Сергей Леонидович	ОИК, ректорат БГПИ-БГУ	1961, вып. истфака (1988), к. пед. н., проф., первый проректор БГУ.	104, 426, 428
391.	*Метелёва* Нина Константиновна	Филфак НГПИ-БГПИ	1944, вып. Ишим. ГПИ, асс. каф. русс. яз.	213
392.	*Мехéдов* Владимир Дмитриевич	КОН БГПИ-БГУ	1939, вып. Высшей партийной школы при ЦК КПСС, к. ист. н. (1978), зав. каф. ист. и политол., ставшей при его заведовании каф. ист., политол. и социол.	203, 421
393.	*Мизáй* Елена Дмитриевна	ОИК	1942, вып. Хабаров. ГПИ, к. филос. н., ст. препод. каф. филос. и науч. коммунизма	420,429
394.	*Мизгáйлов* Владимир Николаевич	Физмат НГПИ Гомель	1936, вып. физмата (1959), Казан. авац. инст. (1962), д-р физ-.-мат. н. (1989), проф. каф. промышл. электроники Гом. ГТУ им П.О. Сухого.	52, 287
395.	*Милкóвский* И.С.	ОИК	Первое десятилетие	20, 23
396.	*Мúллер* Андрей Николаевич	Физмат НГПИ	1935, вып. физмата (1959), асс. каф. физики	253, 271, 341
397.	*Мúллер* Е. Б.	Истфак	Первое десятилетие	20
398.	*Мúллер* Николай Сергеевич	Биофак НГПИ	1904, вып. Ленинград. СХИ, к. геол.-минер. н., доц. каф. общ. биол., декан	38, 117, 140, 159, 347, 368, 385
399.	*Минéнко* Евгений Станиславович	физмат	1967, вып. физмата (1989), зав. учеб. лабораторией	277, 281
400.	*Миськó* Богдан Всеволодович	ОИКОН НГПИ-БГУ	1947-2012, вып. Одес. ГУ (1969), к. ист. н., доц. каф. ист. и полит.	419, 429
401.	*Миськó* Татьяна Алексеевна	БГПИ-БГУ	Нач. отдела кадров с 1982 г.	6
402.	*Митрофáнов* Юрий Михайлович	Деканат филфака, ОИК	1923, Ферган. ГПИ, к. филос. н., доц., декан филфака	38, 43, 118, 124, 212
403.	*Михáйлова* А. Н (М)	Истфак	Первое десятилетие, доц., зав. каф. ист.	20, 101, 257
404.	*Михалёва* Екатерина Павловна	физмат	Зам. декана, к. экон. н.	261
405.	*Михáльченко* Иван Сергеевич	Биофак НГПИ-БГУ	1938-2009, вып. биофака (1961), к. хим. н., зав каф. химии	106, 119, 348, 375, 381
406.	*Михáльченко* Раиса Николаевна	Биофак НГПИ-БГУ	1938, вып. биофака (1961), к. н., доц. каф. химии	381, 389

407.	*Миха́льченко* Сергей Иванович	БГПИ-БГУ	1962, вып. истфака, д-р ист. н., проф., директор НИИ фунд. и приклад. иссл., зав. каф. прав. дисциплин	172, 174, 186
408.	*Моисе́ев* Николай Васильевич	Физмат БГПИ-БГУ	1957, вып. Ростов-н-ДГУ (1979), к. хим. н. (1991), зав. каф. эксп. и теор. физики, зав. каф. БИПКРО	142, 153, 190, 265, 276, 286
409.	*Молча́нов* И.Н.	физмат	Первое десятилетие	20, 23
410.	*Мона́хов* Виктор Степанович	БГПИ-БГУ	1946, вып. Орск. ГПИ (1970), д-р ф.-м. н., проф. ГГУ, зав. каф. алг. и геом. ГГУ, науч. рук. вып. БГПИ-БГУ	188
411.	*Моргуно́ва* Вера Ивановна	АХЧ НГПИ-БГПИ	1921-1997, сотрудник НФ БГУ	38, 42
412.	*Моригеро́вская* Нина Яковлевна	Иняз НГПИ	Каф. немец. яз.	401, 404, 410
413.	*Моро́зов* Александр Дмитриевич	Ректора, физмат НГПИ-БГПИ	1936, вып. физмата, ст. препод. каф. физики, проректор АХЧ	106, 200, 253, 272, 314, 342
414.	*Моро́зова* Людмила Ивановна	ЕГФ	вып. НГПИ, асс. каф. химии	348
415.	*Москале́нко* Ольга Павловна	ЕГФ	1954, вып. Харьков. инт., к географ. н. (1990), доц. каф. геогр., экол. и землеустр.	171, 354
416.	*Мстисла́вский* З.М.	ОИК	Препод. пения в первом десятилетии	20
417.	*Муравьёв*	литфак	Первое десятилетие	20, 30
418.	*Мура́тов* Равиль Хасанович	Филфак НГПИ-БГПИ	1928-1991, вып. Киргиз. ГУ (1953), к. филол. н., доц., зав. каф. русс. яз., декан	118, 212, 216, 226, 242
419.	*Мура́това* Галина Павловна	РиЛ	1931, вып. Киргиз. ГУ, асс. каф. русс. яз., зав. подг. отделением	213, 228, 323
420.	*Му́хин* Эдуард Михайлович	Физмат НГПИ	1932, вып. физмата (1955), к. техн. н. (1971), проф. Тюмен. ВВИУ	285
421.	*Му́хов* Федор Вениаминович	Истфак	Директор рабфака в первом десятилетии	18, 20, 26
422.	*Нагу́рная* Тамара Петровна	Биофак НГПИ	лаборант	458
423.	*Найдёнов* Борис Степанович	Литфак НГПИ	к. пед. н. (1954) доц. каф. литер., Заслуж. работ. культуры	146, 206, 227, 238
424.	*Нам* Ирина Яновна	ЕГФ	1955, вып. МГУ (1978), д-р биол. н., проф. каф. химии	176
425.	*Насве́тников* Михаил Николаевич	Физмат НГПИ-БГУ	1938, вып. физмата (1960), ст. препод. каф. физики, зав. пед. практикой	119, 254, 272, 280

426.	*Нау́менко* Нина Прокофьевна	НГПИ	Зав. канцелярией	38
427.	*Небе́ра* Клавдия Максимовна	Филфак НГПИ	1917, вып. филфака (1933), к. филол. н., доц. каф. русс. яз., НФ БГПУ	20, 38, 118, 212, 219, 242, 458
428.	*Некра́сов* Петр Николаевич	Ректорат	Первый директор – дирек. НАПИ (1930-1932 гг.)	12
429.	*Нели́па* Константин Васильевич	Биофак НГПИ	вып. НГПИ, к. хим. н., зав. каф. химии, декан	18, 38, 116, 206, 351
430.	*Немко́в* Виктор Иванович	Физмат БГПИ-БГУ	1957, вып. физмата (1979), нач. отдела телерадиовещания и массовых коммуник.	153, 294, 333, 340
431.	*Нена́шева* Инесса Васильевна	Биофак НГПИ	вып. НГПИ, ст. препод. каф. общей биол.	347, 379
432.	*Непо́мнящая* Елизавета Григорьевна	Литфак НГПИ-БГПУ	1918, вып. МГПИ (1940), к. филол. н., доц. каф. литер.	38, 65, 95, 117, 159, 213, 238
433.	*Не́стеров* Михаил Николаевич	филфак ФНК	1934, д-р филол. н., зав. каф. русс. яз., зав. каф. русс. яз. и метод. препод. на ФНК (1986-1991)	107, 217
434.	*Не́стерова* Нинель Фёдоровна	Биофак	1927, вып. Мичурин. СХИ, к. с.-х. н., доц. каф. общей биол.	347
435.	*Нефёдов* Николай Иванович	Биофак НГПИ	Первый зав. каф. зоол.	21, 159
436.	*Ни́жников* Александр Иванович	Физмат БГПИ	1946, вып. Балашов. ГПИ (1970), д-р пед. н., зав. каф. мат. анализа БГПИ, проректор по уч. работе МГПУ	268
437.	*Ники́тина* Ирина Николаевна	Филфак БГУ	к. филолог. н, зав. каф. русс., заруб. лит. и масс. коммуникаций	218
438.	*Ники́форова* Елена Ефимовна	Биофак НГПИ-БГПИ	1926, к. хим. н. (1975), доц. каф. химии	348, 379
439.	*Но́виков* Василий Ильич	ОИК	Вып. физмата, к. филос. н., доц. каф. философии	425
440.	*Но́виков* Владимир Васильевич	физмат	1951, вып. Моск. инст. электр. техники (1976), д-р ф.-м. н. (2001), проф., зав. каф. общей физики, дир. УИЦ «Брянская физ. лаборатория»	169, 178, 189, 262, 265, 272, 286
441.	*Но́виков* Михаил Анатольевич	КОН БГПИ	Вып. физмата (1969), к. философ. н., доц. каф. философии доц. КУ (Гомель)	285, 425
442.	*Нога́ева* Роза Марковна	Иняз НГПИ-БГПУ	1929, вып. Ярослав. ГПИ, ст. препод. каф. француз. яз.	397

443.	*Образ* Елена Константиновна	филфак		220
444.	*Овся́нников* Иван Никитич	физмат НГПИ	1935, вып. Тул. ГПИ, препод. каф. физики	141, 271
445.	*Оле́йник* Надежда Ивановна	ОИК	1924, вып. Тул. ГПИ, асс. каф. ин. языков	397
446.	*Оньќов* Тихон Васильевич	Юрфак БГПИ-БГУ	1924-2016, доц. каф. теории и ист. государства и права, Засл. Юрист РФ	85
447.	*О́сипов* Семён Константинович	ЕГФ	Зав. каф. зоол., к. биол. н.	38, 41, 117, 353, 390
448.	*О́сипова* Зинаида Васильевна	Иняз НГПИ	1932, вып. НГПИ, завуч института в 1948 году, асс. каф. ин. языков.	397
449.	*О́сипова* Ирина Васильевна	филфак	1958, к. пед. н. (2004), доц. каф. русс. яз.	223
450.	*Оста́пов* Г.К.		завуч НГПИ	101, 257
451.	*Остро́вская* Раиса Александровна	ОИК, начфак	1941, к. пед. н., доц. каф. пед. и псих.	426
452.	*Охре́менко* Дина Владимировна	физмат, начфак НГПИ-БГПИ	1935-2004, вып. физмата (1957), к. пед. н. (1973), зав. каф. мат. анализа, декан начфака, Заслуж. учитель РФ	57, 106, 129, 163, 263, 284, 300
453.	*Охре́менко* Михаил Григорьевич	Физмат НГПИ-БГПИ	1931, вып. НГПИ, ст. препод. каф. физики	253, 264
454.	*Павле́нко* Василий Сергеевич	ОИК НГПИ	1924, ст. препод. каф. пед. и псих., дир. СШ № 3, № 1.	38, 120, 140, 390
455.	*Па́ндул* Садук Абрамович	Физмат НГПИ	Декан	21, 23, 206, 256
456.	*Панфи́лов* Яков Васильевич	Ректорат	Директор НПИ (1933-1934), НГПУИ (1934-1935), НУИ (1935-1936)	15, 23, 256
457.	*Парфёнов* Владимир Иванович	Физмат НГПИ	1909-1963, зав каф. физики	42, 98, 260, 265
458.	*Пау́ткин* Аркадий Михайлович	Иняз НГПИ	Ст. препод. каф. фр. яз.	400, 408, 415
	Перево́зчиков Евгений Леонидович	Физмат, ИПФ СЭИ	1942, ст. препод. каф. ТСО	280
459.	*Пе́ршин* П. Ф.	Ректорат	Директор НУИ (1938-1939)	16, 23
460.	*Петро́ва* Анастасия Ивановна	Иняз НГПИ-БГПИ	1924-1995, вып. Тамбов. ГПИ, ст. преп. каф. англ. яз.	38, 93, 396, 401, 405
461.	*Петро́ва* Инна Лазаревна	ОИК БГПИ-БГУ	1937, к. пед. н. (1975), доц. каф. пед. и психол.	
462.	*Петро́ва* Кира Константиновна	БиофакНГПИ-БГПИ	1930, вып. Иркут. ГУ, к. биолог. н., зав. каф. зоол.	117,346, 379
463.	*Петру́шкин* Сергей Федорович	Ректорат ОИК БГПИ	1937-1999, д-р пед. н., проф., проректор по ОЗО, зав. каф. пед., секр. парткома БГПИ	103, 107, 142, 319, 423

464.	*Печёнкин* Игорь Петрович	Литфак БГПИ-БГУ	1937-2014, вып. Мичурин. ПИ Тамбовской обл., к. филол. н. (1975), проф., зав. каф. русс. лит. XX в., декан, дир. филолог. инст.	107, 214. 216, 228
465.	*Печёнкина* Таисия Григорьевна	филфак	доц. каф. русс. яз.	223
466.	*Пешехо́нов* Евгений Владимирович	КОН НГПИ-БГПИ	1944, вып. литфака (1966), к. философ. н., доц. каф. науч. ком., декан иняза	52, 125, 399, 425
467.	*Пилаше́вский* П.И.	литфак	Первое десятилетие	21, 30
468.	*Пильча́к* Б.Ю.	физмат	К. ф.-м. н.	258
469.	*Пи́сарев* В.С.	физмат	Первое десятилетие,	21, 22
470.	*Платуно́в* Николай Иванович	истфак	1927, д-р ист. н., проф., зав. каф. ист. XX в.	107
471.	*Плеха́нов* Павел Александрович	Ректорат	Директор НГПИ (1969-1971)	102, 278
472.	*Пло́тников* Михаил Викторович	Физмат БГПИ-БГУ	1955, вып. МГУ (1976), к. хим. н., доц. каф. инф. и прикл. мат. БГУ, каф. ИТ БГИТУ	276, 286
473.	Пого́нышев Владимир Анатольевич	СЭИ БГУ	1955, вып. физмата (1977), д-р технич. н. (2000), проф. каф. матем., физики и информатики БГАУ	57, 285, 288
474.	*Пого́нышева* Дина Алексеевна	СЭИ БГУ	1955, вып. физмата (1977), д-р пед. н. (2010), проф., зав. каф. автоматиз. информ. систем и технологий БГУ	57, 285, 288
475.	*Погоре́льцев* Владимир Федорович	Литфак НГПИ-БГУ	1943, вып. НГПИ, к. филол. н. (1974), доц. каф. литер.	118, 221, 226
476.	*Подго́рный* Алексей Захарович	ОИК НГПИ	ст. препод. каф. физвос.	428, 430
477.	*Подреби́нникова* Светлана Авдеевна	Биофак НГПИ	вып. НГПИ (1960), асс. каф. ботаники	346. 379
478.	*Полу́нина* Александра Викторовна	АХЧ БГПИ	сотрудник	39
479.	*Поляко́в* Лев Яковлевич	Физмат НГПИ ГГУ	1936-2008, вып. физмата 1959); к. ф.-м. н. (1966), доц.; зав. каф., декан матфака ГГУ, уч. секр. Совета ГГУ.	52, 112, 161, 283, 310, 313
480.	*Попо́в* Владимир Иванович	физмат	Проф. каф. матем., первое десятилетие	21
481.	*Попо́в* М.В.		Работал на физмате в 1957 г.	260

482.	*Попо́в* Павел Аркадьевич	Физмат БГПИ-БГУ	1961, вып. физмата (1983), д-р ф.-м. .н. (2015), проф. каф. эксп. и теор. физики, ведущий науч. сотр. УИЦ «Брянская физ. лаборатория»	169, 178, 191, 283, 288, 340
483.	*Попо́ва* Екатерина Александровна	физмат	1979, вып. физмата (2001), зав. учебной лабораторией	281
484.	*Попо́ва* Софья Владимировна	Деканат филфака	к. филол. н. (1952), декан, зав. каф. литер.	117, 146, 206, 215, 220, 232, 246
485.	*Посла́вская* Екатерина Сергеевна	Иняз НГПИ	1922, вып. Харьков. ГПИ, ст. препод. каф. француз. яз.	397
486.	*Поте́йкин* Н.В.	биофак	Декан естфака	21, 24, 120, 352, 368
487.	*По́тупов* Евгений Васильевич	Журфак БГУ	1953, вып. иняза (1974), гл. ред. «БУГ» (2005-2015)	90, 133, 138, 409
488.	*Пра́виков* Владимир Владимирович	Иняз НГПИ	зав. каф. фр. яз.	400, 403
489.	*Пра́гин* Израиль Леонидович	ФОП НГПИ	1914-1981, вып. Минск. консерват. (1941), музыкант и композитор, ДК г. Новозыбкова	147
490.	*Прибы́льский* Николай Ефремович	Биофак НГПИ	Каф. геогр.	58, 369
491.	*Пригоро́вский* Виктор Иванович	Физмат НГПИ	Методика матем., учитель СШ № 2 г. Новозыбкова	266
492.	*Приста́вко* Лидия Алексеевна	Иняз НГПИ	1942, вып. Минск. ГПИ, асс. каф. немец. яз.	397
493.	*Прихо́да* Ирина Алексеевна		д-р сельскохоз.н.	175 ,179
494.	*Прище́п* Николай Иванович	Биофак НГПИ-БГУ	1948, вып. биофака (1971), д-р с.-х. н. (1996), проф.	119, 355
495.	*Про́зоров* Григорий Степанович	ОИК НГПИ	1899-1969, проф., зав. каф. пед.	21, 116, 140, 206, 219, 369, 432
496.	*Проко́фьев* Игорь Леонидович		к. биол. н., доц.	178
497.	*Пру́пес* Афанасий Борисович	ФОП НГПИ	Вып. истфака, препод. ФОПа	39, 41, 146
498.	*Прыгуно́в* Василий Иванович	ОИК НГПИ-БГПИ	1939, вып. Львов. ИФК, ст. препод. каф. физвос.	387, 421, 430
499.	*Прядёхо* Алексей Анатольевич	Ректорат, ОИК	1960, вып. физмата (1982), д-р пед. н. (2000), зав. каф. пед., прор. по инф. БГУ	284, 287, 423
500.	*Прядёхо* Анатолий Николаевич	Ректорат, УМУ БГУ, ОИК НГПИ-БГУ	1933, вып. физмата (1956), д-р пед. н., проректор по ОЗО, по учеб. работе (более 20 лет), нач. УМУ, зав. каф. пед., Засл. учитель	102, 103, 119, 131, 284, 287, 385, 423, 434

501.	*Пу́клин* Виктор Иванович	ЕГФ, деканат	Декан	21, 23, 101, 351
502.	*Пу́личева* Галина Егоровна	Физмат БГПИ-БГУ	1940, вып. Хабаров. ГПИ, к. пед. н.(1978), зав. каф. мат. анализа, доц. каф. геом.	115, 153, 263, 286
503.	*Пу́личева* Елена Аркадьевна	Физмат БГПИ-БГУ	1968, вып. БГПИ (1989), к. ф.-м. н. (1994), доц. каф. мат. анализа, учитель лицея № 1 г. Брянска	194, 269, 283
504.	*Пути́лов* Сергей Васильевич	Физмат БГПИ-БГУ	1952, вып. физмата (1976); к. ф.-м. н. (1983), зав. каф. алг. и геом.	120, 163, 263, 267, 283
505.	*Пыри́лов* И.Г.	литфак	Первое десятилетие	21, 25
506.	*Разуме́ев* Михаил Лазаревич	КОД БГПИ	Вып. филфака, к. философ. н., доц. каф. философ., секр. ком. комс.	124, 429
507.	*Ра́кова* Нина Кондратьевна	ОИК	Вып. НГПИ, ст. препод. каф. политэкономии	420, 429
508.	*Ранчи́нский* Виктор Павлович	Истфак БГПИ-БГУ	1949, вып. РУДН, к ист. н (1984), декан	107
509.	*Ра́скин* З.М.	ист	К. ист. н.	117, 220
510.	*Распо́пова* Татьяна Анатольевна	филфак	1974, вып. БГПУ (1996), к. филолог. н., доц. каф. русс. яз.	217
511.	*Рассо́ленко* Петр Иванович	Физмат НГПИ-БГПИ	1927-1992, вып. физмата (1962); ст. препод. каф. алг.	39, 106, 161, 200, 327
512.	*Расторгу́ев* Павел Андреевич	Литфак НГПИ	1881-1959, вып. ист.-филолог. фак. МГУ (1908); д-р филол. н., зав. каф. русс. яз.	21, 25, 116, 157, 216, 231
513.	Ре́ва А. Д.	Истфак	Первое десятилетие	21
514.	*Ре́зников* Яков Давыдович	ОИК	каф. физвос.	428
515.	*Ретивы́х* Михаил Васильевич	ФОП, СЭИ БГПИ-БГУ	1945, вып. МГИ культуры, д-р пед. н. (1997), проф., декан ФОП, директор СЭИ БГУ	142, 152, 427
516.	*Ро́гонов* Петр Петрович	КОН НГПИ-БГПИ	1942-2009, вып. физмата (1969), к. философ. н. (1975), доц. каф. философии, проф. БИТМа, депутат Гос. Думы	102, 138., 281, 285, 316, 325, 330
517.	*Ро́гонова* Раиса Сергеевна	Литфак НГПИ-БГУ	1946, вып. литфака (1968), к. филол. н. (1991), доц. каф. русс. яз.	224
518.	*Ро́дикова* Евгения Геннадьевна	Физмат БГУ	1987, вып. физмата (2010), к. ф.-м. н. (2014), ст. препод. каф. мат. анализа	185, 196, 283, 336
519.	*Рожде́ственский* Владимир Васильевич	Физмат НГПИ	Вып. физмата НГПИ (1934), к. ф.-м. н.	18, 22, 28
520.	*Романо́вский* Владимир Григорьевич	ОИК НГПИ-БГПИ	Ст. препод. каф. физвос.	428, 430

521.	*Росляко́ва* Екатерина Александровна	физмат	1979, вып. БГУ (2002), ст. препод. каф. инф. и приклад. матем.	277, 280
522.	*Росси́хин* Юрий Алексеевич	физмат	1944, вып. Воронеж. ГПИ, к.ф.-м. н., доц. каф. физики	253, 333, 339
523.	*Росси́хина* (Кандыбина) Галина Николаевна	Иняз НГПИ-БГУ	1949, вып. Курск. ГПИ, к. филол. н., проф., декан, зав. каф. нем. яз.	397, 400
524.	*Ру́бина* Галина Валерьевна	Физмат БГПИ СЭИ	1949, д-р пед. н., проф. каф. ТСО, академик Межд. акад. информатизации	280
525.	*Рудако́в* Игорь Алексеевич	Физмат СЭИ БГПИ-БГУ	1959, вып. МГУ (1981), д-р ф.-м. н. (2008), зав. каф. мат. и модел. эксп. систем, проф. каф. прикл. матем. МГТУ им. Н.Э. Баумана	143, 153, 187, 203, 288
526.	*Ру́дник* Ирина Борисовна	БГПИ-БГУ	Начальник отдела аспир. и докт.	169
527.	*Русако́в* Степан Афанасьевич	БИИЖТ Гомель	1933-2000, вып. физмата (1955); д-р ф.-м. н., проф., ст. науч. сотр. ГО ИМ АН БССР, зав. каф. матем. Белорус. ГУТ	57, 139, 161, 283
528.	*Русако́ва* (Довбня) Татьяна Владимировна	Иняз НГПИ-БГУ	1946, вып. Орлов. ГПИ, кан. пед. н., доц. каф. немец. яз.	397
529.	*Русако́ва* Таисия Васильевна	АХЧ	Вахтер, ветеран Великой Отечественной войны	
530.	*Ручко́* Леонид Иванович	филфак	1931, вып. филфака, к. филол. н. (1973), доц. каф. русс. яз.	118, 213
531.	*Рыба́лко* Василий Моисеевич	ректорат, иняз НГПИ	декан, проректор по ОЗО	39, 399
532.	*Ры́бчин* Владимир Ефремович	Биофак НГПИ-БГПИ	1936-1992, вып. биофака (1961), к. биолог. н., зам. декана, доц. каф. зоол.	247, 346
533.	*Рыжко́в* Иван Феоктистович	АХЧ БГПИ	Сантехник	39, 43
534.	*Рымако́в* Афанасий Карпович	ОИК	1903, ст. препод. каф. пед.	117, 140, 266, 405
535.	*Рябоко́нь* Антонина Фёдоровна	ОИК	1943, вып. НГПИ, асс. каф. ин. языков	379
536.	*Ря́тин* Анатолий Григорьевич	ФИЗМАТ	1939, вып. Калинин. ГПИ, к.ф.-м.н., ст. пр. каф. мат. анализа	252, 333
537.	*Са́вичева* Галина Владимировна	НФ БГУ	1980, вып. Новозыбков. филиала БГУ (2003), к. ф.-м. н., ст. препод.	165, 283
538.	*Савостьяно́к* Василий Иванович	НГПИ	Вып. Москов. ИК, зав. библиотекой	39, 41, 441

539.	*Саланко́ва* Светлана Евгеньевна	физмат, факультет технол. и дизайна	1975, к. пед.н. (2002), доц. каф. инф. и прикл. матем., зав. каф. теории и методики проф.-техн. образования	277, 284
540.	*Са́лихов* Владислав Хасанович	Физмат БГПИ-БГУ	д-р ф.-м. н., проф.каф. алг., БГТУ	165
541.	*Само́йлов* Николай Никифорович	ОИК БГПИ-БГУ	1928-2009, д-р мед. н., проф., зав. каф. основ мед. подготовки, Засл. деят. науки РФ, Почётный проф. БГУ	107, 171, 431
542.	*Саморо́дский* Пётр Степанович	Физмат, ИПФ	1947, вып. БТИ, к. техн. н., проф. каф. технол.	171
543.	*Самоча́това* Олимпиада Яковлевна	Литфак НГПИ-БГПУ	1918-1988, вып. МГУ, д-р филолог. н., проф., зав. каф. русс. лит.	117, 124, 213, 239
544.	*Само́шкин* Михаил Иванович	КОН БГПИ-БГУ	1936-2012, вып. ВПШ (1968), к. ист. н. (1974), доц. каф. ист. партии, предс. месткома	424
545.	*Самусёв* Т. С.		Первое десятилетие, погиб в годы ВОВ	21
546.	*Са́пов* Г.В	ОИК НГПИ	К. экон. н., доц. каф. политэконом.	278, 401, 425
547.	*Са́пова* Дина В.	ОИК НГПИ	К. экон. н., доц. каф. политэконом.	278, 401, 425
548.	*Сафо́нов* Сергей Аврамович	Белорус. ГУ транс. г. Гомель	1932, вып. физмата (1954), к.ф.-м.н., доц. каф. матем. БИИЖТ, с.н.с. ГО ИМ АН БССР	161, 283
549.	*Сафро́нов* С.С.		Зам. директора (Т.Ф. Куклина) по уч. части	22, 39, 258
550.	*Сафро́нова* Тамара Николаевна	Иняз БГПИ	К. филол. н., зав. каф. англ. филол.	400
551.	*Сахалту́ев*	филос		117
552.	*Свиридов* Валерий Егорович	начфак	Зам. декана, зав. каф., декан (1996-1998) начфака	125, 426
553.	*Свиридова* Людмила Петровна	Ректорат БГПИ-БГУ	Помощник ректора	103, 203
554.	*Селезнёв* Олимпий Матвеевич	ОИК НГПИ	1904-1971, вып. Москов. ИФК, зав. каф. физвос.	41, 98, 140, 206,278, 424
555.	*Селезнёва* Татьяна Зиновьевна	ФОП НГПИ	1917-1976, препод., музыкант	
556.	*Семёнов* Сергей Тихонович	ОИК НГПИ-БГПИ	1921, вып. Львов. ИФК, зав. каф. физвос.	39, 42, 98, 106, 140, 421
557.	*Семёнова* Капитолина Ивановна	Деканат филфака	к. филол. н. (1956), декан, зав. каф. русс. яз.	101, 117, 146, 215
558.	*Серге́ева* Валентина Федоровна	филфак	к. пед. н. (1956), доц. каф. русс. яз.	21, 116, 218, 222

559.	*Се́рохов* Вячеслав Дмитриевич	Биофак БГПИ-БГУ	1940, вып. Вологод. ГПИ, к. хим. н., зав. каф. химии	348
560.	*Сидоре́нко* Владимир Порфирьевич	ОБЛОНО	Вып. филфака (1956), к. пед. н.	128, 133, 137, 143, 205
561.	*Си́доров* Александр Алексеевич	Физмат НГПИ-БГУ	1952, вып. физмата (1974), к. ф.-м. н. (1988), зав. каф. теорет. физики	119, 169, 185, 190, 265
562.	*Сизо́ва* Евгения Николаевна	Иняз НГПИ	1922, вып. Тамбов. ГПИ, ст. препод. каф. немец. яз.	396, 401
563.	*Силено́к* Надежда Владимировна	НФ БГУ	1975, вып. физмата (1997); к. ф.-м. н. (2003), доц. каф. матем., физ. и инф.	165, 283
564.	*Си́льченко* Наталья Анатольевна	Физмат БГПИ-БГУ	1975, вып. БГПИ (1997), ассистент каф. геом., уч. гим. № 6 г. Брянска	115, 268, 277
565.	*Симоне́нко* Виктор Дмитриевич	СЭИ	1937-2006, вып. Харьков. Политехн. ин-та (1965), д-р пед. н. (1988), д-р эконом. н., член-корреспондент РАО, заслуж. деятель н. РФ, декан	107, 142, 143, 168
566.	*Симуко́ва* (Иноземцева) Светлана Васильевна	Физмат БГПИ-БГУ	1971, вып. физмата (1993), к. пед. н. (1997), доц. каф. эксп. и теор. физики	272, 276, 284
567.	*Сини́цын* Василий Михайлович	Физмат	Доц., зав. каф. физики	21, 22, 263
568.	*Сиро́тинина* А.С.	филфак	Первое десятилетие	21
569.	*Ски́ба* Александр Николаевич	ГГУ	1949, вып. физмата НГПИ (1972); д-р ф.-м. н. (1993), проф. Гомел. университета	57, 139, 163
570.	*Скоробога́тая* Мария Афанасьевна	Физмат НГПИ-БГУ	1929, вып. физмата (1953), к. пед. н. (1973), зав. каф. матем. анализа	98, 120, 141, 251, 268, 284, 303
571.	*Скоробога́тый* Валентин Андреевич	Физмат НГПИ-БГУ	1923-2015, вып. физмата (1950), ст. препод. каф. мат. анализа	42, 85, 251, 267
572.	*Скре́метов* Иван Павлович	Истфак	Директор рабфака, первое десятилетие	18, 25, 26
573.	*Скурато́вская* Людмила Адамовна	НГПИ	Секретарь деканата физмата, НПУ	458
574.	*Слюня́ев* Федор Васильевич	Ректорат КОН НГПИ-БГПИ	1918-2008, вып. Горьков. ГПИ (1939); ВПШ (1955), ректор (1971-1980); к. филос. н., доц., зав. отд. н. и уч. завед. обкома партии	36, 42, 44, 102, 104, 111, 123, 292, 313, 419
575.	*Смирно́в* Владимир Григорьевич	Литфак НГПИ	1937, вып. Калинин. ГПИ, ст. препод. каф. русс. и заруб. литер.	213

576.	*Со́болев* Николай Антонович	Литфак НГПИ-БГПИ	1925, Смолен. ГПИ, к. пед. н., зам. декана	39, 42, 159, 167, 212
577.	*Со́йкин* С.И.	филфак	Первое десятилетие, зам. директора НГПИ	17, 25
578.	*Соколо́ва* Анна Ивановна	Деканат филфака	Декан филфака	215
579.	*Соловьёв* Павел Петрович	Ректорат, истфак ОИК	1901-1993, вып. Казан. ГПИ, к. истор. н. (1955), доц. каф. ист., ректор (1959-1969)	42, 48, 102, 147, 304, 384, 424
580.	*Соловьёва* (Фрунтова) Лидия Ильинична	Иняз НГПИ	зав. каф. фр. яз.	49, 117, 401, 405
581.	*Соло́менник* Виктор Дмитриевич	Физмат, ректорат НГПИ-БГУ	1945, вып. физмата (1968) , доц. каф. общ. физики, дир. НФ (1995-2004), прор. по АХЧ, пред. месткома	44, 104, 153, 200, 271
582.	*Со́пова* Нина Константиновна	Истфак БГПИ-БГУ	1930, вып. МГУ, декан истфака	107
583.	*Соро́кина* Марина Михайловна	Физмат БГПИ-БГУ	1971, вып. физмата (1993); к. ф.-м. н. (1998), доц. каф. алг. и геом., зам. декана	165, 185, 193, 261
584.	*Софро́нов* Ф.Н.		Первое десятилетие	22
585.	*Со́чень* Екатерина М.	Физмат НГПИ		260, 266
586.	*Со́чень* Тимофей Степанович	Физмат НГПИ-БГПИ	1920, вып. НГПИ, ст. препод. каф. матем.	39, 42, 141, 252
587.	*Станке́вич* В.Н.		Первое десятилетие, погиб в годы ВОВ	22
588.	*Стафе́ев* Григорий Исаевич	Литфак НГПИ	Вып. НУИ (1938), к. филол. н. (1969), доц. БТИ, исследователь творч. А.К. Толстого	224
589.	*Степани́щева* Муниба Нафиковна	Физмат БГПИ-БГУ	1952, вып. Башкир. ГПИ, к. ф.-м. н., зам. декана, доц. каф. эксп. и теор. физики	203, 261, 272, 287
590.	*Столяро́в* Геннадий Викторович	НФ БГУ	Д-р эконом. н., проф.	160
591.	*Стратано́вич* Владимир Федосеевич	ист	Вып. НГПИ (1958), Лауреат Гос. премии	135
592.	*Стратие́нко* Елена Николаевна	ОИК БГПУ-БГУ	1962, вып. Виницкого мед. и. (1988), д-р мед.н. (2003), проф. каф. физ. восп. и основ мед. знаний	177
593.	*Стро́гонов* Леонид Владимирович	ОИК НГПИ-БГПИ	1930, вып. Смолен. ГПИ, ст. препод. каф. физвос.	147, 392, 421

594.	*Стро́гонова* (Максименко) Наталья Юрьевна	ОИК НГПИ-БГПИ	1931, вып. Москов. ИФК, ст. препод. каф. физвос.	147, 403, 428
595.	*Сулимцев* Тихон Иванович	ОИК	к. пед. н., доц., зав. каф. физвос.	424
596.	*Сулóев* Анатолий Тихонович	Биофак НГПИ-БГУ	1937-2010, вып. биофака, к. биолог. н. (1971), доц. каф. анат. и физиол., предс. месткома.	118, 147, 310, 346
597.	*Суха́нова* Наталья Николаевна	физмат	вып. Воронеж. ГУ, к. ф.-м. н., доц. каф. мат. анализа	368
598.	*Сухору́к* Людмила Ивановна	Физмат НГПИ	1944, вып. НГПИ, асс. каф. мат. анализа	252
599.	*Сучкóв* Виктор Григорьевич	Физмат НГПИ	1916, вып. Казан. ГУ, ст. препод. каф. физики	39, 42, 68, 253
600.	*Сушинов* Павел Михайлович	Иняз НГПИ-БГПИ	1927, вып. Ярослав. ГПИ, к. филол. н., доц., зав. каф. нем. яя.	39, 117, 396
601.	*Сыромóлотова* О.В.	физмат БГПИ	1947, с. препод. каф. мат. ан.	165
602.	*Сыромя́тников* П. Г.	Истфак	Декан истфака в первом десятилетии	22
603.	*Сычёва* Надежда Васильевна	БГТУ	Вып. физмата (2005), к. пед. н. (2013), доц. каф. высшей матем.	285
604.	*Такунóв* Лев Васильевич	Физмат БГПИ-БГУ	1942-2013, вып. Ленинград. ГПИ, к. ф.-м. н., доц. каф. теор. физики БГУ, общей физики БГТУ	75, 272
605.	*Тапéро* Иван Григорьевич	Физмат НГПИ-БГУ	1937-2007, вып. физмата (1959); ст. преп. каф. алг.	161, 252
606.	*Тапéро* Татьяна Борисовна	Физмат НГПИ-БГУ	1936, вып. Ярослав. ГПИ, ст. препод. каф. алг. и геом.	153, 197, 252
607.	*Тара́нов* Ефим Дорофеевич	Истфак	директор рабфака, первое десятилетие, погиб в годы ВОВ	18, 22, 25
608.	*Тарасéнко* Иван Кондратьевич	ОИК НГПИ	1922, к. пед. н. (1960), зав каф. пед. и псих., НФ БГПУ	39, 41, 423
609.	*Тара́сов* Вячеслав Фёдорович	Физмат БГПИ	1938, канд. ф.-м. н., зав. каф. мат. анализа, БГТУ	263, 268
610.	*Тарико* Ольга Стефановн	филфак	1971, вып. литфака БГПИ, к. филол. н. (2000), доц. каф. русс. яз., председ. проф. комитета БГУ	229
611.	*Тарико* Пётр Васильевич	Ректорат, филфак	1968, вып. филфака БГПИ (1991), к. филол. н., зав. отд. журналистики, проректор по общ. вопросам и безоп. БГУ	104, 217
612.	*Тата́ринцева* Тамара Ильинична	ФТиД	1951, вып. БГПИ (1973), к. тех. н., доц. каф. теории и методики проф.-тех. образ.	143

613.	*Тесёлкин* Николай Максимович	Филфак НГПИ	1923, вып. Киргиз. ГУ, ст. препод. каф. русск. яз.	39, 42, 213
614.	*Ти́хонова* Людмила Михайловна	Иняз НГПИ-БГПИ	1952, вып. НГПИ, препод. каф. англ. филол.	124
615.	*Ткаче́нко* Алексей Стефанович	ОИК БГПИ-БГУ	1935-2005, вып. Горьк. ГПИ (1958), д-р псих. н., проф., зав. каф. псих., ветеран Великой Отечественной войны	
616.	*Ткаче́нко* Ирина Марковна	ОИК НГПИ-БГПИ	1926, Ставропол. ГПИ, зав каф. ин. яз.	44, 86, 118, 396
617.	*То́кман* Иван Иванович	Физмат НГПИ-БГПИ	1923, вып. Ростов. ГУ, ст. препод. каф. физики	41, 86, 251, 292, 308
618.	*Толча́ин* Григорий Александрович	Биофак НГПИ	к. биолог. н., зав. каф. ботаники	39, 41, 117, 352
619.	*Тонки́х* Александр Павлович	Начфак БГПИ-БГУ	1957, вып. МГУ (1979), к. ф.-м. н., проф., декан, зав. каф. БИПКРО, проф. каф. теор. и метод. нач. общ. и музык. образ.	142, 367, 279, 300
620.	*Трави́нская* Нина Сергеевна	КОН НГПИ	ст. препод. каф. ист. партии	39, 42, 118, 220, 315
621.	*Тру́бников* Сергей Владимирович	Физмат БГПИ-БГУ	1954, вып. МГУ (1977), к. ф.-м. н. (1980), зав. каф. мат. анализа, зав. каф. инф. и приклад. матем.	187, 203, 262, 276
622.	*Туте́вич* П.Н.			120, 215
623.	*Тюкачёв* Николай Алексеевич	Истфак БГПИ-БГУ	1952, вып. МГУ, д-р ист. н, доц. каф. отечеств. ист.	
624.	*Тю́тин* Виталий Иванович	Физмат НГПИ Гомель	1953, вып. физмата (1976); асс. каф. матем. НГПИ, к. ф.-м. н., доц., зав. каф. высш. матем.	124, 163, 283
625.	*Тя́сто* Б.Ф.	физмат	Первое десятилетие	22, 23
626.	*Удовиче́нко* Александра А.	ОИК НГПИ	1951, вып. биофака (1973), асс. каф. физвос., СШ № 8.	421
627.	*Укра́инцев* Василий Иванович	ОИК НГПИ	1929-2015, вып. Белорус. ИФК, ст. препод. каф. физвос., НПУ	147, 387, 421
628.	*Усов* Григорий Емельянович	КОН НГПИ-БГПИ	Вып. истфака, зав. каб. каф. общ. н.	39, 41, 106
629.	*Ушако́ва* Валентина Андреевна	КОН БГПИ	к. ист. н. (1975), зав. каф. ист. КПСС	421
630.	*Федосе́ев* Юрий Евдокимович	Иняз НГПИ-БГПИ	Вып. НГПИ, зав линг. кабинетом	39, 42, 398

631.	*Федо́сенко* Петр Борисович	Физмат НГПИ-БГПУ	1919-1989, МГПИ (1947), ст. препод. каф. физики	42, 66, 87, 251
632.	*Федько́ва* (Цуканова) Светлана Анатольевна	Физмат БГПИ-БГУ	1968, вып. физмата (1992), специалист по учебно-метод. работе	263
633.	*Ферапо́нтова* К.З.	истфак	Декан истфака в первом десятилетии	22
634.	*Фе́щенко* А.М.		Первое десятилетие	22,24
635.	*Фре́нкель* И.	ОИК	Первое десятилетие, психолог	22,30
636.	*Хабло́в* А.А.		Лаборант первого десятилетия НГПИ	39
637.	*Ха́йкин* М.С.		Работал на физмате в 1957 г.	260
638.	*Хале́мский* Иосиф Зиновьевич	Иняз НГПИ	к. филол. н., декан, доц. каф. англ. яз.	39, 41, 117, 399
639.	*Ханапе́тов* Иван Васильевич	Физмат БГПИ	Уч. мастер каф. физики	39, 43,272
640.	*Ха́чева* Галина Юрьевна	Физмат БГПИ-БГУ	1959, вып. Горьков. радиотехн. ин-та, к. ф.-м. н. (1998), доц. каф. информ. и приклад. матем.	268, 277, 287
641.	*Хмыро́в* Серафим Борисович	Физмат НГПИ	к. ф.-м. н., зав. каф. физики	271
642.	*Холодо́вская* Елена Ивановна	ОИК	1945, вып. Смолен. ГПИ, каф. философии	420
643.	*Холодо́вский* Владимир Евгеньевич	Физмат НГПИ-БГУ	1946, вып. Читин. ГПИ, к. ф.-м. н. (1978), доц. каф. мат. анализа	171, 252, 269, 287
644.	*Хомяко́ва* Клавдия Михайловна	физмат	1961, вып. ЕГФ БГПИ (1988), зав. уч. кабинетом физмата	281
645.	*Хо́нькин*	истфак	Декан	117
646.	*Хрещено́к* О.И.	физмат	Секретарь деканата в 50-х годах	260
647.	*Хроменко́в* Пётр Александрович	МГОУ	Вып. НГПИ (1974), д-р пед.н., проф. каф. пед. Москов. гос. област. университета (МГОУ); член-корреспондент РАЕ.	285
648.	*Хромено́к* Василий Григорьевич	ОИК НГПИ	1968, вып. НГПИ, зав каф. пед. и психол.	39, 42, 139, 423
649.	*Хро́мов*	филфак	Первое десятилетие	22, 25
650.	*Цебро́вская* Татьяна Андреевна	ФОП НГПИ	1935, вып. литфака, Заслуж. работ. культуры РСФСР	146, 147
651.	*Цыганко́ва* Антонина Акимовна	Биофак НГПИ-БГПИ	ст. лаб. каф. ботаники	106
652.	*Цыгано́к* Николай Фёдорович	ГГУ	1921-1967, вып. физмата (1948), к. ф.-м. н., зав. каф. общ. физики ГГУ	283

653.	*Цыркýн* Николай Васильевич	Биофак НГПИ	1886-1952, вып. Киев. ПИ (1912), доц. (1930-1941, 1944-1951), уч. Первой миров. войны (1914-1918)	22, 24, 159, 355
654.	*Цыркýн* Юлия Николаевна	ФОП НГПИ	1949, Моск. худ. училище, Заслуж. работ. культуры РФ	151
655.	*Чáйкин* Александр Семёнович	ФТ иД	1955, вып. БИТМа (1979). к. тех. н., доц. каф. теории и методики проф. образования	176
656.	*Чернобáев* Владимир Николаевич	Физмат НГПИ	Вып. физмата, руководитель педпрактики	146, 307
657.	*Черноýсова* Нина Семёновна	филфак		120, 220
658.	*Чернюгóв* Ф.Е.	зам	Зам. дир. НГПИ в 1941, погиб в годы ВОВ	17, 39
659.	*Чернáвская* Елена Анатольевна	филфак	1974, вып. БГПИ, к. филол. н.(2001), доц. каф. русс. яз.	217, 229
660.	*Чернáвская* Людмила Александровна	иняз	К. пед. н.	53, 401
661.	*Чеслáвская* Людмила Альбертовна	Иняз БГПИ	1948-2007, к. филолог. н., декан, зав. каф. франц. яз.	399
662.	*Чижéвская* Людмила Ивановна	Физмат Начфак	1932, вып. физмата (1954), доц.	120, 129, 253
663.	*Чижéвский* Евгений Алексеевич	Ректорат, Физмат НГПИ-БГУ	1931-2014, вып. физмата (1954), к. пед. н. (1971), проф., проректор по уч. работе, декан, зав. каф. теор. физики	44, 102, 103, 119, 130, 208, 261
664.	*Чиспиáков* Сергей Валентинович	Физмат БГПИ-БГУ	1969, вып. физмата (1993); к. ф.-м. н. (2000), доц. каф. алг. и геом.	165, 193, 268, 277, 283
665.	*Чистякóв* П.Е.	филфак	Первое десятилетие, погиб в годы ВОВ	18, 22, 25, 30
666.	*Чубýр* Артур Артурович	Истфак БГПУ-БГУ	1966, вып. Курск. ГПИ (1988), к. ист. н., доц., доц. каф. отеч. ист.	175
667.	*Чуйкó* М.И.		зав. каф. в первом десятилетии	18, 22, 116
668.	*Чýчин* Дмитрий Иванович	ЕГФ БГПИ-БГУ	вып. биофака (1983), к. георг. н. (1997), доц. каф. геогр., экол. и землеустройства, зав. студ. бюро БГУ	116, 170
669.	*Шабаршóва* Екатерина Леонидовна	Иняз НГПИ	1944, вып. Горьков. ИИЯ, асс. каф. французз. яз.	397
670.	*Шаблúнский* Николай Васильевич	КОН НГПИ	ст. препод. каф. политэк., секр. партбюро НГПИ	39, 42, 102, 222, 305
671.	*Шáгин* Анатолий Иванович			340

672.	*Ша́дрин* Виктор Иванович	Иняз БГПИ	к. филол. н., доц. каф. англ. филол., декан	399
673.	*Ша́дрина* Надежда Амиршоевна	Иняз БГПИ	к. филол. н., доц. каф. англ. филол.	415
674.	*Шамоя́н* Файзо Агитович	Физмат БГПИ-БГУ	1945, вып. Ереван. ГУ, д-р ф.-м. н., зав каф. мат. анализа	181, 262, 270
675.	*Ша́нцев* Виктор Тимофеевич	иняз	к. филол. н., НФ БГУ	400
676.	*Шапова́лова* Валентина Тимофеевна	Физмат БГПИ	1954, вып. литфака, секретарь по ОЗО	263
677.	*Шафро́нов* Александр Дмитриевич	ОИК	1938, вып. Саратов. с/х ин-та (1961), д-р экон. н., проф. каф. экономики и управления	422
678.	*Шашко́в* Юрий Михайлович	истфак	1947, вып. МГУ, к. ист. н., доц. каф. отечественной ист.	462
679.	*Шашко́ва* Светлана Ивановна	Филфак БГПИ-БГУ	1947, к. филол. н., доц. каф. русс. яз.	224
680.	*Шварц* Израиль Ефремович	ОИК	1919-1989, Одес. ГПИ (1936), доц. каф. псих., зав. каф. пед. и псих., д-р псих. н. в Пермском ПИ	117, 140, 423, 433
681.	*Шевляко́ва* Ольга Николаевна	Иняз БГПИ	к. филол. н., зав. каф. англ. филол., декан	400
682.	*Шевче́нков* Петр Глебович	ЕГФ БГПИ-БГУ	1929-2008, вып. Смолен. ГПИ, к. географ. н., зав каф. геогр., секретарь парткома БГПИ	103
683.	*Шевче́нкова* Татьяна Фёдоровна	ЕГФ БГПИ-БГУ	1939, вып. Смоленск. ГПИ, к. геогр. н., доц. каф. физ. геогр.	354
684.	*Шелого́н* Р.П.	ОИК	к. пед. н., зав.каф. физвос.	424
685.	*Шерпа́ев* Николай Васильевич	Физмат СЭИ БГПИ-БГУ	1951, вып. Саратов. ГУ (1974), к. пед. н. (1989), доц. каф. мат. анализа, доц. каф. информ. и приклад. мат., доц. каф. информ. техн. РУК	268, 276, 287
686.	*Шинако́в* Евгений Александрович	истфак	1955, вып. МГУ (1977), д-р ист. н., проф. каф. отечеств. ист.	175
687.	*Ши́шкина* Антонина Ефимовна	БГПИ	Юрист, доц.	39
688.	*Шки́тырь* Оксана Николаевна	ОИК	1964, вып. БГПИ (1986), к. пед.н., доц., зав. каф. физвос. и основ медиц. знаний	424
689.	*Шлеенко́ва* Л.М.		Работала на физмате в 1959 г.	260
690.	*Шлык* Владимир Владимирович	Ректорат, Физмат НГПИ-БГУ	1941, вып. физмата (1963); д-р пед. н. (2000), проф., декан, проректор по ОЗО, первый проректор БГУ	57, 103, 119, 161, 251, 283

691.	*Шлык* (Кроер) Инна Ивановна	Иняз НГПИ-БГУ	1938, вып. Смолен. ГПИ, ст. препод. каф. немец. яз.	396, 411
692.	*Шóнин* Владимир Николаевич	Физмат НГПИ-БГПИ	1947-1999, вып. Ростов. ГУ, к. ф.-м.н., декан, доц. каф. физики	186, 253
693.	*Шоя* Д.И.	ОИК	к. философ. н., доц. каф. философии НГПИ	425
694.	*Шполя́нская* Софья Моисеевна	ОИК НГПИ	1922, вып. НГПИ, ст. препод. каф. ин. языков (немецкий)	397
695.	*Шра́йбман* Наум Борисович	Иняз НГПИ-БГПИ	1929, вып. Одес. ГПИ, ст. препод. каф. англ. яз.	396
696.	*Шуга́рова* Екатерина Константиновна	Литфак НГПИ-БГУ	1938, вып. Орлов. ГПИ (1958), секретарь деканата	227
697.	*Шуме́йко* Владимир Николаевич	Иняз НГПИ-БГПИ	1936, вып. иняза (1958), к. филол. н., зав. каф. франц. яз.	397
698.	*Шуме́йко* Магдалина Андреевна	Иняз	1943, вып. иняза НГПИ, ст. препод. каф. фр. яз.	397
699.	*Шу́мов* А.С.	физмат	Первое десятилетие	22, 23
700.	*Щети́нская* О.С.	ЕГФ		160
701.	*Юденко́в* Д.П.	физмат	Первое десятилетие	22, 23
702.	Ю́рченко Надежда Платоновна	Литфак НГПИ	1950, вып. литфака, асс. каф. литер.	213
703.	*Якимо́вич* Александра Ивановна	Литфак БГПИ	1950, вып. литфака (1973), к. пед. н., проф., каф. русс. яз. ЛГПИ	127, 139, 221, 235
704.	*Я́ковлева* Светлана Павловна	Истфак БГПИ-БГУ	1947, вып. Воронеж. ГУ (1971), к. пед. н., доц. каф. отеч. ист.	462
705.	*Я́кушев* Иван Иванович	КОН НГПИ-БГУ	1941-2010, вып. литфака, к. философ. н. (1979), доц. каф. истор., полит. и социол.	224, 239
706.	*Я́кушева* (Джалая) Нина Игнатьевна	Иняз БГПИ-БГУ	1946, вып. иняза (1968), к. пед. н., доц. каф. англ. филол.	53, 396
707.	*Яне́нко* Иван Евтихиевич	Истфак НГПИ	1919-2011, вып. истфака НГПИ, к. ист. н. (1955), проф., декан историко-филолог. фак-та, зав. каф. ист. партии, секретарь партбюро НГПИ, с 1961 г. работал в БТИ (ныне БГИТА), занесён в Книгу Почёта БТИ.	119, 139, 258, 421

708.	*Я́нченко* Александра Петровна	Физмат БГПИ-БГУ	1954, вып. Гомел. ГУ (1976), ст. препод. каф. матем. ТЭФ	143, 268
709.	*Яросла́вцева* Ольга Владимировна	Физмат БГПУ-БГУ	1972, вып. физмата (1994), к. ф.-м. н. (1999), доц. каф. мат. анализа	185, 193, 268, 283
710.	Я́стребов Виталий Владимирович	Иняз НГПИ-БГПИ	1923, вып. МГПИ, декан иняза, ст. препод. каф. нем. яз.	39, 41, 118, 393
711.	*Яцко́вская* (Курносова) Галина Анатольевна	Физмат БГПИ-БГУ	1961, вып. физмата (1984), к. пед. н. (1997), зав. каф. геом., доц. каф. алг. и геом.	115, 141, 263, 269, 285

Список преподавателей и выпускников НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ, воспоминания или анкеты которых учтены в процессе работы над монографией.

Ограничения во времени нашей общей работы над монографией, а также в жанре и формате издания не позволили, к сожалению, включить тексты всех анкет, поступивших к нам.

Извиняясь за свои погрешности, мы представляем вниманию читателя фамилии корреспондентов, адресовавших нам свои анкеты в разные годы.

Каждому из нижеследующего списка мы выражаем искреннюю признательность за отклик и сохранение доброй памяти о родном вузе.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(факультет русского языка и литературы, филфак, литфак)

№	*ФИО*	*Год окончания*
1.	Антюхов Андрей Викторович	1985
2.	Атрошенко (Токарева) Татьяна Ивановна	1969
3.	Бавкунова Маргарита Григорьевна	1956
4.	Биккулова Ирина Анатольевна	1985
5.	Борзилович Михаил Дмитриевич	1968
6.	Гарбузова Екатерина Петровна	1949
7.	Голованова Татьяна Геральдовна	1989
8.	Гончарова (Синякова) Галина Максимовна	1970
9.	Губарева Зинаида Михайловна	?
10.	Гунько Виталий Алексеевич	1971
11.	Дубицкая Елена Валентиновна	2004
12.	Дударева Ольга Ивановна	1969
13.	Зверёк Нина Ивановна	1990
14.	Зятева Людмила Анатольевна	1985
15.	Ковалевская Полина Анатольевна	1988
16.	Кулешова Валентина Демьяновна	1971
17.	Кундик (Ханаева) Наталья Михайловна	1980
18.	Курганская Нина Ивановна	1967
19.	Ластовая Т.Н.	2001
20.	Литвинова (Горбачёва) Ольга Николаевна	1976
21.	Малинова Зинаида Алексеевна	1976
22.	Медведева Валерия Ивановна	1945
23.	Небера Клавдия Максимовна	1933
24.	Нижникова Елена Львовна	1980
25.	Носова (Дёмина) Светлана Ивановна	1970
26.	Повриц И.А.	2005
27.	Полехина Надежда Павловна	1972
28.	Потенко Нина Даниловна	1967
29.	Прожеева Мария Леонидовна	1949
30.	Прокофьева Галина Николаевна	1997
31.	Пронченко Елена Михайловна	1989
32.	Процкий Василий Иванович	1971
33.	Садовая Светлана Петровна	2003
34.	Селезенёва (Карпушенко) Жанна Олеговна	1991
35.	Селезнёв Владимир Анатольевич	1977
36.	Сиверин Николай Николаевич	1970

37.	Сидоренко Владимир Порфирьевич	1956
38.	Силаев Владимир Анатольевич	1977
39.	Скуратовская Людмила Адамовна	1971
40.	Суздалева (Бальзарайтене) Маргарита Иосифовна	1977
41.	Сычёв Анатолий Иванович	1975
42.	Таперо (Лучина) Надежда Егоровна	1979
43.	Усова Ирина Григорьевна	?
44.	Цебровская Татьяна Андреевна	1964
45.	Чернов Сергей Иванович	1957
46.	Шумейко Михаил Денисович	1969
47.	Щипакина (Михнова) Надежда Александровна	1976
48.	Юрков Степан	50-е г.
49.	Юрченко Надежда Платоновна	1972
50.	Якимович Александра Ивановна	1973

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(физмат)

№	*ФИО*	*Год окончания*
51.	Азарова Анастасия Андреевна	1961
52.	Андриевская А.М.	1947
53.	Анищенко Анатолий Григорьевич	1961
54.	Анищенко Лидия Григорьевна	1963
55.	Арещенко Михаил Дмитриевич	1972
56.	Афоньшина Ирина Васильевна	1976
57.	Баннов Николай Иванович	1967
58.	Барыжикова Татьяна Васильевна	1980
59.	Баулина (Степаненко) Людмила Дмитриевна	1970
60.	Белоус Наталья Николаевна	1992
61.	Бирюков Николай Федорович	1980
62.	Боковец Тамара Павловна	1960
63.	Бондаренко Валентина Ивановна	1979
64.	Булохова (Лозбень) Раиса Сергеевна	1964
65.	Быков Виктор Павлович	1972
66.	Бычков Николай Николаевич	1990
67.	Вайсеро Лилия Петровна	1991
68.	Васильева (Середа) Тамара Николаевна	1967
69.	Вележев Николай Александрович	1978
70.	Воронец Надежда Александровна	1975
71.	Воронцова (Напреенко) Елена Викторовна	1993
72.	Ганжа Анна Игнатьевна	1971
73.	Геращенков Иван Алексеевич	1970
74.	Гецман Сергей Михайлович	?
75.	Гике Евгений Леонидович	1976
76.	Гоменок Семён Игнатьевич	1978
77.	Горбачёв Василий Иванович	1978
78.	Горбачёв Леонид Иванович	1969
79.	Горохова Светлана Константиновна	1978
80.	Гречаник Раиса Николаевна	1976
81.	Гридина Нина Павловна	1977
82.	Демидова Тамара Евгеньевна	1980
83.	Демьяненко Юрий Георгиевич	1959

84.	Дорошенко (Кошевая) Анна Ивановна	1983
85.	Дука Николай Григорьевич	1961
86.	Дунаев Николай Иванович	1983
87.	Дунаева Ирина Павловна	1983
88.	Егорова Нина Евгеньевна	1961
89.	Ефременко Людмила Андреевна	1981
90.	Жевлаков Евгений Борисович	1971
91.	Загорийчик Татьяна Васильевна	1992
92.	Замотаев Роман Николаевич	1996
93.	Замотаева (Иванова) Елена Валерьевна	1996
94.	Замотаева (Козлова) Александра Михайловна	1970
95.	Иванков Анатолий Александрович	1973
96.	Кирейцева Лариса Федоровна	1950
97.	Ковалев Николай Фёдорович	1960
98.	Ковалева (Бородуля) Светлана Николаевна	1988
99.	Ковалевский Станислав Сигизмундович	1960
100.	Коваленко Александр Васильевич	1971
101.	Коваленко Наталья Сергеевна	1975
102.	Короткая Светлана Михайловна	1973
103.	Кохно Александр Павлович	1960
104.	Кошман Валентина Сергеевна	1980
105.	Кузлицкая Ольга Николаевна	1980
106.	Кулажко Алла Леонидовна	1987
107.	Куропатин Сергей Александрович	1993
108.	Лобкович Лидия Николаевна	1973
109.	Лозинский Виктор Петрович	1970
110.	Лузик Сергей Кузьмич	1930-е
111.	Мазуревская Тамара Алексеевна	1979
112.	Мазуревский Сергей Леонидович	1980
113.	Малашенко Виктор Александрович	1980
114.	Марченко Вера Кирилловна	1978
115.	Марченко Дмитрий Петрович	1974
116.	Матвеенко Александр Сергеевич	1970
117.	Мельникова (Бондаренко) Валентина Ивановна	1979
118.	Мешкова (Шевченко) Надежда Кирилловна	1967
119.	Милютин Анатолий Никитич	1971
120.	Морозов Иван Иванович	1967
121.	Муратов Анатолий Равильевич	1976
122.	Муратова Ирина Витальевна	1976
123.	Мухина Ольга Антониновна	1975
124.	Немков Виктор Иванович	1979
125.	Николаева Алла Георгиевна	1961
126.	Новосельский Николай Васильевич	1969
127.	Орешко Сергей Иванович	1977
128.	Павленок Алла Степановна	1990
129.	Петрова Нина Евгеньевна	1980
130.	Петровский Михаил Николаевич	1973
131.	Печеркина Лидия Павловна	1974
132.	Пивченко Елена Александровна	1984
133.	Плеханова Зинаида Николаевна	1971
134.	Погонышев Владимир Анатольевич	1977
135.	Погонышева Дина Алексеевна	1977

136.	Погорельцев Василий Иванович	1961
137.	Попов Константин Фёдорович	1971
138.	Приходько Татьяна Васильевна	2002
139.	Пуклин Виктор Викторович	1961
140.	Пустовойтов Виктор Николаевич	1989
141.	Разумейко Елена Александровна	1976
142.	Рожкова Галина Ивановна	1978
143.	Руденкова Нина Михайловна	1962
144.	Ручко Анна Даниловна	1972
145.	Саросек Светлана Валерьевна	1998
146.	Саросек Сергей Михайлович	1998
147.	Светлов Иван Петрович	1980
148.	Светлова Елена Петровна	1979
149.	Селезнёв Валерий Борисович	1971
150.	Селезнёв Эдуард Олимпиевич	1960
151.	Сергеенко (Семянина) Нина Вячеславовна	1984
152.	Сиверина Елена Васильевна	1989
153.	Сидоренко Татьяна Петровна	1980
154.	Сидоров Александр Алексеевич	1974
155.	Скоробогатая Мария Афанасьевна	1953
156.	Скоробогатый Валентин Андреевич	1950
157.	Скреметова Елена Комрадиновна	1983
158.	Скупяко Анна Петровна	1978
159.	Соколик Анна Григорьевна	1970
160.	Сорокина Марина Михайловна	1993
161.	Стефаненко Анна Семёновна	1976
162.	Стрелец Валентина Захаровна	1970
163.	Таперо Иван Григорьевич	1959
164.	Титов Денис Андреевич	2014
165.	Тищенко Владимир Ильич	1956
166.	Тищенко Евгений Владимирович	1979
167.	Тищенко Лидия Павловна	1979
168.	Тюпич Виталий Иванович	1950
169.	Угринович (Шевцова) Александра Александровна	1973
170.	Угринович Александр Вячеславович	1972
171.	Хламова (Новикова) А. Д.	1979
172.	Ходько Татьяна Владимировна	2002
173.	Цыганок Александр Васильевич	2001
174.	Шамшурина (Серая) Нина Ивановна	1964
175.	Шарпанов Николай Сергеевич	1970
176.	Шевцова Надежда Платоновна	1975
177.	Шлома (Курганская) Надежда Васильевна	1982
178.	Шлык Владимир Владимирович	1963
179.	Шубабко Елена Николаевна	1995
180.	Щербаков Владимир Григорьевич	1971
181.	Якубович (Подребенникова) Вера Назаровна	1979

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(биофак химфак)

№	*ФИО*	*Год окончания*
182.	Айбадуллаева Марина Владимировна	1999
183.	Анисимова Елена Васильевна	1981
184.	Блиндовский Леонид Климентьевич	1960
185.	Бобок Александр Григорьевич	1982
186.	Булатчик Зинаида Никифоровна	1968
187.	Булохов Алексей Данилович	1964
188.	Буренок Антонина Семёновна	1964
189.	Васильцова Алла Ильинична	1961
190.	Вержаева Наталья Федоровна	1992
191.	Выкочко Леонид Минович	1947
192.	Дмитроченко Анна Петровна (Федосенко)	1973
193.	Дорохов Михаил Семёнович	1972
194.	Евсеенко Елена Илларионовна	1956
195.	Еливанов Анатолий Вячеславович	1967
196.	Золотухина Валентина Николаевна	1976
197.	Калмыков Олег Георгиевич	1983
198.	Коваленко Нина Ивановна	1973
199.	Кондратенко Татьяна Владимировна	1979
200.	Костяной Алексей Георгиевич	1974
201.	Кублицкий Александр Георгиевич	1973
202.	Кудрявцева Наталья Петровна	1973
203.	Кузовцова (Михальченко) Татьяна Стефановна	1968
204.	Кусая (Долгополова) Анна Ивановна	1977
205.	Ладик (Бобок) Юлия Александровна	2012
206.	Пешехонов Дмитрий Владимирович	2001
207.	Пивоваров Александр Павлович	1978
208.	Прищеп Николай Иванович	1971
209.	Пыленок Мария Ивановна	1967
210.	Радченко Алла Борисовна	1983
211.	Рябов Михаил Алексеевич	1976
212.	Сердюков Андрей Васильевич	1992
213.	Сизов Сергей Валерьевич	1976
214.	Соловьёв Иван Иванович	1979
215.	Чубченко Алла Михайловна	1960
216.	Шведова (Кохан) Надежда Владимировна	1982
217.	Шевель Евгений Иванович	1998
218.	Шумейко Тамара Ильинична	1969

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
(иняз)

№	*ФИО*	*Год окончания*
219.	Абросимова Лариса Дмитриевна	1975
220.	Байкарова Наталья Александровна	2003
221.	Бобок Григорий Пантелеевич	1952
222.	Бобок Светлана Владимировна	2003
223.	Богданова Валентина Александровна	1973
224.	Борода (Лысакова) Лариса Васильевна	2002
225.	Володченко Елена Анатольевна	2001
226.	Герасименко Любовь Александровна	1978
227.	Гумен Валентина Яковлевна	1967
228.	Гуревич Раиса Азриэльевна	1959
229.	Есько Евдокия Ефимовна	1959
230.	Каюшников Владимир Александрович	1974
231.	Кирьянов Владимир Архипович	1966
232.	Клеванова Вера Ивановна	1976
233.	Коваленко Валерий Иванович	1971
234.	Кузина Тамара Николаевна	1978
235.	Куклина Екатерина Михайловна	1983
236.	Лахмакова (Осипцова) Ольга Александровна	1979
237.	Литвинова Галина Павловна	1979
238.	Обоз Людмила Николаевна	1970
239.	Переклад Виктор Иванович	1971
240.	Пожиленкова Наталья Георгиевна	1972
241.	Потупов Евгений Васильевич	1974
242.	Репкова Наталья Васильевна	1984
243.	Россихина Тамара Николаевна	1974
244.	Светличный Валерий Павлович	1973
245.	Селезнёва Татьяна Михайловна	1974
246.	Сивакова Валентина Степановна	1968
247.	Сильченко Татьяна Борисовна	1971
248.	Смирнова-Жикарс Вера Ивановна	1979
249.	Требелёв Михаил Семёнович	1971
250.	Чуркова Лариса Ивановна	1981
251.	Якушева Галина Михайловна	1973

Анищенко Анатолий Григорьевич,
Гарбузова Екатерина Петровна,
Малова Ирина Евгеньевна

ПАМЯТНЫЕ УРОКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕЗАБЫВАЕМЫЕ ИМЕНА И ГОДЫ

Монография

Художники обложки: *С.А. Кастюнин, В.П. Малов, Н.М. Черномазов*
Компьютерная верстка *И.Е. Малова*

Подписано в печать 09.08.2016г. Формат 60×84 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная.
Бумага офсетная.
Усл. п.л. 32,87. Тираж 150 экз. Заказ № 225.

Издатель: И.П. Шуклина Татьяна Александровна
г.Брянск. пер.О.Кошевого, 66-2

ISBN-9785-906754-21-9

Отпечатано в ООО «Полиграм-Плюс» -
Брянск, ул. Мало-Завальская, 1